

北京性健康教育研究会

丛书总审/杨学礼

首都师范大学性健康教育研究中心

丛书主编/高德伟

性健康教育系列图书

首都师范大学出版社

性教育学

田书义 蔺桂瑞 刘晓晴 主编

5



(京)新 208 号

图书在版编目 (CIP) 数据

性教育学/田书义等著. —北京: 首都师范大学出版社,
1998. 10

(首都师范大学性健康教育研究中心系列图书/高德伟总
编)

ISBN 7-81039-925-X

I. 性… II. 田… III. 性教育-理论 IV. R167

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 02043 号

XING JIAO YU XUE

性 教 育 学

首都师范大学出版社

(北京西三环北路 105 号 邮政编码 100037)

北京国马印刷厂印刷 全国新华书店经销

1998 年 10 月第 1 版 1998 年 10 月第 1 次印刷

开本 787×1092 1/32 印张 12.125

字数 258 千 印数 0,001~5,000 册

定价 14.00 元

《性健康教育系列图书》编委会

总 编 高德伟

副总编 (依姓氏笔画为序):

王建平 史 泓 田书义 刘晓晴

吴群英 杨秀萍 杨生平 张玫玫

俞 斌 姚洪亮 蔺桂瑞

编 委 (依姓氏笔画为序):

王海燕 史林淑 ~~范兆合~~ 杨益英

范寿泽 张 滨 ~~张桂芳~~ 王亚东

张金栋 曹绛雯

序

周恩来总理生前十分关心青少年的健康成长，先后多次指示对青少年进行青春性卫生保健教育。为了落实周总理的指示，国家教委于 1988 及 1996 年相继颁布了关于开展和加强中学生青春期教育的通知。但是，目前大力开展这项重要教育措施的学校还为数较少。出现这一现象的原因固然是与性愚昧和谈性色变等封建思想残余在社会上还根深蒂固的流传有关，但是，更重要的显然是培养进行青春性教育的师资力量不足，致使贯彻周总理指示和国家教委通知的进展缓慢。

根据调查，初中学生性成熟比以往已经有所提早，体质的增长和思想情绪的转变都较显著。对第二性征的出现，月经来潮和射精等的出现感到疑虑和困惑及恐惧，以及对于如何心情坦然地与异性青年进行交往感到不安比较普遍，以致引起学习上的退步时有发生。在这一生理和心理上正在发生变动的时期，由于家长们不熟悉进行青春性健康教育的方法，而性教育课程安排上和师资队伍和不足使孩子们思想上的问题未能及时解决，严重时在剧烈的思想波动下，发生难以弥补的身心的错误的已非偶然事件。再加近来外来的有害图文及音像制品等充斥市场更是青年发生错误的危险因素。这诚然是使加强青春性卫生保健教育已经达到刻不容缓的时刻了。

首都师范大学在校党委和校领导关怀下，对进行青年的青春期性卫生保健工作给了很大的重视，成立了首都师范大学性健康教育研究中心，积极培养中学青春期教育师资，并编著了性健康教育系列用书，为在该校各系学生都可以选修的性健康教育副修专业提供一部系统性并与性教育有关的相关学科的系列教材。这是为大力培养我国青春期性卫生保健师资的创举。该书包括性生理学、性心理学、性伦理学、性审美学和性教育学五个分册，该书内容着重考虑到性教育必须适合我国社会主义的特点，着重性道德、性法制的结合，并考虑到与预防性病、艾滋病、计划生育、优生优育、人口、环境及禁毒等在教育过程中的相关性，为教学平衡提供了相应的内容。贯彻了性健康教育要适宜、适时和适度的原则。该书也可作为从事青春期性教育工作者的参考书。相信它将对提高我国青少年的健康水平和优良的道德素质作出有益的贡献。

北京医科大学第一临床医院

王光超

1996年9月

前 言

性，与每个人都有着密切的关系，它作为一种本能，贯穿于人类历史发展的全过程；作为生命延续的手段，使人类完成了种族繁衍；作为一种两性结合的方式，维系着每个家庭的夫妻关系；作为一种审美和欢愉的形式，使千千万万的夫妻获得了愉快和幸福；作为衡量文明的标准，体现着社会文明的程度。由此可见，性，是很正常的事情，它既有生物属性又有社会属性，正确处理好，既可造福于人类又有助于社会文明。

但是，性发展史的道路从来都不是笔直的，原始、愚昧的无知一直给正常的性涂上神秘的色彩并给以莫名的曲解。封建主义的谈性色变、性禁锢、性封闭长期被作为正统观念，成千年地愚弄着人们。因而，在中国，性，一直被列为“禁区”，更谈不上如何开展性健康教育。尽管鲁迅先生早在1909年勇敢地登上讲台，向学生进行性教育，但在当时的时代背景下也只是昙花一现。周恩来总理生前于1963年开始就多次指示要对青少年开展性卫生教育工作，直到1975年周总理病危时，还一再嘱咐一定要把青少年性卫生教育搞好；1988年国家教委和国家计生委联合发出《关于在中学开展青春期教育的通知》；1993年国家教委又提出“大学生健康教育基本要求”，其中性健康教育占有重要地位。然而，由于传统观念等多种原因，周总理指示和教委通知与要求的精神，贯彻不力，

使得我国的性健康教育进展缓慢，各地很不平衡。

通过调查，近几年我国青少年的性成熟均提前，初二年级是性成熟的高峰期。青少年到达性成熟后，无需外界环境的影响，在体内性激素的驱动下，都要体验神秘的性意识的萌动。如何使他们从性朦胧、性神秘和性困惑中解脱出来，不盲目寻求“性知识”，误入歧途，需要对他们进行性健康教育。大学生处于性激素分泌最为旺盛和活跃时期，他们的性意识更为强烈和突出，对异性有所“渴求”，有强烈与异性交往的愿望。如何使大学生从主渠道获得科学的性知识，正确进行异性交往，增强自控能力和心理的平衡，也需要性健康教育。长期以来，由于传统封建思想和习惯势力的影响，在性的领域中充满了无知和偏见，因而给已婚的具有性行为合法权利的广大群体也带来了种种干扰和困惑。当前，我国婚后夫妻性生活不和谐的比例相当高，随着时间的推移，便构成青年和中年人患心理性性功能障碍的主要原因，进一步影响夫妻关系与家庭和睦，甚至导致离婚的很多。由于性无知和偏见，一些老年人过早地被剥夺了性生活的合法权利，很多老年人处于性压抑状态，影响着他们晚年的幸福生活和延年益寿。上述现实情况说明，不同年龄段人群均需要性健康教育，以促进身心健康成长、家庭和睦与幸福。

特别值得注意的是，近些年来，由于西方消极的性文化的渗入，资本主义的“性自由”，性放纵以其颓废、沉沦的生活方式来取代性的禁锢。当前我国的传统性文化与西方性文化的撞击，体现在人的身上，特别是年轻人身上，往往是消极的西方性文化占上风，他们产生了一种“逆反心理”，非常容易受西方消极性观念的影响。据调查，目前我国一些人群，特别是年轻人的性观念已发生很大变化，大学生同意婚前性行为的比

率相当高,已发生性行为的也很多。由于性观念的变化,导致少女怀孕率逐年上升,青少年性罪错屡屡发生,因第三者插足的离婚率逐年增加。更为严重的是,本不应属于社会主义社会的一些腐朽现象,诸如卖淫、嫖娼、性病、艾滋病、贩毒、吸毒等等,均在我国大地上出现并在快速地蔓延着。这些均严重地威胁着我国的社会安定和精神文明的建设。

面对上述我国所存在性问题的严峻事实和开展性健康教育的重要意义,引起了首都师范大学领导的极大关注。在校领导倡议和支持下,成立了“首都师范大学性健康教育研究中心”(下简称“本中心”),并给首都师范大学学生明确地开设了“性健康教育”公共选修课并创建了“性健康教育副修专业”。通过实践,我们感到给大学生特别是师范生开设此课是贯彻周总理指示和教委“通知”与“要求”精神的好途径,既可培养出在中学进行青春期性教育的师资,又可使教育者先受教育。

性教育因社会制度和文化背景截然不同,确定性教育的目的、指导思想和原则是非常重要的,它决定着性教育的导向。通过实践,我们认为,性教育的目的是使人们在性生理、性心理、性道德、性审美和性的社会适应能力上获得全面健康发展;通过探索和实践,建立起一套符合中国国情的具有社会主义特色的性健康教育体系、内容和方法模式。为了达到上述目的,在性教育的实施中,需要贯彻下列的指导思想和原则:

1. 性教育实施中要有助于推进社会主义精神文明的建设。提倡社会主义的性文明,维护传统性道德的精华,普及科学性知识,扫除性愚昧,预防性犯罪和性疾病。

2. 抵制“性自由”和性放纵。严禁利用“性自由”和性放纵思潮进行性教育,在性教育实施中绝不能滑入“性自由”和性放纵中去。

3. 性教育实施中要贯彻动机与效果的统一和适时、适度、适量的原则。

4. 我国的性教育应以性道德和性法制教育为核心，以性生理、性心理和性审美教育为基础，同时实施全方位的教育，也就是包括预防性病和艾滋病、计划生育和优生优育、人口与环境与禁毒等方面的教育，概括起来即“核心——基础——全方位”的三位一体教育。

依据社会现实和需要，在我国加强和深入开展性健康教育势在必行。目前我国有的师范院校已经开设或准备开设性健康教育课程，首都师范大学准备开展多层次的性健康教育，这样，编写教材任务就提到日程上来了。为此，本着上述性教育的目的、指导思想和原则，我们组织“本中心”成员着手编写了这套《性健康教育系列图书》，包括性生理学、性心理学、性伦理学、性审美学和性教育学共五本。可作为师范院校和除医学院校外的其它高等院校进行性健康教育的教材，也可供中学教师、广大学生家长以及工、青、妇、民政等部门从事宣传教育的工作者使用。

撰写本套书的材料来源于我们近几年的调查研究资料；咨询中积累的资料；摘译国外有关书籍；国内正式出版的有关书籍、杂志、报刊等。在此特向有关原作者表示谢意！希望这套书能在我国性健康教育的教材建设中起到抛砖引玉的作用。本套书由首都师范大学校长、北京性健康教育研究会副会长杨学礼研究员进行总审，在此特表谢意！由于时间仓促和我们的水平有限，本书存在很多不足之处，敬请读者提出宝贵意见，以便今后修改。

高德伟

1995年9月 于北京

目 录

(1)	绪 论
(1)	一、性教育学的研究对象及学科特点
(6)	二、性教育学的研究方法
(9)	三、性教育学研究的意义
(13)	第一章 性教育学的理论基础及发展概况
(13)	第一节 性教育学的理论基础
(13)	一、马克思关于人的本质是社会关系总和的理论
(17)	二、马克思主义关于人的全面发展的理论
(19)	三、教育学、生理学、心理学、伦理学等相关学科的理论
(22)	第二节 性教育的发展概述
(22)	一、国外性教育的发展
(24)	二、中国性教育的发展
(27)	第二章 性教育的内容、原则和途径
(27)	第一节 性教育的内容

(27)	一、人生观、价值观教育
(30)	二、性生理知识教育
(30)	三、性心理知识教育
(31)	四、性伦理学知识教育
(33)	五、性法律知识教育
(34)	六、性病防治知识教育
(35)	第二节 性教育的原则
(35)	一、坚持性教育的全面性
(36)	二、坚持适宜、适时、适度的性教育
(37)	三、坚持性教育的立体性
(38)	第三节 性教育途径
(38)	一、课程教学中的性教育
(40)	二、校园文化中的性教育
(41)	三、心理咨询中的性教育
(42)	四、大众文化传播中的性教育
(43)	五、家庭中的性教育
(47)	第三章 学龄前儿童的性教育
(47)	第一节 婴幼儿的性教育
(47)	一、婴幼儿性生理、性心理发展的特点
(49)	二、婴幼儿性教育的主要课题
(53)	第二节 儿童期的性教育
(53)	一、儿童期的性生理和性心理发展的特点
(55)	二、儿童期性教育的主要课题
(62)	第四章 中小学生性教育

(62)	第一节 中小学生的生理和心理特点
(62)	一、小学生生理心理特征概述
(67)	二、中学生生理心理特征概述
(71)	第二节 中小学的性教育
(71)	一、性知识的教育
(77)	二、正确处理异性关系
(80)	三、性道德与“性自由”
(85)	第五章 大学生的性教育
(85)	第一节 大学生的生理、心理特点
(85)	一、大学生的生理特点
(87)	二、大学生的心理特点
(91)	三、大学生的性心理
(94)	第二节 大学生性教育的主要课题
(94)	一、大学生的性知识教育
(95)	二、大学生的性道德教育
(109)	三、大学生性教育的基本方法和途径
(110)	四、大学生常见性问题的分析与指导
(119)	第六章 成年人的性教育
(119)	第一节 婚前教育
(120)	一、婚姻法教育
(133)	二、婚前性卫生教育
(135)	三、婚前性心理教育
(144)	四、婚姻道德教育
(150)	第二节 生育期性心理与卫生教育
(151)	一、夫妻关系的类型
(152)	二、影响婚姻调适的因素

(155)	三、婚姻关系调适的方法
(162)	第三节 中老年人的性生理、心理保健教育
(162)	一、中年的性生理、心理保健教育
(165)	二、老年人的性生理、心理保健教育
(170)	三、丧偶与孤寡老年人的性关注
(177)	第七章 性传播疾病
(177)	第一节 概述
(179)	一、性传播疾病流行的根源
(181)	二、性传播疾病的危害
(183)	第二节 我国性传播疾病流行情况
(184)	一、性病流行趋势严峻，性病发病率逐年增加
(185)	二、发病因地区不同而异
(185)	三、性传播疾病患者人群分布
(186)	四、性传播疾病患者年龄构成
(187)	五、性传播疾病病种构成
(187)	第三节 防止性传播疾病流行措施
(188)	一、加强各级政府领导
(188)	二、加强性病监测工作
(189)	三、阻断性病传播途径，控制性病流行
(189)	四、大力开展宣传教育工作
(190)	五、加强国境卫生检疫工作
(190)	六、提高防治人员的业务素质
(190)	第四节 几种常见性传播疾病
(190)	一、梅毒
(197)	二、淋病

- (201) 三、软下疳
- (203) 四、性病性淋巴肉芽肿
- (204) 五、非淋菌性尿道炎
- (207) 六、尖锐湿疣
- (209) 七、生殖器疱疹
- (211) 八、滴虫病
- (214) 第五节 艾滋病
- (214) 一、国内外流行情况
- (216) 二、艾滋病病毒特性及发病机理
- (217) 三、艾滋病传播途径
- (220) 四、主要临床表现及危害
- (223) 五、艾滋病的预防
- (225) **第八章 人口与环境**
- (225) 第一节 人口与自然环境
- (225) 一、人口的概念
- (226) 二、人是自然环境的产物
- (227) 三、人体是由物质构成的
- (228) 四、人体与环境是统一的整体
- (229) 五、环境对人口分布的影响
- (230) 六、中国人口的增长对环境的破坏
- (232) 七、耕地减少、粮食短缺将进一步威胁
生态环境
- (234) 第二节 人口与社会环境
- (234) 一、人口面临的社会问题
- (237) 二、社会问题对人类的影响
- (239) 第三节 适应和改造

(239)	一、适应
(240)	二、改造
(241)	第四节 人口与教育环境
(242)	一、我国教育事业有较大的发展,人口 文化素质有较大的提高
(243)	二、教育事业基础薄弱,投入不足
(245)	第九章 计划生育和优生优育
(245)	第一节 计划生育
(245)	一、我国人口现状
(248)	二、我国人口发展趋势
(249)	三、计划生育概述
(253)	四、适当实行晚婚晚育
(255)	五、提倡每对夫妇只生育一个孩子
(256)	六、避孕
(262)	第二节 遗传病与优生
(262)	一、遗传病
(286)	二、开展优生防治遗传病
(297)	第三节 优生
(297)	一、优境与优生
(309)	二、优生与优生
(309)	三、优生与优生
(310)	第十章 禁毒
(310)	第一节 禁毒的目的和意义
(310)	一、毒品与毒品犯罪
(317)	二、我国毒品犯罪的状况
(320)	三、国际毒品犯罪的状况

(326)	四、禁毒的目的和意义
(328)	第二节 吸毒的危害
(329)	一、吸毒对吸毒者的心身危害
(331)	二、吸毒导致性病、艾滋病，危及后代
(333)	三、吸毒是犯罪的同义词
(335)	四、吸毒者的心态特点
(339)	第三节 国际国内缉毒和禁毒
(339)	一、国际社会的禁毒概况
(343)	二、中国禁毒立法的历史与现状
(351)	附录
(351)	全国人大常委会关于禁毒的决定
(355)	麻醉药品品种表
(361)	精神药品品种及分类
(367)	后记

绪 论

性教育，是人类社会实践的一项重要活动内容。自从有了人类，各种形式的，有意识和无意识的性教育就产生了。性教育的知识和理论随着人类社会的发展而不断得到丰富和发展。性生理学、性心理学、性伦理学、性社会学……作为性教育的某一方面的学科，从生理学、心理学、伦理学、社会学中单独分离了出来。这对于推动人类的性教育起到了巨大的作用。人们常常把性生理知识、性心理知识的某一方面性知识的教育视为性教育。从科学的意义上来理解，这种认识具有一定的片面性。它们只是性知识的某一方面的教育内容，并不能称为性教育，更不能称为性教育学。性教育学是一门包括各种性知识教育的一门综合性的应用教育科学。它有自己的完整的独特理论体系，是指导我们更科学地对人们进行性教育，促进人类自身健康成长和社会文明进步的一门新兴学科。

一、性教育学的研究对象及学科特点

性教育学是一门科学。它之所以能够成为一门独立的科学，就在于它有自己的学科特点，有自己特殊的研究对象，有自身固有的客观规律。

（一）性教育学的研究对象

性教育学是一门综合性很强的独立性的科学。综合性与独立性就构成了该门科学的特点。按照唯物辩证法的观点，研