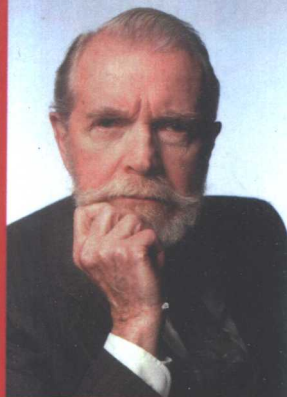


培养 哈佛天才

方舜舟 编译

卡尔·威特与西方素质教育



- ★ 必须有培养孩子的信心和正确认识
- ★ 早期教育
- ★ 智力发展
- ★ 能力培养
- ★ 品格教育
- ★ 正确有效的奖罚
- ★ 健康安全教育
- ★ 消除孩子不良行为的办法
- ★ 青春期教育

小卡尔·威特9岁进入哥廷根大学
14岁被授予哲学博士学位
16岁获法学博士学位
并被聘为柏林大学法学教授



西方
素质教育
精品图书

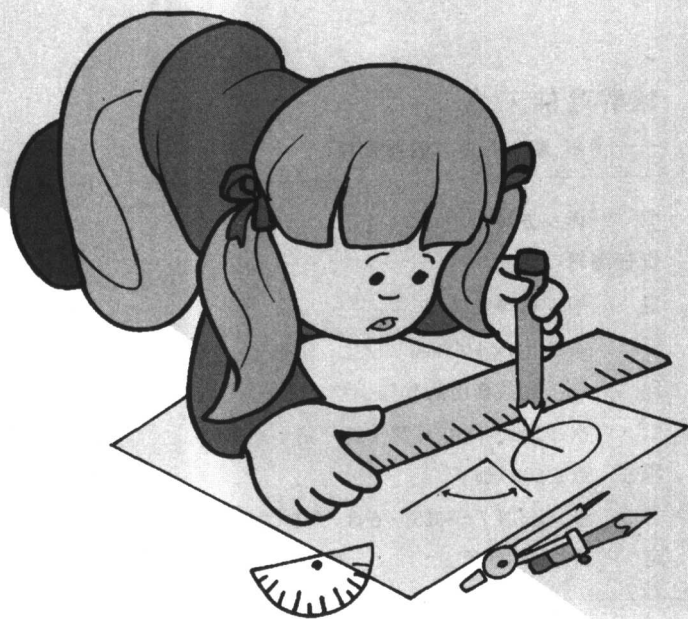
海潮出版社

西方素质教育精品图书

培养哈佛天才

卡尔·威特与西方素质教育

方舜舟 编译



海潮出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

培养哈佛天才：卡尔·威特与西方素质教育/方舜舟编译. 北京：

海潮出版社，2001. 10

ISBN 7 - 80151 - 508 - 0

I. 培… II. 方… III. 家庭教育 IV G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 071661 号

培养哈佛天才

——卡尔·威尔与西方素质教育

编 译：方舜舟

责任编辑：陈开仁

经 销：新华书店

开 本：850 × 1168mm 1/32 印张 12 字数 221 千字

印 刷：北京泰山防伪印刷厂

版 次：2001 年 10 月第 1 版 第 1 次印刷

印 数：5000 册

书 号：ISBN 7 - 80151 - 508 - 0/I·62

定 价：22.00 元

海潮出版社 北京市西三环中路 19 号 邮编 100841

发行部：(010) 66969738 传真：66969749

前 言

随着中国素质教育的推进，怎样实施儿童家庭教育成为一个迫切课题。于是，社会上出现了一大批相关图书。这些图书以前所未有的生动事例和独特观念启迪了父母们对家庭教育的认识，更新着他们的教育观念，一时之间在社会上掀起一个家庭素质教育的浪潮。

然而，我们发现，由于多方面原因，很多父母并不能直接参照此类图书所提出的教育方法，首先，各个家庭存在着文化背景、思想观念和经济状况之间的差异，孩子也有着极其巨大的个性

区别，而此类图书中的教育方法往往只是个体经验的总结，仅仅是特定环境下针对特定人物有效的方法，作为个案，它们有着明显的局限性和片面性，不能被作为普遍借鉴的样本。

其次，此类图书作为经验的回顾，通常只强调教育实施者擅长的方面，或者专讲个性塑造，或者偏重智力开发，有时候甚至出现顾此失彼，零乱不整的情形。系统性和理论性的缺乏，使其中的教育方法无法为儿童全面教育提供指导。

鉴于此，著名教授方舜舟先生从卡尔·威特和西方素质教育诸多理论中抽取精华，总结出了一整套适合中国家庭教育的教育理念和教育手段，从为人父母应当具备的基本素质到如何对待孩子的早期教育，从智力发展到能力培养，直至品德教育，健康安全教育等，皆一一涉及。行文之间，方舜舟教授指出“决定孩子前途和命运的首先是家庭而不是学校，父母们必须对教育的失败承担主要责任，并且反躬自省”，提法尖锐而且毫不客气，使人不觉深思。全书采用大量生动活泼的教育事例，详细阐释了既具科学性，条理性又易于操作的教育理论，有很强的可读性。

目 录

1 第一章 必须有培养孩子的信心和正确认识

没有一个孩子生来就注定会成为天才，也没有一个孩子注定会一生庸碌无为。一切都取决于后天的环境，取决于后天的培养和教育，父母则是其中最为直接和关键的因素。老卡尔·威特坚信，只要教育得法，即使是普通孩子也会成为不凡之才。

4 一、父母的信心

- 4 1. 要坚信后天教育能塑造出一个优秀的孩子
- 6 2. 准确地认识和评估自己的孩子
- 11 3. 不要让学校的成绩单影响自己教育孩子的信心
- 19 4. 父母应自觉提高自身的综合素质和教育水平

21 二、对教育的正确认识

- 22 1. 尊重孩子
- 29 2. 严格教育但不专制
- 38 3. 不要蒙蔽孩子的理性

目 录

48	4. 用爱与孩子沟通
51	5. 让孩子全面发展
59	第二章 早期教育
	教育开始得越晚，儿童的能力实现就越少。这就是 儿童潜在能力的递减法则。
62	一、重视早期教育
66	二、3岁以前的硬灌教育法
67	1. 从训练孩子的五官开始
80	2. 及早学习语言
89	3. 开发孩子的想象力、创造力和记忆力
103	第三章 智力发展
	当一个孩子开始懂得玩耍时，他的创造力就已经开 始了。
	——卡尔·威特
106	一、发展智力的关键是激发孩子的兴趣
107	1. 游戏施教
122	2. 增加孩子的游历和见闻
130	3. 不敷衍孩子的问题
133	二、专心的孩子才能发挥出智力的最高水平
141	三、加快孩子头脑运转的速度
143	四、鼓励孩子对问题钻研到底、精益求精

目 录

153 第四章 能力培养

我发现一个家庭的可贵之处就在于，他们注意对孩子独立生活能力的培养，而不是去过分地保护孩子。因为过分保护一方面会使孩子失去锻炼、成长的机会，另一方面也使孩子感到缺乏能力，因而对自己失去信心。

156 一、能力取决于性格

157 1. 自信是孩子最重要的性格因素

179 2. 学会坚韧不拔

186 3. 完美人生来于良好的自制力

193 4. 勇气使孩子崇高

205 二、生活能力

207 1. 自己的事情自己做

209 2. 合理安排时间

214 二、交际能力

214 1. 能够理解他人，是与人交往的最基本的素质

219 2. 孩子择友应慎重

222 3. 养成良好的生活习惯

223 4. 学会沟通和表达的方式

目 录

229 第五章 品格教育

我认为教育上至关重要的就是不蒙蔽孩子的理性，不破坏孩子的判断力。一旦孩子失去正常的判断力，那么他一生就不能正确地判断事物的正误好坏了。

——卡尔·威特

233 一、从同情心开始

233 1. 善良是从内心长出来的

236 2. 建立明确的是非观是品格教育的核心

243 二、信用是人生立足之本

245 1. 不许诺自己做不到的事

247 2. 准时是对自己和别人的尊重

248 三、父母的行为是孩子的镜子

252 四、不能纵容孩子的恶习

257 第六章 正确有效的奖罚

我用各种方法来教育卡尔，防止他骄傲自满，尽管这样做要花很大的功夫，但我想最终一定会获得圆满的成功。

——卡尔·威特

263 一、奖励表扬不宜过于随便

263 1. 奖励表扬要符合实际

268 2. 应防止孩子在奖励表扬中自满

目 录

276 二、批评惩罚必须十分小心

280 1. 呵护孩子的自尊

284 2. 禁律不能随意通融

288 3. 错误批评须向孩子道歉

291 第七章 健康安全教育

我认为，理想的人是健康、品德、才能都得到良好发展的人。

——卡尔·威特

294 一、健康教育

294 1. 掌握适当的营养知识

298 2. 让孩子养成健康的生活习惯

301 3. 健身运动教育

306 二、安全教育

315 第八章 消除孩子不良行为的办法

对于孩子来说，得到别人特别是父母的承认，对孩子的心理健康发展具有重要意义。一个失去了自尊心和荣誉感的孩子是很可怕也是最难教育的。

319 一、倘若孩子撒谎

322 二、倘若孩子发脾气

328 三、倘若孩子厌学

334 四、倘若孩子有不良的饮食习惯

339 五、倘若孩子顶嘴

目 录

347	第九章 青春期教育
	青春期的孩子充满叛逆精神，父母必须掌握一定的谈话技巧，才能与孩子有良好的沟通与交流。
351	一、怎样对待孩子的青春期？
351	1. 不要为孩子的青春叛逆行为惶恐不安
352	2. 保持一家之长的地位
353	3. 原则问题毫不让步，非原则问题灵活处理
354	4. 及时提醒孩子，及早告诫孩子
354	5. 对待孩子宽宏大量，不要过多计较孩子的牢骚、怨气
355	6. 不要忘记让家庭充满欢声笑语
356	7. 父母应当在孩子面前展示出一个团结的统一战线
357	二、如何与青春期的孩子交流？
357	1. 营造一个倾听的氛围
358	2. 学会与孩子促膝交谈的艺术
359	3. 选准与孩子进行沟通交流的时机
360	4. 充满关爱地与孩子交流
361	5. 认真对待孩子的意见
363	6. 做孩子的顾问，而非管理者
364	7. 切忌发表让孩子简直无法插嘴的长篇大论
366	8. 避免说些过火的话
367	9. 尊重孩子的隐私，给孩子留一片属于自己的天地
369	10. 把自己不便给孩子讲的话写给孩子看
370	三、青春期的性教育

第一章 必须有培养孩子的 信心和正确认识

没有一个孩子生来就注定会成为天才，也没有一个孩子注定会一生庸碌无为。一切都取决于后天的环境，取决于后天的培养和教育，父母则是其中最为直接和关键的因素。老卡尔·威特坚信，只要教育得法，即使是普通孩子也会成为不凡之才。



原书空白

我们经常会遇到一些父母，焦躁而又苦恼地抱怨：“我的孩子太笨，他根本不听话，以后肯定没有一点出息。”虽然这些父母恨铁不成钢的心情是可以理解的，但他们所表现的态度和流露出的情绪却只能证明一点：他们是实践家庭教育的失败者，而他们对儿童教育之信心的丧失和正确教育观念的匮乏正是导致这一失败的最根本原因。

没有一个孩子生下来就注定会成为天才，也没有一个孩子命定一生会庸碌无为。一切都取决于后天的环境，取决于后天的培养和教育，父母则是其中最为直接和关键的因素。事实上，是父母操纵着孩子的前途和命运，决定着孩子的优劣成

败。因为对于儿童教育来说，如果家庭教育出现问题，以后即使由最优秀的教育家加以挽回，也很难有好的收效。

当然，我们承认孩子们的天赋之间存在差异，正如我们承认种子有优劣之分，但要了解，一个糟糕的种植者可能会使一颗优良的种子中途枯萎或者根本无法发芽生长，而一个高明的农业师则可能使普通的种子生机盎然，茁壮成才。父母的信心和正确得当的教育观念正是填平孩子之间天赋差异的关键所在。

一、父母的信心

每个人的智力都是多元的，每个人都具备不同领域的潜能或特质，而扼杀或开发潜质的关键时期正是他的童年时代。

信心是我们战胜困难，创造奇迹的重要武器，而父母对自己开发孩子潜能，培养出色儿童的信心更具有非凡的意义。它一方面鼓励父母们冷静应对孩子成长中所遇到的各种问题，另一方面也影响和暗示着孩子对自身的能力的估计。

1. 要坚信后天教育能塑造出一个优秀的孩子

著名教育家裴斯塔洛奇曾有一段寓言：

有两匹长得一模一样的小马。一匹交由一位庄稼人去喂养。但那个庄稼人非常贪得无厌，在这匹小马还没有发育健全时就被用来赚钱，后来，这匹小马变成了一匹无价值的驮马。与上述这匹小马命运迥异的是，另一

匹小马托付给了一个聪明人，在他的精心喂养下，最后这匹小马竟成了一日千里的骏马。

这个寓言旨在说明后天教育对儿童未来和前途所起的重大作用，虽说寓言的前提是“两匹长得一模一样的小马”，这种理想状态在现实生活中几乎不存在，但完全可以推断，即便是“一匹拥有良好潜质的小马”交给那个“庄稼人”，也不会出现多好的结果，倒是“一匹普通的小马”在“聪明人”的喂养下会逐渐变得出色，甚至产生令人称奇的结局。

我们并不忽视遗传或者说天赋对孩子的重要性，但对于父母来说，了解这一点是为了掌握孩子的特点，据此制订出科学的适合孩子发展的教育计划，而绝不是盲目地失望，把教育所遇到的阻碍不负责任地归咎于孩子的愚笨，也不致因此为孩子表现出的小聪明而沾沾自喜。

老卡尔·威特对此有着十分清晰的认识，他坚信，只要教育得法，普通孩子也会成为不凡之才。

孩子的天赋当然是千差万别的，有的孩子多一点，有的孩子少一点。假设我们最幸运地生下一个禀赋为100的孩子，那么生就的白痴其禀赋大约只能在10以下，而一般孩子的禀赋大约在50左右。

如果所有孩子都受到一样的教育，那么他们的命运就决定于其禀赋的多少。可是今天的孩子大都受的是非常不完全的教育，所以他们的禀赋连一半也没发挥出来。比如说禀赋为80的，可能只发挥出了40；禀赋为60的，可能只发挥出了30。因此，倘能乘此之际，实

施可以发挥孩子禀赋八到九成的有效教育，即使生下来禀赋只有 50 的普通孩子，他也会优于生下来禀赋为 80 的孩子。当然，如果对生下来就具备 80 禀赋的孩子施以同样的教育，那么前者肯定是赶不上后者的。我们不要悲观，因为生下来就具备高超禀赋的孩子是不多的，大多数孩子，其禀赋约在 50 左右。

老卡尔·威特进一步论及，纵观有史以来的伟人和天才，他们大都有着这样或那样的缺点。倘若能给他们以再高明一些的教育，那他们一定会更伟大、更健康、更和善、更宽大、更出色、更聪明、更正直、更博学、更谦虚和更坚强。一言以蔽之，就会成为更加尽善尽美的伟人和天才。

这种观点在近年越来越被科学所印证。随着各种实验方法的进展，心理学家得出了与卡尔·威特教育不谋而合的结论，他们指出，每个人的智力都是多元的，每个人都具备不同领域的潜能或特质，而扼杀或开发潜质的关键时期正是他的童年时代。

2. 准确地认识和评估自己的孩子

每个孩子都是令人难以置信的复杂和有趣的个体。父母在实施教育计划之前和过程中，始终应当认真耐心地观察自己的孩子，了解他擅长和不擅长的，喜欢和不喜欢的，并通过孩子在各种细微之处的表现尽可能地把握他的个性特征，在孩子稍大的时候，更应时时保持与孩子的沟通和交流，以便对孩子遭遇的困惑，所面临的歧途以及所表现出的某些良好态势做到心中有数。

要一个父亲或母亲不带感情色彩地评估自己的孩子