

教学论

—教学理论的历史发展

JIAOXUELUN

■ 吴杰 编著

■ 吉林教育出版社

教 学 论

——教学理论的历史发展

吴 杰 编著

吉 林 教 育 出 版 社

教 学 论

——教学理论的历史发展

吴 杰 编著

*

吉林教育出版社出版 吉林省新华书店发行
长春新华印刷厂印刷

*

850×1168毫米32开本 16.75印张 4插页 379,000字

1986年8月第1版 1986年8月第1次印刷

印数：1—2,600册

统一书号：7375·332 定价：4.50元

路漫漫其修远兮，

吾将上下而求索。

——屈原

序

随着时代的进步，科学技术的发展，世界各国之间的联系日益密切。中国作为世界这个大系统的一部分，其各方面的发展都要跟上整体前进的步伐，以保证我们应有的地位。

教学理论乃至整个教育科学的研究在我国仍是较薄弱环节，与世界整体的发展相比尚有一定差距。意识到这一差距就会产生迎头赶上的紧迫感。纵观各门科学发展的历史经验，分析当前的现实，我们深感教学理论要有一个突破性的进步，关键在于思想的解放和研究方法的更新。我们并不强调在教学理论上探求独一无二的、绝对的本质、规律和模式，而是主张兼容众家之长，重视基础理论，把握时代信息和我国的特点与现实要求，总结经验，开创新的研究方向。

正是基于以上认识，我们开始了本书的编写工作。

贯穿于本书始终的两条主线是，历史的回顾与总结和科学技术在各个发展阶段对教学理论和实践的影响。

古今中外上千年的教育和教学发展史为教学理论的研究提供了极为丰富的经验和足以为戒的教训，“告诸往而知来者”，历史永远是现实的一面镜子；探讨科学技术的进步对教学各方面所产生的规律性的影响在当今更有着重大而深远的意义。二十世纪是科学技术突飞猛进的世纪，其影响遍及社会的各个领域，与科学技术有着密切联系的数学更是时时受到这股强大洪

流的冲击。因此，我们把历史的经验与科技的发展作为两个基本的着眼点，对课程、教学过程、教学组织形式以及教学原则和方法等各派学说及其发展过程等做了一些介绍和分析，并提出了一些粗浅的看法。

课程论是教学论的基本组成部分之一。历代具有重大影响的教育变革大凡以科技的发展为背景，以课程的改革为核心。考察课程演变的历史过程不仅能了解课程发展的来龙去脉，从而预测其未来，而且能掌握科学技术与课程发展之间的规律。这对建立当前的课程具有一定的指导意义。

教学过程是教学论中又一重要部分，教学过程理论发展的历史向我们展示：古今中外，教学过程理论异彩缤纷，各具特色。不论是指导思想，还是对其本身的要素、结构、功能和层次的认识，都随着科技和有关科学的发展而不断提高和发展。应该看到，各个时期的教学理论都曾不同程度地在完成教学任务中发挥了应有的作用，完成了一定的历史任务。因此，对于那些现存的理论，我们不能断然地肯定或否定，而应从更高的角度，用历史的观点，结合时代的要求去分析、总结。近年来，我们一直在探讨教学过程的本质，然而收效甚微，一个主要的原因，就是传统的观点和方法束缚了我们的思想，使我们的探讨难于深入。系统论、信息论、控制论的诞生为各门科学的研究开辟了新的领域，也为教学理论的研究提供了新的方法论。我们认为，把它作为教学过程理论研究的中间层次是极为必要的。用它来剖析和指导教学过程理论，可以得到一些新的认识。

教学组织形式的发展经历了由个别教学到班级教学等形式这样一个漫长而繁复的进程。促使教学组织形式发生变革的基本动因是，社会生产的发展对培养人在量、质方面的要求。科学技术的进步对教学手段的改进，促使教学组织形式发生变化，

这一动因,在当代表现得尤为明显。“人——机”系统在教学中的应用,不仅为普及教育创造了极为有利的条件,而且使教学组织形式向多样化、分散化方向发展。

科学技术的发展也促使着教学方法和原则日趋完善并形成新的体系。教学评价和电子计算机的应用正逐步引起人们的注意,成为教学论研究的新内容。

通过研究教学理论的历史和现实,我们看到这样几个问题:

第一,教育目的和时代要求是教学论的出发点。追溯教学论的历史发展给我们两点启示:(1)教学是具有教育性的,无论哪个朝代,无论什么时期,维护统治阶级的利益,培养本阶级所需要的人材都是教育的最高宗旨,因而也是教学的出发点。(2)随着社会的发展和生产力的提高,时代的要求对教学产生着日益强大的影响,有力地推动着教学理论向前发展。这是当代教学论研究中不容忽视的一个新趋势。社会是发展变化的,其速度也在不断加快,我们必须以发展的观点来看待和研究教学论,积极探索制约教学理论发展的各种因素,摆脱传统的束缚,破除陈腐的观念,努力发现和解决新问题,与时代的发展步调一致。

第二,各种教学理论的相互渗透和融合。认识条件和认识环境的改变决定了认识结果的不同,时代的进步不仅要求更新教学内容,更重要的是要求教学理论研究者不断改进其方法论,消除传统的偏见,以新的时代特征和新的科学发展为基础,重新认识和解决教学的理论与实际问题。必须看清,那种各执一端的狭隘、偏激的传统观点已经远远不能适应时代的要求。当代的教学论必须建立在对各种教育和教学因素的全面综合和发展的基础之上。

第三,传授知识与发展智力。这是一个长期争论不休的问

题。从科学技术和教学论的历史发展看，科学技术的进步在很大程度上影响着教学中传授知识与发展智力两者的侧重点。科学技术与教学论发展的回顾显示，科学技术的发展使传授知识和发展智力有了各自独立的意义，也是科学技术的发展引起了两者之间主次关系的变化。我们要以辩证观点看传授知识与发展智力的联系和区别，更要立足于科技和时代发展的现实，看发展智力的重要意义。从这个角度去理解传授知识和发展智力的关系，其境界就更高远了。

第四，形式教育与实质教育，以两派所依据的心理学和教育学理论来看，并不存在着不可逾越的鸿沟，其所以矛盾，根本的原因在于，有计划有目的的教育活动是一种社会现象，它是整个社会的一个组成部分，不可能脱离社会而独立存在，也不可能避开社会现实而保持沉默。所以，当一方在憧憬时代发展的前景，面对现实，追求科学；而另一方则因循守旧，就必然产生矛盾，而且这种矛盾将随着时代的前进而激化。因此，我们认为，形式教育和实质教育的矛盾和争论，早就不是教学上的传授知识和培养能力之争，实质上是进步与保守的抗争。这种历史的事实值得借鉴。

上述观点是我们编写本书的基本思想。目的只有一个，那就是力求把我国教学理论的研究推向深入，使其有所突破，以适应“三个面向”的要求。当然，工作还刚刚开始，许多问题尚有待进一步研究。我们希望与更多的有志于教学理论和实践研究的同志一起继续完成这艰巨然而却意义深远的使命。我们坚信共同的努力定会使我国的教学理论在世界这个大系统中发挥出应有的作用。

迟 行

一九八五年十一月

目 录

绪 论	(1)
第一编 课程论	(5)
第一章 课程论的历史发展	(8)
第一节 中国古代孔子的课程理论及《学记》所设想的 “九年制教学计划”雏形	(8)
孔子的课程理论	(8)
《学记》所设想的“九年制教学计划”雏形及其意义	(15)
第二节 十七——二十世纪初欧美资本主义时期的几种 课程理论	(17)
夸美纽斯的课程理论	(17)
斯宾塞的课程理论	(29)
杜威的课程理论	(35)
第三节 二十世纪三十一——四十年代苏联凯洛夫的课程 理论	(44)
第四节 二十世纪六十年代的几种课程理论	(51)
美国布鲁纳的课程理论	(51)
苏联赞科夫的课程理论	(60)
西德范例教学理论	(66)
第二章 当前世界主要工业国家教学改革的趋势 (以美、苏为例)	(70)
第一节 战后美国中、小学的教学改革	(70)
第二节 当前苏联中、小学的课程改革	(80)

第三章	从课程论的历史发展和当前情况所看到的问题.....	(88)
	课程理论是发展变化的(88);课程论方面的内在论、外在论和教育即生长论趋于相互渗透和融合(89);关于传授知识和发展智力的关系(91);关于教育是生活的准备和教育即生活的关系(93);形式教育和实质教育的发展(95);学科的纵向发展和横向发展(98)	
第四章	我国课程论所要研究的问题.....	(101)
	教学计划的概念.....	(101)
第一节	课程的演变和课程门类的划分.....	(102)
	课程的演变.....	(102)
	课程(科学)门类的划分.....	(117)
第二节	制订教学计划的基本原则.....	(123)
第三节	教材的编写.....	(131)
第四节	关于教学计划结构的改革.....	(137)
第二编	教学过程理论.....	(140)
第五章	教学过程理论的历史发展.....	(143)
第一节	中国古代传统的教学过程理论.....	(143)
	孔子的教学过程理论.....	(143)
	孔子教学过程理论的发展和影响.....	(150)
	(一) 孔子教学思想的历史发展.....	(150)
	(二) “生知”论和“学知”论的特点及其在教学上的影响.....	(152)
第二节	欧美资本主义时期的教学过程理论.....	(165)
	夸美纽斯的教学过程理论.....	(165)
	赫尔巴特的教学过程理论.....	(168)
	杜威实用主义教学过程理论.....	(175)

第三节	二十世纪三十年代苏联凯洛夫的教学过程理论	(177)
第四节	二十世纪五十——七十年代的几种教学过程理论	(183)
	赞科夫的教学过程理论	(183)
	布鲁纳的教学过程理论	(185)
	日本中、小学理科教材所体现的教学过程理论	(189)
	巴班斯基的教学过程理论	(191)
第六章	建国以来通常应用和探讨的教学过程理论问题	(196)
第一节	教学过程的基本矛盾和动力	(196)
第二节	教学过程的特殊规律及其所须探讨的问题	(200)
	教学过程的基本阶段 (202); 教学过程中语言和直观的关系 (204); 在教学过程中扩大学生的直接经验 (205); 教学过程中的认识论和辩证法的统一 (206); 教学过程中学生的实践活动 (211); 教学过程和研究过程 (212)	
第三节	教学过程中的基本任务	(213)
第七章	教学理论的发展趋势	(221)
第一节	当代科技发展的特点及其对教学理论的影响	(221)
	科学、技术、生产间的联系日益密切, 循环日益加快, 对教学提出了新要求	(221)
	教学媒体的现代化将使传统的教学理论发生历史性的变革	(223)
第二节	教学理论的新突破	(224)
	程序教学和算法教学	(224)
	暗示教学	(232)
	“三论”与教学理论	(238)
	(一) “三论”的产生是历史的必然	(238)

(二) “三论”——系统论、信息论、控制论的概念 (239)

(三) “三论”对教学的指导意义及其应用 (246)

本编的简短总结——教学过程理论的历史发展和当前情况所展示的问题 (258)

第三编 教学组织形式 (265)

第八章 教学组织形式的历史发展 (266)

第一节 个别教学和班组教学 (266)

第二节 班级上课制 (268)

第三节 道尔顿制 (272)

附: 报告节录(一九二四年南京东南大学附中《道尔顿制实验报告》) (275)

第四节 苏联教育对道尔顿制的否定, 对班级上课制的重新强调 (278)

第五节 班级上课制发展中的分组教学 (280)

欧美工业发达国家的分组教学 (280)

我国当前分组教学问题 (285)

第六节 开放教育和小队教学 (290)

开放教育 (290)

小队教学 (295)

第七节 教学的特殊形式和辅助形式 (296)

复式教学——教学的特殊形式 (296)

现场教学——教学的辅助形式 (311)

本章的简短总结 (313)

第九章 班级上课制的上课理论 (315)

第一节 凯洛夫的课的类型和结构的理论 (315)

上课是教学工作的基本组织形式 (315)

课的类型和结构理论	(316)
第二节 我国当前对课的类型和结构的研究	(320)
研究理论之一: 六课型单元教学法	(322)
研究理论之二: 理科教学方法的改革初探——单元教学法	(336)
研究理论之三: 上海育才中学课堂教学的理论	(344)
第三节 课外活动和校外活动	(347)
第十章 备课和上课	(350)
第一节 凯洛夫对上课、备课和家庭作业指导的要求	(350)
第二节 当前我国中、小学对提高备课、上课质量的几点认识和措施	(353)
第三节 备课和上课的具体要求	(359)
附: 教案二例	(366)
第四编 教学原则、教学方法与教学评价	(381)
第十一章 教学原则	(381)
第一节 传统教育学派的教学原则	(382)
我国古代的教学原则	(382)
欧洲资本主义时期的基本教学原则	(385)
第二节 以实用主义教学理论为基础的教学原则	(387)
杜威的教学原则	(387)
陶行知的教学原则	(388)
陈鹤琴活教育的教学原则	(391)
第三节 凯洛夫的教学原则	(395)
第四节 二十世纪六十——七十年代美、苏著名教育家所强调的教学原则	(396)
布鲁纳的教学原则	(396)
巴班斯基的教学原则	(398)

第五节 当前我国的基本教学原则	(403)
密切师生关系原则 (403); 引起动机原则 (406); 启发诱导原则 (408); 有意识和无意识协调统一原则 (411); 及时反馈原则 (413); 教学过程最优化原则 (416); 科学性和思想性统一原则 (420); 理论联系实际原则 (422); 直观性原则 (425); 循序渐进原则 (428); 量力性原则 (430); 巩固性原则 (433)	
第十二章 教学方法	(438)
第一节 教学方法概述	(438)
第二节 教学方法对教学理论的依存, 教学方法的分类和优选	(441)
第三节 我国常用的教学方法及其实施	(449)
语言的方法	(449)
直观的方法	(454)
实习的方法	(456)
第四节 几种值得研究的新方法	(461)
“纲要信号”图示教学法	(461)
自学教学	(464)
教服从于学	(468)
奥斯伯尔论课堂教学中的学习	(472)
第五节 学习方法	(474)
常用的学习法	(474)
LOVE学习法	(477)
第六节 现代化教学手段——微型电子计算机	(479)
第十三章 教学评价	(489)
第一节 教学评价的意义和方法	(489)
教学评价的意义	(489)
教学评价的方法	(491)

相对评价法 (492); 绝对评价法 (493); 个体内差异评价法 (494); 数量化方法 (495); 非数量化方法 (498); 分析评 价法 (499); 综合评价法 (499)	
第二节 教学评价的工具	(500)
考试 (500); 测验 (506); 座谈 (507); 问卷 (508)	
附录:	(511)
(一) 三次科技革命、科学方法论的发展及其所展示 的问题.....	(511)
(二) 外国人名对照表	(518)
后记	(520)

绪 论

教学论的研究对象

教学论是研究教学一般规律的科学，是教育学的的一个分支。随着教育科学的发展，它已成为一门相对独立的学科。

教学论的研究是以教育学基本理论为基础，对中外教学理论的遗产、现实的教学实践经验以及各科教学法的研究成果进行理论上的分析、概括和总结。它的研究范围是：教学的目的和任务，教学内容，教学过程，教学组织形式，教学原则，教学手段与方法以及教学效果检查与评价等。

教学论的研究有其较长的历史，许多中外著名教育家在各个发展时期都提出了具有代表性的教学论思想，如我国古代的教育家孔子，资本主义萌芽时期的捷克教育家夸美纽斯，十八世纪德国资产阶级教育家赫尔巴特，十九世纪英国资产阶级教育家斯宾塞，二十世纪初美国的杜威和苏联的凯洛夫，等等。他们从不同的观点、角度、以不同的方式研究和阐述了他们的教育主张和教学理论，把教学论的研究一步步推向前进。今天的教学论正是在分析、批判和继承历史遗产的基础上发展起来的。研究教学论不能割断历史的联系，当然，更不应忽视当前的实

际。

二十世纪五十年代以来，由于社会生产力和科学技术的飞速发展，出现了世界性的教学改革潮流，相应地出现了许多新的教学论主张。例如，美国布鲁纳的知识结构理论，斯金纳的程序教学理论，苏联赞科夫的“小学教学新体系”，巴班斯基的“教学过程最优化”理论，保加利亚洛扎诺夫的“暗示教学”，西德根舍因等人的“范例教学”，等等。它们的共同特点是，探索新的教学结构，适应当代科学技术迅速发展的新局面和大力培养科学技术人才的要求。

当代教学理论的研究与生理学、心理学、脑科学的研究更加紧密结合。系统论、信息论、控制论等的出现，为教学理论提供了新的方法论。

从发展看教学论的研究将更加注重研究课程的改革，促进教学内容现代化，掌握教材更新的规律，以适应科学技术高速度发展的要求；强调在教学中发展学生的智力，培养科学的态度和思维方法，使学生对未来工作具有更大的适应性；加强教学手段现代化的研究，实现视听教学手段的广泛应用，使教学方法迈进新的阶段；重视自学能力，操作能力和探索能力的培养，要求在教学中引导学生学会学习和掌握科学方法，把动脑与动手结合起来，为终生的学习与工作奠定基础；探究智力超常儿童的早期发展与早期培养，为高级科技人员的尽早成材创造条件。

我国社会主义教学论是以马克思列宁主义为指导，为实现社会主义教育目的服务的。根据社会主义的政治、经济发展的客观需要与青少年身心发展的规律，重视传授和学习系统的科学基础知识和基本技能，并在这个基础上促进学生德、智、体全面发展。在辩证唯物主义认识论指导下，教学论的研究重视