

当代中国的甘肃

下

当代中国出版社



当代中国的甘肃

(下)

当代中国出版社

1992·北京

(京)新登字183号

当代中国的甘肃

DANGDAI ZHONGGUO DE GAN SU

《当代中国》丛书编辑部 编辑
当代中国出版社 出版
新华书店 发行
百花印刷厂 印刷

850×1168毫米 32开本 27.5印张 36插图 1折页 622千字

1992年6月第1版 1992年6月第1次印刷

(平) ISBN 7-80092-060-7/Z·51

(精) ISBN 7-80092-061-5/Z·52

定价: (平)25.60元 (精)29.60元

责任编辑	黄小玲
	牛 颖(特约)
复 审	杨福云
装帧设计	张慈中
图片编辑	马玉蓓
版式设计	丁叔雄
	杨文利
责任校对	王 新

目 录

第三编 文化建设

第十二章 教育事业	3
第一节 基础教育	3
一、基础教育在曲折中前进	4
二、师资队伍素质不断提高	7
第二节 普通高等教育	9
一、高等教育事业有了相当发展	9
二、高等教育改革取得初步成效	11
第三节 中等职业技术教育	15
一、中等专业技术学校的发展和改革	15
二、农（职）业中学的恢复和发展	16
三、技工学校重新起步	19
第四节 成人教育事业的兴起	20
一、扫除文盲	21
二、成人中等教育的改革和提高	22
三、成人高等教育的发展	23
第五节 少数民族教育	25
一、少数民族教育事业的兴起和发展	25
二、在改革中稳步发展少数民族教育事业	27
第十三章 科研事业	31
第一节 自然科学	31

一、科技事业在曲折中前进.....	32
二、科技改革和“星火”计划的实施.....	33
三、主要科研机构 and 主要科技成果.....	38
四、科技普及工作.....	43
第二节 社会科学.....	46
一、研究机构的建立和发展.....	46
二、主要研究成果.....	48
第十四章 文化事业	51
第一节 文化事业发展概况.....	52
一、在文化废墟上起步.....	52
二、坎坷发展, 曲折前进.....	53
三、蓬勃发展的新时期.....	55
第二节 戏剧事业.....	56
一、三次戏剧创作高潮.....	57
二、发展民族戏剧艺术.....	59
第三节 文物与考古.....	61
一、丰富的古文化遗存.....	61
二、考古工作的重要成绩.....	62
三、博物馆事业初具规模.....	65
四、文物保护和管理.....	65
第四节 群众文化事业.....	67
一、群众文化日新月异	67
二、民间艺术的宝库.....	69
三、少儿文艺欣欣向荣.....	72
四、电影事业蓬勃发展.....	73
五、发展中的图书馆事业.....	74
第五节 文学艺术事业.....	77
一、文学事业.....	77

二、艺术事业.....	79
第十五章 敦煌文化	84
第一节 古代文化宝库.....	84
第二节 敦煌文化的重要价值.....	86
第三节 敦煌学的研究.....	91
第十六章 新闻、出版事业	95
第一节 报纸.....	95
一、解放后甘肃报纸事业的发展.....	95
二、新时期甘肃报纸事业的迅速发展及其主要特点.....	97
第二节 广播电视.....	99
一、广播.....	100
二、电视.....	103
第三节 出版和发行.....	105
一、图书出版.....	105
二、图书发行.....	110
第十七章 卫生体育事业	114
第一节 卫生事业.....	114
一、卫生事业的发展.....	114
二、防疫保健.....	119
三、医学教育和科学研究.....	122
四、地方病防治.....	124
五、藏医藏药.....	125
第二节 体育事业.....	126
一、体育事业的曲折发展.....	127
二、开创体育事业的新局面.....	129

第四编 城市地方建设

第十八章 甘肃省会兰州市	137
--------------------	-----

第一节 崛起的工业.....	140
一、兰州工业的发展历程.....	140
二、兰州工业的特色和布局.....	143
第二节 城市建设.....	146
一、园林绿化.....	148
二、城市交通.....	149
三、城市建筑.....	150
四、城市服务设施.....	151
第三节 蓬勃发展的科教文卫事业.....	152
一、科技之光.....	152
二、教育硕果.....	153
三、文化、卫生、体育事业的新面貌.....	155
第十九章 新兴的中等工业城市天水	157
第一节 新兴的机械、电子、轻纺工业.....	158
一、工业发展的历程.....	159
二、天水工业的主要特点.....	160
第二节 城市的综合服务功能.....	164
一、开通生产领域, 增强城市服务功能.....	164
二、开通流通领域, 促进城乡经济发展.....	166
第二十章 铜城白银市	169
第一节 以有色金属冶炼工业为主的综合工业体系.....	170
一、中国第一个大型铜基地.....	171
二、甘肃重要的煤炭生产基地.....	175
三、具有一定规模的化学工业.....	176
第二节 以高扬程提灌为支柱的农业.....	177
第二十一章 钢城嘉峪关市	182
第一节 建设钢铁基地.....	183
第二节 发展旅游经济.....	187

第二十二章 镍都金昌市	190
第一节 镍基地的开发和建设	191
第二节 全面振兴镍都经济	196
第二十三章 甘肃商品粮基地——河西三地区	199
第一节 银武威	200
一、农业发展的曲折历程	201
二、建设商品粮基地的新时期	205
第二节 金张掖	210
一、农业发展的曲折历程	211
二、建设商品粮基地的新时期	214
第三节 玉酒泉	220
一、农业发展的曲折历程	221
二、建设商品粮基地的新时期	224
第二十四章 具有黄土高原特色的陇东地区	231
第一节 庆阳地区	233
一、艰苦奋斗，建设老区	234
二、综合开发，全面发展	238
第二节 平凉地区	241
一、艰难探索，曲折发展	242
二、十年改革中的综合治理	246
第二十五章 民族繁居的临夏、甘南	251
第一节 临夏回族自治区	251
一、农业发展的历程	252
二、发展商品经济，改变贫困面貌	257
三、增强民族团结，保证经济建设顺利进行	260
第二节 甘南藏族自治州	261
一、畜牧业的发展历程	263
二、加快建设畜牧业基地	266

第二十六章 与干旱贫困搏斗的定西	271
第一节 艰苦奋斗, 抗旱治穷	273
第二节 踏上治穷致富的道路	277
第二十七章 资源丰富的陇南山区	283
第一节 农业生产的起落	285
一、改善生态环境, 优化生产条件	286
二、加强交通、能源建设, 促进经济发展	287
第二节 趋利避害, 全面振兴陇南	288
一、坚持不懈, 加强农业基础建设	288
二、扬长补短, 大力发展多种经营	289
三、立足资源优势, 以工致富	290
四、努力抓好脱贫工作	291
五、重视科技教育, 培养各类人才	292
后 记	293
附录一 甘肃省三十八年大事记	295
附录二 中共甘肃省委、省人民政府、省人大常委会、省政 治协商委员会 主要领导人名单	364
彩色插图目录	383
英文目录	391

第 三 编

文 化 建 设

第十二章

教育事业

甘肃设学授徒的记载，可以上溯到西汉末东汉初。到清朝末年，废科举，兴学堂，甘肃开始兴办近代学校教育。民国时期，甘肃经济落后，教育事业发展缓慢。到一九四九年九月甘肃全境解放时，全省各级各类学校在校学生总数47.9万人，约占全省总人口的49%；学龄儿童入学率只有20.3%，青壮年中的文盲率高达80%。较之东南各省，甘肃教育的基础更加薄弱。

新中国建立三十八年来，甘肃教育事业取得了前所未有的成就。到一九八七年，全省各级各类学校在校学生总数已有395.4万人，教职工总数达到23.5万人。一九五〇年至一九八七年，全省各级各类学校（不含成人学校）毕业生总数分别为：高等学校本专科9.46万人，中等技术学校9.13万人，中等师范学校8.7万人，农业、职业中学3.8万人，普通中学初中315万人，高中149万人，为甘肃社会主义建设输送了大批人才，劳动力的素质明显改善。

第一节 基础教育

在旧中国，甘肃的基础教育十分落后。据一九四九年未统计，

全省小学在校学生总数为45.2万人，仅占全省总人口的51‰，学龄儿童入学率只有20.3%。普通中学在校学生总数1.5万人，仅占全省总人口的1.5‰。新中国建立后，逐步建立起社会主义教育制度，改革教育内容与方法，全省基础教育的规模 and 水平有了很大的发展和提高。（见表3、表4）

甘肃基础教育发展概况表

（以1949年的基数为100）

表 3

年 份	校 数						在 校 学 生 数				
	1949	1957	1965	1978	1986	1987	1957	1965	1978	1986	1987
幼 儿 园	100	182	311	1684	1007	1020	160	369	1069	2305	2735
小 学	100	156	431	467	350	346	263	366	752	589	572
普通初中	100	297	444	539	2594	2647	634	766	6153	7276	7461
普通高中	100	127	300	3407	1670	1637	382	535	10420	7312	7400

甘肃省基础教育两项指标发展比较表

表 4

年 份	学 龄 儿 童 入 学 率						每 万 人 口 中 的 在 校 学 生 数					
	1949	1957	1965	1978	1986	1987	1949	1957	1965	1978	1986	1987
小 学	20.3	57.5	67.3	91	91.4	92.3	510	935	1229	1815	1304	1250
普通中学							17	69	80	558	初427 高106	432 106

一、基础教育在曲折中前进

新中国建立后，中共甘肃省委、省人民政府根据中央指示，对原有中小学校进行了整顿、改造，确定了当时的学校工作方针：“先恢复和维持现状，再逐步改造，稳步前进”。经过恢复、调整，中、小学教育从一九五二年起开始正常发展。一九五六年，中共

甘肃省委、省人民委员会制定了《甘肃省教育事业十二年规划纲要》，提出七年内基本普及初中义务教育（少数民族地区普及小学教育）。为实现这一目标，各级政府和教育部门采取了一系列具体措施，使中、小学教育得到较快发展。一九五七年比一九五五年，小学校数增加42%，在校学生增加60%。学龄儿童入学率由33%提高到57.5%。初中在校学生数增长1倍。但是，十二年规划中对普及教育的要求，同当时的客观条件与现实可能相比，显然过急过快了。

一九五八年，在“左”的思想影响下，甘肃省提出了三年内（随后又提出一年内）基本普及小学教育，掀起了教育“大跃进”的高潮。虽然从统计数字看，小学校数一九六〇年比一九五七年增加3886所，在校学生增长38.6%，学龄儿童入学率由一九五七年的57.5%提高到一九五九年的83.7%，增长幅度很大，但有相当大的虚假成分。又由于教育的发展超越了当时甘肃经济和生产力的发展水平，脱离了群众生活水平和负担能力，带有很大的盲目性和不稳定性，在随后的调整中被迫大幅度后退。到一九六二年，全省小学数反而比一九五八年下降41%，在校学生减少66%，学龄儿童入学率降至33.8%；初中在校学生数减少了三分之一。大起大落，损失很大。

一九六三年至一九六五年，中小学教育在总结经验教训的基础上，认真贯彻“调整、巩固、充实、提高”的方针，控制数量，提高质量，有计划地实施中央颁发的中、小学《暂行工作条例》，恢复和建立以教学为中心的学校工作秩序，按照教学计划的要求，完成教育教学任务。这三年里，基础教育的发展比较扎实，规模和质量都达到了新的水平。一九六五年，全省小学在校学生比一九五七年增长39%，普通中学在校学生总数增长23%，学龄儿童

入学率达到67.3%。

“文化大革命”期间，基础教育遭到了严重破坏。尽管一九七二年以后入学率大幅度上升，一九七五年达到97.4%，但毕业率、合格率很低，新文盲还是不断产生。普通中学尤其是高中畸形发展，一九七六年的高中在校学生总数是一九六五年的14.9倍，形成“虚肿”，导致基础教育结构的严重失调。

中共十一届三中全会以来，逐步明确了加强基础教育是整个教育工作的重点，充实加强小学，努力普及小学教育，使小学网点布局渐趋合理，基本做到乡有中心小学，行政村有完全小学，边远山区有村学或教学点，方便了学龄儿童就近入学。普通高中在校学生由一九七八年的30.9万人压缩到一九八六年的22万人，基本克服了“文化大革命”期间造成的“虚肿”现象。在此期间，办学条件逐步改善。一九八四年以来，在国家的扶持下，中央和地方先后投资7000万元，群众集资3800万元，维修改建校舍160万



图 18 山村小学

多平方米，占全省小学校舍总面积的23.8%；新建校舍80多万平方米。有10个县（市、区）基本实现了“校校无危房，班班有教室，学生人人有课桌凳”的要求。同时以办全日制小学为主，在边远山区办村学、简易小学、教学点；为有家务拖累的女儿童开办女童班；为弱智儿童附设辅读班；扶持公民私人办教学班等，扩大学龄儿童的就学渠道。

由于指导思想明确，措施比较有力，一九八一年以来，甘肃省普及基础教育取得了可喜的成绩。到一九八七年，全省有35个县（市、区）基本普及了小学教育，占全省总县数的40.6%。敦煌、徽县、崇信被评为全国基础教育先进县（市）。

在基础教育的发展过程中，随着教学改革的进展和师资水平的提高，全省中小学的教育质量明显提高，涌现出一批先进的学校、教师和优秀学生。五十年代到六十年代，兰州市职工子弟小学优秀教师李景兰的语文教学和班主任工作经验曾在全省推广，在全国也有一定影响。八十年代，兰州第一中学从德智体美诸方面全面提高教育质量的经验，兰州市静宁路小学特级教师谢瑞提高儿童读、写表达能力的教学实验经验，都对提高全省中小学教学质量起了推动作用。一九八六年，兰州市第十四中学学生王念庆设计的“清除航天飞机上的垃圾”的实验，被选入美国航天飞机“零星搭机实验”活动，从一个侧面反映了中共十一届三中全会以来甘肃省中小学教学改革取得的成果。

二、师资队伍素质不断提高

一九七七年以前，中等学校师资的培养和培训，虽然作出了一定的努力，但与中等教育的迅速发展相比较，仍适应不了需要。同时，中小学师资队伍素质下降的情况也相当突出，尤以农村小学和初中为甚，严重影响了基础教育的普及和质量的提高。因此，