



天才少年家教手册

TIAN CAI SHAO NIAN JIA JIAO SHOU CE

*Tian cai shao nian cheng gong de bei hou
zhong hui shan zhe wei da de fu mu*

培养天才

天才少年成功的背后
总会站着伟大的父母

心灵

ABC

作者 / 郭华 北方妇女儿童出版社



走进孩子的内心深处

孩子厌学的心理分析

打击孩子自信的的后果

消除孩子的逆反心理

培养天才心灵 ABC

主编:吴忠魁

作者:郭 华

利 琴

东 娇

北方妇女儿童出版社

天才少年家教手册
培养天才心灵 ABC

主编：吴忠魁

作者：郭华 等

*

北方妇女儿童出版社出版
吉林省新华书店总发行
长春市南关文教印刷厂印刷

*

850×1168毫米 32开本 7.625印张 170千字

2001年9月第1版 2001年9月第1次印刷

印数：1—8 000

ISBN 7-5385-1342-6/G·754

定价：10.00元

序

谁家没有孩子,哪个父母不望子成龙,希望孩子成为天才?拳拳父母心,切切亲子情,常令为父母者殚精竭虑。

然而,数以千万计的家长却在家庭教育方面陷入困境。有的因教子无方而迷茫、有的因教子不当而苦恼。千百万父母渴望得到科学家的家教指导,无数有识之士在呼吁尽快提高家教的素质。为此,北京师范大学一批从事教育科学和心理科学研究的知名学者,经多年努力编著了这套《天才少年家教手册》。希望此书给家教失败所困扰和渴望孩子成长的家长们一些实际的帮助。

此套丛书既有实际的案例分析,又有专家的建议和忠告。科学性、系统性、实用性和可操作性是这套丛书的突出特点。

每位天才少年成功的背后,总会站着伟大的父母。愿天下家长都成为伟大的父母,愿每个孩子都成为成功的天才少年。

2001年8月10日

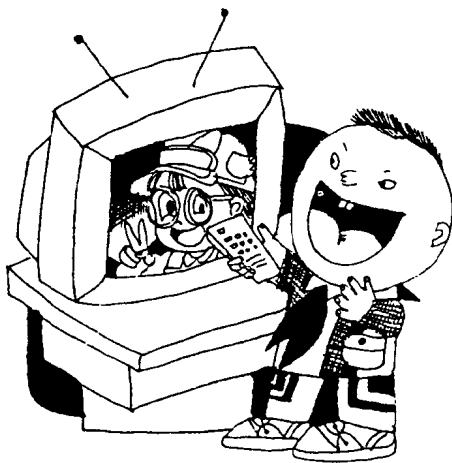
目 录

一	影响孩子学习的因素	(3)
	一心二用的解析	(3)
	不善于表达的原因	(6)
	依赖家长的根源	(9)
	只贪多学不复习	(11)
	简单重复学习的后果	(14)
	竞争心理的深处	(17)
	忽视创造力培养的危害	(20)
	电视儿童的缺陷	(24)
二	厌学分析	(29)
	孩子为何不爱上学	(29)
	厌学的家庭根源	(32)
	偏科的原因	(35)
	失去兴趣的弊端	(39)
三	学习上的错误	(45)
	给孩子犯错误的权利	(45)
	当你指责孩子笨的时候	(48)
	是马虎大意还是根本不懂	(51)
四	考试的心态	(57)
	家长对成绩的态度	(57)
	害怕考试的心态	(60)
	让孩子善于应试	(63)

五	家庭学习辅导提示	(69)
	别把家庭当学校	(69)
	贪玩的心理	(72)
	让孩子过个愉快的假期	(75)
	切勿打断孩子的发言	(78)
	书籍是人类进步的阶梯	(81)
	警惕完成作业有始无终	(85)
	及时鼓励孩子	(88)
	陪学	(91)
六	父母的误区	(97)
	父母的言行不慎	(97)
	缺少父亲的教育	(100)
	隔代亲	(103)
	管教孩子不一致	(106)
	父母有错不改	(109)
	溺爱种种	(112)
	爱的苦果	(115)
	家长的粗暴专制	(118)
	体罚	(120)
	夏斐的遭遇	(122)
七	心理问题的解释	(127)
	破罐子破摔的心理	(127)
	鼓励对孩子的意义	(130)
	离婚对孩子的伤害	(132)
	打击孩子自信的后果	(136)
	孩子为何恐惧	(138)

	遭受挫折之后	(140)
	焦虑问题分析	(141)
八	孩子的性意识	(147)
	青春期儿女的心事	(147)
	儿童不怕性教育	(150)
	早恋心理	(153)
	为何惧怕裸体的老师	(156)
	异性疏远现象	(159)
九	孩子的社会性问题	(163)
	撒谎心态	(163)
	不知珍惜又为何	(165)
	孩子是如何看待消费的	(167)
	孩子真是小偷吗	(169)
	不爱做家务	(171)
	孩子告状	(173)
	来自同学的评价	(175)
	儿童需要友谊	(177)
	自主性对儿童成长很重要	(179)
	良好人格	(181)
十	让孩子乐于接受你	(187)
	家庭冲突的处理	(187)
	孩子喜欢父母的亲昵动作	(189)
	悄悄教育的意义	(192)
	孩子需要赞扬	(195)
	巧施惩罚	(198)
	多些时间给孩子	(202)

孩子的隐私	(205)
孩子心里想什么	(207)
怎样给孩子下评语	(210)
十一 直通孩子心	(215)
孩子的逆反心理	(215)
磨磨蹭蹭为哪般	(218)
任性的由来	(220)
出走的背后	(222)
帅才孩子的心理特征	(225)
害羞的缘由	(227)
残疾儿童更渴望爱	(228)



一 影响孩子学习的因素

学生学习成绩的好坏,既和他的智力因素有关,又和他的非智力因素有关,与学习态度有关。

良好的学习习惯、积极向上的态度、合作与竞争的精神等等,更是一个人成功必不可少的条件。

家长应从每一件小事入手,培养孩子热爱学习的好品质。

一心二用的解析

【案例】 小光是小学三年级的学生。

一般情况下,小光是这样作业的:打开电视机,坐在电视机正前方,时而写几个字,时而抬头看看电视,忙得很。

妈妈看到这种情况,常常慨叹目前孩子负担越来越重,只有这样忙里偷闲看几眼电视,孩子怪可怜的!

一天,老师来小光家家访,见到小光这种学习习惯,非常认真的告诉他:“一心不能二用。这样边看电视边做作业,看似节省了时间,实际上,既不能开心地看电视,又不能把作业做好。三年级的孩子,应该有能力根据自己的作业量合理地安排时间。”

小光却不以为然。他非常认真地告诉老师说:“没关系,我爸爸天天边读报纸边看电视,妈妈也是边织毛衣边看电视的。他们能够一心二用,我也不成问题。”

【分析】 在心理学上,“一心二用”是指注意的分配。

影响孩子学习的因素

所谓注意的分配就是在同一时间内,把注意分配到两种或两种以上不同的对象或动作上。

一心能否二用,与所从事的活动性质和从事活动的人具备的条件有关。

各种活动的进行都需要有注意伴随,没有注意参加,任何活动也不能进行。区别在于:有的活动需多注意一些,有的稍加注意就可以了。

只需稍加注意的活动,一种是对从事者来说是熟练的、自动化了的,一般是技能性的活动;另一种是从事者虽然在从事这项活动,但并不“上心”,实际上它并不是从事者的真正目的所在。

需要给予强的注意的活动,一般是需要调动脑筋认真思考的,对从事者来说是困难的、生疏的活动,或者是需要从事者集中注意才能获取信息的活动。

对于小光的妈妈来说,织毛衣是熟练的、自动化了的技能性活动,只需稍加注意就可以。她可以集中注意力于电视内容。但是,情况也不完全这样。假设她需要减针或加针,她必须将注意力转移到毛衣上来,从而对电视内容就可能有暂时的遗漏。

小光爸爸的情况稍有不同。看电视或看报纸对他来说可能都是消遣性的。他可能既没看报又没看电视,只是在消磨时间。同样,情况也会发生变化。比如电视中出现一条他感兴趣的新闻或画面,他必定会暂时放下报纸,集中精力看电视;而如果他发现报纸有他感兴趣的内容,他的视觉就从电视转向报纸,虽然耳朵能够听到电视的声音,但他却可能什么也没听见。

对于小光来说,做作业和看电视都需要集中精力,认真思考。小光可能在看电视时没做好作业,或是在做作业时没看进去电视。也就是说,在一段时间内,他只能干一件事。这样,作业虽然做了,但是,时间拖得很长,作业质量也不会好。更关键

的是：他没有通过做作业对学习内容进行深入的思考，却养成了不良的学习习惯。

从这个意义上说，一心二用是学习的大敌。

培养孩子专心致志的学习态度，集中精力学习的精神，是孩子能够在学业上取得成就的重要保障。成语“废寝忘食”讲的就是专心于一件事而忘却其他的境界。

孩子之所以边看电视边做作业，是与家长的态度和行为分不开的。

小光妈妈对小光的做法不仅熟视无睹，而且根本不觉得不好，没有认识到问题的严重性。

小光爸爸的行为给孩子树立了反面榜样：做事不认真、不专心。

孩子良好的习惯是在成人正确的引导下逐渐形成的。

【建议】 对家长，我们建议：

总原则：家庭教育无小事。对孩子的一言一行要进行认真的观察、分析，杜绝孩子形成不良的品性。

具体做法：

①家长要以身作则，表现出对事对人的认真、专一的态度。

②让孩子陈述他为什么要边看电视边做作业的理由。

③和孩子一起讨论这种做法的利弊得失。

④鼓励孩子痛痛快快地玩，专心专意地学。

⑤让孩子先试行一天：要么看电视，要么做作业；对孩子在这种情况下作业的质量和速度进行评价。

⑥当着小光的面，让小光的老师知道小光的变化。

【专家忠告】 “心不在焉”是学习的大敌。

不善于表达的原因

【案例】 现在，二年级的课本里已经要求孩子们“看图写话”，记简单的日记了。但是许多孩子并不能很好地完成这类功课。

一天，龙龙从学校回来后兴冲冲地向妈妈描述班里的一件有趣的事情。妈妈没有听懂，就说：“你说的是什么呀，到底是怎么回事？”本来兴致极高的龙龙，立刻不耐烦起来：“听不懂就算了，不跟你说了。”妈妈便脱口而出：“妈妈没工夫听，赶快做你的作业吧。”

语言表达令人不满意，动手写作就更困难。

这样，龙龙的“看图写话”、“小日记”等作业总要在妈妈的“辅导”下才能完成。因为对龙龙进行辅导很“困难”，龙龙的妈妈只好采取一种速成方式，常常自己口授内容，让儿子记录下来。妈妈没有那么多时间听儿子叙述，更没有耐心给孩子讲太多的道理。

【分析】 每个家长都可能有这样的经历：当自己的孩子第一次开口说话时，做父母的总是很兴奋。他们不断地引导孩子说话，甚至把孩子的话都记录下来。

但是，随着孩子语言的发展，家长对这个问题的兴趣逐渐减弱，直至完全消失。突然有一天，当孩子需要用自己的话去表达

一种思想而又感到无能为力时,家长才会注意到这个问题。

语言是孩子同周围世界接触的重要媒介。借助于语言,孩子与成年人和同龄孩子相互了解,进行交往。

观察证明,那些语言平淡枯燥或说话有毛病的孩子,他们与人们接触,尤其是与同龄小伙伴的交往显得比较困难。

孩子的生活环境对其语言的发展有着很大的影响。孩子在同周围人,尤其是同成年人的接触中学习说话。孩子的词汇量和运用这些词汇的程度取决于这些接触的效果。

即使孩子已经入学,有了与老师的交往和与同学的接触,家庭环境也仍然是孩子语言发展的重要影响因素之一。

当孩子在语言发展方面落后于同龄儿童时,父母应该深刻反省自己在这方面的过错,每一位父母都应该问自己几个问题:

我们为孩子的语言发展创造了哪些条件?

我们同孩子的接触怎么样?

我们是否抽出了足够的时间与孩子进行语言交流?

我们是否总能耐心地听孩子讲述一件事情?

我们是否曾经讥笑过孩子不正确的用语?

.....

如果父母没有为自己的孩子提供适当的、锻炼表达能力的机会,还指望别人在这方面做得更好吗?

正常的孩子都是喜欢交往的。

造成孩子语言表达不清楚、不明白、没有逻辑性的原因可能有许多。

也许孩子的想像力太丰富了,语言表述根本无法与奔腾的思维速度相比,孩子的表达因而显得语无伦次;也许孩子根本不愿意将自己的心情和想法与别人交流;也许孩子真的不善于表达。这里的原因也会是多方面的,如:词汇量不够;没有掌握表

影响孩子学习的因素

达的技巧;对要表达的事物没有认真的观察、深刻的理解……等等。

作为父母,有责任对孩子的语言发展情况进行观察、分析,找到正确的补救或发展措施。

父母对孩子语言发展的任何简单的、没有根据的判断,都是粗暴的,它只能更加加重孩子的心理负担,对语言表达采取退缩、回避的态度,造成语言发展上的恶性循环。

那么,父母如何分析孩子语言发展的情况,如何逐步促进孩子的语言发展呢?

关于分析、研究孩子的语言状况,我们建议:

家长让孩子讲述一件学校里发生的事情。注意分析孩子讲述的内容和形式:是否涉及事情的主要因素;讲述是否清楚、明白、有逻辑;他是否会用直接引语;是运用多种词汇,还是同一类词汇,等等。

家长还可以通过分析孩子的书面作业来评价孩子的语言发展状况。

【建议】 关于提高孩子的语言表达能力,我们建议:

总原则:坚信自己孩子的语言会有很好的发展,目前的落后是有原因的。坚信自己会找到原因。

具体做法:

- ①每天抽出一定的时间听孩子说话。
- ②耐心地引导孩子说完整的、清楚句子。
- ③向孩子请教一些问题。
- ④回答孩子的提问。
- ⑤向孩子讲述你遇到的一件事。
- ⑥请孩子讲一讲他(她)最好的一个朋友的情况。

家长切记:孩子的语言表达不一定与思维水平成正比。不要因为孩子的语言暂时落后而断定孩子的智力发展水平不高。

【专家忠告】 孩子语言的发展情况,在很大程度上与父母和孩子间的语言交往效果有关。

依赖家长的根源

【案例】 有这样一位二年级的小学生。

每天做作业都有许多麻烦事相伴。刚写了几个字,发现铅笔太粗了,于是就去找小刀削铅笔;写了一会儿,又叫喊饿了,去厨房找吃的东西;过了一会儿,又想打开电视看演什么节目;遇到一道算术难题,还没有认真思考,就去找妈妈帮忙……妈妈虽然也鼓励他自己动脑筋,却又无可奈何地过来帮助孩子思考。有了妈妈的帮助,孩子则不再操心自己的作业,常常是妈妈作业没讲完,他的心早就到动画片《狮子王》那里报到了。

这样,他的作业每天都要在妈妈的再三催促下,到很晚才能写完,而且,字迹潦草,错误很多。

这令他的妈妈十分头痛。

【分析】 初步分析,我们便会发现这个学生在学习方面的几个缺陷。

①缺乏集中的注意力。在学习期间,多次从事与学习无关的其他活动。