

Clicking HSK

点击HSK

HSKをクリックしよう

클릭 HSK

HSK透视
HSK史话

难点释疑

HSK(初、中等)阅读理解的重点和难点

临门一脚

我是怎样通过八级的

题型破解

练一练“把”字句

仿真题库

HSK模拟试题及详解(初、中等)



北语社 HSK 书系一览

✧ 工具书类 REFERENCE BOOKS

- ✦ 汉语 8000 词词典 (HSK)
A DICTIONARY OF CHINESE USAGE: 8000 WORDS (HSK)
- ✦ HSK 词语用法详解
A GUIDE TO THE USAGE OF HSK VOCABULARY
- ✦ 对外汉语常用词语对比例释
COMPARATIVE ILLUSTRATION OF COMMON CHINESE WORDS AND EXPRESSIONS
- ✦ 多媒体汉字教学字典 (HSK 甲级汉字) 英文版 (CD-ROM)
LEARNER' DICTIONARY OF CHINESE CHARACTERS CD ROM (ENGLISH EDITION)

✧ 培训教材类 COURSE BOOKS

- ✦ HSK 速成强化教程 (初中等)
AN INTENSIVE COURSE OF HSK (ELEMENTARY INTERMEDIATE)
- ✦ HSK 速成强化教程 (高等)
AN INTENSIVE COURSE OF HSK (ADVANCED)

✧ 应试辅导类 PREPARATORY MATERIALS

- ✦ HSK 中国汉语水平考试 (初中等) 语法题解
AN ILLUSTRATED KEY TO HSK GRAMMAR (ELEMENTARY INTERMEDIATE)
- ✦ HSK 单词速记速练 (初级篇)
BRUSHING UP YOUR VOCABULARY FOR HSK (ELEMENTARY INTERMEDIATE)
- ✦ HSK 单词速记速练 (中级篇)
BRUSHING UP YOUR VOCABULARY FOR HSK (INTERMEDIATE)
- ✦ HSK 单词速记速练 (高级篇)
BRUSHING UP YOUR VOCABULARY FOR HSK (ADVANCED)
- ✦ HSK 语法点速记速练 (初中级篇)
BRUSHING UP YOUR GRAMMAR FOR HSK (ELEMENTARY INTERMEDIATE)
- ✦ HSK 语法点速记速练 (高级篇)

BRUSHING UP YOUR GRAMMAR FOR HSK (ADVANCED)

- ✦ HSK 易混淆单位速记速练
CLEARING UP YOUR CONFUSION ABOUT SOME MISUSED STRUCTURAL UNITS FOR HSK

✧ 模拟试题类 SIMULATED TESTS

- ✦ 中国汉语水平考试 (HSK) 模拟试题集 (初中等)
SIMULATED TESTS OF HSK (ELEMENTARY INTERMEDIATE)
- ✦ 中国汉语水平考试 (HSK) 模拟试题集 (高等)
SIMULATED TESTS OF HSK (ADVANCED)
- ✦ 中国汉语水平考试 (HSK) 应试指南 (初中等)
- ✦ 中国汉语水平考试 (HSK) 应试指南 (高等)
GUIDE BOOKS TO CHINESE PROFICIENCY TEST OF CHINA (ELEMENTARY AND INTERMEDIATE HSK AND INTERMEDIATE HSK AND ADVANCED HSK)
- ✦ HSK 中国汉语水平考试应试指南 (基础)
——分项练习与模拟试题 (含录音文本、注释与答案)
GUIDE TO CHINESE PROFICIENCY TEST (HSK)
— PRACTICE AND SIMULATED TESTS (WITH RECORDING SCRIPTS, EXPLANATIONS AND KEYS)
- ✦ HSK 之桥——习题与注释
BRIDGE TO HSK - QUESTIONS AND EXPLANATIONS
- ✦ 修订版·HSK 听力自测 (初中等) (1-6)
TEST YOURSELF ON HSK LISTENING COMPREHENSION (ELEMENTARY AND INTERMEDIATE) (6 VOLS.)
- ✦ HSK 听力自测 (高等) (1-3)
TEST YOURSELF ON HSK LISTENING COMPREHENSION (ADVANCED) (3 VOLS.)
- ✦ HSK 中国汉语水平考试 (高等) 听力理解技能训练
PREPS FOR HSK (ADVANCED LEVEL) LISTENING COMPREHENSION
- ✦ HSK 中国汉语水平考试 (高等) 听力理解模拟试卷 30 套
SIMULATED TESTS FOR HSK (ADVANCED LEVEL) LISTENING COMPREHENSION
- ✦ HSK 精解活页题选 (第一辑)
SIMULATED HSK TESTS: AN ILLUSTRATED BOOKLET (1)
- ✦ HSK 精解活页题选 (第二辑)
SIMULATED HSK TESTS: AN ILLUSTRATED BOOKLET (2)



北京语言文化大学出版社

北语社（北京语言文化大学出版社）是中国对外汉语教学专业出版社。它以北京语言文化大学为依托，在组织策划、编辑、出版HSK短期培训教材、工具书以及仿真模拟试题方面具有得天独厚的资源优势 and 人才优势。为了充分发挥现有优势，更好地为来自世界各地、特别是国内少数民族地区的考生服务，北语社在进一步推广原有HSK图书的基础上，推出“北语社HSK书系”，使北语社的HSK用书系统化、规模化，全面适应不同地区、不同汉语程度、不同应试项目和应试需求的考生需要。



北京语言文化大学

汉语水平考试中心介绍

汉语水平考试中心是北京语言文化大学的科研单位，主要从事汉语水平考试（HSK）的研究、推广以及其他汉语考试的研究和开发工作。中心成立于1989年3月，现下设4个研究室和1个考务办公室。中心的对外名称为国家汉语水平考试委员会办公室考试中心。

汉语水平考试（HSK）是为测试母语非汉语者（包括外国人、华侨和中国国内少数民族人员）的汉语水平而设立的国家级标准化考试。1984年，原北京语言学院成立了“汉语水平考试设计小组”，开始研制汉语水平考试。此项研究首先从初、中等考试开始，历时五年多，于1990年2月20日，通过了国家教委组织的专家鉴定。为了使HSK成为一个完整的系统，在初、中等考试研制工作取得初步成果的基础上，1989年10月，开始了高等汉语水平考试的研制。1993年7月28日，HSK（高等）通过了国家汉语水平考试委员会组织的专家审定。为了使更多的汉语学习者有机会测试自己的水平，1995年9月又开始了基础汉语水平考试的研究。1997年11月24日，HSK（基础）通过了国家汉语水平考试委员会组织的专家鉴定。至此，HSK构成了一个水平由低到高的较为完整的系统。

汉语水平考试中心在重视命题、推广工作的同时，还特别注重汉语考试理论的研究工作，除出版了6部大纲外，还出版了《汉语水平考试研究》等论文集5部，在国内外产生了良好的反响。1992年，中国汉语水平考试获得国家教育委员会科学技术进步奖三等奖。《汉语水平词汇与汉字等级大纲》获1994年北京市第三届哲学社会科学优秀成果奖二等奖。

目前，中心正式推广的考试有汉语水平考试的基础、初中等和高等三种，正在立项和研制的课题有HSK计算机自适应考试和中国少数民族汉语等级考试。

作为汉语水平考试的考务中心，汉语水平考试中心承担了海内外HSK考试的阅卷、评分、打印证书、成绩单的全部工作，并协调组织每年海外23个国家55个考点、国内27个城市40个考点的考试工作。同时，作为海内外最大的考点，每年5月、7月和12月要承办三次正式考试，并组织多次预测、结业考试。十几年来，在本考点参加考试的考生已超过6万人次。

汉语水平考试中心建立了自己的网页，地址是：<http://www.hsk.org.cn>



目录

点击 HSK

Clicking HSK

发刊词 赵金铭 (1)

HSK透视

HSK发展史话 (一) 李天英 (6)

难点释疑

HSK (初、中等) 阅读理解的重点和难点 刘颂浩 (8)

教师手记

怎样培养学生的阅读能力 徐子亮 (11)

题型破解

练一练“把”字句 史 易 (12)

仿真题库

HSK模拟试题及详解 (初、中等) 鹿士义 等 (14)

临门一脚

我是这样通过八级的 花玉山 (101)

北京语言文化大学汉考中心介绍 封三

主 编: 王建勤

顾 问: 胡明扬 赵金铭 范开泰

陈光磊 余嘉元 程爱民

特约编辑: 肖翼强 陶 敏

徐昌火 夏晓芸

策 划: 侯 明

特约编辑部主任: 鹿士义

责任编辑: 张 程 余心乐

王弘宇 国 荣 金海月

美 编: 何向坤 苏芳蕾

发行: 北京语言文化大学出版社市场营销部

010-82303648 010-82303651

邮购: 北京语言文化大学出版社书友会

010-82303592

出版: 北京语言文化大学出版社

特约编辑部: 南京师范大学国际文化教育学院

特约编辑部地址: 江苏省南京宁海路122号

邮编: 210007 电话: 025-3598578 电 传: 025-3717160 电 邮: hsk@ccil.gov.cn

发刊词



本书以“点击”命名,实有新意。翻阅本书,犹如身在电脑前,轻轻点击,HSK的万千世界便展现于面前,任人浏览以前,人们说开卷有益;现在,进入了新世纪,我们说“点击”有益。

然而,《点击HSK》并不是一部电脑,它仅仅是一本杂志书。它以名目繁多的特有栏目进行编排,有关HSK的方方面面,诸如:教师手记、题型破解、HSK透视、临门一脚、HSK难题解释、模拟试题及详解,林林总总,五花八门,尽在其中。其宗旨便是面向考生解决备考、应考中遇到的种种难题。好似一部电脑,在考生面前,打开了各种有关HSK的窗口,任你点击。

读者如将本书披阅一遍,除感到内容充实,形式活泼外,还会发现它有如下三个显明特色:本书全部由对外汉语教学界的资深人士撰稿,堪称有权威性;本书为考生排忧解难,剖析试题,提出解决方案,便于自练自测,颇具实用性;本书荟萃仿真试题,展示应试招数,介绍HSK最新信息,篇幅参差,长短相错,趣味盎然,妙趣横生,具有灵活性。此所谓本书的三性也。

众所周知,HSK是代表国家水平的汉语水平标准考试,它具有相当的规范性与科学性,目前已在国内外产生了一定的影响。HSK从1985年开始研制第一套实验试卷,1986年确立基本题型,1988年基本题目定型,随之陆续推向海内外,至今已历十六个寒暑。虽说试题还并非尽善尽美,尚有不少亟待改进之处,但它毕竟已经成为检测汉语水平的举世公认的考试。正因为如

此,应试者才与年俱增,且日益看好。与此同时,HSK应试指南、HSK模拟练习题、HSK自测题等,也充斥坊间,多而且杂。这类书雷同之处在所难免,常使待考者陷入题海之中,眼花缭乱,无所适从。因缺乏科学的指导,读后应试效果有时并不佳。

与上述指导考试书不同,《点击HSK》有其独到之处,其最大的不同是,把模拟试题练习,与HSK最新信息介绍相结合,把提高考生的解题能力与注重提高考生的应试能力熔为一炉。本书对试题也不仅仅限于模拟,更重在解释,为什么对,错在哪里,均有所交代,使考生既知其然,又知其所以然。举一反三,以三隅反,不断积累,于是考生的应试能力定会有极大的提高。其实,要使考生具备应试能力,考出自身的汉语水平,就不能就事论事,只一味模拟。为了面对考试,考生还应了解HSK的来龙去脉,发展走向;了解命题人的命题思想,知己知彼;洞察HSK的最新发展动

向,把握前沿。其目的在于强化应试者的心理素质,使之进入最佳的应试精神状态,从容应试。有时,超水平发挥也不是不可能的。正如踢一场足球赛,球技与体力固然重要,然而配合默契也自不可少,而球员的心理素质及应变能力更是不可忽视。比如本期的“HSK”发展史话,考生就不可不知;《如何提高阅读能力》一文,读后也定会受益良多;至于过来人讲述的闯关经验,更弥足珍贵,不可错过。所在种种,都在于强化考生的心理素质。

本书目前虽只有英语、日语、韩国语译释,却是面向全体考生,服务于全体考生。这之中倾注了编者与作者对“HSK”工作的极大热忱与对考生的满腔热情。我们深信,它不仅是“HSK”考生的良师益友,也是广大汉语学习者必备之参考书。

随着《点击HSK》的问世,汉语水平考试的设计与研制会日臻成熟与完善,汉语水平考试事业也会更加繁荣。是所愿也。(赵金铭)

Foreword

The name of the journal "Clicking 'HSK'" strikes one as rather novel. With the journal in front of you, you seem to be sitting before a computer. With a slight click, the myriad world of HSK will unfold itself before your eyes. In the past, an open-book examination was helpful; at present,

with the dawn of a new age, "clicking" is beneficial for examinees.

"Clicking 'HSK'", however, is not a computer, but a mere journal. Nevertheless, through its distinctive way of compilation, it encompasses a multitude of special contents relative to all dimen-

sions of HSK, such as written notes of teachers, interpretation of test items, insightful study of HSK experience of examinees, explanation of difficult problems, model tests with keys to all exercises and etc. The journal with its all-embracing topics aims at helping candidates overcome various difficulties in the preparation for and the tackling of the prospective HSK examinations. The journal in hand is just like a computer in front of you, with its variety of windows on HSK. You just click and learn.

Going over this journal, one will definitely be impressed by its rich contents and lively forms. Moreover, one will also be struck by its other three prominent features: A) authority—all its articles are written by highly qualified scholars in the field of teaching Chinese as a foreign language; B) practical value—it purports to tide the candidates over thorny problems by offering paraphrases, solutions and ways for self-study; C) flexibility—it picks out the cream of model tests, demonstrates effective strategies for handling HSK examinations and disseminates up-to-date messages on HSK, which not only differ in lengths but also make an interesting reading.

As is well-known, HSK represents the national level of standard Chinese proficiency examination. It is characterized by being rigorous and scientific, and as a result, quite influential both at home and abroad at the moment. HSK has been in operation for sixteen years; its first experimental test came to light in 1985; its general

format and principal items took shape in 1986; its basic topics and questions were finalized in 1988. It has been popularized across the world ever since. Though it is by no means perfect and has much room for improvement, it has already been acknowledged worldwide as the uniform standard examination on Chinese language proficiency. It is on account of this that the number of examinees has increased year by year and tends to multiply even more quickly in the future. Meanwhile, we have to admit that a large crop of guide-books, model tests and self-testing papers of other sorts have thronged into the market, which are similar in kind and not well designed and organized. These roughly cooked mass of material has more often than not confused instead of enlightened candidates for HSK examination. For lack of proper orientation, their results of examinations are often disappointing than encouraging.

"Clicking 'HSK'" differs considerably from any of the above-mentioned manuals in that it tries to match its model tests with the latest strategies of HSK and fuse the ability of interpretation with the ability of tackling actual test questions. It does not so much limit itself to modeling as explanation of why it is right or what is wrong with your answers. The journal sees to it that all essential information will be provided so that the examinee may have a deeper understanding of not only hows but whys as well. The exercises are so plentiful and so carefully prepared that the examinee, by drawing in-

ferences about other cases from one instance and gaining experience bit by bit, can be put in a better position to cope with prospective HSK examinations. In fact, reliance solely on modeling or handling questions in isolation can not go far in enhancing the examinee's preparedness for examinations, or may not do justice to the examinee's performance in Chinese language proficiency test. In order to make him fully equipped for any prospective examination, it is highly desirable to inform him of the origin and process of HSK, to sensitize him to the intentions and tactics of the designers and offer him insightful knowledge about HSK's latest trends, so as to beef up his psychological readiness and to put him into better shape for eventual success in examination. There is a possibility that he may give a better account of himself than he has ever hoped. Like in a football match, skill and strength of the players are called for, but their tacit understanding and above all their state of mind and adaptability to any emergency are ever more important. As far as the present issue of this journal is concerned, the article "The Story of 'HSK'" is well worth reading; the article "How to Improve Reading Comprehension" is immensely enlightening; the articles by those narrating their valuable experience in talking HSK tests are highly recommended. In a word, all articles, without exception, serve to ready the examinee for prospective HSK examinations.

The journal now has only English, Japanese and Korean versions of its notes and explanations.

but caters to the needs of all examinees of whatever nationality. The editors and authors have thrown all their energy into this journal and made earnest efforts to ensure the success of examinees.It

is our profound belief that this journal will not only be beneficial to examinees but also helpful as an essential reference book to those Chinese learners.

With the publication of

"Clicking 'HSK'", the design and production of Chinese proficiency tests will be gradually improved and perfected. Let's give our best wishes to the success of Chinese proficiency test service.

(朱文俊 译)

「HSKをクリックしよう」発刊の辞

本誌を「クリックしよう」をもって名づけるのは実に新しい創意があります。本誌をひもとけば、まるでコンピューターの前に座っているように、気軽にクリックするよ、HSKのパラエティに富んでいる世界が直ちに読者の皆様の目の前に現れます。「本を読めばためになる」と言われてきましたが、新世紀に入った今では、「クリックする」のは有益えるではないでしょうか。

もちろん「HSKをクリックしよう」はコンピューターではありません。一冊の雑誌にほかなりません。HSKについての様々な特別コラムが設けられています。教師の手記、HSK 透視、受験生経験談、HSK 難題解釈、模擬テストとその詳しい解釈などいろいろとあります。本誌の主旨は受験生が受験に備えるとき、受験の時にぶつかつたいろいろな難題を解決しようとする事です。受験生はHSKに関する様々な窓口を開くと、まるでコンピューターの前に座っているように自由にクリックできます。

読者はこの雑誌を読み通したち、本誌の内容の充実さと形式の活きさの他に、また次の三つの顕著な特色に気づくことができます。①本誌は全部対外中国語教育界のベテランの教師によつて執筆されたので、なかなか權威性があると言えます。②本誌は受験生の悩みや困難を解決するために、試験問題を分析した上で、その解決方法を提出しています。独学や自

己採点式テストに向いてしるので、すこぶる実用性が高いつきます。③本誌は模擬試験問題を集めたり、受験対策を展示したり、HSKに関する最新の情報を紹介したりしています。長い文章もあれば、短い文章もあるので、趣に満ちあふれています。

周知のように、HSKは中国国家レベルを代表する中国語レベルを測る正式な試験なので、相当な規範性と科学性を備えています。今はすでに国内外でかなりの影響力をもっています。HSKは1985年に第一組の試験的な試験問題が作成され、1986年に基本の問題型が確立され、1988年に基本の問題が決まるようになり、それから続々と海外へと広げられ、もろろすでに16年を歩いてきました。HSKの試験問題はまだまだ改良すべきところが少なくありませんが、至れり尽くせりであるとは言えないながら、全世界に認められた中国語レベルを測る試験になつたこととは否めない事実です。だからこそ、受験者が年々増えているのです。しかし、市販されているHSKの受験案内、HSK 模擬テスト問題集、HSK 自己採点式問題などがあふれるほど多くて、乱雑です。これらの書籍は重複のところを免れがいのので、受験者はとちかち問題の海に陥れられがちで、選択には戸惑つてしまします。そして科学的な指導に欠けているので、読をでもあまり受験の効果がありません。

上述の受験案内書籍とは違い、本誌の大きな特色は模擬試験練習問題

とHSKの最新情報を、受験生の問題解決能力と受験能力を結びつけるところにあります。試験問題に関しても、模擬テストにとどまらず、もつと解釈を重ねています。どらして正しいのか、どこが間違っているのか、みんなはつきり説明してあるので、受験生には非常にわかりやすいのです。一つのことから類推して多くのことを知ることによつて、絶え間なく知識を積みかねていつたら、受験生の受験能力はきつと大きくアップできます。実は、受験生に受験能力を備え、中国語のレベルを発揮するよらにさせるには、ただ模擬テストの練習問題をやるだけでは間に合ないのです。受験生はまたHSKの歴史や今までの発展の動向やこれからの出題傾向なども把握しなければなりません。その目的は受験者の心理的な素質を強あ、最もよい状態で受験に臨ませることにあります。たまに普段の水準を大きく超えて非常によくできたこともないことでもありません。サッカーの試合の時、選手個人のボールを扱から技術と体力はもちろん重要ですが、チームワークもとれなければなりません。そして、選手的心

理的素質と臨機応変の能力も無視してはいけません。本誌のHSKの発展史の話は受験生が知らなければなりません。「いかに読解能力を高あていくか」を読んだら、きつと得るところが大きいでしょう。以前の受験者の経験談も貴重なので、見逃してはいけないのでしょう。これらの文章は受験者の心理的素質を強あるには大きく役立てると思います。

本誌は英語、日本語、韓国語の翻訳だけつてありますが、受験生全体向けに発行され刺垂Mす。本誌に編集者と作者のHSKに対するあふれるばかりの情熱と受験生に対する満腔の心血が注がれています。われわれは本誌がHSK受験生のよい先生よい友達であるばかりでなく、広範な中国語学習者の書かせない参考書でもあると信じております。

「HSKにクリックしよら」が出版されるにつれて、中国語試験問題の設計と研究は日増しに丹熟していき、中国語試験の事業がさらに繁栄していくと信じております。それは正に私が願つているところです。

(何宝年 译)

추천의 말

이 책은 “클릭”이란 이름으로 새로운 뜻을 담고 있다. 이 책을 본다는 것은 컴퓨터 앞에 앉아 가벼운 클릭 한번으로 HSK에 관한 모든 정보가 눈앞에 펼쳐지는 것과 같다.

예전에는 “책 속에 모든 것이 있다.”라고 말했었지만 21 세기를 사는 현대인은 “컴퓨터의 클릭 속에 모든 것이 있다”고들 한다.

《클릭 HSK》는 컴퓨터에서 말하는 클릭의 의미가 아닌 아주 간단하고 체계적이며 다양한 독자에 의하여 배열된 한 권의 HSK 관련 서적이라 할 수 있다. 예

를 들자면 교사수기, 문형분석, HSK 투시, 수험생 체험담, HSK 난제해설, 모의고사문제와 상세한 해설 등 다양한 내용들이 한 권에 총 망라되어 있다. 단지 Windows 상에서 클릭하듯, 이 책을 펴는 것으로 수험생에게 각각각종의 HSK와 관련된 모든 창을 열어 줄 것이다.

이 책을 읽고 난 독자들은 내용이 충실하고 형식에 생동감을 느끼는 것 이외에 아래의 세 가지 특징을 발견하게 될 것이다.

첫째 이 책의 저자는 대외중국어 교육계에 오랜 기간 종사한 교수진으로 구성

되어 권위성이 있고, 둘째 HSK 수험생들의 어려운 점을 해결하기 위해 문제 해석과 문제 해결 방법 및 자기 단련에 그 초점을 맞추어 실용성이 내재되어 있으며, 셋째 기존의 HSK 실전문제 형식을 모방하여 집약하였고 HSK 응시기고, HSK 최신정보소개 등으로 흥미와 운치를 유발시키는 융통성 등이 위에서 말하는 세가지 특징이다.

독자들이 아시다시피 HSK는 국가 시행의 중국어 능력 검정시험으로서 그것이야기는 규범성과 과학성은 이미 국내외적으로 널리 인정받고 있다. HSK는 1985년에 처음 실험 문제지가 연구 제작되었으며, 1986년도에 기본문제유형이 확립되었고, 1988년도에 기본 제목의 형태가 고정화되면서 국내외로 알려진지 16년이란 세월이 흐르게 되었다. 비록 시험문제가 완벽하다고 할 수는 없지만 세계 여러 나라들에서 중국어 수준을 테스트하는 국제적 공인력을 지니게 되었다. 바로 이점 때문에 응시자는 날이 갈수록 늘어나고 이에 따른 HSK 응시지침서, HSK 모의고사 연습문제, HSK 자습서 등이 범람하게 되어 응시자들을 문제의 바다에 빠뜨리는 상황을 초래하는가 하면 어떤 책을 봐야할지 구별 할 수 없게끔 응시자들을 혼란에 빠뜨리게 하기도 한다.

그런 가운데 《클릭 HSK》의 등장은 정말로 하나의 희소식이다. 이 책이야기는 독창성은 모의고사 문제와 최신 HSK 정보소개를 함께 다루었으며 독자

들의 문제 해결 능력제고와 응시능력 제고를 유기적으로 결합시킨데 있다. 이 책은 단순히 모의시험을 제시하는데 그치는 것이 아니라 문제의 해설, 정답인 이유와 오답인 이유 등에 중점을 둬으로써 독자들의 문제해결과 실전능력 배양에 기여할 것이다. 수험생으로 하여금 응시능력을 키워 좋은 성적을 얻게 하려면 단지 시험문제에만 그칠 것이 아니라 HSK의 역사, 출제자의 출제 의도와 사상, 최근 출제 경향, 새로운 발전 동향 등에 대해서 먼저 숙지하게 해야 한다. 왜냐하면 응시자의 심리 소양의 좋고 나쁨도 시험 결과를 결정하는 중요한 요인중의 하나이기 때문이다. 이는 축구경기에서 우승을 하려면 개인의 기술과 체력, 선수들의 목격역시 중요하지만 선수의 심리 소양이나 심리 변화능력 역시 경시 할 수 없는 요소인 것과 같은 것이다. 이번 호에서 다루고 있는 “HSK发展史话”, “如何提高阅读能力” 등이 곧 바로 응시자의 심리소양을 강화시키는 글들이다.

HSK 사업에 대한 뜨거운 열정과 HSK 수험생에 대한 따뜻한 사랑이 깃들어 있는 이 책은 현재 영어, 일본어, 한국어로만 번역이 되어 있지만 사실은 전체 HSK 수험생들을 대상으로 만들어져 있다. 우리는 이 책이 HSK 수험생의 좋은 친구와 훌륭한 선생님이 될 것이라고 믿고 있으며, 많은 중국어 학습자들이 반드시 구비해야 할 참고서 라고 생각한다.

아무쪼록 《클릭 HSK》의 출판이 중국어수평고사의 발전과 여러 나라 사람들의 중국어 학습에 실질적인 도움이 되기를 바랄뿐이다.

(金海月 译)

金海月

HSK 发展史话 (一)

采访对象: HSK 考试中心郭树军副教授

采访时间: 2001年7月4日上午9:30~12:00

采访地点: 北京语言文化大学汉语水平考试中心

中国汉语水平考试(HSK)是为测试母语非汉语者(包括外国人、华侨和中国少数民族汉语学习者)的汉语水平而设立的国家级标准化(standardized)考试。由北京语言文化大学汉语水平考试中心设计研制(design and develop)。为帮助考生了解HSK考试,我们特地走访了北京语言文化大学汉语水平考试中心副教授郭树军老师,请他为大家介绍HSK的研究、发展和推广(promotion)情况。郭老师从HSK考试最早的开发开始,参加了从研制到推广的全部过程,无论在理论上还是在技术操作上,都是HSK考试的专家。我们这次的访谈主要围绕HSK的研制开发过程和考试中的一些具体情况进行了。

酝酿与启动

preparation and start

记者:我想先请您介绍一下HSK开始研制的情况,我知道它是从1984年正式开始的。那当时是怎么想到要做这么一个考试的呢?

郭老师:当时的情况是这样的,80年代时美国的托福考试开始进入到了我们国内,咱们以前的外语教学主要是注重语言知识方面,学生的听、说、包括读的能力都比较差,而托福考试主要考察的就是学生的听、读等语言技能(language skills),所以托福的进入对于我们的外语教学产生了很大的冲击(impact)。受托福考试的影响,我们有了EPT。这是咱们自己开发的把英语作为外语的考试,主要是针对公派出国的人,考试形式也有很多是学习了托福考试。

of Chinese as a foreign language)本身起步就不是很早,在对外汉语教学领域里存在很多空白,没有一个统一的,标准化的汉语考试也是其中之一。我们当时就觉得很有必要开发这么一个考试,于是提出要搞一个统一的、标准化的汉语考试的想法。有了这样一个想法之后,当时的教育部就委托咱们学校来研制这个考试,把它当作一个科研项目(research project)来做。起初的投入很少,起步非常艰难。当时北语的院长吕必松先生对这件事情非常重视。我记得曾有一些国家提出要和我们合作搞汉语考试,吕院长明确表态说,“我们别的事情可以和别人合作,但是汉语水平考试,我们必须自己做,不任何国家合作。”这个决定现在看来也还是很有远见,非常正确的。

1984年,在吕院长的主持下研制小组成立了,由刘刚老师负责(in charge),我们开始正式设计这个考试。那么这个考试的目标(objective of the test)究竟是什么呢?当时我们提出的就是要像托福似的,将来外国留学生到咱们国家学习专业之前,也必须通过一个对他们的汉语水平进行考察的标准化考试,即作为界定到中国学习的外国留学生的汉语的一个标准,主要的用途是这个。当然这是刚开始的想法,后来用途就更广了。

记者:当时最先有想法的是我们学校吗?

郭老师:对,主要是我们学校的一些老师有了想法,然后教育部才有了这么一个项目的。明确提出来这个考试的就是吕必松、刘刚等老师。

记者:那当时你们研究这个考试

时,国内外有类似的考试吗?

郭老师:其实当时我们为什么那么快就开始干起来呢,也是因为发现美国有一个考试,叫做CPT(Chinese Proficiency Test),中文叫做汉语能力测验。当时他们为这个考试做实验,结果实验到了我们学校来了,我们想人家都考到咱们这儿来了,赶快做吧。他们那个考试是用来考他们美国学习中文的学生,没有什么功利目的(instrumental purpose),只是为了衡量他们学生的水平。这个考试并不是很成功,虽然他们起步早,但现在看来科学化程度应该说比我们差多了。

记者:最初设计HSK考试的时候是准备以哪方面的能力为主的?

郭老师:我们这个考试的对象主要是受过正规对外汉语教学的学生,一年级或者是二年级的学生。我们注重的是听、说、读、写各方面的技能,强调这几方面的平衡发展(balance development),所以我们的基本考虑是从听、说、读、写几个方面来考。说呢,由于太难考了,牵扯(involve)到很多方面的问题,所以当初没有考说(现在在高等HSK中已经有了说的考试),其他的听、读、写都考到了。听力和阅读基本上到现在一直保持了同样的形式,只是在内容上有了一些变化,考察的深度和广度(depth and scope)加大了。

1985年我们拿出了第一套实验题目(experimental test),当时我们为了考察学生写的能力,想了很多办法。最初我们希望在考察“写”的时候不牵扯到其他方面,但是把“写”作为一个单一能力确实很难考。于是我们采取了听写的方法,就是一个句子,念三遍,然后要求考生把它写出来。这么做有个假设的前提就是考生必须能听得懂。我们当时设计的是考200个汉字,大约是10个句子,我们要求这10个句子中的200个汉字不能

HSK
透视

有重复的字。当时命题的是孙金林老师,有些字像“的”字你一说就会用到的,很难避开,怎么能不重复呢?当时孙老师绞尽脑汁(rack one's brain)地把题编出来之后,我们看了都很吃惊,他居然真的把“的”字避开了,而且考的还都是比较常用的汉字。但是试考之后我们发现这样考也存在问题,就是的确存在考生听不懂的情况。假如他听得懂的话,他可能是能写出来的,这样考试的效度(validity)就受到了影响。另外,从考试的信度(reliability)来讲,这样考也不是很可靠,因为有时候很难判定考生写得是对还是错,有时候写得不够清楚,有的笔划带勾不带勾等等都是问题,所以经过第一次试验之后,听写这个形式就被否定了。

记者:那写的能力后来是怎么考的呢?

郭老师:后来,1986年刘英林老师来

了中心以后,主要由我们两个负责这件事情。我们就想这个写的能力究竟应该怎么考呢?后来想出了一个客观方法(objective)来,就是看学生能不能识别出写错的字。题型是选择题,列出四个双音节的词(bisyllabic word),其中只有一个汉字是写错的,看考生能否挑出来,能够识别错误就表示考生具备一定的写的能力。这个方法比较可靠,对就是对,错就是错。但是这样毕竟还不是直接考他们写。另外还有一点比较麻烦,就是印考卷(test sheet)的时候总是要专门去造那些错字,因为这些字并不存在。当时的计算机性能还比较差,功能极有限,打印用的还是铅字,造起字来还是很麻烦的,所以这个办法试验了一次也就放弃了。

后来想出来的办法就是现在应用的综合填空题,以填空题的形式考,一个句子中预留的空格处只可能填写某一个汉字,

而不可填写其他的汉字。首先考生得能看懂,知道这个地方要写什么,所以这还是算作一个综合的考试方法。知道写什么字,而且能够写出来,基本上也还算是客观的考试,也比较操作一些。这个方法一直沿用了到现在。当然其中也有一些问题,比如我们出题的时候,必须要注意不能存在填其他字的可能性。有时候也有想不到的,有些字在考试之前认为不会有第二种答案,后来考试的时候就有学生填出了答案之外的字,而且还是对的。这种情况比较个别,但是确实有,遇到这种情况也只能算对了;另外还要注意在整个综合填空的其他部分中不能出现这个字,选好了题之后都要进行检查,有时候题目非常好,但是发现其他地方有这个字,那就只能放弃这道题或是把其他地方用的同一个字给改掉。(未完)

强力推荐

应试最佳助手



HSK速成强化教程(初、中等)
HSK速成强化教程(高等)

HSK单词速记速练(初级篇)
HSK单词速记速练(中级篇)
HSK单词速记速练(高级篇)

HSK语法点速记速练(初、中级篇)
HSK语法点速记速练(高级篇)

HSK易混淆单位速记速练

你想在短期内顺利通过HSK考试吗?

北语社最新推出《HSK速成强化教程》(初、中等)和《HSK速成强化教程》(高等)。

这套教程请专家分课对HSK各部分详细讲解题型之特点、主要的考点与难点,指出考生常犯错误和应采取的有效的应试技巧和策略,并采用课上随堂练习的形式,讲一点练一点,使学生学一点会一点;再加上课后辅助练习,使学习效果更加巩固。三套仿真试题,给学生提供充分的临场应试感觉。

该套教程帮助考生充分掌握HSK精髓,在短期内全面提高应试能力,获取高分,是考生理想的考试必备用书。

HSK(初、中等)阅读理解的重点和难点

北京大学 刘颂浩

在初、中等HSK中,阅读理解一共50题,约占全部试题的30%;答题时间约为60分钟,是四部分试题中需要时间最长的;另外,其分值也很高。因此,这部分试题对考生非常重要。《汉语水平考试大纲》对阅读理解能力的具体要求包括五个方面:

- (1)掌握所读材料的主要用意(intention, purpose)和大意。
- (2)了解所读材料的主要事实和信息。
- (3)跳跃(skip)障碍,捕捉(catch)所需的某些细节(detail)。
- (4)根据所读材料进行引申[extend(the meaning of a word, etc.)]和推断(deduce)。
- (5)领会(comprehend)作者的态度和情绪。

其中(1)和(2)考的是对文章基本内容的理解,(3)考的是对理解文章内容起重要作用的细节,HSK阅读理解的大部分题目和这三个方面有关,是考试重点。(4)和(5)考的是推断和概括能力,要在理解文章的基础上才能完成,虽然所占比例较小,却是考试难点。下面就从这五个方面谈谈阅读理解中的阅读部分的重点和难点。

掌握所读材料的主要用意和大意

“主要用意和大意”说的
是文章的主要内容和目的,
这类题目有很多。考的是区
别大意和细节的能力。比如:◎

B、C和D都是从文章部分
细节得出的内容,只有A才是
全文从头到尾(from the
beginning to the end)的主要
内容(从“但是没有人推荐我、
向齐王推荐苏代”等地方可以
看出这一点)。另外,这类题目
的提问方式不止“本文的主要
观点是……”“本文主要谈的
是……”等,HSK样题第111题
“作者这段话是对谁说的”问
的也是对大意的理解。再比
如:◎

上面四个选项实际上
是对文章主要内容的四种概
括,C最合适。

◎苏代想见齐王,就先去说服齐国的丞相淳于髡:“有一个卖骏马的人,在市場上接连站了三个早上,没有人了解那马是骏马。他于是找到伯乐,说:‘我有骏马,想要卖掉,可是我在市場上接连站了三个早上,没有人来问马的价格。我希望您明天早上能绕着我的马看一看,离开的时候再回过头来看看:我将付给您一天的报酬。’伯乐同意了。第二天,他果然来到了市場,绕着那马认真地看了看,离开的时候又回过头来瞧了瞧。结果,马的价格一下子就升高了十倍。现在我想以‘骏马’的形象出现在齐王面前,但是没有人推荐我。如果您愿意作我的伯乐,我请求把这些黄金送给您作为报酬。”

淳于髡说:“我恭敬地服从您的命令。”于是他进宫向齐王推荐苏代。齐王接见了苏代,非常喜欢他。

1. 本文想要说明的主要问题是:

- A. 有人推荐十分重要
- B. 说服别人要注意方法
- C. 做什么事情都要有钱
- D. 地位高的人办事容易

◎再说一点文学教育。读一些文学作品,知道一点文学知识,能够理解、分析一些文学作品,大而言之,对戏剧、电影有一定的鉴赏力,一个中学毕业生恐怕应当做到这些。这当然是属于文学教育范围之内的事,语文课大概不能不管。不过我想,也不止于此。在一所小学里,我听过一年级这样一节语文课。课文里描写下雨前的情景,有一句说:“满天的乌云,黑沉沉地压下来。”老师叫小孩复述课文。有个小孩讲到这里时说:“乌云黑沉沉地要掉下来了。”老师说:“不是‘掉’下来。云彩能掉下来吗?”小孩们回答:“不能。”老师又说:“书上是怎么说的?”“书上说‘压’下来。”体会一下“压”是一种什么样的感觉?“孩子们有所领悟,纷纷举手,要求发言,思想很活跃。如果从小学一年级起,就这样引导学生注意并且逐渐体会语言运用的艺术,这不就是文学教育吗?在这里,重要的是老师给了孩子们启发,注意了培养孩子们的语感。

2. 哪一个做本文的题目最合适?

- A. “掉”和“压”
- B. 语言运用的艺术
- C. 语文课和文学教育
- D. 文学教育的重要性

了解所读材料的主要事实和信息

这一类题目往往从反面(reverse side)提问,如“本文没有谈到哪一点”“下面哪句话不对”。答题时,要特别注意这里的否定词“没有、不”。比如:

② 正确答案是B。这类题目难度不大,主要是必须细心;有时候要注意一些不太容易看出的信息。比如:

③ 正确答案是C。回答这个问题的关键是要注意到文章当中的分号(semicolon);“;”,不然,很容易把“我不能跟朋友过不去,穷画家要借此谋生(make a living)”算作两个原因,从而选择D。从读者的角度看,选项D可能更有道理;但从作者的角度看,只能是C,分号在这里起了决定性的作用。

④ 懒猴又名“蜂猴”“袖珍猴”,体型特小,十分可爱,是我国一级保护动物。目前世界上只有中国、缅甸、越南的原始森林中尚有少量生存。懒猴头大身小,跟近视如戴了一副眼镜,十分逗人喜欢。尾巴很短,不易发现。背部毛多为棕褐色,四肢粗短有较宽的指甲。懒猴以食鸟、昆虫和野果为生。吃饱肚子就在树丛中打盹,被称它为“懒猴”。

3. 这段文章没有提到懒猴哪方面的情况?

- A. 别名 B. 寿命 C. 外貌特征 D. 分布地区

⑤ 很多人常常假冒名画家的作品,名画家对此却毫不在乎。他说:“我为什么要大惊小怪呢?做假画的人,不是穷画家就是我的朋友,我不能跟朋友们过不去,穷画家要借此谋生;那些鉴定真迹的专家也要吃饭;而我自己也并没有吃亏。”

4. 画家不在意的原因有几个?

- A. 一个 B. 两个
C. 三个 D. 四个

因此,在回答问题时,一般都要站在作者的立场上,读者个人的看法或观点是不重要的。

跳跃障碍,捕捉所需的某些细节

HSK阅读部分选择文章时,尽量用原文(original text),不做任何修改。对于只学过两三年汉语的考生来说,在阅读这样的文章时,必然会遇到很多不熟悉的词汇和表达方法。要想跨过这些障碍,考生只能依据上下文。先看一个例子:⑥

文章的开始用蜂鸟来比喻(analogy)某些读书人,作者说蜂鸟“营养太单调”,单调就是不丰富。还要看到,在“读书就像吃饭,不可偏食”后面,是“印刷的书籍要读,人生这本大书更要读”。把这两点联系起来,可大概推断出正确答案应该是B“要广泛丰富”。最后,A、C和D中提到的意思文章当中并没有。因此,B肯定是正确答案。下面再举一例:⑦

根据最后一句“务求用最短的时间把车装满”,不难看出,正确答案应该是A。

⑧ 有一种鸟叫蜂鸟,是鸟类中最小的鸟,只有拇指大小。这鸟嘴细长,专吃花蜜和花上的小昆虫。这鸟产于南美洲,整日盘旋于仙人掌等几种花间,也许营养太单调,总也吃不饱,飞不高。而有些人读书做学问的习惯,跟其很相似。这些人爱读书,却不大会读书,往往成了书的奴仆。这些人埋进书堆,一心只读自己的书,任天塌下来也不管。这些人苦读精神可嘉,本无可厚非,然而令人担心的是钻进象牙塔出不来。读书就像吃饭,不可偏食。印刷的书籍要读,人生这本大书更要读。

5. 作者认为读书就像吃饭一样:

- A. 要认真专心 B. 要广泛丰富
C. 要每天坚持 D. 要消化理解

⑨ 到超级市场的男人可分为两种:一种是推着购物车在货架前来回走动,不知道自己干什么;另一种则相反,推着购物车快速穿行,装东西时似秋风扫落叶,务求用最短的时间把车装满。

6. “装东西时似秋风扫落叶”是说:

- A. 装得很快 B. 装得很多 C. 装得很马虎 D. 装得很干净

从上面所说可以看出,跳跃障碍,就是从文章其他地方找线索(clue),从而理解障碍的过程。

难点释疑

难点释疑

这是大略讨阅读理解要求的第4和第5部分,也是阅读部分的难点。先看例子:③

赶车人的妻子并没有直接说“个子高的人应该比矮个子更有成绩”,但根据她对丈夫说的话,是可以做出这样的推断的。

很多时候,作者的态度和情绪,文章中也没有明确的说明。做这类题目时,首先应该把握文章的基本事实。比如:③

故事的主要情节是:军官非常疲倦,但刚睡着就被两位太太的争论吵醒了;军官最后向列车员建议,冻死一个,闷死另一个。这些事实使我们得出C是正确答案。

此外,文章中的一些数字,也有助于作者表达自己的态度。比如,“故宫占地面积约72万平方米,共有殿堂(palace)9999间半。如果一个婴儿出生后在每个房间住一天,等他把所有的房间都住上一遍时,已经是27岁半的成年人了”一段话,使我们感到作者是惊叹于故宫的巨大;而“世界上每年有300万人因吸烟而死亡,每10秒钟就有一个人死亡”则表示了作者的不安。

另外,文章用词方面的一些特点,也很能体现作者的态度。比如:③

“只知”往往表示该知道的却不知道,是对“某些父母”的一种批评。该题正确答案是B。

上面根据《汉语水平考试大纲》对阅读的要求,分析了HSK“阅读理解”部分的重点(本文第一、二、三部分)和难点(本文第四部分),希望能帮助考生提高准备时的针对性。不过,阅读理解取得高分的关键,还要靠平时多读多看,努力增加词汇、语法和习惯表达法等方面的知识,打好阅读的基础。

说明:本文写作时参考了郭树军“HSK阅读理解试题的设计”一文(载刘英林主编《汉语水平考试研究》,现代出版社,1989年)。
文中所引例子主要选自《核心阅读(中高级)》和《汉语水平考试模拟试题集》,两书均由刘硕涛主编,华语教学出版社出版。

④晏婴是齐国的丞相,个子很矮。有一次他坐着马车外出,赶车人的妻子从门缝里偷偷地看着自己的丈夫。只见他坐在车上,鞭打着四匹马,洋洋自得,非常骄傲。晚上,丈夫回到家中时,他的妻子要求离婚。丈夫万万没想到妻子忽然会提出离婚,就问她原因。妻子说:“晏婴身高不过六尺,却能担任齐国的丞相,各个国家的人都知道他。今天我坐在车上,态度特别谦虚。现在再看着你,身高八尺,只不过是赶马车的,替别人服务罢了,可是你的态度呢?洋洋自得,满足得不得了。我因此请求离婚。”

丈夫设法留住了妻子。不过,从此以后,他的态度有了很大的改变。晏婴很奇怪,就问她。赶车人把实际情况告诉了晏婴。晏婴于是推荐他作了政府官员。

7.按照赶车人妻子的看法,个子高的人应该:

- A.替别人服务
B.过独身生活
C.比别人更谦虚
D.比矮个子更有成绩

⑤一个军官在火车上过了好几天,十分疲倦,就睡着了。但是刚过了几分钟,他就被人吵醒了。军官睁开眼一看,原来是同一车厢里的两个太太在争吵。一位太太坚持要关上窗户,一位太太则坚持要打开窗户。两个人争论不已,最后把列车员也找来了。

“先生,”一位太太说,“窗户开着,我会冻死的。”

“先生,”另一位太太说,“关上窗户,我会闷死的。”

列车员想不出好的办法,只好求助于邻座的军官。“您看怎么办,军官先生,如果这是一个军事问题的话。”

军官回答:“在军队,我们处理这样的问题是采取各打五十大板的方法。所以,您最好先把窗户打开,冻死一个,然后再把窗户关上,闷死另一个。”

8.军官对两位太太的争论持什么态度?

- A.欣赏
B.关心
C.羡慕
D.不关心

⑥我们某些父母,只知为儿女经营安乐窝,却不教给他们为社会创造价值的本领;只知像大树一样保护儿女,却不放他们到宽阔的天地里见世面,经风雨。

9.对这样的父母,作者基本上持什么态度?

- A.赞成
B.否定
C.羡慕
D.不关心

怎样培养学生的阅读能力

徐子亮 (华东师范大学国际中国文化学院)

汉语水平考试(HSK)中的阅读理解部分是汉语信息量最大的部分,也是应试时间最长的部分。要较为顺利地通过这部分考试,取得理想的成绩,阅读能力的培养是关键。阅读能力是一种理解能力,一种综合的能力。它是在语言基础、智力水平、社会生活经验、民族文化背景等诸多因素共同作用下形成的。

阅读理解是通过字面理解其中涵义的一种心理活动是从书面材料中获得信息,构建意义的过程。在阅读理解的训练和辅导中,教师可以从以下几个方面去引导学生提高阅读能力。

一、从字面的意义加以推导。学习者阅读一篇文章材料,不是所有的词语都是熟知的;有的可能初次接触,不明白它的意思;有的似曾相识,不太熟悉;有的虽是熟字,而意义已转化。针对这种具体情况,我们常指导学生,对于无关紧要的陌生词语,干脆跳过去,不求甚解;对于比较生疏的词语,可联系上下文来猜测;而对于不太明白的关键词语,直接影响阅读理解的,则强调从字面的意义加以推导。例如,有一位日本学生阅读“科学管理,不仅不会拖后腿,反而能促进生产”这个句子,对其中的“拖后腿”不太明白,阅读停滞在这个词语上。于是教师让学生先体会“不仅……反而……”这种复句内部所包含的对比和相反的语法关系,然后把“拖后腿”跟“促进生产”放进句子,去领会它们的对立意义。在这种特定的语境中,学生凭借“促进”这个词的已知意义经过正反推导,从而获得了“拖后腿”这个形象化比喻所包含的大致意义。

二、从文化背景着手揭示其意义。阅读,从形式来看,直接接触的是文字,而通过阅读要理解的是字里行间的深刻涵义。这种涵义,绝非只是文字、词语的总和或相加,而是有着深广的文化习俗和价值观念等丰富内涵。要理解它,就要运用分析、综合、抽象、概括、比较等阅读的心理活动,透过文字、词语的表面现象揭示其中隐含的深层意义。例如,“新房布置在老房的后楼内”这句话中的“新房”是什么意思。学习者刚接触这个词语,头脑里所出现的是一般的词义:“新建的房子”,因为它正好和“老房”相对;但仔细体会却发生了问题:为什么不说是“建造”而说“布

置”呢?为什么说“新房”“在老房”里面呢?这时候,教师应说明中国的婚姻习俗:结婚用的房间不管是旧的或是新的,都叫“新房”。然后让学生对这句话进行分析、比较,从而得出这句话里的“新房”不是“新建的房子”,而是“新人的房子”。再如,有这么一段阅读材料:

唐肃宗李亨当太子时,一次陪皇上吃饭,皇上叫他用手把羊腿切开。他割完后见刀上沾了一点碎肉,就顺手抹了一张饼把刀揩净;皇上有些不高兴。只见太子拿起那张揩过刀的饼吃了下去,皇上又显得高兴起来,称赞太子懂得“惜福”。

这段材料很短。对具有汉语中级水平的学生来说,阅读理解它不应该有什么大问题,可偏偏卡了壳。最主要的问题是:为什么吃了揩刀的饼就算是“惜福”?“吃饼”和“幸福”有什么联系?如果说吃了揩刀的饼是节俭,那么这又和“惜福”有什么关系?这里牵涉到不同的文化习俗和价值观念对阅读思维的影响。这时候老师向学生讲清楚,在中国,节俭是一种美德,普通老百姓是这样,即使帝王之家也将其看作治理天下的基本准则,所以皇上会称赞太子“惜福”。学生了解了这种文化背景,也就理解了这段文字所表达的信息,文后提出的三个问题也就不难选择了。

三、综合句群意义理解其中的逻辑关系。比较长的阅读材料,句子与句子以及句群之间关系比较复杂,学生不易把握。教师应引导学生划分句段和层次,理解每一层的意思,然后综合起来对疑难问题和难解的句义加以分析和推敲,从而确定它们的意义和关系。例如,有一段阅读材料:

有些家长爱护孩子,孩子有病吃药时,总是往开水里加点糖。这种方法是不科学的。中医学认为医食同源,所有的食物也可按四气五味来分类:白糖为凉性,可以祛火;红糖为温性,可以

祛寒。所以,加糖服药以前,应了解药物的形状:凉性的药物可加适量的白糖,热性的药物可加适量的红糖,这样才不会影响药效。另外有些中药,是利用苦味达到药效的,如催吐剂就是一种苦药,是以苦味刺激舌的感觉神经,通过神经反射引起呕吐。这些药服用时,就不能加糖。还有一些家长用果汁代替白开水给孩子喂药,这也是不科学的。因为果汁中含有酸性物质,它可以使许多药物提前分解,不利于肠胃吸收。

许多学生阅读时有这样一些问题:加黑线的这一段文字在文章中起什么作用?中药和糖有什么关系?“有病吃药时”的药是什么药?一般的药还是中药?等等。对此,教师可以补充提问:文章提出了一个什么看法?理由是什么?让学生从中悟出文章的论点“吃药放糖不科学”和文章的三个论据(即三个层次)“医食同源”,加糖要按糖的性能,乱加影响药效;苦药不能加糖,否则就没有催吐作用;果汁喂药的坏处。在弄清每一层次(句群)意义的基础上,进一步引导学生体会“医食同源”(按性能加糖)和“苦药”(不能加糖)是正反说明以及从具体服用中药推及一般喂药的内在逻辑关系。至此,学生对文章的脉络和意义已经非常清楚了,原有的那些问题也都就不难理解了。

作者简介

徐子亮,华东师范大学国际中国文化学院副教授,文学硕士。从事对外汉语教学工作二十年。科研方向为对外汉语教学理论、第二语言习得理论研究。从1993年开始着力于认知理论研究,1994年发表第一篇对外汉语教学认知理论的论文,2000年出版专著《汉语作为外语教学的认知理论研究》。已发表专业论文近四十篇,独自或合作编写出版各类教材八种十九册;多次参加国际、国内学术讨论会;先后赴澳大利亚、韩国、美国授课及讲学。还在文学杂志及刊物上发表了数文、随笔二十余篇。



教师手记

练一练“把”字句

史 易

“把”字句是汉语里常用的一种结构特殊的句式(a sentence pattern of special construction),也HSK考试的一个重点(key point),它在“语法结构”试题的第一部分和第二部分中占有一定的比例。

在汉语水平考试(HSK)中,考查的重点是“把”字句的语序(word order):一是“把”字句前面的状语的顺序(the order of adverbials);二是“把”字句本身的语序,特别是“把”字句动词后边的语序。因此正确掌握“把”字句的构成是做题的关键。“把”字句的语序应该是这样的:

主语(状语)+把+宾语+谓语动词+其他成分

subject+(adverbial)+把+object+predicate+other sentence components

例:我们今天晚上一定要把这篇文章翻译完。

那么怎样才能掌握好“把”字句呢?告诉你几个“秘诀”(secret)吧!

秘诀一 你要把握好“把”字句的状语

“把”字句的状语一般放在“把”的前面。请注意下面例句中画线的部分

(1)我们应该把汉语学好。

(2)我还没有把这本小说翻译完。

请看下面的例子:

1.为A迎接B客人,C他D把房间收拾好了。早(D)

2.我B很不得C把这个消息告诉D地。(C)马上

3.我花了A三天的时间,B把你那篇论文C看D完。(B)才

4.我们_____。(B)

A.把你没有忘了 B.没有把你忘了

C.没有忘了把你 D.把没有忘了你

例1、例2、例3都是副词作“把”字句的状语,因此都应该放在“把”的前面;例4是“把”字句的否定形式(negative form),也应放在“把”字的前面。请做下面的练习

1.A慢点儿B喝,C把刚穿上的新衣服D弄脏了。(别)

2.学校规定A毕业生必须在B五日内C从宿舍D逃走。(把行李)

3.人们A都B把自己C打扮得D漂亮一点儿。(想)

4.你真有办法,_____。

A.解决问题这么快就了 B.把问题这么快就解决

C.这么快了就问题解决了 D.这么快就把问题解决了

(答案:1.C 2.C 3.B 4.D)

秘诀二 你要注意“把”字句动词后边的其他成分

“把”字句的动词后边一定要跟其他成分。因为“把”字句是表示对事物进行处置或影响(disposition and influence),所以谓语动词不能单独出现,这是“把”字句的一个重要特征,你要牢记呀!请注意下面例句中划线的部分:

(1)他把这本英语小说翻译成中文了。

(2)人们亲切地把他称为咱们的孩子。

(3)他们把汽车开到学校门口。

(4)我已经把那封信交给了他。

(5)小孩子把那本书弄脏了。

请看下面的例子:

1.妈妈A叫我B整理整理C放到衣橱里去D。(B)把衣服

2.魏博士上个星期路过这里的时候,A让B或C给李教授送去D:

(C)把书