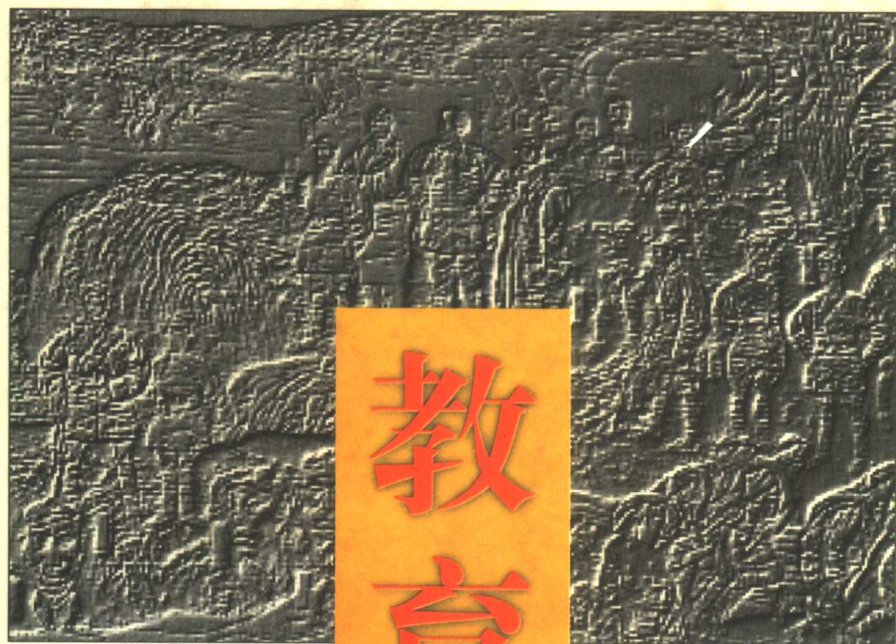


ZHONGGUOJUNSHIJIAOYUTONGSHI

# 中国军事



## 教育通史

上

辽宁教育出版社



ZHONGGUOJUNSHIJIAOYUTONGSHI

# 中国军事教育通史

---

【上】

辽宁教育出版社

ZHONGGUOJUNSHIJIAOYUTONGSHI

# 中国军事教育通史

---

【下】

辽宁教育出版社

**图书在版编目(CIP)数据**

中国军事教育通史/贾若瑜主编, —沈阳:辽宁教育出版社, 1997. 12

ISBN 7-5382-4058-6

I. 中… II. 贾… III. 部队-军事教育-通史-中国  
IV. E251-09

中国版本图书馆 CIP 数据核字(95)第 07061 号

辽宁教育出版社出版发行  
(沈阳市和平区北一马路 108 号 邮政编码 110001)  
沈阳七二二二工厂印刷

---

开本: 787×1092 毫米 1/16 字数: 1728 千字 印张: 74 插页: 8  
印数: 1—1,000 册  
1997 年 12 月第 1 版 1997 年 12 月第 1 次印刷

---

责任编辑: 赵中男	责任校对: 赵玉龄 王 玲
封面设计: 谭成荫	版式设计: 韩 梅
	插 页: 夏兰兰

---

定价: 118.00 元(上、下册)

## 序

我国是一个历史悠久的文明古国，在几千年漫长的历史长河中，创造了举世瞩目的灿烂文化。它像一座巨大的知识宝库，屹立在世界知识之林。军事教育史就是其中极为珍贵的宝藏之一。研究、整理、发掘和继承我国这份优秀历史文化遗产，批判地吸取其精华，做到“古为今用”，为我军现代化、正规化的革命军队建设服务，这是我国军事教育工作者义不容辞的历史职责，因而它成为有意义的研究课题。通过这项工作，不仅为研究我国军事史和军事教育提供宝贵的经验，还可以向世界进一步宣传中华民族优秀历史文化遗产，弘扬民族精神，让世界更多地了解中国。

军事教育训练在整个军事领域中占有极其重要的地位和作用。军队负有卫国安民的使命，又是进行战争的工具，军队素质的高低，战斗力的强弱，直接关系到作战和其他任务能否胜利达成。军队教育训练既是提高军队素质和战斗力的必由之路，又是判断军队素质与战斗力的重要条件之一。早在两千多年前，我国古代大思想家孔子曾说过：“以不教民战，是谓弃之”（《论语·子路》）。我国古兵书也指出：“故用兵之法，以教戒为先”（《吴子·治兵第三》）。“士不先教，不可用也”（《司马法·天子之义第二》）。而《孙子》在判断战争胜负的“七计”里，更具体地提出：“将孰有能”，“法令孰行”，“兵众孰练”，“士卒孰强”，“赏罚孰明”（《孙子兵法·计篇》）。这些都是阐明军事教育训练重要性的古训。古代著名历史学家司马迁在《史记·孙子吴起列传》中更加生动地记述了孙武在吴宫练兵“斩姬”的故事。由此可见，古人对军事教育训练的重视程度。我国有长期军事教育训练的实践，积累了丰富的丰富而宝贵的经验，并以这些经验为基础而提出的军事教育理论，揭示了军事教育训练的规律。

中国军事教育史是研究中国几千年来军事教育历史发展的普遍规律的学科，它兼有军事史和教育史的双重内容和属性。它们之间既有联系，又有区别，不能相互代替。因此，中国军事教育史分别成为中国军事史和中国教育史的一个分支，是一门独立的且有其自身特点的学科。所以研究中国军事教育史，也就成为我国史学界、教育界，特别是军事教育界的共同任务。

对于历史，毛泽东同志曾提出：“学习我们的历史遗产，用马克思主义的方法给以批判的总结，是我们学习的另一任务。我们这个民族有数千年的历史，有它的特点，有它的许多珍贵品。……今天的中国是历史的中国的一个发展；我们是马克思主义的历史主义者，我们不应当割断历史。从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，继承这一份珍贵的遗产。这对于指

F004/03

导当前的伟大运动，是有重要的帮助的”（《毛泽东选集》第二卷，第533～534页）。同时，他还“号召我们的同志学会用马克思列宁主义的立场、观点和方法，认真地研究中国的历史，……对每一问题要根据详细的材料加以具体的分析，然后引出理论性的结论来。这个责任是担在我们的身上”（《毛泽东选集》第三卷，第814～815页）。邓小平同志非常强调军事教育的重要性，在新时期他多次提出要把军事教育训练提高到战略地位。他在1977年曾指出：“任何一项科研成果，都不可能是一个人努力的结果，都是吸取前人和今人的成果”（《邓小平文选》第65页）。叶剑英元帅也指出：“在我们中华民族悠久灿烂的文化宝库中，有着极其丰富的军事典籍和军事遗产。我们要吸取其精华，批判地继承下来，使我国无产阶级的军事科学更加绚丽多彩”（《发展我国无产阶级的先进的军事科学》）。这些都提出了我国现代军事教育者的历史责任。

高兴的是辽宁教育出版社能从全面发展我国教育事业出发，主动倡导编写一部比较系统而详细的《中国军事教育通史》，并把这项任务委托给国防大学一些长期从事军队教育训练工作的学者，这是一项极有意义的工作。他们在贾若瑜同志的主持下，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想为指针，遵循历史唯物主义的立场、观点和方法，在对浩如烟海的历史正史资料、军事名著等进行深入研究的基础上，编写了这部一百多万字的《中国军事教育通史》。它以军事历史为经，军事教育训练事迹为纬，比较详尽地阐述了从远古至今几千年的中国军事教育的特点和我军军事教育训练的历史发展及其规律。

该书史料翔实，重点突出，立论有据，并注意图文并茂，有利于启迪后人。这部《中国军事教育通史》是我国当前比较全面地、系统地反映我国军事教育发展的史书，它可作为军队院校教材和军事教育工作者、军队广大官兵自学的书籍。对于从事研究中国史学、教育学的学者、地方高等院校教育工作者和关心军事教育的人们，无疑也是一部可供参考的图书。

由于我国历史上战事频繁，据不完全的统计，自公元前26世纪至清代末年——1911年，全国共发生战争3700余次（见《中国军事史》）。如此频繁的战事，不可避免地会使一些宝贵的军事史料遭到毁坏和丧失，同时因古代印刷条件之限制，也使一些史料难以完整地保存下来。至于后人整理史料中出现某些偏颇，亦难避免。因此，在编写此书时难免会出现一些缺点以至错误。希望广大读者提出宝贵意见，以便作者修改，使它更趋于完善。我更期望有志从事军事教育史研究的同志积极开展这方面的工作，把我国珍贵的优秀军事教育训练的遗产，在人民军队建设中加以推广，使它在提高军队素质、战斗力和巩固国防斗争中发挥更大的作用。在新的历史条件下，借鉴中外军事教育的历史经验，从中总结出新的经验，探索新时期军事教育训练的规律，把我国军事教育训练工作推上一个新的台阶。

张震

1994年7月

## 导 论

### (一)

《中国军事教育通史》是应辽宁教育出版社之约，由国防大学和原军事、政治学院一批长期从事军事、政治理论研究和教学工作的专家撰写的。本书是辽宁教育出版社的重点选题。决定出版该书的宗旨是：

第一，总结历史经验，批判地继承我国悠久的军事文化历史遗产，借以丰富和发展我军军事教育科学理论，弘扬民族文化。中国是个历史悠久的文明古国，有着光辉灿烂的文化，军事教育的理论与实践是这一博大精深文化的一部分。把这一部分宝贵历史文化遗产加以发掘，并给以理论上的系统整理，使之发扬光大，是编写本书的主要目的。继承和发展是历史的辩证法，历史继承性是社会意识的一个基本特征，人类的文明就是在一代一代人不断地教育中继承和发展起来，不断结出新的硕果。这是历史的延续。“中国现时的新政治新经济是从古代的旧政治旧经济发展而来的，中国现时的新文化也是从古代的旧文化发展而来”。<sup>①</sup>因此，继承和发扬民族文化遗产是每一代中国人的历史责任。

第二，以历史为轴线，全面阐述各个历史时期或朝代军事教育发展的状况，正确认识我国军事教育文化的光辉成就和它对人类文明所做出的历史性贡献。提高民族自豪感、激发人民的爱国主义热情，振奋民族精神，推动社会主义精神文明建设。

第三，探索军事教育文化在我国历史发展中的地位，正确认识它对历史的发展、文化的繁荣、社会的进步所起的历史作用。军事教育在中国历来受到军事家、军事著作家的重视，唐代王珣的《射经》，明代戚继光的《纪效新书》和《练兵实纪》、吕坤的《安民务实》、徐光启的《兵机要诀》，清代王鑫的《练勇刍言》等，均是反映不同朝代军事教育训练的专著，此外，军事教育训练也一向是古兵书论述的主要内容之一，可以说，凡谈兵之书，均要论述军事教育训练，如《孙子兵法·计篇》中就提到判断战争胜负的条件有“士卒孰练”。《司马法·天子之义第二》也说：“士不先教，不可用也”。诸葛亮的《将苑·习练》中也提出：“夫军无练习，百不当一；习而用之，一可当百。”《百战奇法·教战》中也说：“凡欲兴师，必先教战”。这些仅是古兵书一些好的例子。所以“自古谈兵之书，以语咳之曰：‘兵贵练而已’”。军事教育在国家和军队建设中的地位，古人一针见血地指出：“国之安危在兵。故讲武练兵，实先务也”。<sup>②</sup>同时，军事教育也受到政治家、思想家们的重视，教育理论不但是军事典籍中的重要成分，也是某些政论性和史学古典著作所常论述的内容。管仲、孔丘、孟轲、荀况等人的古典著作中和史学名著（如《左传》）中都有关于军事教育的言论，并且构成他们教育理论的一部分。

第四，探寻军事教育规律及其历史发展的动因，为推动军事教育的继续发展提供新的理

<sup>①</sup> 《毛泽东选集》第二卷，1991年版，第703页。

<sup>②</sup> 〔宋〕张预：《十一家注孙子·计篇》。

论，同时也为开拓军事历史和军事教育史研究的新领域及建立军事教育历史学打下基础。军事教育随着军事历史的发展而发展。在中国五千多年的文明史上，也曾经过 3700 多次大小不等的战争。总结这些战争经验的兵书浩如烟海，据有史可查的面世军事著作达 5700 多部，至今尚存的仍有 500 余部，其中不乏军事教育的论述。因此，可以说，中国五千余年的军事发展史也是五千年的军事教育史。正是历史发展的不断进步，推动了军事教育的不断发展。

第五，探讨中国历代军事教育人物及其军事教育思想的形成、内容和对军事教育与军事思想的贡献。在中国军事教育思想发展史上，曾有许多军事家、教育家和思想家在教育原则与教学原则、方法等方面留下过许多古训，如“以不教民战，是谓弃之”；“不教民而用之，谓之殃民”；“用兵之法，教戒为先”；“天下既平，天下大愷，春蒐夏猕”；以及“教学相长”、“温故知新”、“因材施教”、“循序渐进”、“由浅入深”、“因便而教，准利而行。教无常，行无常”等等原则与方法，都是教育思想遗产中放之四海而皆准的真理。

中国军事教育通史是一部兼有历史性、学术性的书。书中记述上自公元前 21 世纪的夏朝，下至公元 20 世纪 90 年代四千余年历史进程中，发生在中国的军事教育理论与实践。它主要讲述中国历史上各个时期（朝代）为了战争和国防的需要，而进行的军事教育活动；论述在人类社会的发展过程中军事教育现象及其规律；阐述军事教育的基本概念、基本理论和基本实践。军事教育是随着社会的发展而产生和兴起的，因此，在长期的奴隶社会、封建社会和半殖民地半封建社会的发展中形成的军事教育文化，也难免有些消极、腐朽的东西存在，为了“剔除其封建性的糟粕，吸收其民主性的精华”，我们坚持如下的撰写方针：以马克思主义、毛泽东思想为指针，坚持和运用历史唯物主义和辩证唯物主义的立场、观点和方法，采取客观的、实事求是的分析态度，全面地、辩证地分析和看待中国军事教育的历史发展和事件、人物、著作，力求较准确地反映各个历史时期（朝代）军事教育的真实情况。

为了正确地对待和力求较准确地反映中国军事教育史，在上述总方针下，还坚持下列具体原则：

第一，慎重选用史料。记录中国军事教育历史成就的除丰富的典籍外，还有大量的一般史料和反映不同阶级、不同观点的著作。对此坚持认真筛选，并尽量选用正史、原始材料，对近、现代史料尽可能选用官方文件和能正确反映官方文献精神的书籍。也要批判地介绍某些不同的观点。

第二，坚持用阶级观点观察问题和分析问题。军事教育体现了各个朝代、国家或集团的社会意识、战争观和建军、作战思想等，国家或政治集团的阶级性质决定着军队的性质。所以，为建军和战争的需要而实施的教育是在统治阶级的社会意识支配下进行的，按统治阶级的政治、法律、道德、哲学等观点而实施的。军事教育是有阶级性的。

第三，照顾民族间的历史关系。中国是个多民族的国家，各个民族“虽然文化发展的程度不同，但是都已有长久的历史”，在中华民族军事教育文化的发展中，都有不同的贡献。在中国战争史上，古代有些战争是在民族间进行的。这些战争的经验，曾给予军事教育思想和军事教育内容以深刻影响；而且古代有些民族曾建立过很大的武装，也很注重发展军事教育。因此，在中国历史上，有几个朝代是由少数民族统治的；同时在中国的几次分裂时期（如五代十国）有些也是由少数民族统治的。作为中国的军事教育史，自应包括这一部分内容。



第四，坚持历史发展的贯通性和军事教育的连续性。一方面使通史有个清晰的脉络，连续的过程，不能割断历史；另一方面在取材上贯彻厚今薄古，以近、现代特别是以当代为主。

第五，突出军事教育的个性。军事教育是伴随着战争和军队的发展而发展起来的。它与战争、军队建设及科学技术、自然科学知识的发展有十分密切的关系。如武器技术的发展就不断使教育内容深化，在冷兵器时代主要训练内容是武器的操作要领，掌握技能。但到了化学能、电子能、核能武器时代，教育训练内容大为深化，逐渐使自然科学与军事科学的内容融为军事教育内容的一体化。同时，军事教育史又具有军事史和教育史的一般属性，因此，不泛泛地叙述有关军事的一般内容，而突出军事教育的内容。

毛泽东在《中国共产党在民族战争中的地位》一文中说：“学习我们的历史遗产，用马克思主义的方法给以批判的总结，是我们学习的另一任务。我们这个民族有数千年的历史，……我们是马克思主义的历史主义者，我们不应当割断历史。从孔夫子到孙中山，我们应当给以总结，继承这一份珍贵的遗产。”<sup>①</sup>他在《新民主主义论》中又说：“我们必须尊重自己的历史，决不能割断历史。但是这种尊重，是给历史以一定的科学地位，是尊重历史的辩证法的发展，而不是颂古非今，不是赞扬任何封建的毒素”。<sup>②</sup>这就是我们撰写本书所持的基本态度。

## (二)

在中国，把教育史作为一个学科，始自 20 世纪初叶，而把军事教育史作为教育和教育史的一个学科，则是刚在起步之中。中国历史悠久，军事教育史也悠久。系统地、历史地研究中国军事教育现象，研究各个历史时期（朝代）军事教育制度和军事教育思想、原则、内容、方法等，是军事教育历史学的任务。

为了说明军事历史的有关内容，必须说明军事教育与军事教育史中的一些基本概念。

### 第一，军事与军事教育

军事和军事教育都是战争现象的反映。没有战争不会有从事战争意识、技能培养的教育。

战争是一种特殊的社会现象，是人类社会发展一定历史阶段的产物，是达到政治目的的军事行动。

军事是以准备和实施战争为中心的活动，它包括：武装力量的组织、训练和作战行动，武器装备的研制、生产和使用，战略战术的研究和应用，战争物资的储备和供应，国防设施的计划和建造，后备力量的动员、组织和建设等。<sup>③</sup>军事比战争的内涵更广泛。

军事教育是军事活动的组成部分，是军队建设的中心任务，是战争准备的重要内容，是一个国家为建设国防和赢得战争的胜利而采取的基本政策，它包括以培养军人思维、运筹能力的理性教育，也包括培养军人和军人团体掌握作战技术的训练养成教育。其基本使命是：通过教学过程，研究与掌握军事的系统知识与技能，使士兵和各类各级军官熟悉并熟练地运用自己职责范围内的军事知识，掌握并熟练地运用各自岗位的军事技能，以培养合格的军人和

① 《毛泽东选集》第二卷，1991年版，第533—534页。

② 《毛泽东选集》第二卷，1991年版，第708页。

③ 《中国大百科全书·军事卷1》《军事科学》第1页。

军人群体。

军事教育是一种特殊的社会教育现象，既有一般教育规律，又有特殊教育规律，作为培养人的一种社会活动，它是一般规律，作为培养从事战争或其他军事活动的专门人才——军人和军人群体，它是特殊规律。

“军事教育”作为一个军用术语是在长期中逐渐形成的。在古代没有规范性用语，有的称为：“讲武”，如《礼记月令》：“天子乃命将帅讲武，习射御，角力。”也有的称为：“教习”，如梁简文帝《征君何先生墓志》：“聚徒教习，学侣成群。”还有的称为：“教战”，如《论语·子路第十三》：“以不教民战，是谓弃之”；《左传·僖公二十二年》：“明耻教战，救杀敌也”；《唐太宗李卫公问对·卷上》：“教战时，各认旗鼓，迭相分合，故曰分合为变，此教战之术也”。<sup>①</sup>而“军事教育”是近代用语，恩格斯1857年在《军队》一文中，使用了“军事教育”这一概念，他说：“除英国军队外，所有国家的军队都设有全由军官组成的一种专门的业务机关，叫做司令部……这些军官所处的地位极为重要，他们必须受过完备的军事教育，熟悉每一兵种在行军和战斗中的能力”。而要具备这种能力，就必须“在高级军事学校中受严格的训练”。<sup>②</sup>在我国，朱德于1943年在《军事教育必须从实际出发》一文中，也使用了军事教育的概念。

军事教育的内涵是随军事教育的发展而发展的。从教育方式上讲，包括院校教育、部队教育和社会群众性军事教育活动。从教育内容上讲，有广义和狭义两种。广义的军事教育，包括军事、政治、科学文化、体育、作风等方面的内容；狭义的军事教育是指“以教育科学的一般原理、原则为依据，对现役和预备役官兵进行军事理论教育和实践训练”。<sup>③</sup>广义的军事教育把军事和政治教育作为教育内容的主体，使之辩证地统一起来。古代的“明耻教战”和“练兵之法，练胆为先；练胆之法，习艺为先。艺精则胆壮，胆壮则兵强”的主张就是军事与政治教育的统一。<sup>④</sup>现代军事教育的概念不仅指从事军队职业所应具有的知识和技能，还包括一定的从事社会生产的知识和技术的内容。

## 第二，军事教育与军事训练

军事教育和训练原是两个概念，是经常连用或通用的两个词。恩格斯在《战争短评（十六）》中曾把它作两个词使用，他说：“而要攻击比较自己强大的敌人，就需要突然勇猛，因此部队应当经过良好的训练和教育”。<sup>⑤</sup>可以说，训练是教育的一种形式，是一种养成的教育，多指对部队进行的教育。在习惯上常把院校的理论教学、意识的培养称为教育，而把部队的操练和技能的培养称为训练。

训练的含义是指教练，或曰操练，或曰练兵，所谓“指麾能事迥天地，训练强兵动鬼

① 《武经七书注释》解放军出版社1986年版，第521页。

② 《马克思恩格斯全集》第14卷，第48页。

③ 《中国大百科全书·教育卷》第195页。

④ [明]俞大猷：《正气堂集·兵略对》。

⑤ 《马克思恩格斯全集》第17卷，第79页。

神”。<sup>①</sup> 现代的《辞海》把训练解释为“军事理论教育和作战技能教练等活动的总称，分部队训练，院校训练和预备役训练”。在这里，教育和训练同一意义。

“训”和“练”从严格意义的区分，它包括“训和练两个范畴（方面），‘训’就是课堂作业，‘练’就是操场动作与野外演习，我们常把二者合起来”，称为训练。<sup>②</sup> 因为，“须知训练不仅是现论上的，而且是实践的，训练不仅要靠讲解，而且要靠动作和示范”。<sup>③</sup> 清朝于光绪二十五（1899年）印行的《训练操法详晰图说》也把“训”和“练”加以区别，“训以固其心，练以精其技”，“兵不训罔知忠义，兵不练罔知战阵，权其轻重，训为重要”。这也即所谓“不教则不明，不练则不习。不明不习，卒乃予敌”。<sup>④</sup> 由此可见，“训”的含义：一是指课堂和增强意识的教学，二是专指政治教学；“练”的含义：一是指一切带有动作形、技术形的教学，二是专指军事技术的教学。故而把训的内容称为学科，把练的内容称为“术科”。

军事教育和军事训练是密切相联的，但又是互有区别的。“教育着重于提高军队的精神素质，训练侧重于士兵体力和技能的操练，两者共同的目标则在培养出真正的战士”。<sup>⑤</sup> 在现代，中国人民解放军常把教育和训练混用，赋予它相同的意义，或者组成联合词组，称为军事教育训练，只有在某些具体课题中才把教育与训练区别运用，如文化教育，政治思想教育，拥政爱民教育等，从50年代以来，教育训练一词已成为法定用语。如“教育训练委员会”、“教育训练方针”等等。

### 第三，军事教育史的属性

军事教育史在社会科学体系上既是一门分支学科，又是与多门学科交叉的边缘学科；在军事科学体系上它是军事历史学的一个分支，同时又是军事教育学的一个分支；在教育科学体系上它是教育历史学的一部分；在历史科学体系上它是人类社会发展史、特别是国家和军队发展史的一部分（见下图）。

军事教育史研究人类社会发展各阶段的教育活动和教育人物，揭示教育人物的教育思想，探讨教育规律。它是研究军事教育学的实践基础。

军事教育史学作为军事教育学和教育史的一个学科，它将研究：军事教育的沿革；决定和影响军事教育发展的主客观因素；军事教育思想的发展；军事教育体制的发展；不同时期的教育内容和方法；军事教育文化与中华民族文化发展和与军事历史学发展的关系；军事教育规律与战争指导规律的关系等。

① 《杜工部草堂诗笺二十奉章侍御》。

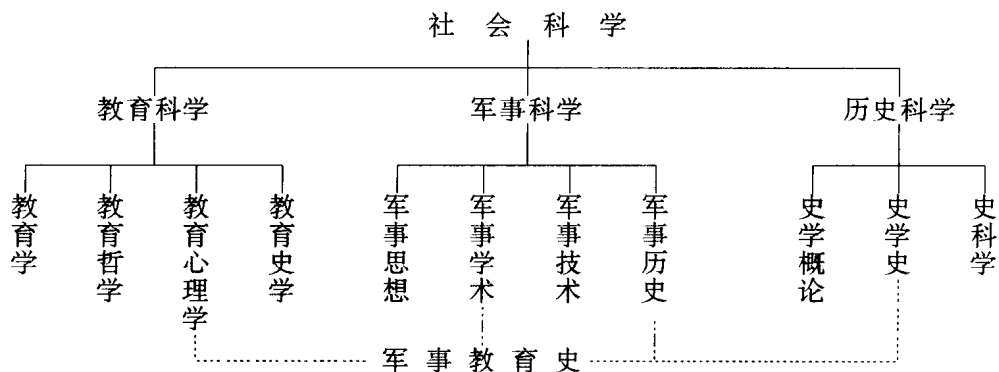
② 彭德怀：《敌寇治安强化下的阴谋与我们的基本任务》。

③ 《马克思恩格斯全集》第17卷，第162页。

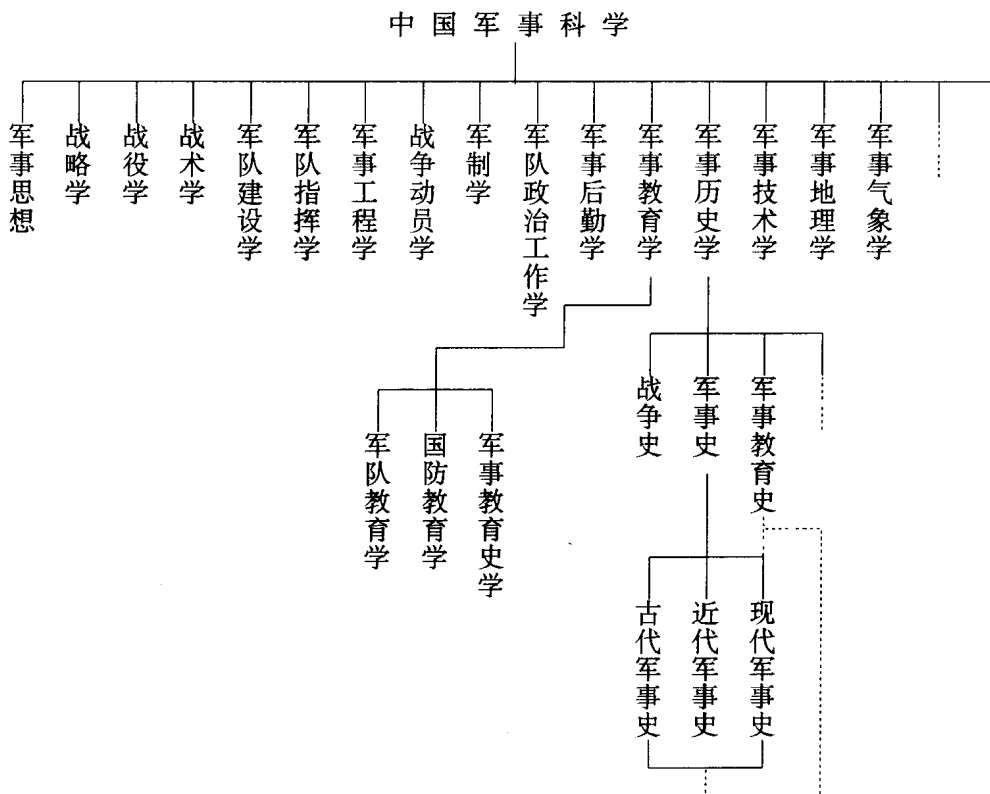
④ 〔清〕饶大容：《兵略丛言提纲·教法》。

⑤ 〔法〕朱克谢：《原子战略的破产》。

附图一：军事教育史在社会科学中与其他学科门类的关系



附图二：军事教育历史学在军事科学中与其他学科的关系



中国军事科学领域目前包括五十多个学科，随着二级和三级学科的发展，还将有更多的学科出现，而军事教育史学不仅与军队教育学、国防教育学有着必然的联系，而且与军事历史学、军队建设学、军制学、军队政治工作学、战争动员学等均有密切的关系。如各个时期（朝代）的军官培养和部队训练就是军制学研究的重要内容。由此可见，军事教育史学在军事

科学体系上占有极重要地位。

#### 第四，军事教育学的概念

为了说明军事教育史学与军事教育学的关系，在这里要把军事教育学的概念作一简要解释。

军事教育学（亦称军事教育训练学或军事训练学），是研究军事教育现象及其规律，以指导军事教育实践的学科。在教育科学体系上它是教育学的一个分支，在军事科学体系上它是军事学的一门学科。它与战略学、战役学、战术学、军队建设学、军队指挥学、军制学、军事工程学、战争动员学、军队政治工作学、军事后勤学、军事历史学、军事法学、国防经济学，等等，同属一级学科。军事教育学本身也有个学科体系和理论体系，其学科体系是：军队教育学、国防教育学、军事教育史学。军队教育学研究：军队教育的产生和发展；军队教育的本质和目的；军队教育体制；军队教育理论（教育思想、方针、原则、内容、方法、对象、过程和管理、体制、制度、学制、保障）；军事训练中的政治工作等。国防教育学研究：国防教育规律、地位、任务和国防教育政策、方针、原则、内容、方式及机构、法规等。国防教育是社会性、群众性教育，是贯彻国家国防政策的重要措施。教育内容主要是：战争观、国际主义和爱国主义、有关的国防政策和战争准备情况、国防知识、国防体育、各种救护知识与技能训练，相应的作战技能和战术、有关的兵器常识和应用技能、情报与通信勤务常识、兵役法及战争动员法、军事设施保护法，军人的一日生活等。

中国的军事教育学是正在建立的一个新学科，其中的军队教育和国防教育的研究已初见成效、军事教育史学的研究也正在展开，因此，军事教育学的基础已开始形成。

#### 第五，军事教育训练的特征

军事学是一门特殊的知识领域，军队是一种特殊的组织形式，战争是一种特殊的社会活动，而以军事知识和技能为内容，以军队为主要对象，以赢得战争胜利为归宿的军事教育训练，是一种特殊的教育。由于战争行动是残酷的，而且对人的主观能动性和坚韧性都要求很高。因而对军人的素质提出了特殊的要求，所以，教育内容、方式等有其特殊的要求和表现，其主要特征是：

**阶级性** 教育为一定的阶级服务，这是由各个国家的社会政治制度决定的。在阶级社会中，教育的目的都是为国家培养管理和建设人才。军队是国家机器的重要组成部分。军事教育是强化军队建设和战争准备的内容，它具有严格的政治标准。军事教育较之一般的普通学校教育带有更加鲜明的阶级色彩，受社会制度和国家政治制度、武装力量的使命和建设的目标、民族传统和统治阶级的政策、战争性质等所影响。因此，从教育目标、内容、方式上都反映一阶级、国家政治的要求。同时，军事服从政治，军事思想、军事学术、建军思想和原则、准备战争的内容等都反映一定阶级的意识。所以作为军事教育内容基础的军事科学，具有鲜明的阶级性和民族性的特点。

**实践性** 军事教育训练包括理论教育和技能培养，在实施上则表现为“训”和“练”。训为室内教育内容，练为室外操（演）练内容，训以理论为基础，练以动作为基础。古代军事教育训练，对受教育者个人主要是使用兵器的技能培养和在阵内动作的演练，对受教育者群体则主要是演习（如狩猎、校阅）阵形。随着军事理论的发展，特别是军事理论著述（兵

法)的不断问世,以兵法为基本内容的军事理论教育逐渐兴盛起来,到北宋武学的建立,军事理论成为学校教育的主要内容之一,而现代军事学校则强调对受教育者施以系统的理论训练,以多方面的知识丰富受教育者的头脑。但从古至今,无论是理论教育还是技能训练,都强调实践性,强调学会应用。

**专业性** 军事教育是以战争特殊需要为内容的,特别是作战理论和作战技术的教育与培养,具有很强的针对性和专业性。因此,教育内容、教育组织形式和方法等,与其他社会教育具有明显特点。军队成为一种特殊的职业,军事教育成为一种特殊的专业性教育。正如明万历年间何良臣在《阵纪·卷一》中说:“苟能分科督教,共艺目精,其习相成。艺精习成,犹耳目足心之从心,自然深化,无所梗滞矣”。也就是专业分科训练,是整体训练的基础。

**多学科性** 军事科学是一门综合性科学,它涉及自然、社会、思维科学中的多门学科,而且科学技术越发展,涉及的自然科学的范围也越广。古代的军事教育就已经涉及到了天文、地理、历法、算学、冶炼、制造等诸多领域,现代更涉及到了化学学、物理学、核能学、电子学、光学、微生物学、材料学和哲学、心理学、经济学,等等。从而使军事教育内容具有多角度、多侧面的广角性。

**层次性** 军事教育无论在教育对象、内容和学校体制上都存在不同层次。在教育对象上,它包括从士兵的基础(入门)养成教育到初级、中级、高级院校教育的层次;在教育内容上,它包括技术知识教育与技能培养和战(争)略、战役、战术(斗)理论教育的层次;在训练序列上,它包括单兵、分队、部队、兵团、军团训练的层次;在作战指挥上,它包括初级、中级、高级指挥岗位上的训练层次。不同层次有不同的教育内容、训练方式与方法。

**整体性** 军队是一种特殊的组织形式,内部存在着科学的分工,由各种专业形成一个组织严密的整体。因此形成以整体运行为特征的战术、战役、战略单位,小至一辆坦克、一只舰船,大至一个战役战略军团,都是一部完整的“机器”。因此,军事教育除军人个人的能力培养外,还特别注重对作战单位群体的培养,以提高协同作战的合同能力。达到“彼此互乘,前后叠丽,动则具动,静则具静”。<sup>①</sup>所以,集体操练,联合演习,都是军事教育的特殊方式。

**双重性** 军事教育分院校培训教育和部队直接教育。唐代的李靖在讲述他的教育实践时说:“臣尝教士,分为三等。必先结伍法,伍法既成,授之军校,此一等也;军校之法,以一为什,以什为百,此一等也;授之裨将,裨将乃总诸校之队,聚为阵图,此一等也”。<sup>②</sup>院校对各类、各级军官进行系统军事教育;部队训练是首长教部属,上级教下级,按级履行教育之责,即所谓“凡司三军以上者,其责必曰练兵”。<sup>③</sup>在中国现代史上,朱德主张:各级“不能练兵的指挥员,也就不能指挥打仗”。<sup>④</sup>刘伯承也要求:“各级指挥员,特别是高级指挥员,必须担起练兵之责,鼓起练兵热情,亲自定出练兵进度表,研究课目内容、教材、教授法,尤其是亲自带头到轮训队和部队中去,结合实物,实地去教授、学习、检查以及总结经验教

①〔明〕揭喧:《兵纪百篇·练》。

②《唐太宗李卫公问对》卷中。

③《止止堂集·愚愚稿·大学经解》。

④《统一训练计划,加速我军现代化正规化建设》。

训”。<sup>①</sup>

艰苦性 军事教育训练的性质决定教育训练的艰苦性。所有教育都应适应社会需要，而军事教育则以战争的需要为转移。一定的战争形式决定着一定的战争行动方式和内容。战争行动方式和内容是在一定战争理论指导下进行的，因之教育训练内容要求以一定时期战争的需要为基础。由于战争是一种血与火的交融，为了使教育训练能达到战争的要求，就必须使训练在模拟战争环境下进行，并把在酷暑严寒气候条件和复杂地理环境中的训练，作为从难、从严、从实战需要出发，锻炼军人和军人团体意志、体力、作战能力的重要教育训练方式。这种训练需要付出很多的血汗甚至牺牲。而平时进行艰苦的多流汗的严格训练，也正是为了战时少流血牺牲。

### 第六，军事教育训练与国防政策

在和平时期进行国防军事教育活动，是国家的一项重要国防政策，是系于国家安危存亡的大计，一向为治国治军者所重视。历代统治者都把它作为治理国家的根本政策之一来对待。古人主张：善于治理国家的人，必须先教育训练百姓，亲近人民，<sup>②</sup>这样才能保持坚实的国防力量。现代更强调通过国防军事教育活动，增强军队和全民的国防意识，这“不仅是保卫祖国安全的思想基础，而且是增强中华民族向心力、凝聚力的精神力量。”<sup>③</sup>

国防军事教育是一项长期的政策。古人提醒人们：“‘居安思危’。思则有备，有备无患”。<sup>④</sup>“凡安不忘危，治不忘乱，圣人之深戒也。天下无事，不可废武”。<sup>⑤</sup>如何不忘战不废武呢？告诫人们：要坚持“四时讲武之礼，所以示国不忘战。不忘战者，教民不离其习兵也。法曰：‘天下虽平，忘战必倾’”。这些古训召示人们：只要国家存在，就有国防，国防教育就要长期进行下去，作为公民的终生教育来抓。中华人民共和国国防教育的社会性决定了它是以每一公民为对象的教育，就是说，每个公民无一例外地应接受国防教育。国防教育的方式，要通过政府组织、军队配合、舆论宣传、学校教育等一系列措施，使全民国防教育逐步走向社会化、制度化。

军事教育训练是个战略问题。战略要研究的问题，不仅是作战问题，还包括训练。为什么训练是个战略问题呢？这是因为：和平时期，军事教育训练是国防建设和军队建设的主要任务之一。通过训练提高军人的素质和军队的战斗力；通过不断地研讨探索使作战理论保持在先进水平上；通过技术训练使军队熟练地掌握军事装备并保持处于最佳状态；通过政治思想教育使军队始终保持坚定的政治方向。进行军事教育训练也是战争准备的内容，是任何一个国家都紧紧抓住不放的，古兵书《司马法》的作者主张：即使天下太平，全国安定，每年春秋两季还是要用打猎来进行军事演习。现代世界各国的军队都是通过整军习武使军队保持高度戒备的，并通过对未来战争的研究培养军队对未来战争的适应能力和驾驭能力。另外，在

① 《刘伯承军事文选》，1992年版，第337页。

② 《武经七书注释》解放军出版社1986年版，第427页。

③ 杨尚昆：《在庆祝中国人民解放军建军60周年大会上的讲话》。

④ 《春秋左传集解》第887页。

⑤ 《百战奇法·忘战》。

教育训练中培养军地两用人才，造成军人既能打仗、又能做地方工作、还能参加祖国社会主义建设的两套本领。所有这些，均属战略范畴的问题。

“国之安危在兵。故讲武练兵，实先务也”。<sup>①</sup> 在和平时期，抓紧整军备战，毫不放松地对军队加强训练，使之始终保持常备不懈，对外也起一种威慑作用。若能使军队训练有素，保持高度的戒备，敌人就不敢轻易地发动入侵，这就是所谓“御侮之道，莫先于练兵”，<sup>②</sup> “夫安国家之道，先戒为保”。<sup>③</sup> 所以，治理国家者，加强以军事教育训练为主要内容之一的战备工作，就可以防止不测事件，以遏制敌人的侵犯。中国的历史和外国的历史都证明了这一真理。

### (三)

军事教育是一种社会现象。它在人类社会发展到一定阶段时，随着战争的出现而出现，又随着战争的发展而发展。战争的发展受社会政治、经济、科学技术、军制、军事思想和军队装备的发展所制约。因而军事教育的发展归根结底还是受社会生产力和生产关系的发展所决定，战争是在社会生产力和生产关系发展到一定阶段后产生的。在中国原始社会末期，由于胞族部落的形成，生产的发展，出现了私有制，在生存竞争或血族复仇中，发生氏族或部落之间的流血冲突。这是最初的战争。最初时期的冲突，双方是使用手中劳动工具进行的。在原始社会晚期——即新石器时代晚期的战争中，带有锋刃的工具从生产工具中划分出来，作为专门进行作战格斗的兵器，而教习使用这些兵器进行格斗的方法和技能，成为当时军事教育的内容，因而出现了军事教育的萌芽。尔后随着社会的发展，私有制的确立和形成，在公元前 21 世纪出现了国家——夏朝，并出现了由国王控制的军队。为了培养军队和民众进行战争的能力，军事教育训练作为一种社会活动内容，开始登上了历史的舞台。

中国的军事教育已延续了四千余年。这是一部辉煌的历史。军事教育史作为史学的一部分，可分为通史和断代史。通史研究中国有史以来军事教育的实践及其发展规律，断代史研究不同朝代的军事教育实践及其规律，如汉代军事教育、唐代军事教育、宋代军事教育等。本书选题为中国军事教育通史，论述自夏朝以来至当代的军事教育现象发展变化的规律。

军事教育通史，按照历史的发展，又分为古代军事教育史、近代军事教育史、现代军事教育史和当代的军事教育。

#### 第一，古代军事教育

古代军事教育是指自远古至清朝中期（1840 年前）这漫长的历史发展过程中军事教育的发展状况。在这一历史阶段中，社会生产力的发展缓慢，19 世纪以前，中国还处在冷兵器时代，北宋时期虽出现了火器，但进步一直很慢。因此，自远古至清朝中期武器基本上是以冷兵器为主（宋朝以后虽有部分火器，但在总体上仍没有脱离冷兵器体系）。冷兵器的发展经历了石器时代、青铜器时代、铁器时代和火器时代。每一个阶段上兵器的发展并用于战争，都引起过作战方式、方法一定程度的发展。而兵器本身的发展和作战方式、方法的发展，也都

① [宋]张预：《十一家注孙子·计篇》。

② 《明经世文编》卷三十四《于忠肃公文集·宣府军务疏》。

③ 《吴子·图国》。



曾促使过教育内容的发展。这种发展，大体经过了如下一些变化。

言传身教。在史前时代，教育始于传授劳动经验和生产技能。它是人类社会存在和发展的决定性条件之一。当原始社会后期出现战争之后，用于战争的器具逐渐从劳动工具中分离出来，并随着战争的需要逐渐发展了新的兵器（如：弓箭、石质或骨质矛和匕首、石斧和石钺、木棒和木弩、石戈和石锤、竹质或木质或皮质盾等），于是出现了使用这些兵器的技能与方法的教育与训练；又由于战争这种特殊行动的需要，出现了传授作战行动经验与方法的教育。这是最初的军事教育内容。但是由于这时没有文字、没有书籍、没有专职的教育者、没有学校，所以军事教育方式由首领及长者以言传身教进行直接传授，基本教育实践是对使用兵器技术的实际练习（训练）。

教育成为一种单独的职业——学校兴起。人类由原始社会过渡到奴隶社会后，科学技术有了新的发展，出现了新石器晚期的青铜器制造技术，在夏朝已进入较成熟的阶段，从而大大发展了史前时期的兵器系列。经商朝和周朝，青铜兵器又有了进一步发展，扩大了兵器制造规模，改进了兵器的性能，增强了兵器的杀伤力，为大量装备军队创造了条件。

夏朝，中国第一次出现了国家这种形式，并出现了历史上第一支军队。由于军队的出现，军事装备的改善，战争规模和方式也随之发展，在生产力和战争发展的同时也发展了生产和作战的经验。而随着这种发展，人类思维和认识能力也不断提高，同时由于文字的出现，就使人们自觉地将日益丰富的生产和作战知识不断升华，成为新的教育内容。因此，统治者为了治理国家、军队和进行生产与战争的需要，促使教育发生了重大变革——出现了以教育为职业的学校，曰：“庠”、“序”、“校”。最初的学校是文武兼习，教习武艺和兵法成为职业学校教育的内容之一。早期的“六艺”（礼、乐、射、御、书、数）的教育内容，就很强调军事活动（作战技能）的教育。

学校教育与普遍军训并存。自夏朝以来，在军事教育史上形成了学校教育和部队训练的双轨教育方式。两种方式并举长达四千余年。

学校教育重在理论训练和能力培养，目的在于造就治军和作战指挥人才，在晋朝，晋武帝“兴伐吴之役”，曾下诏书规定：“吴会未平，宜得猛士以济武功。虽旧有荐举之法，未足以尽殊才。其普告州郡，有壮勇秀异才力杰出者，皆以名闻，将简其尤异，擢而用之。苟有其人，勿限所取。”<sup>①</sup>明代名将戚继光则提出：“必练将为重而练兵次之。夫有得彀之将，而后有得彀之兵。练兵譬如治本，本乱而未治者，未之有也”。这就提出了把有计划地培养军官，作为教育的主要任务。

原始社会的教育寓于生产劳动和其他社会生活之中，军事教育是社会教育的一部分。自夏至秦汉，军事教育是一般学校教育的一部分，为了培养高级官吏，教他们习诸家兵法，研历代战史，练骑射之术。自宋朝起，开始设立武学，掌理军事教学，从而使军事教育由一般学校中分离出来。宋仁宗庆历三年（1043年）始设置武学，虽不久被废止，但神宗熙宁五年（1072年）又得以恢复。南宋以后武学更受到历代皇帝的重视，高宗赵构甚至规定武学学例与国子监同，赋予很高的地位。宋朝武学虽几经沉浮，但毕竟开创了军事学校教育的先河。经

<sup>①</sup> 《晋书·马隆传》中华书局1964年版，第1554页。