



天才少年家教手册

TIAN CAI SHAO NIAN JIA JIAO SHOU CE

Tian cai shao nian cheng gong de bei hou
zhong hui zhan zhe wei da de fu mu

培养天才

天才少年成功的背后
总会站着伟大的父母

修养

ABC

作者 / 许燕 北方妇女儿童出版社



志不强 者智不达

娇儿一日百年悔

辨材须待七年期

智商、情商与志商

培养天才修养 ABC

主编：吴忠魁

作者：许 燕

北方妇女儿童出版社

天才少年家教手册
培养天才修养 ABC

主编: 吴忠魁

作者: 许 燕

*

北方妇女儿童出版社出版
吉林省新华书店总发行
长春市南关文教印刷厂印刷

*

850×1168 毫米 32 开本 7.375 印张 170 千字

2001 年 9 月第 1 版 2001 年 9 月第 1 次印刷

印数: 1—8 000

ISBN 7-5385-1346-9/G·758

定价: 10.00 元

序

谁家没有孩子,哪个父母不望子成龙,希望孩子成为天才?拳拳父母心,切切亲子情,常令为父母者殚精竭虑。

然而,数以千万计的家长却在家庭教育方面陷入困境。有的因教子无方而迷茫、有的因教子不当而苦恼。千百万父母渴望得到科学家的家教指导,无数有识之士在呼吁尽快提高家教的素质。为此,北京师范大学一批从事教育科学和心理科学研究的知名学者,经多年努力编著了这套《天才少年家教手册》。希望此书给家教失败所困扰和渴望孩子成长的家长们一些实际的帮助。

此套丛书既有实际的案例分析,又有专家的建议和忠告。科学性、系统性、实用性和可操作性是这套丛书的突出特点。

每位天才少年成功的背后,总会站着伟大的父母。愿天下家长都成为伟大的父母,愿每个孩子都成为成功的天才少年。

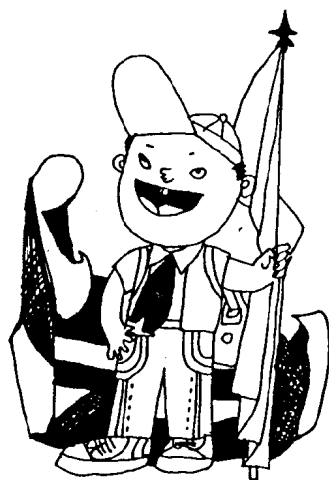
2001年8月10日

目 录

一 建构起心理结构的金三角	(3)
未来世界需要什么样的人	(3)
智商、情商与志商	(5)
给孩子的心理提供“营养”	(6)
认识您孩子的人格类型	(9)
您的教育符合教育原则吗	(16)
二 让小太阳放射出七色光芒	(23)
——谈儿童的人格差异	
不可泯灭孩子的天性	(23)
儿童的认知差异	(25)
儿童的气质差异	(30)
儿童的性格差异	(38)
三 儿童人格维度的差异及教育对策	(49)
学究型与社交型人格及教育对策	(50)
内外向人格及教育对策	(63)
探寻型与平稳型人格及教育对策	(73)
四 让小鸟快乐地飞起来	(85)
让孩子的智慧之花结出硕果	(85)
——情商与智商的关系	
要情商不要伤情	(92)

让孩子打开心理的防护伞·····	(103)
五 钢铁是怎样炼成的 ·····	(115)
志不强者智不达·····	(115)
娇儿一日百年悔·····	(122)
——小学生意志薄弱的剖析	
磨砺意志的锋刀·····	(135)
——小学生意志训练方法	
六 让孩子步入成功之路 ·····	(143)
——小学生的成就教育	
辨材须待七年期·····	(143)
传递成功火炬的接力棒·····	(146)
——小学生的成就动机	
测测你的孩子·····	(154)
开启成功之门的钥匙·····	(156)
——小学生成就动机的培养	
七 让创造之星闪烁光芒 ·····	(167)
——儿童创造性人格及其培养	
智慧之星·····	(167)
永恒闪烁的创造之星·····	(171)
——创造性人格特征的描述	
双手托起希望之星·····	(179)
八 走出教育误区 ·····	(191)
——儿童人格教育中的偏差	
父母手中的糖果与棍棒·····	(191)

——父母奖惩失度的弊端	
孩子的心理慢性症·····	(197)
——父母训教孩子的唠叨病	
离群的孤雁·····	(201)
——独生子女的社交性退缩	
“小人常戚戚”·····	(206)
——父母的防卫心理与孩子心胸狭窄	
母子间的二律背反现象·····	(211)
——父母的“孝子”行为	
他为什么出现了性别角色偏差·····	(216)
——男孩儿“女性化”问题	



一 建构起心理结构的金三角

家长问：怎样才是一个成功的家长？

专家答：把孩子培养成为 21 世纪需要的人才。

家长问：21 世纪需要什么样的人？

专家问：您说呢？

亲爱的家长们，请你们先仔细想一想这个问题。这不是一个简单的问题，它测量了您的家庭教育观念，它涉及了您培养了一个什么样的孩子，它检验了您家庭教育的成败。

未来世界需要什么样的人

“未来世界将是什么样的世界？”

“我的孩子是否能适应那个变化多端的世界？”

“我应该培养一个什么样的孩子，使他能立足于未来社会？”

这些疑问是许多家长想要了解而又担心的问题。考虑这些问题的家长是很有远见的，他们从孩子未来的角度出发，力图使家庭教育更加有的放矢，更富有成效，真正培养出 21 世纪所需要的人才。

我们每位父母所塑造出来的孩子都是未来世界的主人。21 世纪是这一代孩子们的时代，也是他们施展才华的时代。培养 21 世纪需要的人是我们家庭教育的出发点和归宿。

21 世纪人才的素质和规格，是 80 年代以来国际国内的研究热点。

1989 年 11 月联合国教科文组织在北京召开了“面向 21 世纪教育国际研讨会”，会上，许多代表从不同角度讨论了未

来人才素质构成及要求的问题。其中澳大利亚未来委员会主席埃利雅德博士介绍了联合国经济合作与发展组织关于未来的人都应掌握的“三张教育通行证”。一张是学术性的，一张是职业性的，第三张则是证明一个人的事业心和开拓能力的通行证。埃利雅德博士认为过去人们只重视前两张通行证，而忽视了一个人的事业心与开拓能力。如果一个人缺乏这方面的素质，学术和职业潜力就不能发挥，甚至变得没有意义。由此可见，这第三张通行证正是我们所讲的非智力因素，它是智力因素发挥的保障。

我国许多研究者也提出了许多关于未来人的心理素质要求，华东师范大学前校长袁远开同志曾提出了未来人的八方面素质要求：

1. 进取、创新精神；
2. 较强的适应能力和跟上时代发展的能力；
3. 更高的思想品德和对社会、祖国、人类负责的高度责任感；
4. 扎实宽厚的知识基础和基本技能；
5. 适应科技发展趋势的合理知识结构；
6. 与科技发展相适应的能力结构；
7. 某些个人特长；
8. 国际交流的语言和能力。

综合众多国内外关于未来人才素质的研究结果，我们对 21 世纪未来人的形象作一勾画：

未来人应该具有进取与创新精神，具有较高的智力水平，具有较强的获得信息的知识的能力，具有宽广的知识结构和广泛的适应能力，具有优良的学风和治学精神，具有较高的责任感，具有较强的交流与合作精神等等。

这一未来人的形象向我们显示出“通才教育”的蓝图，这

与当代教育思想所强调的综合性和整体性的素质教育是相吻合的。这种“通才”规格也是人格教育的目标。

在这里，我们也为各位塑造未来人的家长提供一个家庭人才培养的心理学模式。这一模式要求未来人应该具备良好的人格特征，包括高尚的道德品质、超常的认知能力、卓越的组织才干、健康的个性风格、良好的人际协调力等。

各位家长，现在请将专家的答案与你的答案对照一下，检查一下你的家庭教育观念的全面性与预见性。因为，你的教育观念直接影响到您孩子的未来成长道路。

那么，许多家长会问：我们从哪些方面才能把孩子培养成“通才”？

“通才”即建构起心理结构的“金三角”。

智商、情商与志商

许多家长都知道什么是“智力商数”，可你知道，孩子的成材不仅需要智商（简称 IQ），还需要有情商和志商吗？

“商数”代表了一种发展水平高低的标志。一个儿童整体心理发展水平。其中包括智力商数、情感商数、意志商数等方面。知、情、意构成了心理结构的“金三角”。一般我们也把心理结构分为智力因素与非智力因素，非智力因素包括情感、意志、人格等。

智力商数体现的是认知能力的发展，包括感知能力、记忆能力、思维能力、想像能力等。

情绪商数是体现儿童的情绪情感的发展水平，包括情绪的稳定性、情绪的自我调控能力及移情能力等。

意志商数代表了儿童意志品质的发展水平，包括孩子的意志品质的坚韧性、目的性、果断性、自制力等方面。在一些家

庭教育中，许多父母在培养孩子时，只注重智力的培养，认为智力发展好了，孩子学习成绩就好，将来就能成材。其实，这是一种片面的看法。智力发展仅仅是儿童心理发展的一部分，非智力因素才是儿童心理发展的重要成份。

请看这样一项心理学的研究：

这项研究调查了两组小学生的家庭情况，这两组小学生的智商都高于平均数（IQ 为 113，114），说明他们的智力发展良好。但是其中一组是学习好的小学生，另一组是学习不好的小学生，比较两组小学生的家长教育方式发现，学习好的小学生，他们的父母很早就对孩子进行早期教育，培养孩子的独立处理能力。比如，要求孩子从小自己穿衣，自己倒牛奶等。而那些学习不好的小学生，他们的父母对孩子的教育比较迟，而且对孩子不是放任自流，就是管教过严。

这个研究结果说明了一个道理，智力发展好并不等于孩子的学习就一定好。而父母对孩子的非智力因素（如独立自理能力）的从小培养会影响到孩子上学以后的学习活动成效。这一调查结果说明智力因素与非智力因素的关系。学习不好的一组小学生，虽然他们的智力商数高于平均数，但他们的意志商数却很差，非智力因素的发展并不好，从而导致学习差。所以，心理的全面发展是现代家庭教育的重要原则，也是人格教育的核心。

家长们会问：我们如何培养孩子健全的人格结构？

给孩子的心理提供“营养”

儿童的心理发展与身体发展一样需要全面的营养配给。每个家长都知道，光给孩子吃肉，其营养不会均衡，仍旧会导致孩子的营养不良，因为肉仅给孩子提供了一种类型的蛋白质。

一个讲究营养学的母亲会给孩子合理配餐，肉类、蔬菜、粮食……样样俱全，给孩子身体提供各种蛋白质及各类维生素。

其实，儿童心理的家庭教育，也同样存在着父母对孩子的心理发展是否提供了“合理的配餐”的问题。只给孩子进行智力培训，如同使孩子“偏食”，造成孩子心理发展的失调、不平衡，从而出现智力发展好的坏孩子和高分低能的学生。

人格教育是一种着眼于提高孩子整体心理发展水平、培养孩子全面均衡发展的教育。其宗旨是使儿童形成一个健全、日趋完善的人格，使认知、情感、意志各种心理品质统一协调发展，使儿童建立起一种完整和健全的心理结构。人格教育思想就如同是儿童心理发展的“营养学”，它能告诉家长如何为孩子心理发展提供合理“配餐”，使孩子心理高水平、均衡地发展，成为一个全面发展的人才。

现代家庭的人格教育与传统的人格教育有一些根本区别，它强调培养以下特点：

培养儿童心理发展的综合统一性

传统家庭教育偏重于孩子智能的发展和知识的获得。我们经常听有些家长抱怨说：“我为了让孩子学习好，什么都不让他干，可这孩子学习还是上不去。”

“孩子很小时，我就看了一些儿童智力训练的书，培养孩子的智力，孩子的确很聪明，学习也很好。但是，学校每次评三好生时，都评不上他。老师反映说，这孩子与同学关系一直不好，自私、傲慢，不关心同学，也不关心集体……”

其实，孩子的表现都是家长塑造的结果，由于家长只看重智力因素的培养，致使孩子智力与非智力因素发展不平衡，品学不统一，显示了孩子人格发展的缺欠，而这种孩子的心理品

质是不能适应未来 21 世纪对人才的要求的。

培养儿童的自我调控能力

传统家庭教育是把教育过程更多地看成是一个外部控制过程，所以强调父母对孩子的管教。特别是中国传统文化强调的是上下层的关系，君臣关系、父子关系都体现这种纵向关系。在家庭中这种传统文化的关系思想体现为父母在对孩子的专制型管教，要求孩子服从父母，按照父母的要求去做等等，这些都显现出父母在对孩子心理发展的一种外部控制力。但是，父母在对孩子严加管教时，仍不时地流露出一些担心。常听一些父母说：

“我们不能跟着孩子一辈子，管他一辈子，等我们不在时，孩子怎么办？”

“我这孩子在我面前表现一套，在我背后表现另一套。”

“我家孩子太让人费心，做什么事总是让人提醒，自己管不住自己。”

这些孩子的毛病都因为人格的自我调控能力比较差。从人格的控制系统来看，它包括了两个子系统，一个是他控系统：包括父母、老师、同学等人对儿童的人格控制作用；另一个是自控系统：是指儿童自身的调控能力，这一自我系统包括自我认识，自我体验、自我控制。从人格的发展来看，是逐渐由外控系统为主转向以内控系统为主的过程，父母要将社会及家庭行为规范及道德要求告诉孩子，训练孩子去按要求去做，并使这些规范和要求内化到孩子的心理结构中去，成为一个稳定的心理品质，一经内化的这些品质，反过来就会控制孩子的言行。

例如，父母告诉孩子骂人是一种不好的言行，骂人会伤害

他人，也会损害自己的形象，不利于与同学的友谊。经过几次教育后，还可以让他体验一下被人骂的滋味。当父母不在时，孩子又想骂人时，他会产生一种内疚感，认为这是一种不好的行为，以后经过父母的多次强化、表扬，孩子能自觉地做到不骂人了，这时孩子就将不骂人这一言行逐渐内化为一种道德品质，这一品质就开始对孩子的言行起积极调控作用了，渐渐地孩子成为了一个有礼貌的人。这种开始由父母的控制逐渐转化为孩子的自我控制，才真正表现出父母教育的实际效果与最终目的。所以，教育的效应是主客观、主体与客体相互作用所决定的。父母不要一味地只强调自己对孩子的责任与控制作用，而应重点放在培养孩子对自身行为的控制力上。从小就让孩子建立起对自己言行负责的意识，不要把自己的错误行为归于外部因素，如“妈妈、爸爸没有在我身边告诉我这事不应该做”。“反正爸爸妈妈又不在，没有看见，不会挨批评。”等等，要让孩子自己承担行为的后果，对不好的言行产生不安、惭愧的体验，从而达到对行为的自我控制。

提示：你的孩子现在的人格结构是否健全？

你怎样才能知道孩子的人格类型，并进行适当的教育？

认识您孩子的人格类型

家庭人格教育的目的在于培养一个具有健全心理的孩子。

健全的心理是心理结构的“金三角”。它包括有三大元素：即认知元素、情感元素、意志元素。每个元素都有其由低到高的发展过程。

认知元素由低到高的发展顺序是：由感知、注意到语言、想像，由具体思维到抽象思维、创造思维。

情绪情感元素的发展顺序是：从基本情绪（如喜、怒、哀、惧等）到一般情感（如依恋、友谊、羞耻、自尊等），最后出现高级的社会情感（如道德感、理智感、美感等）。

意志元素的发展由最初的对生理行为的控制（如儿童对吃喝、大小便的控制）到一般的意志行为（如行为的稳定性、持久性、果断性、目的性、自控力等）最后到高尚的社会行为的表现（如助人为乐，克己奉公，舍身救人等行为）。

随着人的心理发展，这三种元素应该是同步发展的。但是，由于家庭等各种外界环境的影响，这三种元素并未表现出均衡性与协调一致性，出现了一些偏斜型心理结构，从而引出了各种各样的儿童心理问题。

从科学原理来分析，三角结构是最稳定的结构。同样道理，心理金三角也是如此，偏于任何一个元素，都会导致结构的偏斜。

请您根据下面的描述，来判断您的孩子心理发展的类型：

偏斜型

偏斜型是指儿童的认知、情感、意志三元素发展的不平衡与不协调的心理结构。表现出有些元素发展水平高，而另一些元素则发展水平很低，由于各元素的不同步发展，致使孩子产生较大的心理冲突。

这种偏斜型有几种不同的模式：

1. 认知偏斜型

【案例】 小明是个聪明学生，学习能力很强，智商也较高，凭着聪明脑瓜，他在学校学习毫不吃力。老师评价小明是个观察敏锐、想象丰富、记忆超常、善于解决问题的学生。但是老