

老解放區教育工作回憶錄



老解放区教育工作回忆录

中国现代教育史资料之一

上海教育出版社

老解放区教育工作回忆录

本社编

上海教育出版社出版

(上海永福路123号)

新华书店上海发行所发行 上海中华印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 10.25 字数 217,000

1979年4月第1版 1979年4月第1次印刷

印数 1—100,000本

统一书号: 7150·1970 定价: 1.10元

编者说明

这是一本资料书。书中的各篇文章，从不同的角度记述了抗日战争和解放战争时期，我苏中、苏皖、山东、晋察冀等革命根据地的教育工作者，按照党的方针，坚持教育为革命战争服务，教育同生产劳动相结合的史实；反映了当时教育为提高青少年、成人的文化和政治觉悟，培养革命干部，发展生产，支援革命战争作出的贡献；记录了教育工作者在极其艰苦、残酷的斗争环境里忠诚党的教育事业的许多可歌可泣的英勇事迹。本书的出版，为系统整理我国现代教育史料，历史地回顾、总结新民主主义革命时期老解放区教育工作中贯彻党的教育方针的经验，开展教育科学研究，提供了一些朴素的资料；同时，也将有助于继承、发扬老解放区教育工作的优良传统，学习老解放区教育工作者排除万难、忠诚党的教育事业的革命精神。

本书是在一九六二年前后约写的，因故未能及时出版。在编辑过程中，曾得到许多在老解放区从事过教育工作的同志的热情支持和指教。我国著名的无产阶级革命家、教育家徐特立同志，也关怀和支持这一工作，还特地为本书题写了书名。在此，我们谨向热情支持过本书编写工作的同志表示感谢，对其中遭受林彪、“四人帮”迫害而已经逝世的同志表示深切的怀念。

由于本书写的都是几十年前的事，写作时间离开现在也已经十几年了，有些内容和提法，难免有不妥当的地方，敬希读者指正。

1978.10

目 录

苏中四分区的教育改进会·····	吴天石 (1)
文教研究会·····	千仲儒 (4)
苏中解放区教育工作回忆片断·····	杭 苇 (12)
盐城教育工作的片断回忆·····	孙达伍 (25)
反清乡斗争中的教育工作·····	千仲儒 (31)
在反清乡斗争中坚持教学·····	张允玉 (41)
苏北解放区的干部教育·····	吴天石 (49)
革命的学校和革命的青年·····	刘定汉 (59)
忆庄户学·····	洪 林 (75)
朱大明的鼓动方式·····	罗 密 (89)
苏中抗日根据地冬学回忆·····	张正屿 (97)
苏皖二分区的冬学工作·····	孙蔚民 (104)
如西冬学小景·····	张正屿 (113)
敌后“无为中学”创办片断·····	刘 芳 (116)
坚持在苏北敌后的盐阜区联立第二中学·····	钱君洪 (135)

在战火中成长的杨村初中补习团·····杨学贤 (149)
 坚持在反“清剿”斗争中的如东第二中学·····张国梁 (159)
 回忆淮海六中的创办·····章心如 (167)
 语文教学二三事·····陈明西 (173)
 东海中学生生活散记·····林 静 (181)

沙淤小学办学种种·····裴竹君 (194)
 老区泰县的民办小学·····张正屿 (209)
 苏皖二分区坚持与恢复教育的片断·····孙蔚民 (214)

记洪士美烈士·····王振旅 张金祥 (228)
 为革命教育事业流血的人们·····洛 寒 (239)
 坚持敌后教育的老战士——崔炳之·····任崇海 陈守益 (247)

一支武装宣传队·····裴竹君 计 云 (258)
 东益武装宣传队战斗生活琐忆·····石 钧 (270)
 在斗争中成长的阜宁教师·····季 亭 (283)

忆《教育阵地》·····洛 寒 (292)
 在老解放区编写教材的一些情况和体会·····杭 苇 (311)

苏中四分区的教育改进会

吴天石

一九四一年夏季，苏中解放区的教育工作者，曾经在如东县掘北区的邱升中学召开了一次代表会议，成立了苏中教育界抗敌协会。这次会议，统一了思想，成立了组织，这是苏中教育界的同志在党的领导下，第一次组织起来。这次会议曾通过了一个斗争纲领，现在已经找不到了。会议之后，苏中各个分区的教育界活跃起来了，在学校教育工作方面，也有了一些改进，在政治思想教育方面，特别加强了对学生的抗日教育、劳动教育。曾经出现小学生到日军据点里去散发传单的事情。

一九四二年，敌人认为苏中地区靠近京沪，这是插在他们心脏上的一把尖刀，因此，首先在苏中四分区开始了“清乡”。从掘港海边一直到南通、如皋交界的白蒲，用江南运来的大批竹子，筑起了篱笆，在篱笆留下的出入的门口，设立了“检问所”，检查来往行人，并且布置了大批汉奸特务，到处刺探我方党、政、军的驻地和情况，梦想在篱笆之内，全部歼灭我们。党为了开展反“清乡”斗争，向党政军民进行了全面动员，大力进行了精兵简政，重新调整了组织。苏中四地委为了坚持教育阵地，在教育界中也号召开展反“清乡”斗争。第二年的冬天，局势更紧张了，地

委决定十二月份在距直镇五里地的丁陈小学，召开教育工作会议，教育界的很多同志，冲破敌人的封锁前来开会。会上，由夏征农同志作形势任务报告，号召进一步改进教育工作，以利于对敌斗争。于是会议结束时又成立了“苏中四分区教育改进会”，号召全分区的教育工作者更加紧密地团结起来，为坚持教育阵地，为实现独立、自由、幸福的新中国而斗争。后来，在“清乡”圈内，很多教育工作者，创造了游击教学的经验，坚持了在日伪“清乡”区内的教育工作，粉碎了日伪实行奴化教育的企图。

苏中四分区教育改进会的宣言，我还保存着一份。现在看来，宣言中有些话是说得隐晦了一些，但是，这篇宣言是充满了战斗的气氛的。为了保存历史资料，全文抄录如下：

苏中四分区教育改进会宣言

苏中四分区教育改进会成立了。

教育为什么要改进？

我们回答是：因为旧教育有了毛病。

旧教育有了什么毛病？

我们的回答是：旧教育服务于旧中国的旧政治，它拖住社会不使它进步，违反民主，不使它实现，破坏团结，不使它发展，妨碍抗战，不使它贯彻，这在今天，就有大后方的封建的特务的教育，沦陷区的奴化的殖民地的教育，这是一股妖风，这是一层迷雾，这是一个死尸在腐烂发酵，无孔不入的在流布，无远弗届的在蔓延，让它猖狂下去，就有亡国灭种的危险。我们这儿是敌后抗日民主根据地，是自由民主的新中国，我们这里的新教育要服务于新政治，要服务于新政治，我们就要清算原来残存在这地方的旧思想，并严密防杜这种思想从那些不明不白的地方窜入。

怎样来进行改进？

我们的回答是：旧教育没有明天，正在没落，一定要给以致命的打击与彻底的破坏。但旧教育中也有不违背民族利益的进步因素，这是我们祖先留给我们的宝贵遗产，我们有从旧教育仓库中发掘出来加以接收、改造的责任，这就叫做批判的接受旧教育。服务于新政治的新民主主义教育，绝不同于旧教育，它是以战斗的姿态出现，为抗战建国服务，在根据地更服务于反“清剿”反“清乡”的斗争，它要在同一切困难与障碍的斗争中前进，它要在克服自己的错误与弱点中前进，是任何一个国家，任何一本历史书上所不曾有过的，是开天辟地的大事业，从事这种工作的，每一个都是盘古氏，我们要尽力的去研究与建设，这就叫做以自由研究的精神，来从事新民主主义的教育的创造与建设。

我们的组织怎样？

我们的回答是：这是教育界同人的志愿组织，我们欢迎一切拥护新民主主义，热心教育改进事业的同人参加，我们不勉强教育界所有同人都参加我们的组织，但是我们要团结同人为实现独立、自由、幸福的新中国而奋斗。

我们这改进会，成立在国际局势空前有利，而苏中四分区反清乡斗争空前紧张之际，我们希望这是文化战线上新筑的一个堡垒，能有力的站住一个阵角，向敌人不断进击！

现在是冬天，冬天来了，春天就不会远，希望在全分区教育同人热心帮助与响应之下开出灿烂的花来！

一九四三年十二月

文教研究会

干 仲 儒

一九四四年夏季，苏中抗日民主根据地的党和政府，为了适应抗日战争形势的发展和根据地建设工作对文化教育的要求，召开了苏中教育会议。这次会议，除了交流各地教育工作经验之外，着重讨论了全苏中教育界的教育观点和政治立场问题，并号召教育工作者确立教育为进步的社会斗争与生产斗争服务的观点和站稳抗日民主立场，要求进一步把正确的观点和立场贯彻到实际行动中去，从而使根据地的教育工作，在对敌斗争和根据地建设中发挥应有的作用。

为了贯彻苏中教育会议的精神，苏中四分区^①的党和政府认为，要使教师们具有正确的教育观点和鲜明的抗日民主立场，必须从教师的思想改造着手，从思想上提高教师的觉悟水平，达到在政治上提高质量的目的。于是，从一九四四年秋季开始，由当时苏中四专署举办一个轮流抽调教师定期学习的机构。这个学习机构，就定名为“文教研究会”。“文教研究会”这个名称，在此以前就有了，已为全专区的教师们所熟悉。不过以前的文教研究会，只是在每年暑假，由专署邀请一部分有代表性的中小学

^① 是苏中敌后解放区的一个军分区，包括南通、如皋、海门、启东等县。

校长、教师,进行时事座谈,十天半月就结束了。现在开始举办的文教研究会,是有计划地按期抽调各县的教师(主要是小学教师),进行为时三个月到五个月的离职学习。从一九四四年秋季到一九四六年五月,前后共办了四期。前三期是由苏中四专署主办的;最后一期,因为抗日战争已胜利结束,解放区的行政区划有了变更,原苏中区的第四专区和第三专区合并为苏皖边区政府管辖下的第一专区,所以这一期就是由苏皖第一专署主办的。这四期文教研究会,前后参加学习的教师共有一千二百多人。

当时,办理一个有几百人(最多的一期是五百多人)学习的机关,无论在物质条件和学习环境等方面,都是存在着困难的。文教研究会的地址,虽然是设在比较稳定的地区,但由于战争形势的变化,办了四期就四易地址:第一期是在东台县(当时东台县划归苏中四专区管辖)的海边盐垦区,利用一所天主教堂作会场,学员都分散住在民房里,最远的离会场有三四里。第二期迁移到东台县三仓镇的南面墩塘村,距敌人占领的据点李堡镇只有十多里;这一期调集了五百多名教师学习,墩塘没有这样大的房屋作会场,就用竹木和芦席搭一座大棚子作会场,开会时,大家就借群众家里的小板凳或者搬一块砖头,就地依次而坐。第三期因为日本投降了,领导机关迁到如东县东部的掘港镇,文教研究会就设在掘港镇南面的一座大庙里。第四期就设在苏皖一专署的所在地如皋城郊的一座庙里。

各期文教研究会的组织领导,是以党的支部为核心,成立学习委员会统一领导。学习委员会下面,以县为单位成立学习队,队下面分成若干小组。各县队的负责人,都是各县调来的教育

行政负责干部，他们都参加学习委员会为委员，便于集中领导，及时反映情况。当时总的领导机构专门掌握全体教师学习情况的人员，为数很少，除了管理事务工作的以外，最多只有两三个人。学习委员会有一架油印机，随时出《学习快报》，将各队、组的情况及时地反映出来，交流经验，交换争论的问题，以互相影响，互相推动。《学习快报》在当时的学习中，不但起指导作用，而且起战斗作用，成为领导学习的有力工具。

文教研究会的学习内容，主要有两个：一个是时事政治学习，一个是业务学习。而时事政治学习要占全部学习时间的四分之三，因为当时主要是要求提高教师对政治形势的认识，从而提高思想水平，在这一基础上检查工作，交流经验。

在文教研究会学习开始时，学习委员会研究了全专区教师队伍的实际情况：在反清乡斗争开始之前，全区学校基本上是沿袭了旧有的一套；根据地建立的初期，党和政府还来不及对教育工作进行有计划的改造，教师队伍中的政治情况和思想情况，也是相当复杂的，甚至有少数极其反动的分子窃据了教育岗位；反清乡斗争开始以后，旧有的一套已不能适应斗争形势的要求，战争的烈火和艰巨的斗争，促使教育工作起着剧烈的变化。不但旧有的学校形式，旧有的教育制度，以及旧有的办学方法不能适应新形势的要求，而且原有的教师队伍中的一部分人，也因不能适应斗争环境的变化，而被剧烈的、尖锐的斗争所淘汰了。在他们中间，有少数民族败类公然投敌了，去为日寇对中国的奴化政治服务；有一部分由于不能坚持艰苦的斗争而离开了教育工作岗位。这样，现实的斗争烈火，首先从组织上初步地改造了教师队伍。这时坚毅地坚持教育工作的，除了一部分老教师（如教育

界老前辈顾怡生先生和顾颉予先生以及其他许多老先生)以外,青年教师占着多数;在整个教师队伍中思想进步的教师所占的比例也加大了,并且已经有了少数共产党员。

但是,由于旧中国半封建半殖民地的教育给予知识分子的影响很深,虽然经过斗争环境的锻炼和党的政治影响,使得教师们思想上起了一定的变化。但就总的方面说来,思想领域里所存在的问题,还是不少的。其中主要的是:

一、“自由职业”观。不少的人认为教书是“自由职业”,教师是“自由职业者”。在他们看来,既然教书是一种自由职业,就无所谓政治立场。在蒋介石统治时代是教书,共产党来了还是教书,甚至到日伪占领地区,也还是一样教书。他们不知道或者不愿意知道,在有阶级的社会里,在尖锐的政治斗争中,教育总是为一定的阶级、一定的政治斗争服务的;超阶级、超政治的教育是没有的。

二、当时教育界有一部分人,有着浓厚的“正统”观念。他们认为蒋介石政府是“正统”,是唯一“合法”的政府,因而抗战只能由蒋介石集团的政府来领导,不应该也不可能由共产党和抗日民主政府来领导。从这一错误认识出发,他们就以为当时的抗日战争是蒋介石政府所领导的,看不清蒋介石政府消极抗战,积极反共的反动本质和蒋介石实行“曲线救国”的卖国阴谋。这中间,当然还有人不仅是认识问题,而且是严重的政治立场问题。

三、旧中国的知识分子,除了少数爬上了反动统治集团,成为反动阶级统治人民的骨干之外,绝大多数知识分子是为反动统治者所雇佣,向统治阶级出卖脑力劳动,而为反动统治阶级服

务的。因而在教师中不可避免地存在着雇佣观点。抗日民主根据地建立以后，政治情况起了根本变化：人民民主政府代替了国民党反动政权，劳动人民成为根据地的主人，教师也就有了良好的为人民服务的机会。因此，教师所从事的教育工作，不再是受雇于人，而是以自己的脑力劳动，为根据地人民的文化教育事业服务。可是，有些教师仍然站在作客的地位，这就必然使工作的积极性和创造性受到一定的限制。

四、有一部分教师，有着狭隘的地域观念，不愿意离开自己所熟悉的一块小天地，不愿意服从政府的调派。以为服从政府调派只是革命干部应有的义务，对于教师来说，是不应该由政府调派的。如果由政府调派，那就成为“公家人”了；而教师，是不应该成为“公家人”的。否则就不“自由”了。

具有上述这些错误思想的虽然只是一部分人，但这些思想的存在，严重地阻碍着教师们政治思想水平的提高，因而也就严重地影响到正确教育观点和抗日民主立场的确立。文教研究会的党组织和学委会，根据党对知识分子团结、教育、改造的方针，结合当时教师们的思想情况，进行了深入的思想动员；在党的正确政策的指导下，启发教师在自觉的基础上，大胆地揭露思想上的矛盾。只有勇于揭露矛盾，才能更好地解决矛盾，提高思想觉悟，达到改造思想的目的。

在学习方法上，经过动员之后，运用各级学习组织，先以小组为单位进行酝酿，然后以县（队）为单位进行大组讨论，逐步综合，逐步提高，把全体学员的学习热潮逐步组织起来，把争论的问题集中起来，最后以全体数百人的大会，集中在几个主要问题上进行自由辩论。采取各抒己见，发扬民主，充分发挥自由思想

开展辩论的方法。在辩论过程中,随时总结经验,发扬优点,指出缺点,以引导各种不同的见解,使之充分地反映出来。从小组酝酿、大组讨论以至大会辩论的整个过程,是参加学习的教师们互相启发、互相学习、取长补短、共同提高的过程。有些在争论中相持不下的问题,留待最后总结时解决;但总结并不等于最后结论,各小组还可以对总结进行讨论,提出不同的意见。要作到真正从思想上弄清问题,口服心服,确实把认识水平提高一步为止。采取这样的方法,活跃了当时学习中的民主空气,学习生活显得生动活泼了。有一次,在时事政治学习中,争论得最广泛、最剧烈的是“谁领导了抗战”的问题。大会辩论了五天,情绪异常热烈。如有的人对蒋介石的反动本质还缺乏认识,认为他是中华民族的“领袖”,应由他“统一领导”,大多数同志都不同意他的论点,表示愤慨。党组织和学委会就反复动员,要求大家发扬民主作风,在自己没有彻底弄清楚问题之前,不要轻易放弃自己的意见;争论的双方,尽管面红耳赤,但要互相尊重;只要充分做到“知无不言,言无不尽”,真理自会愈辩愈明的。因此,反对上述错误论点的同志,还是心平气和地用事实来驳倒对方。有的人明知对方说得荒谬,但一时没有足够的材料驳倒对方的论点,就在休会后以自由结合的办法相互交换意见,充实材料,准备在再一次讨论中据理力争,务求作到以理服人。经过反复争辩;以事实材料,把蒋介石消极抗日、积极反共反人民的反动本质,揭露无遗;把蒋介石集团的“曲线救国”的卖国投降阴谋,大白于全体教师之前。至此,持着模糊认识和错误见解的人心悦诚服了。他们有不少的人,在提高认识的基础上,放弃了自己原来的错误意见,服从了真理。因为这些持有错误观点的人,大多数只是从

形式上看问题,被蒋介石集团某些假象所迷惑,看不清它的反动本质。也有的人徇于传统的政治偏见,不去正视客观现实,一味固执己见。也有的因为平时对时事政治不关心,认识模糊,人云亦云,受反动宣传所欺骗。只有引导他们大胆暴露,通过民主的讨论,弄清是非,才能提高认识。最后,他们说:“一场有益的争论,胜读十年书”。经过激烈而民主的争论,研究的空气,民主的作风,大大地发扬了。

时事政治的学习阶段,是文教研究会整个学习过程中的主要阶段,也是教师们学习热情最高、收获最大的阶段。一些平时不关心政治的教师,通过时事政治的学习,大大地开扩了眼界,引起了研究政治的极大兴趣。经过这一阶段的学习,文教研究会的政治空气起了显著的变化。原来标榜自己不问政治的人,也卷入热烈的漫谈和争论中来了。有的人在政治认识上大有豁然开朗之概。有一位年纪较大的教师,在时事政治学习结束后,感慨地说:“我年逾半百,现在才算闻道了!”由于弄通了思想,认清了形势,不少人心情舒畅了。有些平时老成持重的人,后来也扭起秧歌来了。有的教师,在提高觉悟的基础上,在总结学习成绩和经验时,自动地交了自己的政治历史问题。

在文教研究会学习的教师,回到工作岗位上去以后,工作积极性都大大提高,主人翁的态度确立了。他们对共产党和抗日民主政府,从思想上接近了一步。以前有些人总是称呼“你们党”、“你们政府”,后来这部分人自觉地改称为“我们党”、“我们政府”了。从“你们”到“我们”的转变,标志着思想感情上的显著变化。

经过学习后,原来标榜“自由职业者”的一些教师也自动地

抛弃了这一观点。大家都表示愿意听从分配，而且有不少的教师写报告，要求到抗日战争最前线去，参加武装斗争。当时启东县有一位教师，看到前一期参加文教研究会学习的教师听从政府调往别的地方工作，他认为这是一件奇怪的事。于是他以试探的心情要求到文教研究会学习，想看看共产党究竟有怎样的“魔力”能把我调到别的地方去。他自以为自己是不会接受调动的。但到学习结束时，领导上并没有要调动他，而他自己却自动地写报告听从调到任何地方去工作。

经过学习之后，教师与劳动农民的关系也改善了。不少人放下了架子去接近农民。农民群众反映说：“教师现在容易接近了，不象以前那样的‘先生’了。”

在文教研究会参加学习的教师，后来有不少人参加了新四军部队和根据地的其他各项工作。也有不少人在学习结束后，下决心争取加入共产党，经过一个时期斗争的锻炼，有些人已成为光荣的共产党员，今天已成为党的各项工作中的领导干部。到现在，有的同志回忆起当时的学习，仍然记忆犹新；有的同志把参加文教研究会的学习当作自己政治生命史上重大的转折点。有的同志说：“饮水思源，对文教研究会是一辈子也忘不了的。”

当然，当时苏中四分区的文教研究会的工作，由于条件限制，经验不足，是不可能完全没有缺点的。但在党的正确领导下，它给予苏中四分区教育界的影响，是相当深远的。