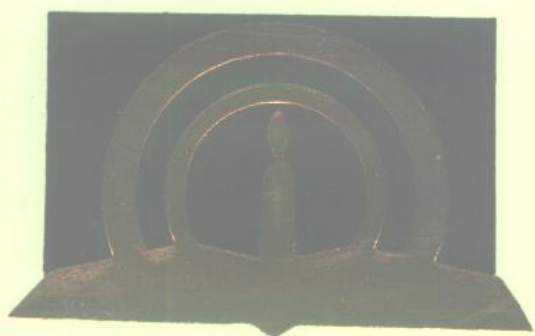


万县地区教育志



万县市教育委员会编
重庆出版社

万县地区教育志

万县市教育委员会编
重庆出版社

(川) 新登字 010 号

责任编辑 叶小荣 余国枢 黄竹清
封面设计 刘 毅
技术设计 聂丹英

万县市教育委员会编
万县地区教育志

重庆出版社出版、发行 (重庆长江二路 205 号)
新华书店经销 万县日报印刷厂印刷
开本 787×1092 1/16 印张 33.875 插页 24 字数 760 千
1997 年 12 月第一版 1997 年 12 月第一版第一次印刷
印数: 1—2000
ISBN7—5366—3687—3/K·192
定价: 80.00 元

序

盛世修志，以古鉴今，是继往开来，惠及千秋的大业。《万县地区教育志》历经数载耕耘磨砺，几易其稿，今天正式出版了，实乃万县市教育史上的一件大事。

《万县地区教育志》坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，以中共中央《关于建国以来党的若干历史问题的决议》和《关于教育体制改革的决定》为准则，以丰富翔实的史料，实事求是地反映了万县地区近百年来的教育历史，特别是现代教育的发展和改革的兴衰沉浮。按照“详今略古”、“述而不评”的修志原则，重点记述了中华人民共和国建立以来，万县地区教育的成就与失误，经验与教训，使之成为今后教育发展的历史借鉴。全书融思想性、科学性和资料性为一体，它将发挥“资政、教化、存史”的积极作用。

纵观历史，由明、清各代至民国，教育的发展虽受到各种条件的限制，但全区不少仁人志士为教育尽心竭力，为培养后代甘为人梯；许多著名文学家、政治家和军事家，曾在家乡沃土孕育成长；数以万计的各种人才，走向社会，为本地区乃至全国的经济文化的发展，发挥了应有的作用。中华人民共和国建立后，在中国共产党的领导下，人民教育事业以前所未有的速度和规模蓬勃发展，特别是在党的十一届三中全会以后，教育改革方兴未艾，教育质量稳步提高，一个依靠人民办教育，办好教育为人民的热潮在全地区兴起。至1990年，全地区基本普及了初等教育，基本扫除了青壮年文盲，基本排除了中小学危房，教育以新的姿态、新的面孔迈入了90年代更加辉煌的时期。人民群众节衣缩食，集资办学，功德无量，教育界的先行者、广大教师和教育工作者辛勤耕耘，顽强拼搏，成绩巨大，硕果累累。这些都应载入史册，永志不忘。

目前，中共中央颁布的《中国教育改革和发展纲要》正在深入贯彻，出现了“党以重教为先，政以兴教为本，民以支教为荣”与“校以育人为旨，师以敬业为尚，生以成才为志”的生动局面，教育跨世纪的奠基工程、广厦工程、移校工程、育人工程已取得初步成效。在迈向新世纪的征程中，只要我们进一步抓住机遇，认真实施“科教兴国”战略，坚持“百年大计，教育为本”的思想，贯彻“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的指示，加强领导，深化改革，以改革促发展，讲求办学效益，提高教育质量，万州的教育就一定能够充分发挥自己在社会主义经济建设和精神文明建设中的作用，担负起培养造就跨世纪建设人才的历史重任，再谱教育历史的新篇章。

借此机会，谨向为《万县地区教育志》编写、出版、提供帮助和无私奉献的单位和个人致以衷心感谢。

万县市教育委员会主任 陈继荣

1996年10月

凡 例

一、本志以马克思主义、毛泽东思想为指导，坚持四项基本原则，运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点，本着实事求是的科学态度，切实地记载万县地区教育的历史和现状，力求时代性、科学性和资料性相统一。

二、本志上限从清末起，下限至 1992 年撤销万县地区建立万县市为止，有的内容有所延伸。按详今略古原则，重在记述现代教育的史实。

三、本志按内容要求，分别采用了记、传、图、表、录等体裁。纲目内容有概述、大事记、学校教育编、教师编、行政管理编等。其中以基础教育为重点。全书共分 3 编 17 章 60 节，约 76 万字。大事记基本采用编年体，必要时采用编年体与纪事本末体相结合的方法进行记述。

四、记述一般采用语体文。对民国和清末的史料，尊重原文，予以照录。年代均未书“公元”。民国以前的年代以汉字数字表示，在括号内用阿拉伯数字注明公历。

五、本志各项统计数字以教育部门统计报表的资料为准。

六、坚持“生不立传”的原则，由各县(市)推荐立传人物共 26 名，评为地区以上的先进集体和先进个人(先进教师和先进教育工作者)按受表彰的时期顺序列入“行政管理编”的第四章。

七、本志收录了部分全国和本省有关的教育史料，作为背景材料，以供参考。

八、1953 年 3 月，梁平县(原梁山县)划归万县专区管辖，本志将梁平县划归万县专区前的教育资料一并收集，特此说明。

目 录

序

凡例

概述	(1)
----------	-----

大事记	(10)
-----------	------

上编 学校教育

第一章 书院 义学 私塾

第一节 书院	(39)
--------------	------

第二节 义学	(41)
--------------	------

第三节 私塾	(43)
--------------	------

第四节 科举制度	(46)
----------------	------

第二章 幼儿教育

第一节 发展概况	(49)
----------------	------

第二节 领导与管理	(52)
-----------------	------

第三节 示范幼儿园简介	(59)
-------------------	------

第三章 小学教育

第一节 发展概况	(66)
----------------	------

第二节 领导与管理	(73)
-----------------	------

第三节 学制与课程	(83)
-----------------	------

第四节 部分小学简介	(99)
------------------	------

第五节 特殊教育	(106)
----------------	-------

第四章 中学教育

第一节 发展概况	(109)
----------------	-------

第二节 领导与管理	(132)
-----------------	-------

第三节 学制与课程	(144)
-----------------	-------

第四节 部分中学简介	(156)
------------------	-------

第五节 民国时期的私立中学与内迁中学	(167)
--------------------------	-------

第五章 中等职业技术教育

第一节	发展概况	(176)
第二节	领导与管理	(184)
第三节	学制与课程	(189)
第四节	部分职业中学简介	(192)
第五节	中等专业学校和技工学校简介	(196)
第六章 师范教育		
第一节	发展概况	(201)
第二节	领导与管理	(209)
第三节	学制与课程	(214)
第四节	师范学校简介	(221)
第五节	教师进修与培训	(227)
第六节	教师进修学校简介	(236)
第七章 成人教育		
第一节	发展概况	(242)
第二节	领导与管理	(260)
第三节	学制与课程	(269)
第四节	部分干部学校、职工学校、农民技术学校简介	(274)
第五节	民众教育馆简介	(280)
第八章 高等教育		
第一节	发展概况	(282)
第二节	现有高等学校简介	(283)
第三节	原有高等学校简介	(286)
第四节	高等教育自学考试	(289)
第九章 教学研究		
第一节	教学研究	(293)
第二节	教学管理	(304)
第三节	教研成果	(307)
第十章 思想政治教育		
第一节	教育内容	(308)
第二节	课程设置	(317)
第三节	教育组织	(319)
第十一章 体育卫生		
第一节	体育	(323)
第二节	卫生	(332)

中编 教师

第一章 教师管理

第一节 任用管理·····	(340)
第二节 教师工资·····	(349)
第三节 福利待遇·····	(362)
第四节 贯彻知识分子政策·····	(367)
第五节 教师在民主革命时期的进步活动·····	(371)

第二章 人物传略·····	(376)
---------------	-------

下编 行政管理

第一章 教育机构

第一节 万县地区行政公署文教办公室及万县地区教育工作领导小组·····	(391)
第二节 万县地区教育委员会·····	(392)
第三节 中共万县地区教委临时委员会·····	(401)
第四节 直属单位及代管单位·····	(402)
第五节 教育视导组织·····	(414)

第二章 教育经费

第一节 经费收支·····	(421)
第二节 经费管理·····	(440)
第三节 学杂费及其他·····	(461)

第三章 勤工俭学

第一节 发展概况·····	(470)
第二节 管理机构和骨干企业·····	(480)

第四章 表彰

(一)国家表彰的先进集体、先进个人·····	(483)
(二)省表彰的先进集体、先进个人·····	(487)
(三)地区表彰的先进集体、先进个人·····	(495)

后记·····	(531)
---------	-------

概 述

万县地区位于四川东部，虽属盆周贫困山区，但教育发展的历史源远流长。据史书记载，唐代开县建有儒学，宋代庆历年间（1041~1048），夔州州判何郊在府治东边建立夔州府学。宋绍圣三年（1096），忠州立学宫，训导生童。随后，书院逐渐兴起。元代至元二十一年（1284），忠州于城东北设龙虎书院。元代至大元年（1308），云阳县在城东建学宫，并在城区和云安各建社学1所。明代嘉靖元年（1522），万县知县欧纂中在万县东门外建集贤书院。清代康熙六年（1667），开县建学宫，修学署。康熙二十三年（1684），梁山县知县黄建中筹建桂香书院。边远的巫山县于乾隆三十三年（1768），巫溪县于嘉庆十二年（1807）也先后建立了书院。

鸦片战争以后，西方文化渐次传入中国，科举弊端日渐暴露，要求改革呼声较高。光绪二十一年（1895）北京会试时，参加康有为“公车上书”签名的有6名开县举人，人数之多仅次于成都，故有“开县举子”之美称。光绪二十七年（1901），清政府明令各府、厅、直隶州均设中学堂，各州县均设小学堂，并设蒙养堂。同时，选派科甲出身的士子出国留学，学习西方科学文化，忠州吴恩洪等人被派往日本东京政法大学学习。光绪二十八年（1902），万县地区各县将书院陆续改为学堂。光绪三十一年（1905），清政府诏令废科举，行新学，推行“中学为体，西学为用”的办学方针，万县中学堂、夔州府中学堂先后建立。光绪三十二年（1906），清学部正式规定以“忠君、尊孔、尚公、尚实、尚武”为全国教育宗旨。光绪三十四年（1908），全区有中学堂6所，学生486人，高等小学堂6所，两等小学堂3所，初等小学堂297所，半日小学堂5所。由于新学办学条件差，加上传统习惯的影响，一些家长重视旧学，仍将子女送私塾发蒙读书。清代，私塾在全区遍及城乡，历经兴衰起伏，对启蒙识字，传播民族文化，功不可没。

辛亥革命后，民国元年（1912），南京临时政府教育部规定，各学堂改称学校，明令废止读经。蔡元培任教育部长时，发出第二号部令，公布教育宗旨为“注重道德教育，以实利教育，军国民教育辅之，更以美感教育完成其道德。”民国3年（1914）万县地区建立第一所省立中等师范，名为四川省立第四师范学校（即今万县师范学校）。民国7年（1918），孙中山大元帅府秘书长章炳麟（太炎）路过万县，视察省四师时，为该校书写校训“无冥冥之志者，无昭昭之功。骐驎一跃，不能十步，弩马十驾，功在不舍”。校训碑至今完好无

缺。在五四运动和新思想的影响下，民国8年（1919），全区国民学校发展到699所，在校学生18076人，小学教员876人。学习年限按《教育纲要》规定初等小学修业4年，高等小学修业3年。民国18年（1929），国民政府公布教育宗旨为“根据三民主义，以充实人民生活，扶植社会生存，发展国民生计，延续民族生命为目的，务期民族独立，民权普遍，民生发展，以促进世界大同”。民国20年（1931），国民党第二届中央执行委员会又规定对青年和儿童人格道德培育标准为“礼义廉耻”四维和“忠孝仁爱信义和平”八德，要求学生遵守。民国21年（1932）万县私立豫章中学和私立致远中学相继建立。民国24年（1935），震惊全国的“一二·九”运动爆发后，万县师范学校学生发出宣言和通电，表示了“四川的学生，亦是战场上的学生，愿以热血头颅换取领土完整”的抗日决心。

抗日战争时期，日本侵略军入侵湖北，一批中学沿长江内迁来川。民国27年（1938）后，迁入万县地区的中学有11所，高等学校2所，巫山、奉节和万县均有内迁学校。私立安徽旅鄂中学、私立金陵大学附属中学、私立大公中学等校，规模较大，师资力量强，容纳学生多。尔后，山东省立医学专科学校和上海法学院商科相继迁校来万。此段时期，内迁学校云集，全区公私立中学、师范、职校共30所，在校学生14444人，中学教育可谓空前繁荣。抗战胜利后，内战爆发，物价飞涨，教育经费更加枯竭。一些学校被裁减，教师失业，学生失学，农村私塾增多，巫山县曾两次裁减保国民学校，裁减后保国民学校仅有100所。民国28年（1939），各级学校又推行“明礼义，知廉耻，负责任，守纪律”为教育宗旨。民国30年（1941），四川省教育厅确定万县为全省国民教育示范区之一（另一示范区为资中县），拟“树立县级单位国民教育优良标准，实验有关国民教育实际问题”，并规定示范区所在的省立师范（万县示范区为省四师）校长担任辅导。截至民国33年（1944），全区共有乡镇中心校326所，学生65853人，教职员3153人；保国民学校发展到2856所，学生145018人，教职员4531人。中学30所，师范5所（含简师3所）。

民国时期，在中国共产党领导下，全区进步师生开展了一系列反对帝国主义、反对封建主义和爱国抗日的斗争。驰名川东的私立上海国华中学地下党组织，团结全校进步师生，宣传坚持抗战、反对投降；坚持团结、反对分裂；坚持进步、反对倒退的方针，学校政治空气十分浓厚。教师中有共产党员13人，学生中有共产党员60人。民国34年（1945），进步人士杨吉甫在中共地下党支持下，集资创办万县私立鱼泉中学，以革命思想熏陶师生，引导青年追求光明，为革命培养了不少仁人志士。特别是民国35年（1946）前后，万县、梁平、云阳等地多次掀起罢教、罢课、请愿、反迫害、争民主的斗争，为推动民族、民主革命和教育的发展起到了积极作用。

纵观历史，万县地区教育自清末到民国年间，虽受政治、经济和自然条件的限制，发展缓慢，但川东地区的名川大山，风土人情，勤劳纯朴和艰苦奋斗的优良传统，滋润孕育着千百万莘莘学子，使之成为社会各阶层的有用之才。许多全国著名的文学家、政治家和军事家，也出自川东这片沃土。

二

中华人民共和国建立之初，百废待兴，教育基础十分薄弱。1949年全区中等学校仅有29所，其中普通中学24所，中等专业学校1所，中等师范学校4所，教职工697人，在校学生4675人。全区小学也只有1793所，其中完全小学346所。教职工3908人，在校学生11万多人。按照“暂维现状，逐步改造”的方针，万县专署接管了各级各类学校，对私立中小学实行分期分批改造，向中等以上学校派去工作队，进行初步整顿，对学校制度、课程设置、教材内容进行了初步改革。减租退押、土地改革运动后，农民子女要求入学的越来越多，为了贯彻学校向工农开门的方针，各县（市）除在原有学校扩大班次，增加班额外，还增设一批公办和民办中、小学，吸收了大量贫苦劳动人民子女入学，并提高了他们享受人民助学金的比例。根据中央教育部的要求制订了办好学校，教书育人的规章制度，使各级各类学校初步建立了教学秩序。与此同时，以识字为主的农村冬学运动蓬勃开展，大力扫除农村文盲。机关和企业举办各种职工文化补习学校（班），提高工农干部和职工的文化水平。

建国后的头3年，教育经过整顿，有了初步发展，学校面貌一新。1952年，全区在校学生和教职工数都比1949年增加了两倍，小学达到3743所，在校学生发展到35万多人；中学扩班增容后，在校学生猛增至11556人；各级各类学校的教职工人数也发展到12840人。但是，这一时期，全区各中小学出现了比较严重的混乱现象，有的单位不经过教育行政部门同意，径向学校布置工作，有的乱抽乱调教师，占用学校校舍和教学设备，任意停课，打乱了学校正常的教学活动，妨碍了教育质量的提高。中共万县地委为此发出了加强中小学教育，彻底纠正学校工作中混乱现象的指示，经过各级教育行政部门和学校的共同努力，学校工作才逐渐趋于正常。1953年11月万县专署文教科根据政务院“整顿巩固，重点发展，保证质量，稳步前进”的方针，要求全区中小学加强政治思想领导，团结教育教师，继续克服混乱现象，有效地改善学生生活健康状况，组织教师认真备课，钻研教材，改进教法，教好学生。同时着手实施整顿小学的方案，有计划地进行学校基本建设，充实教学设备，集中必要的人力和物力，有计划地调整现有中学、中等专业学校和师范学校，加强工农业余教育领导，推动职工文化学习和农村扫盲工作。

1953年，第一个五年计划开始，全区中学教师的思想改造运动已告一段落，小学也先后召开教师代表会，以批判封建的、买办的、法西斯主义的思想为主要内容的思想改造，使教师中亲美崇美恐美思想及其他反动思想得到了清理。1954年，万县专署要求全区普通教育要以过渡时期总路线的精神，共产主义道德品质教育学生，培养学生成为积极参加社会主义建设和保卫祖国的全面发展的新人。对中学则要求加强思想政治教育，加强爱国主义教育和劳动教育，加强学校的体育和卫生工作，努力提高教师素质，继续稳步改革教学。同时开展学习推广苏联凯洛夫等人的教育理论和教学方法，在运用启发式教学，提高教学质

量方面，收到了一定的效果。但也出现了一些不从实际出发，生搬硬套，片面追求形式的教条主义倾向。

1956年，周恩来总理代表党中央宣布，我国知识分子的绝大部分“已经是工人阶级的一部分”。毛泽东主席发出努力学习科学知识，为迅速赶上世界先进科学水平而奋斗的号召，全区广大教师欢欣鼓舞，政治热情和工作积极性普遍提高。各级各类学校教师，纷纷制定进修规划，努力提高科学文化水平，一些中学生还制定“红专规划”，学校学习空气分外浓厚。同时，各级各类学校进行肃清反革命和审查干部的工作。

自从我国执行第一个五年经济建设计划以来，全区教育系统即围绕学校“举什么旗，走什么路，培养什么样的人”的问题，开展如何贯彻教育方针的大讨论。当时，较为普遍的认识是：在社会主义学校必须高举毛泽东思想旗帜，走又红又专的道路，培养德、智、体全面发展的新人。但在实践中也出现过一些偏颇，在教育思想上没有注意德、智、体、美的均衡发展，强调共性，忽视学生的基础、志愿、个性和特长。教育方针的大讨论，允许各种不同意见发表，学校民主空气一度比较活跃。随着国民经济的健康发展，教育事业在整顿中稳步前进。1956年，中等学校发展到36所，在校学生为25507人，教职工为1903人；小学发展到4498所，在校学生为428651人，小学教职工为12605人。专署文教科还以万县第一中学为重点，总结办学经验，指导中学全面工作。各级各类学校的教育质量也有提高。

三

1957年暑假，全区中学教师集中参加整风反右，随后，各县市也利用暑假组织小学和幼儿教师开展反右斗争。由于反右派斗争的扩大化，一大批教师受到批判和处理，严重地挫伤了教师的积极性。

1958年，毛泽东主席发出“破除迷信，解放思想”的号召，全党全民为贯彻“鼓足干劲，力争上游，多快好省地建设社会主义”的总路线而奋斗。教育战线也积极努力地贯彻“教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合”的方针，学校开展了“教育大革命”，组织教师走出课堂，参加劳动，以求改变学校教育脱离政治，脱离生产劳动，脱离实际的现象。同年4月，地委宣传部在梁平县梁平中学召开教育工作跃进会，要求各类学校从实际出发，开展勤工俭学，尔后，学校办起了各种厂、场，在教学、生产、科研三结合的实践中，作了一些探索，多数学校把勤工俭学纳入了教学计划。全区农（职）业中学也发展到240所，在校学生14531人，实行半农半读。这些都为教育事业的结构调整开拓了新的途径。同时，在一些学校开展“教育革命”的大辩论，采取鸣放、辩论、大字报等形式，批判所谓错误的教育观点。在“大跃进”的思想指导下，出现了教育盲目赶进度，任意压缩教学内容，提前完成教学计划，学生学习表面上完成任务，实际质量下降。有的学校体力劳动安排过多，正常的教学秩序得不到保证。

全社会的大跃进，促使教育事业也不顾条件，忽视质量，盲目发展。当年中等学校从1956年36所增至95所，在校学生也由1956年的25000多人发展到40000多人；小学由1956年的4498所，发展到9671所，在校生由1956年的42万多人，发展到69万多人，小学生陡增27万多人。全区小学民办教师由1956年的1203人，猛增至7245人。1959年8月，针对学校工作出现的问题，万县专署文卫党组提出关于改进全日制中学、师范学校教学工作，提高教学质量的意见，要求明确方向，树立正确的指导思想，建立正常的教学秩序，坚持以教学为中心，努力提高教学质量，企图从教育内部来整顿秩序，理顺关系。由于“左”倾错误思想的影响，“反右倾”运动的全面开展，全区教育事业仍在超越国民经济负担能力的情况下继续向前冒进，一年间中学、师范的在校学生又增加到56000多人。在教师中还进行了“插红旗，拔白旗”的反右倾运动，伤害了一批熟悉业务的干部和教师。冒进和浮夸的势头，得不到遏止。

1961年国民经济困难时期，教育系统压缩规模，停办学校，精简下放教师，教育事业从大起到大落，走入了马鞍形的低谷。首先动员初中超龄生7284人回家务农，继而停办学校或部分班级，中等学校由1960年的145所降为35所，其中普通中学由110所下降到27所，停办83所；在校中学生由60552人，减少到13147人；中学教职工由3064人精简到2801人。小学由1960年的8652所下降到3847所；在校小学生由72万多人降为35万多人；小学教师由19771人降为12295人。万县地委和专署还决定，将万县市区3所完全中学的高中部和少数县城中学迁往农村，实行迁校就食。第二年才迁回原校。1962年，全区学校的所数、在校生数和教职工数，才有所回升。全区公办中学恢复到88所，中等师范6所，在校中学生回升到22209人。同年2月，万县专区文教局再次要求全区中学、师范坚决贯彻以教学为主的原则，全面安排学校工作。1963年7月，万县专区试行中央教育部颁布的《全日制中学暂行工作条例》（草案）的有万县一中等8所学校，这些学校试行条例后，工作都有起色。

1965年，全国经济形势喜人，全区教育事业的发展也走上了积极稳步、规模适度的道路，特别是贯彻刘少奇的指示，试行两种劳动制度，两种教育制度，兴办了大量的农业中学和民办中学。全区共有中等学校363所（含农业中学229所），在校学生59476人，教职员3702人；公、民办小学13044所，在校学生81万多人，小学教职工22627人；公办幼儿园65所，在园幼儿5127人，教职工285人。当年5月7日，毛泽东主席在一封信中指出：“学生以学为主，兼学别样，即不但学文，也要学工、学农、学军，也要批判资产阶级。学制要缩短，教育要革命，资产阶级知识分子统治我们学校的现象再也不能继续下去了。”这一指示发表后，全区教育行政部门和各级各类学校，雷厉风行，影响至深。

四

1966年6月，史无前例的“文化大革命”开始，历经十年，给全区教育事业带来一场

空前的灾难，造成了极大的破坏。运动首先冲击学校干部和教师，把教师当成“统治学校的资产阶级知识分子”，把干部当成“走资派”打倒，严重混淆了敌我界线。在派性斗争中，部分学校成为武斗据点，辛苦置办十几年，几十年的校舍设备、图书仪器毁于一旦。1968年，工人、贫下中农宣传队进驻学校，领导“斗、批、改”，在教师中接连不断地开展“清理阶级队伍”、“一打三反”、“一批双清”、“批林批孔”和“反击右倾翻案风”等运动，一大批教师受到错误的批判、斗争和处理。所谓“复课闹革命”实际是复“阶级斗争课”，学生上学，学不到科学文化知识。1969年，忠县等地又将农村公办小学下放到大队去办，实行“民办公助”，口粮改为生产队分配，城市的公办小学和初中也下放到区、镇管理，学校教学力量被削弱，教学质量受到严重影响。1971年，“四人帮”炮制了“两个估计”（即十七年教育战线是黑线专政，知识分子的大多数是资产阶级知识分子），诬蔑学校是“黑线专政”，教师是“臭老九”，要实行“无产阶级专政”。1973年后，“四人帮”利用“白卷英雄”，宣扬“反潮流”精神，破坏国家考试制度，并借一个小学生的来信和日记摘抄与“马振扶事件”，批判“智育第一”和“师道尊严”，破坏师生关系，打乱学校教学秩序。当时“读书无用论”甚嚣尘上，在学校内外造成了极大的混乱。“文革”期间，初中和高中学制，均由三年制改为两年制，学校扩班，学额猛增，尔后又借批判资产阶级教育双轨制，将全区农业中学和职业学校，一扫而光，致使中等教育结构单一，教育质量下降到惊人的程度。十年“文化大革命”是一场灾难深重的内乱，对教育是一场浩劫，学校内伤外伤，创痕累累，难以医治。它耽误了师生两代人的宝贵时光，造成了不可弥补的损失。

1973年开始，万县地区中学教育又出现几年新的冒进。1972年全区初中有242所，学生10万余人；高中23所，学生12773人。1973年后，学校数、学生数年年上升。至1977年，初中校数增长到557所，学生增加到276359人；附设初中班的小学发展到1801所；高中校点增加到428所，学生增加到67277人。这种盲目发展，使校舍设备匮乏，教师奇缺的矛盾更加突出，教学质量无法保证，部分学校有名无实，教育事业出现了严重的“虚肿”现象。

五

1976年10月，党中央一举粉碎“四人帮”，全区教育系统开始拨乱反正，批判了“两个估计”，砸碎了套在教师头上的精神枷锁，学校初步结束无政府主义状态，建立了正常的教学秩序。1977年，国家恢复了高考制度，对提高教学质量有较大的促进。1978年12月，党的十一届三中全会作出把工作重点转移到社会主义现代化建设上来的战略决策，教育事业也随即转移到以教学为中心的正确轨道上来。1979年，贯彻中央“调整、改革、整顿、提高”的方针，全区调整充实了学校的领导班子，在中小学恢复和改进招生制度，举办了一批重点学校，按中小学暂行工作条例，进一步整顿了教学秩序，并于1979年2月召开了全区教育系统先进集体和先进个人代表大会，表彰先进，树立典型，清除“两个估计”的

流毒。经过3年的努力，教育系统出现了十多年来从未有过的大好形势，教师认真教学，学生勤奋学习，教育质量开始回升。面对现实，放眼未来，坚持“充实加强小学，整顿提高初中，调整改革高中”的方针，着手理顺内部比例失调的关系，为进一步提高教育质量奠定了基础。但是，师资量少质弱，校舍设备严重不足的问题仍十分突出。

1980年以来，全区清除十年浩劫的恶果，克服多年“左”的影响，作了大量的工作。中共万县地委和万县地区行署十分重视教育的发展，多次召开地委委员会议，听取教育工作汇报，并于1981年成立万县行署文教办公室，任命了干部，对教育工作进行具体的领导。地委向全区教育系统提出“振奋革命精神，转变领导作风，端正办学思想，提高教育质量”的要求，力争两三年内改变全区教育事业面貌，三五年之后有较大的进展。文教办公室和地区教育局领导，率领有关人员组成视导组，深入各县（市）、区、乡和学校进行视导，并要求“局长下学校，校长进课堂”，深入基层，帮助解决具体问题。在办学指导思想上，始终把握住学校要以教学为中心，强调全面贯彻教育方针，德、智、体三育并重，双重任务，不可偏废。在校与校之间，坚持从起点看成绩、比贡献。在普及初等教育、提高中学质量、加速发展职业技术教育、千方百计培养提高师资、努力办好农民业余教育等方面，都分别提出要求和作出规划。到1982年9月，全区教师队伍已有5.8万人，其中公办教师3.4万人，民办教师2.4万人；每个县都有一所中等师范和一所教师进修学校；县镇至少有两所公办中学，每个区有一所公办中学，多数公社（乡）有民办初中或小学附设初中班；每个大队均有小学。在教师队伍中，平反昭雪了大量冤假错案，认真落实了政策。平反改正共6245人，其中右派1124人，中右1559人，均已全部改正；反右倾受批判395人，“四清”处理570人，“文革”案件1509人，亦已得到纠正和平反；历史老案1129人，已改正1088人。为全面贯彻教育方针，试行中学、小学、师范、中等专业学校的各种工作条例和学生守则，全区确定了16所重点中学和11所重点小学，使他们具有实验性、示范性。各级各类学校建立了必要的规章制度，校容校貌逐渐改变。对教学质量讲求“入学率、巩固率、合格率”，组织教学研究活动，进行教育和教学改革，因而教育质量有所提高。

1983年到1985年，全区教育工作主要是面对山区教育，从实际出发，抓好改革。在中央关于教育改革的总方针指导下，努力贯彻全省教育工作会议精神，做好带有基础性的几项工作：一是以“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”为指导思想，以“多出人才，出好人才”为改革宗旨，积极认真地进行教育改革和教学改革，抓好教育体制改革的试点，加速中等教育结构的改革，使我区职（农）业中学在数量上和质量上有较大提高；进一步端正办学指导思想，全面贯彻教育方针，加强学校管理，认真办好初中，提高高中，大面积提高教育质量；二是采取有效措施，努力完成普及初等教育的任务；三是加强对师范学校和进修学校的领导，充实和提高地区教育学院，进一步搞好师资培训；四是根据开发山区、振兴经济的需要，抓好成人教育，尽快扫除农村青壮年文盲；五是加强对学校勤工俭学活动的领导；六是有计划地发展和办好幼儿教育 and 特殊教育；七是千方百计，搞好学校基本建设，动员社会各方面的力量，开展集资办学，改造学校危房，充

实教学设备,为学校创造基本的教学条件和生活条件;八是继续转变作风,深入实际,调查研究,遵照教育改革的精神,锐意进取,讲求规律,办好学校。

1985年10月,在《中共中央关于教育体制改革的决定》的指导下,万县地委、行署加强了对教育工作的领导,有计划、有步骤地进行教育改革和教学改革的实践。根据全国教育工作会议精神,地区先后组织五个专题调查组,到九县一市进行了调查,历时两个多月,广泛吸取了各方面的意见,草拟了贯彻中央《决定》的五个文件,即万县地区《实施九年制义务教育的初步规划》、《关于试行基础教育实行分级管理的补充意见》、《关于加强师资队伍建设的意见》、《发展职业技术教育的初步规划和实施意见》、《关于对国务院、省政府筹措农村学校办学经费有关规定的贯彻意见》。这些文件草案,使教育事业发展改革的方向、目标、步骤和措施更为明确,广大教师和教育工作者的责任感和积极性得到了进一步调动。自1985年至1992年的7年间,教育行政干部深入基层,深入实际,抓方向、抓改革、抓管理,成效显著;学校教职工齐心协力,辛勤耕耘,千方百计,提高教育质量,使全区教育事业稳步发展,教育改革进一步深入,教育质量有了较大的提高。

教育体制改革开始起步,各级教育机构日臻完善。1986年开始实行“分级办学、分级管理”体制,调动了地方和部门办学的积极性,全区形成了从全日制学校到业余的职工和农民文化技术学校,从普通教育、职业教育、成人教育到特殊教育,从学前教育到高等教育,门类齐全,各有层次的教育体系。并建立了地、县、区、学校四级教学研究网络。与此同时,教育行政部门和各级各类学校加强了领导和管理工作,建立和健全各项规章制度,实行了目标管理和制订了评估标准,使教育管理工作逐步走向科学化、规范化和制度化。

普及初等教育工作获得较大进展,普及九年制义务教育工作已作出规划。1990年全区10个县(市)均已基本普及初等教育。1992年学龄儿童入学率达98.6%,在校学生年巩固率为97%,合格率为95.6%。全区已建立起聋哑学校5所,弱智班3个,在校聋哑儿童和弱智儿童共216人。与此同时,按中央和省的要求地区教委已制定具体实施九年制义务教育的意见,较早普及初等教育的县市和地区,已经展开普及九年制义务教育的工作。

中等教育质量稳步上升,为进一步提高奠定基础。1992年全区普通中学为272所,其中初中221所,高完中51所。在校学生221309人,其中初中生为181402人。中学教职工为18637人。地区重点中学为16所,其中6所为四川省教委确定全省首批办好的重点中学。1992年全区初中毕业班参加全省会考人数为55974人,会考平均及格为38687人,占参考人数的69.1%,各科均及格27856人,占参考人数的49.8%。高中教育由于贯彻德智体全面发展的教育方针,加强教育和教学的改革和管理,教育质量稳步上升。1985年高考,全区被大专院校录取的学生首次突破2000大关,达2063人。全省文科前10名,万县地区各占3名。随后的7年间,全区高考上线数和录取数,始终保持在2000人左右。几年来,在全民和集体单位就业的高中毕业生,大多数已成为各行各业的合格职工。学校体育卫生工作也有进展,推行《国家体育锻炼标准》达标率,1992年已达87.2%。

职业技术教育发展初具规模,中等教育结构单一的现象有所改善。1992年全区已有职

业中学 40 所,在校学生从 1985 年的 9041 人发展到 14484 人;教职工也从 1985 年的 920 人,增加到 1878 人。职业中学的专业设置门类不断增多,部门办学已经起步,毕业生就业率比例上升,为社会提供了一批具有初等职业技术的人才。

成人教育蓬勃发展,努力提高农村文化科技水平。1987 年,全区 10 个县(市)已基本扫除 12 到 40 岁少青壮年文盲。1992 年,各县、区开办各类农民文化技术学校 2920 所,组织 117 万余人参加农业技术培训,其中参加各种培训班培训的有 31 万余人。

师范教育有所加强,教师队伍面貌焕然一新。全区中等师范发展为 10 所,在校学生 3970 人。教职工 878 人。教师进修学校 9 所,教职工 301 人。中等师范学校坚持面向小学、面向山区办学,中师毕业生参加统考及格率已达到 97.9%。1992 年,全区教职工已发展到 76191 人(含民办教职工 15724 人),获高级职称 908 人,中级职称 10535 人。

教育经费投入有所增加,办学条件正在改善。1992 年,全区普教系统工资总额为 10480.4 万元,比 1985 年的工资总额 4458.8 万元增长 135%。改善办学条件的资金 1992 年为 4847.5 万元,比 1985 年的改善办学条件资金 2056.2 万元增长 136%。普教系统学校共有校舍 481.3461 万平方米,其中 1992 年新增 15.92 万平方米,消除危房 7.04 万平方米。学校共有单人课桌凳 120 万套,图书 171.5 万册。

高等教育、中专教育亦有发展。1992 年,全区属于高等教育的学校有 4 所,即万县师范专科学校、万县教育学院、四川电视大学万县分校、四川干部函授学院万县分院。中等专业学校有 6 所,在校学生 3245 人,教职工 946 人。农民成人中专也发展到 4 所。

教育事业发展中的主要问题:一是教育事业的改革有待进一步深化,有的学校办学指导思想不够端正,未能全面贯彻教育方针,忽视德智体的均衡发展,忽视对后进生的转化工作。二是全区初级中学的基础设施,既短缺又破旧,尚有 7 万多初中学生分散在小学附设初中班学习(占初中学生总数的 43.5%)教学质量难以保证。一些领导对在本地区尽早实现普及九年制义务教育的工作还缺乏紧迫感和责任感。三是教师队伍的素质有待提高,全区初中教师未达到专科学历的有 6653 人,未达到规定学历的小学教师尚有 6856 人。四是普教事业经费缺口很大,农村校舍设备严重不足。全区普通教育尚缺校舍 57 万平方米,现有校舍中危房达 33 万平方米。1992 年,全区普教事业经费,按学生人平,每个中学生全年只有 237.9 元,每个小学生全年只有 129.9 元。在总经费中,人头经费已上升至 88.1%,所剩款项,要对付学校的其他开支,实在是杯水车薪。

万县地区教育的发展,由结构比较单一到形成有层次的教育网络,经历了曲折起伏,漫长而又艰辛的过程。党的十一届三中全会制定的路线和方针,使教育由乱到治,逐步走上了健康发展的道路,积累了不少经验,取得了前所未有的成绩,为全区教育事业的发展,为物质文明和精神文明建设,奠定了坚实的基础。“前事不忘,后事之师”,总结历史,面向未来,要解决全区教育存在的问题,落实“科教兴万”的决策,使全区教育得到进一步振兴,能为经济建设的发展提供更多更好的人才,还需要长期的艰苦奋斗。