



0006798

奇妙的教育心理效应



任顺元 著
教育科学出版社

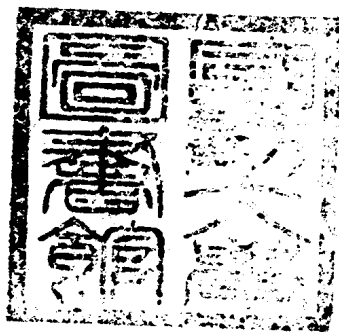


QIMIAO DE JIAOYU XINLI XIAOYING

604060

奇妙的教育心理效应

任顺元 著



教育科学出版社

内 容 提 要

本书根据心理效应原理，深入浅出地分析教育、教学中出现的各种问题、各种现象的原因。心理效应在教育、教学中有着不可估量的影响。我们应了解这些效应的特性及其作用，以克服工作中的盲目性，增强自觉性；应有意识地利用和发挥各种心理效应的积极作用，克服其消极作用，从而提高学校的教育-教学质量。

本书通俗易懂，能科学地运用心理学原理，所联系的教育、教学实例颇具典型性，符合教育实际。但愿这本书能成为广大教育工作者的朋友！

奇妙的教育心理效应

任顺元 著

责任编辑：许佩云

教育科学出版社出版（北京·北三环中路46号）

新华书店北京发行所发行 北京顺义燕华营印刷厂印装

开本：787毫米×1092毫米 1/32 印张：6.375 字数：143,000

1990年6月第1版 1990年6月第1次印刷

印数00,001—11,000册

ISBN7-5041-0428-0/G·393 定价：2.70元

目

录



师生心理效应篇

王老师的疑问

——谈光环效应 (3)

李校长错怪了张老师

——再谈光环效应 (5)

不能用“老眼光”看学生

——谈刻板效应 (7)

听到一声怪叫之后

——谈成见效应 (9)

新班主任的“第一把火”

——谈首因效应 (12)

手心是肉，手背也是肉

——谈马太效应 (15)

拖堂引起的“情绪逆反”

——谈飞镖效应 (17)

断臂的维纳斯更富有魅力

——谈犯错误效应 (19)

切莫冷冰冰硬梆梆

——谈自己人效应 (21)

记住！这并非“废话”

——谈调味品效应 (24)

一夜之后的小李，傲气了

——谈爆米花效应 (26)

时代的宠儿：优生

——谈优生效应 (28)

目 录



德育心理效应篇

怒责之后莫忘安慰	
——谈近因效应	(33)
教师要学会“登门坎”技术	
——谈进门坎效应	(35)
警惕!“马屁精”	
——谈讨好效应	(38)
“拾”金不昧的启示	
——谈表扬的负逆效应	(40)
防患未然	
——谈接种效应	(42)
“魔鬼苹果”的启示	
——谈禁果效应	(46)
算命先生的诱导语	
——谈暗示效应	(48)
无须大发雷霆,只要“点到为止”	
——谈对比效应	(51)
令心理学家惊讶的事	
——谈坐向效应	(53)
德育中的“打盹”现象	
——谈睡眠者效应	(55)
他一生忘不了的事	
——谈无声效应	(57)
别把学生“逼上梁山”	
——谈超限效应	(60)
解脱窘境的“润滑剂”	

目 录



——谈幽默效应	(63)
老师, 我对您说	
——谈信任效应	(66)
沉重的“红帽子”	
——谈标签效应	(69)
内感报酬与外加报酬	
——谈德西效应	(72)
真话不断来	
——谈校长信箱效应	(74)
站到全方位的观察点上去	
——谈镜象效应	(76)
教学心理效应篇	
“权威性谎言”下的幸运儿	
——谈罗森塔尔效应	(81)
教学的“黄金位置”	
——再谈首因效应	(83)
何不留点空白?	
——谈空白效应	(86)
教授做的“标准答案”	
——谈先后效应	(88)
“含笑的哲学家”	
——谈情绪效应	(90)
请你用好“心理名片”	
——谈名片效应	(92)
教学语言并非“金口玉言”	
——谈合法化效应	(95)

目 录



“东施效颦，丑上加丑”的谜底	
——谈角度效应	(98)
教师应有“三支神笔”	
——谈门面效应	(100)
别小看“嗯—嗯”之声	
——谈格林斯潘效应	(102)
“话在嘴边”的现象	
——谈卡壳效应	(104)
有效教育的兴奋剂	
——再谈幽默效应	(106)
难忘的“五子登科”形象	
——谈具体效应	(109)
教师手上的“魔棍”	
——谈教鞭效应	(113)
学会明星式的表演	
——谈狐狸博士效应	(115)
课堂麻雀嘴	
——谈群言效应	(117)
“色彩污染”的启示	
——谈颜色效应	(120)
课堂内的色彩革命	
——再谈颜色效应	(123)
“头脑风暴法”的教学应用	
——谈预热效应	(125)
“我想出了，我找到了”	
——谈攸勒加效应	(127)
别让魔点圈住学生的思维	



——谈定势效应	(129)
学生易患“头脑睡觉症”	
——谈催眠效应	(132)
中止讲解有助学生记忆	
——谈蔡加尼克效应	(134)
教室是“增效器”，也是“减效器”	
——谈群体效应	(136)
教学上的先行官	
——谈先行组织者效应	(139)

学习心理效应篇

最佳的超度是150%	
——谈过度学习效应	(143)
学习进步的“推进器”	
——谈反馈效应	(145)
学习上的“惯性定律”	
——谈迁移效应	(149)
“隔离”有助于学生的记忆	
——谈雷斯托夫效应	(152)
他有“特异功能”吗？	
——谈培哥效应	(154)
扩大学生记忆的“块”	
——谈创克效应	(156)

其他心理效应篇

“可靠”与“不可靠”的误差	
——谈天花板与地板效应 ...	(161)

目 录



带魔杖的占卜者	
——谈实验者效应	(163)
校园应是绿色“天堂”	
——谈软化效应	(166)
“随大流”也有贡献	
——谈阿希效应	(168)
警惕：“角色竞争”现象	
——谈斯特鲁效应	(170)
孪生姐妹为何异样性格	
——谈角色效应	(172)
“近朱者赤，近墨者黑”新释	
——谈链状效应	(174)
“山外有山，天外有天”新释	
——谈乡村维纳斯效应	(176)
到底是谁的功劳？	
——谈拱道效应	(179)
漫漫长夜无处是“光明”	
——谈分离效应	(181)
宣传者高招的启示	
——谈气氛效应	(183)
教育心理效应百态录	
——谈易感效应等	(187)

师生心理效应篇



王老师的疑问

——谈光环效应

有一则消息把王老师弄懵了。平时学习成绩一直很好的李三江同学因持刀杀人被判刑。事发后，他脑际中常萦绕着这样一个疑团：“他学习成绩那么好，怎么会犯罪呢？难道自己信奉的‘只要学习好，其他一切都会好’格言错了吗？”

我们说王老师的疑问不无道理。这是光环效应所造成的以点概全的结果。

在社会心理学中，由于对人的某种品质或特点有清晰的知觉，印象深刻、突出，从而掩盖了对这个人的其它品质或特点的印象，叫做“光环效应”。这种强烈知觉的品质或特点，就象月亮形成的光环一样，向周围弥漫、扩散，从而掩盖了其它品质或特点，所以形象地称它为光环效应。上面所讲的王老师，就是因为李三江同学的成绩好的品质，掩盖了他其他方面的品质所造成的心理错觉。

其实，我们大多数教师都会受到光环效应的影响，发生认知上的偏差。如一个学生的学习成绩很好，就会被认为他是一个智力很高，聪明，热情，灵活，有创造性的学生。如果学生在某一方面表现不好，如成绩不好，或玩皮捣蛋，那么就会被教师认为他什么都不行，一无是处。例如曾经有这样一位班主任痛心地说，“有一次，一位有名的顽皮生对我说，

他想入团。可我说：‘你还想入团，你去入流氓集团吧！’这位学生大为恼火，变得更顽皮了，老是跟我过不去，‘顶牛’事件常常发生，还常在学生面前说我的坏话！”

可见，教师对学生认识上的偏差，还会造成教师和学生双方行动上的偏差，学生对教师的评价也会因此而发生巨变。

因此，作为一个人民教师，要善于克服光环效应的不良影响，全面了解和正确评价学生，消除对学生的偏见，避免由光环效应而带来的教育偏见。具体应注意下列事项：

第一，不要急于对学生作出评价，要有意识地进行师生双方的交往，获取更多的信息量。

第二，要随时提醒自己对学生的认识或评价有没有发生光环效应，特别是对优秀生和差等生的评价，因为他们在某一方面的品质往往比较突出，教师容易一叶障目，以点概全。

第三，光环效应常发生在对学生作业、作文、思想品德、智力水平、能力强弱的评价上。因此，我们应力求在这些方面避免光环效应的发生。

第四，要找出最易引起光环效应的品质因素，例如美国心理学家S·E·阿希的实验表明，热情、冷酷的品质在人际知觉中起了以点概面的光环效应。在学校里，引起教师认知偏差的主要品质是什么还值得探讨。

只有做好以上几项工作，才能避免瞎子摸象、管中窥豹的现象，学生才不会受到扭曲的评价。



李校长错怪了张老师

——再谈光环效应

在这次教师职称评定工作中，某校发生了这样一件令人不快的事。张老师认为自己评个高级教师是不成问题的，大多数教师也都这样认为的。但是，李校长却另有一种看法，他认为，张老师的课上得不怎么样，理由是他听的那次课实在不好。因此，决定暂时放一放。

其实，张老师的课教得是不错的，李校长来听的那次课，主要是家里有急事，又加上他身体不佳，因此，上课时有些乱。李校长由此就推论出张老师的课教得不好，又进一步推论出张老师不能评为高级教师。

这是多么荒唐的推论，但是它在学校管理工作中，确实是一种普遍的心理现象。这种光环效应，一般产生在对教职工了解不多的情况下，而且渗杂了大量主观的心理因素，因此有一定片面性。这种心理现象的存在，往往使我们难以真正地了解和公正地评价某些教职工，对他们产生不公平的看法。警惕和消除这种光环效应，将会有助于对教职工的正确认知，改善学校的人际关系。作为学校领导干部，特别是校长，应该怎样防止光环效应的发生呢？心理学界认为，有以下几方面值得注意。

第一，要提高自己的知识和能力水平。学校管理学原理

告诉我们，如果你想成为一个好的学校领导者，那你首先就得努力成为一个好教师，成为一个博学多识，能力过硬的教师。学校领导者有了博中有专、专博相济的知识素质后，思路就会更加开阔，想问题、评价人就会更加全面。同理，在检查教案，参与备课、听课，与教师研讨教学问题时，就能够看得出、听得出、悟得出道道来，能够及时发现教师的先进经验和优秀品质，反之也能指出他们教学中的缺陷和错误，并进行指导，从而避免了光环效应的管理偏差。

第二，要改善自己的管理个性，克服性格孤僻、心地狭窄、脾气粗暴、自以为是、动辄训人等不良习惯。要做到这样，就须要注意以下几点：

(1) 要胸怀宽广，气量宏大。作为领导，顺耳之话能听，刺耳的话也要听；支持自己的意见能接纳，反对自己的意见也能“消化”；和自己同观点的人，能团结工作，那些反对过自己的人，也要团结在一道。

(2) 要公平正直，诚恳坦率。领导者对人对事要公正，以实事求是的公平原则对待教职工，不言过其实，力戒大话、空话、假话，对教职工敢于负责。

(3) 不给教职工“穿小鞋”、“秋后算帐”。领导者要有“宰相肚量”，欢迎来自不同角度、不同方向的不同意见，即使有些言辞过激、失之偏颇，也能一笑了之，切不可打击报复。

(4) 要富有理性，善于思考。不拉帮结派，不受“老同学”、“老部下”、“老乡亲”、“老同事”、“老教师”等的左右，不偏听偏信。要全面调查、各方了解。

第三，要建立全面、科学的教育评价体系，特别是对涉及到人的“教师评价指标”要慎重考虑。在评价教师时，按照指标进行就可减低误差程度。



不能用“老眼光”看学生

——谈刻板效应

《湖南教育》载文说了这样一件令人再思的事件。

早自习铃响过后，班长反映：“湘湘和桂桂迟到几分钟”。谭老师赶忙在班记录簿上记了湘湘一笔。晚自习后，值日老师又跑来说：“湘湘和桂桂没有按时就寝”。顿时，谭老师火冒三丈：这个“飞毛腿”，不仅自己“满天飞”，还带着别人“飞”，非扎扎实实整他一顿不可！

第二天早自习铃响后，谭老师快步轻脚来到寝室的窗下，踮起脚尖，透过玻璃往里一看，只见湘湘和桂桂正在床上玩——湘湘跪在桂桂的身上，手不停地搔着桂桂的背。好家伙，这回算是瓮中之鳖了！谭老师转头向寝室里冲去。

见谭老师突然出现，桂桂吓得慌忙扯起裤头。湘湘结结巴巴地说道：“桂桂身上烂，烂了，不好……不好意思当着同学们的面擦药，只好等大家上自习课去了来擦。”谭老师近前一看，啊！桂桂的屁股上生了一个疖子，脓腥味扑鼻而来。见到这情景，谭老师还说什么呢？连忙接过湘湘手中的药棉签，轻轻地为桂桂清除疖子周围的污血。桂桂腼腆地说：“老师，本来我们要请假的，但由于我害羞，湘湘又不肯说自己做好事，所以没有请假。这三次迟到，都记在我身上吧，以后我们不再……”

多好的学生！可谭老师为什么会错怪湘湘呢？为什么会把他看死了呢？看来，这主要是谭老师用老眼光看人造成的。

在社会心理学中，这种用老眼光看人所造成的影响，称为“刻板效应”。它是对人的一种固定而笼统的看法，从而产生一种刻板印象。谭老师对湘湘的看法就属此种印象。他认为湘湘迟到，总是调皮捣蛋去了，压根儿没想到他也会做关心同学的好事。因为湘湘在谭老师的印象中是一个调皮的后进生。

这种刻板效应在学校教育中还是经常发生的。有个差生非常喜欢猫，平时对猫观察得非常仔细，猫的生活习性，爱好等等了如指掌。在一次自选题的作文中获得了成功，题目是“我和我的小花猫”。结果，语文教师却认为这是他抄袭的。为什么会这样呢？究其原因也是患了“印象病”。可见，作为教师一定要警惕刻板效应的产生，否则将贻误学生前途。因此，我们要注意以下几点：

第一，要发展地看待学生。中小学学生处于长知识、长身体的旺盛时期，他们的变化很大，我们不能一成不变地用老眼光看待他们，而要用发展的观点看待他们。“士别三日，刮目相看”，历史经验值得记取。

第二，要全面地看待学生。就是说，教师在看待学生时，要从多方位、多层次着手，不要只见一点，不及其余。

第三，要客观地看待学生。不要因为学生的出身、相貌、年龄、性别、是否干部等因素而定出好坏，要实事求是地、客观公正地评价学生。