

高等师范院校教材

实用教育学

沈适菡 主编

北京师范大学出版社

高等师范院校教材

实 用 教 育 学

沈适菡 主编

北京师范大学出版社

高等师范院校教材

实用教育学

沈适菡 主编

*

北京师范大学出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

朝阳展望印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 18.375 字数: 456千

1991年3月第1版

1991年3月第1次印刷

印数: 1—3 500

ISBN7-303-00897-7/G·524

定 价: 5.20元

说 明

这本《实用教育学》是为高等师范院校学生及从事高中教学和教育工作的教师及教育工作者编写的。注重实际,探求教育规律,吸收国内外教育科研新成果,避免空谈,重视教材的实用性和可读性是编写本书的指导思想。所谓“实用”主要体现在几个方面:一是注意从我国国情出发,力求让读者能较全面地了解新中国成立以来,尤其是十一届三中全会以来有关教育的方针、政策及具体规定;二是阐述理论问题紧密联系国内外实际,注意学以致用,着重讲清“是什么”、“为什么”及“怎样做”,使读者不仅在理论上有所提高,并能懂得如何运用所学理论去分析及解决实际问题;三是从体系上加强了教育论及教学论两部分的内容,侧重联系高中的实际。为了更好地做到这一点,本书编写人员中既有从事理论教学和研究的教师,又有长期从事中等教育具有丰富经验的实际工作者。

在本书编写的体系上,我们认为,教师和学生是学校教育活动中两个最活跃、最积极的基本因素,是教育学首先应该研究的对象,因此把这一章放在绪言之后。而教学,是学校的中心工作,是实现全面发展教育的基本途径,所以把它放在各育之后详细论述。课外活动是实现各育的另一个重要途径,它与课堂教学既有密切的联系,又有严格的区别,故放在教学之后,从逻辑结构上似乎更合理些。另外,由于学校管理已发展为独立的学科,在师范院校的教学计划中业已单独开设,为避免与其它学科重复,我们没有编写这部分的内容。在最后一章中,我们把影响人发育成长的三个主要因素——学校、家庭和社会的关系问题,作了较详

尽的论述，希望未来及在职的教育工作者，注意三方面的协调一致，以便增强教育的效应，促进青少年健康成长。

本书未把“智育”列为专章，并非认为智育不重要，或把“智育”与“教学”等同起来，只是因为目前我们对这部分的内容如何妥善处理尚缺乏深入的研究。

本书的编写得到国家教委有关部门及北京师范大学出版社苏渭昌同志的指导、协助，参考了许多同志的科研成果，在此表示衷心的感谢！

参加本书编写的有(按章节先后次序)沈适菡(第一、二、十三、十四、十五、十八章)、申振信(第三、四、五、六、十一章)、胡厚福(第七、八、九、十二、十七章)、刘秀莹(第十章)、祖二春(第十六章)。全书由沈适菡主编并统稿。

编写这样一本教育学，是一个尝试，深知力不从心，水平有限，错误和片面难免，热忱地希望同行们及广大读者批评指正。

编 者

1990年4月

目 录

第一章	绪言	(1)
第二章	教师与学生	(38)
第三章	教育与人的发展的关系	(76)
第四章	教育与社会的关系	(102)
第五章	教育目的	(139)
第六章	教育制度	(168)
第七章	学校德育(上)	(192)
第八章	学校德育(中)	(220)
第九章	学校德育(下)	(257)
第十章	学校体育与卫生	(300)
第十一章	学校美育	(325)
第十二章	劳动技术教育	(350)
第十三章	教学 (上)	(378)
第十四章	教学 (中)	(413)
第十五章	教学 (下)	(456)
第十六章	课外活动	(496)
第十七章	班主任工作	(516)
第十八章	学校与家庭、社会	(552)

第一章 绪 言

第一节 关于教育的基本问题

什么是教育？教育是怎样产生的，这是教育学首先应该研究的问题。要回答什么是教育学，必须首先搞清什么是教育。

一、教育的本质特点

对于什么是教育，历来有不同的说法。有人用生物学的观点解释教育现象，把教育说成是动物的本能活动，把生物界的生存竞争看作是教育产生的根本原因。他们认为不但在脊椎动物里，而且在非脊椎动物里也存在着教育现象，老猫教小猫捕捉老鼠就是一种教育；蚂蚁中也有教师和学生。人类的教育活动只是对动物界业已形成的“教育形式”的继承、改变和演进。这是对教育的产生作了歪曲的、唯心主义的说明。也有人从心理学的观点出发来解释教育，认为教育就是儿童对成人的无意识的模仿，把教育这个社会活动仅仅归结为个体的心理活动。生物学起源论与心理学起源论的共同特点就是否认教育是一种社会现象，是一种有意识、有预期目的的活动。

只有用马克思主义作为方法论，才能科学地揭示教育的起源、实质及其发展。恩格斯曾经说过，历史唯物主义是在“劳动发展史中找到了理解全部社会史的锁钥。”^①我们是历史唯物主义者，因此，也应该从劳动发展史中找到对教育的科学解释。

人类社会和动物界的根本区别，就在于人会制造工具，使用

① 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1974年版，第254页。

工具，从事生产劳动。只有当原始人开始使用简单工具并进一步创造工具进行生产劳动时，人类才开始从动物界中分离出来，组成人类社会。人类在生产劳动过程中所形成的技能、技巧和积累的劳动经验，需要传授给年轻一代，以便使年轻人能很快地适应他所赖以生存的社会需要。这样，年长者就必须有目的、有计划地对年轻一代予以指导和培养。教育就是从这种生产劳动和社会生活的实际需要中产生的。

生产劳动，从来就是社会的劳动。在共同劳动的过程中，人不仅同自然界发生关系，与此同时，人与人之间也互有交往，建立起一定的社会关系，并在此基础上形成各种社会意识。老一辈的人在给年轻一代传授生产技能、经验和知识的同时，也必定把社会的思想、风俗习惯和行为规范传授给他们。

因此，教育从产生之日起就有两种社会职能，即在传授生产经验(包括知识和技能)的同时，也把该社会的生活规范传授给新生一代，使之能适应现存的生产力和生产关系，在社会中得以生存和发展。所以教育是新生一代的成长和发展、社会生活的继承和延续必不可少的手段之一。由此可见，教育是一种社会现象，它不仅是社会物质资料生产与再生产的需要，而且也是社会人的生产和再生产的需要。

只要人类社会存在就必定有教育，教育与人类社会共存亡，同始终。教育的两种社会职能是同时并存的，这是因为教育作为物质资料和社会人的生产和再生产的手段，是任何社会的历史阶段都不能缺少的条件。教育不仅反映生产力的要求，也受生产关系的制约。在阶级社会中，教育不仅具有生产性，也具有鲜明的阶级性。

教育有广义、狭义、更狭义的解释。凡是有目的地增进人的知识和技能，发展人的智力和体力，影响人的思想品德的活动，都称教育，这是广义的概念。这种教育活动，有的是有组织的，

有的是没有组织的，有的是有计划的，有的是无计划的。人们经常说，读了《红岩》这部小说后很受教育，看了《钢铁是怎样炼成的》这部电影，受到生动的教育。这里谈到的“教育”都是广义的。这种教育可以有计划、有组织的，也可以是个人的自发活动。狭义的教育是指学校教育。这种教育是指教育者按照一定社会的要求，根据受教育者身心发展的规律，对受教育者所进行的一种有目的、有计划、有组织的传授知识和技能，发展智力和体力，形成一定的世界观，培养思想品德的系统影响活动；通过这样的活动，使受教育者得到健康的发展，成为一定社会所需要的人。这种教育活动的主要特点是：首先，它必定是有目的、有计划、有组织、有系统的影响活动；其次，有专职的教育者；再次，是在特定的环境——学校中，并通过教学这种特定的组织形式，以教材为中介来进行活动。更狭义的教育则与“教学”并列，指德、智、体、美、劳动技术等方面的教育。“教育”有时还有更狭窄的涵义，专指思想品德的教育。本书所要研究的，主要是狭义的教育，即学校教育。

正因为社会生产劳动是人类社会所特有的，所以，作为传递生产劳动技能和经验，传授社会意识和行为规范的教育，也只能为人类所占有。教育是一种社会现象。然而在千姿百态的社会现象中，教育与其它社会现象有什么区别呢？毛泽东同志说过：“任何运动形式，其内部包含着本身特殊的矛盾。这种特殊的矛盾，就构成一事物区别于他事物的特殊的本质。”^①教育这一社会现象，区别于其它社会现象的本质特点就在于，它是培养人的活动。教育使个体从无知到有知，从知之较少到知之较多；从不会做到会做，从无能到不断增长才干。教育使新生一代不断掌握知识，开发智力，强壮身体，形成某些优良的思想品德，成为对社会有

① 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1952年版，第775页。

用的人。促进个体社会化,使新生一代成为一定社会所需要的人,这就是教育的特殊职能。这种培养人的“促进”、“转化”功能是永恒的,无论社会怎样发展,时代怎样变迁,教育作为培养人的功能是不变的。

二、教育的基本要素

教育是一种极其复杂的社会现象。但是构成教育活动的基本要素不外乎:教育者、受教育者和教育内容等。

(一)教育者

凡是对受教育者在知识、技能、思想、品德、智力、体质等方面施加影响的人都是教育者。从这个意义上说,父母是子女的第一任老师,是子女最初的教育者。教育是培养人的有目的的活动,教育者是以其自身的活动来影响和促进受教育者按一定的方向和目标去发展。教育者对受教育者的方方面面具有导向的影响作用。自学校教育产生以后,学校是受教育者接受教育的专门场所,教师和学校中的其他教育人员都是教育者。教师和其他教育工作者是受过专门训练的人,他们有比较高的素养,掌握专门的知识,了解教育的规律和受教育者的身心特点,掌握科学的教育方法,因而在教育活动中起主导作用,是比较理想的教育者,他们对整个教育活动具有计划者、组织者、领导者和执行者的作用。

教育者是教育活动中一个重要的因素,离开了教育者及其有目的的活动,就无所谓教育了。

(二)受教育者

受教育者是指在各种教育活动中接受教育,进行学习的对象,既包括儿童、青少年,也包括正在接受继续教育的成年人。随着教育概念的延伸,教育对象也扩大了,不受任何年龄的限制,从胎教开始的话,那就是从零岁开始,只要愿意的话,可以活到老,学到老,终生受教育。随着科技的进步,社会的发展,作为社会成员的个体,越来越离不开教育,为了学会生存,适应发展,人

054773

们不仅要接受基础和专业的教育，而且还要不断接受再教育。本书主要是研究普通教育的，因此，在本书中提到的受教育者，主要是正在成长中的青少年，是正在成熟、发展中的人，有其自身的特点和发展规律，教育者必须认真研究，深入了解，以便更有效地进行教育。

任何受教育者都不仅有受动性，而且在接受教育的过程中还有主动性。任何教育要求都必须内化为受教育者的个体需要，他才能积极地参与教育活动，发挥其主观能动性，教育才能收到预期的结果。

受教育者也是教育活动中的基本要素，只有教育者而没有教育的对象，教育活动同样无法进行。没有受教育者，也无所谓教育者。

(三) 教育内容

教育内容是教育者与受教育者进行教育活动的共同依据。教育者通过特定的教育内容对受教育者施加影响，使其达到预期的教育目的。教育内容是经过选择和加工的，以物化的知识形态（包括书本、广播、录相、电影、电视及报刊等）传递给受教育者。教育内容的选择和加工离不开社会的需要，受教育者的年龄特征及接受水平，科学知识的逻辑顺序和教育方法的要求等方面的条件。在不同的社会历史发展阶段，不同的科技水平，和不同的教育对象，教育的具体内容是不尽相同的。但是，概括起来，不外乎是德、智、体、美、劳等几方面的教育内容。

教育内容同样是教育活动的基本要素，世界上不存在没有任何内容的教育活动。离开了特定的教育内容，教育活动就无法开展。

影响教育活动质量的主要因素是各种教学手段和方法。在教育者、受教育者和教育内容都处于同等水平的时候，教育手段和方法就成为决定教育活动质量高低的重要因素。然而，我们还只

是把它看作影响教育活动的因素，而不是构成教育活动的主要因素。

教育学的研究课题之一，就是要探索教育者、受教育者和教育内容三者的内在联系和关系，使之处于最佳的调控状态之中，使三者配合默契，使教育活动顺利地展开和发展，促使受教育者达到预期的教育目的。

三、教育的发展

教育是与人类社会共存亡、同始终的社会现象，它是随着人类社会的发展而发展的。迄今为止，教育经历了以下几个阶段。

（一）原始的教育形态

原始社会是人类社会的初级阶段，生产力水平极为低下，人们的劳动只能维持起码的生存条件，没有剩余产品，生产资料是原始公社的公有制。在原始社会中，人人参加劳动，平均分配，没有剥削和压迫。与此相适应，教育处于最原始的形态，与社会生活和活动紧密结合，没有专门的教育机构和专职教师。儿童、青少年跟随着有经验的长者共同劳动，在生活和劳动中，学习各种生产和生活的知识、技能和经验，并形成了一定的思想观念。

原始的教育形态有以下特点：

1. 教育还没有从其它社会形态中分化出来，教育与生产劳动和社会生活原始地结合在一起。

2. 教育内容极其简单、贫乏，教育水平极为低下。没有专门进行教育的学校，也没有专职的教师。由于没有文字，也谈不上有课本。一切都是通过长者的语言，口耳相传，或在活动中模仿。

3. 教育没有阶级性，人人享有同等的教育权利。氏族和部落的所有儿童都受一样的教育，只有年龄和性别的差异。

（二）统治阶级垄断学校教育

随着生产力的发展和剩余产品的出现，使一部分人可能脱离

生产劳动，专门管理生产，掌管国事，从事文化科学活动。这样，社会就出现了脑力劳动和体力劳动的分工，并形成对立。这种体脑的分离反过来又推动了生产和文化科学的发展。人们所创建的物质生活和精神生活日趋复杂，积累的经验也日益丰富。在这种情况下，新生代不能仅仅依靠直接生产中的教育。要使他们得以完整、系统地承受人类社会的经验，必须有专门的教育。文字的产生，使人类在生产劳动和社会生活中日益丰富的经验得以记录并保存下来。这就为建立专门的教育机构创造了条件，学校就应运而生。生产力的发展和文字的产生，为学校的产生提供了可能条件；而学校教育的产生既体现了一定历史阶段社会的客观需要，又反映了一定历史阶段社会生产发展的水平。随着学校的产生，专门从事教育活动的人也出现了，学校成为年轻一代学习和接受教育的主要场所。从此，教育就从社会的生产劳动和其它的社会实践活动中分化出来，成为一种具有相对独立性的社会形态。

据古书记载，传说在我国原始社会的后期，约四千年前的虞舜时期，就开始出现类似教育的机构——“庠”。外国一些考古学家和历史学家发现在其他一些国家的原始社会中，也存在一种专门训练和教导青年的机构，称“青年之家”。但是，学校的正式产生是在奴隶社会。在我国的夏、商时代，除有“庠”外，还有叫“序”和“校”的教育机构。在西方古希腊的斯巴达和雅典也兴办了多种类型的学校，以培养维护奴隶制度的统治者。

学校教育随着社会的发展而日趋完善，教育目的、内容和方法也日益复杂，并随政治经济制度的变革而不断改革。但是，总的说来，在资本主义兴起之前，社会的生产力的发展是极为缓慢的，因而，奴隶社会和封建社会的学校教育有许多共同的特点。这些特点是：

1. 统治阶级(奴隶主和地主)垄断文化知识，也垄断了受教

育权。教育有鲜明的阶级性，只有奴隶主和封建地主的子弟才能进学校接受教育。在封建社会，教育还呈现森严的等级性。劳动人民的子女被排斥于校门之外，他们仍然只能在劳动和生活中接受教育。

2. 教育与生产劳动分离，劳心与劳力对立。体力劳动和体力劳动者受到鄙视。念书人只知“口而诵，心而维”，不会劳动，不懂实际，四体不勤，五谷不分。

3. 教育内容日渐丰富。在我国漫长的奴隶社会和封建社会中，主要是学习“六艺”（礼、乐、射、御、书、数），后来学习“四书”、“五经”等封建伦理道德。在西方，斯巴达教育是以军事教育为主，学习赛跑、跳跃、掷铁饼、投标枪、角力等五项竞技以及肉搏、骑马等。雅典教育则注重和谐发展，除竞技外，还学习“三艺”（哲学、文法、修辞学三门学科）。在欧洲的中世纪，封建教育还具有鲜明的宗教性，科学成为“神学的奴婢”，宗教科目是学校教育的“王冠”。

4. 教育方法主要是崇尚书本，呆读死记，强迫纪律。教育是引经据典，对经书进行注解、训诂、考据。不提倡独立思考，注重事实的学问被斥为“异端邪说”。教育方式主要是个别教育，一个教师可同时教几个学生，但是教材各异。

（三）反映现代生产的两种不同质的教育

随着社会生产力的发展，资本主义生产逐渐代替了封建自然经济。资本主义制度在一、两个世纪内所造成的生产力，比过去世世代代总共造成的生产力还要大，还要多。恩格斯说：“分工，水力、特别是蒸气力的利用，机器的应用，这就是18世纪中叶起工业用来摇撼旧世界基础的三个伟大的杠杆。”^①欧美各国先后爆发了产业革命。产业革命引起了社会生产力的空前提高，迅速地

^① 《马克思恩格斯全集》第2卷，第300页。

改变了人们的生产和生活方式。资产阶级对教育进行了大改革，这是教育史上一次大的飞跃。

教育范围扩大了，过去只有封建地主和高级僧侣的子弟才能进学校，现在为了生产的需要，学校必须向全体儿童开门。办学形式也多样化了，资产阶级办起了各种各样的学校，“拉丁文法学校”、“文科中学”、“公学”等学校相继出现。教育内容也随生产的发展而扩大了，自然科学受到了重视，数学、力学、天文、地理等都成为学校的重要学科。资产阶级为适应机器大生产的需要，必须培养大批有文化的工人。于是，学校规模扩大了，上学人数激增，班级授课制代替了反映小农经济的个别教学，成为学校教育的基本组织形式。

20世纪以来，各主要发达的资本主义国家都先后进入帝国主义阶段，由于竞争和垄断的结果，生产社会化有了巨大的发展，特别是科学技术的社会化，引起了生产力以前所未有的高速度发展，科学技术和生产的结合越来越紧密，迫切需要劳动者掌握现代科学文化和现代生产技术和管理技术。同时，各帝国主义垄断集团为了争夺霸权，攫取更大限度的高额利润，需要不断增强各自的经济和军事实力，调整和缓和国内阶级矛盾，因此，教育的现代化和“民主化”就成为当代资本主义国家教育改革的目标。所谓现代化，就是大力加强和提高普通教育和专业教育的程度和教学水平，不断充实自然科学和技术以及相应的科学文化基础的教学内容，大量采用现代化的教学手段，发展“天才教育”，培养科技人才。所谓“民主化”就是不断提高普及教育的程度，普及义务教育的年限逐渐延长，上大学的人数逐渐增多，实现表面上的“教育机会均等”。然而，资本主义的生产关系是资本主义所有制。资产阶级占有生产资料并掌握国家政权，教育是为资本家的利益和发展资本主义的生产服务的。在资产阶级学校中，占统治地位的思想意识是资产阶级的思想意识。学校用资产阶级的思想来教育年

轻一代，使他们成为资本主义社会所需要的人。虽然在“民主化”的口号下，上大学的人增多了，但是能够进名牌大学的仍然是中产阶级以上的子女。由于所上学校不同，就业机会也有很大差异。教育无论有多大的改革，并没有改变资产阶级教育的阶级实质。

资本主义教育有以下明显的特点：

1. 教育的发展是前所未有的，学校教育制度日臻完善。各国都根据各自的政治、经济的发展和传统文化，建立起了从初级教育到高等教育、继续教育等一整套完整的教育体系。教育内容日益复杂和丰富，并紧密地与现代生产和现代科学技术相联系。现代教学方法和现代化教学手段得到广泛、普遍的运用，教育质量，特别是高等教育的质量有了明显的提高。

2. 教育与大工业生产紧密联系，从内容、形式到方法都更科学化、现代化。学校教育与生产劳动从分离逐步走向新的结合。这是历史的进步，也是历史发展的必然结果。现代生产需要既有科学文化知识，又懂现代生产技术和科学管理的工人，脑力劳动与体力劳动日益结合，为适应现代生产的需要，教育必然以新的形式和在更高的程度上与生产劳动相结合。

3. 教育的二重性。这一特点是由资本主义生产的社会化和生产资料的私人占有制这个基本矛盾决定的。首先表现在教育目的上，一方面资产阶级要把本阶级的子女培养成各种统治人才，另一方面还是要把劳动人民的子女培养成既掌握现代科学技术，学会科学管理，为资本家创造巨大财富，又不惊扰他们的安宁的奴仆。其次，资产阶级一方面鼓吹“教育机会均等”，而实际上广大劳动群众及其子女由于种种限制，他们中的大多数只能进职业技术学院、初级学院或短期大学。一些私立大学，尤其是名牌大学，劳动群众几乎无人问津。第三，由于现代生产的需要，在教育民主化的同时，又竭力以资产阶级思想和宗教精神、色情麻痹和毒

化工人。第四，资产阶级一方面鼓吹消灭种族歧视，一方面却歧视有色人种。

苏联社会主义革命的成功，宣告了世界上第一个社会主义国家的诞生。社会主义生产关系的建立，是一个空前伟大的革命。在社会主义社会中，劳动者和生产资料不再相脱离，而是直接结合起来；生产资料不再属于资本家私有，而是属于劳动者的国家或劳动者集体所有。由于社会主义公有制的建立，生产的目的、在生产中人与人的关系和分配关系等等，都发生了根本的变化。社会主义生产关系极大地解放了生产力，促进了科技、文化和教育的高速度发展。

社会主义教育同样地与现代化生产紧密联系，为现代生产服务，促进现代科技的进步。但是社会主义教育与资本主义教育相比有着质的差别。社会主义教育是为社会主义先进的生产关系服务的，而且还要为进一步实现共产主义这个最终的奋斗目标服务。它有以下的特点：

1. 人民群众真正成为教育的主人，掌握了教育的领导权，并享有受教育的权利。学校教育为社会主义国家的全体公民服务，没有任何种族和民族歧视，这是教育性质的根本改变。
2. 社会主义教育明确宣布，教育必须为发展社会主义生产和巩固社会主义生产关系服务。为此，社会主义教育必须由共产党领导，以马克思主义思想为指导，并用它武装年轻一代。
3. 社会主义的教育目的是统一的，教育内容也由国家统一确定。各级各类学校互相沟通。
4. 教育与生产劳动紧密结合，并把它作为培养社会主义新人的强有力的手段。