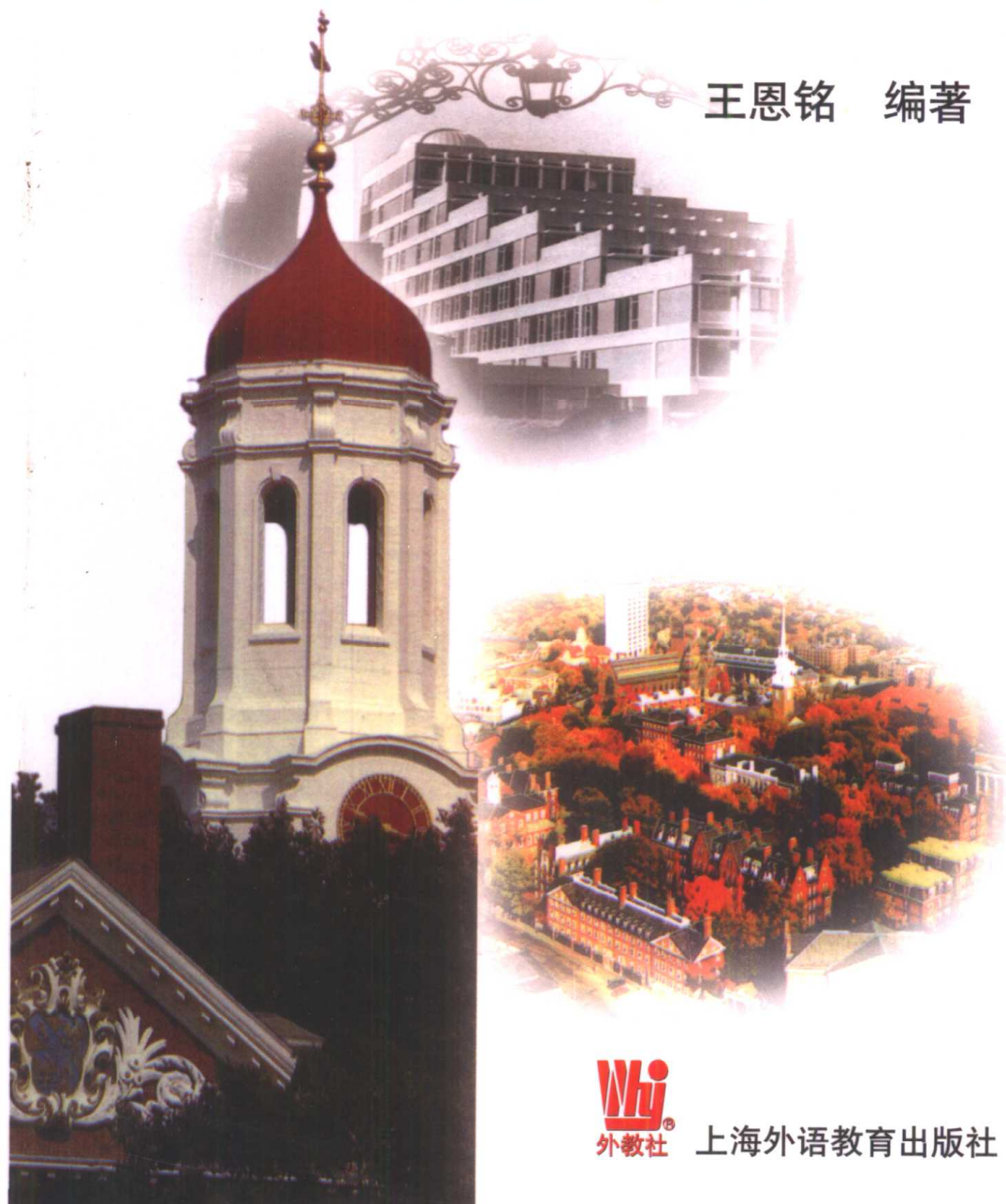


世 界 名 校 风 采 系 列

美国名校风采

Renowned Universities of the USA

王恩铭 编著



WU
外教社

上海外语教育出版社

世界名校风采系列

Renowned Universities of the World

美国名校风采

Renowned Universities of the USA

王恩铭 编著


外教社

上海外语教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

美国名校风采/王恩铭编著. - 上海:上海外语教育出版社,2000

(世界名校风采系列丛书)

ISBN 7-81046-779-4

I. 美… II. 王… III. 高等学校 - 概况 - 美国

IV. G649.712.8

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 11036 号

出版发行: 上海外语教育出版社

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机), 65422031 (发行部)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 岳永红

印 刷: 上海译文印刷厂

经 销: 新华书店上海发行所

开 本: 850×1092 1/32 印张 8.25 插页 17 字数 169 千字

版 次: 2000 年 4 月第 1 版 2001 年 1 月第 3 次印刷

印 数: 3 000 册

书 号: ISBN 7-81046-779-4 / G · 889

定 价: 17.00 元

本版图书如有印装质量问题,可向本社调换

NA684/05

总 序

吴克礼

近代意义的大学出现在中世纪的欧洲。当时在意大利北部的博洛尼亚有一所博洛尼亚法律学校。1088年,在它的基础上诞生了世界上第一所综合性大学——博洛尼亚大学。1160年,法国紧随其后创办了巴黎大学。1167年和1209年,英国的牛津大学和剑桥大学先后建立。至于德国的大学,则迟至14世纪才开始招生。中世纪是基督教一统欧洲的时代。教会极力从经济、思想和组织上控制大学,力图使大学为宗教服务。同时,教会也开办自己的大学,培养高级僧侣,以加强和扩大基督教在社会上的影响。这样,“……僧侣们获得了知识教育的垄断地位,因而教育本身也渗透了神学的性质”(恩格斯)。当时接受教育是僧侣阶层的特权,学校教授的内容以神学为主,授课一律使用拉丁文。但是大学里的课程并非只有神学。著名的巴黎大学下设神学、文学、医学、法学四科,成为后来欧洲许多大学的范式。巴黎大学的文、医、法三科与神学相比虽处于次要地

位,但它们使大学的教学内容接近实际,贴近生活。更为主要的是,随着时代的进步,不断更新的自然科学和人文科学的精神逐渐打破了基督教哲学——经院哲学垄断欧洲思想界的局面,从而动摇了基督教的基础。这是大学创办者始料所不及的。到 13、14 世纪,大学已遍布欧洲各国,在文艺复兴时代的前夕,欧洲的大学达 80 所之多。

中世纪欧洲的大学对其他国家都敞开校门:延聘各地的知识精英任教,广收各国学生,培养一代新人。它们冲破了封建社会的壁垒,促进了国际间的文化交流。学生带着学到的知识和思想回到国内,四处传播,为一个新时代——文艺复兴时代的到来鸣锣开道。欧洲的大学为后来的工业革命,以及尔后的经济腾飞输送了大量人文科学、自然科学和管理方面的人才。大学院系的教研室、实验室里的发明创造在国家的经济领域结出了累累硕果,为人类文明的发展作出了巨大贡献。可见,一个国家的现代化离不开发达的高等教育体系。欧洲经济领先于其他各大洲的原因之一也许就在于此。

中国的教育若从孔子算起,至今已有两千余年的历史。但中国近代高等教育一般认为始于 1898 年创办的京师大学堂。在这以后直至解放,全国的大学才 200 所左右。解放以后,特别是改革开放以后,我国的教育事业突飞猛进,日新月异。大学无论在数量上还是在质量上都有空前的提高。党的十一届三中全会后,党和政府加大了对教育事业投资的力度,开创了教育的新局面。近来党中央又提出“科教兴国”的决策,把教育置于优先发展的战略重点地位。

西点军校开设出一门工程学课程;1811年,伦塞勒工艺美术学院也跟着招收工程学学生;1829年,罗切斯特理学院宣告成立。19世纪50年代,一大批应用科学性质的工艺美术学院相继诞生;与此同时,宾夕法尼亚、马里兰和密歇根等州先后建立了各自的农学院。在这些应用技术导向型的学院蓬勃发展的势态之下,哈佛和耶鲁等老牌大学也开始“改弦易辙”,在它们的学校里设置理工科方面的课程。

除了在应用科学领域大胆实验之外,美国高等教育在这一阶段还出现了师范学院。美国最早的师范学校创建于1839年,那是一所由州政府资助的师范学校,其主要目的是为了训练和培养公立小学教师。随着美国中等教育在19世纪上半叶的迅速发展,大量的中学教师需要接受更加全面的培训,于是,师范教育被提到日益重要的位置,师范学院也因此而得到大幅度的发展。

这一阶段的另一特点,是私立和公立学院开始明显区分开来。殖民地时期,政府对所有学院都提供财政资助;美利坚合众国建立之后,州政府仍以各种形式资助所有高等院校,致使高等院校的“公”“私”形式含糊不清。18世纪末起,州政府开始拨款创立公立大学,如佐治亚大学(1785年)、北卡罗莱纳大学(1789年)和佛蒙特大学(1791年)等。之后,州立大学逐步加大发展步伐,在数量和质量上不断提高。在这同时,由市政府拨款建立的市立学院、私人捐款建立的女子学院和黑人自己创办的黑人大学也在这个时期相继产生,出现了公立和私立大专院校截然分开的发展局面。

总之,在这个阶段,美国高等教育在办学模式上广开门户,大胆实验,造成了传统文科学院、工业技术学院、农学院

一份重要的社会财富,是一份取之不尽的无形资产,是一道重要的人文景观。如今的名牌大学在当地的旅游地图上还是一道亮丽的风景线。可见,在当今的国际社会中,名校的效应早已超越了教育界,一所名牌大学不仅是本地区,而且是一座城市、一个民族、乃至一个国家的标志和骄傲。

鉴于上述种种原因,我们萌生了编写一套介绍国外名校丛书的想法,使有志出国深造的莘莘学子得以博览各国名校的风采,择“合适者”而从之。根据这一想法,专门成立了一个编委会,明确丛书的对象和编写宗旨,确定名校的范围和介绍的内容。编者一致认为:本丛书应与一般的留学指南不同,除了提供应有所尽有的信息外,更注重名牌大学的历史、校风、学科强项、名教授、地理环境、人文背景知识等的介绍,并配以精美的照片,使读者在了解他所向往的名牌大学的入学须知的同时,能够“得其全貌”。为此,本丛书尽量集知识性、可读性、实用性于一身,并做到“图文并茂”。所谓“名牌”,无一定论,也无一界说。编者只能按照各国的大学排名榜,挑选名列前茅者(若该国无大学排名榜,则撮其要者),一一介绍,因此挂一漏万,在所难免。本书的编写人员都是长期在所推荐的名校留学,或在这些名校所在的国家留学和工作过的教授,他们对这些大学比较熟悉:其中有的是编者曾经进修、留学过的母校,有些是以亲眼目睹的素材写成的,有些是借第一手资料编就的。编委会衷心希望本丛书能为向往出国深造而不知“何去何从”的大中学生提供这些名牌大学的全貌和一应俱全的入学信息。同时也希望丛书对曾经在那个国家留学过、工作过或旅游过的读者来说,可以勾起他们对往昔美好岁月的回忆,起到神游故

地、“旧梦重温”的作用；对于一般读者来说，则是茶后饭余阅读的最佳选择。

一九九九年九月

目 录

1	总序
1	美国高等教育概览
17	哈佛大学
37	耶鲁大学
53	哥伦比亚大学
65	麻省理工学院
79	普林斯顿大学
93	康奈尔大学
105	宾夕法尼亚大学
119	约翰·霍普金斯大学
133	布朗大学
145	弗吉尼亚大学
159	威斯康星麦迪逊大学
171	芝加哥大学
183	西北大学
197	珀杜大学
211	圣路易斯华盛顿大学

225	斯坦福大学
239	加利福尼亚伯克利大学

美国高等教育概览

一、美国高等教育发展简史

美国的高等教育,自 1636 年哈佛学院创建之日起,至今已有 360 多年的历史。在这期间,美国的大学从当时寥寥可数的几所发展到今天的 3300 多所。与此同时,办学方式也从以前的单一模式发展到当今的多元模式。

通常情况下,人们把美国高等教育的发展历史分为四个阶段,即殖民地时期、独立战争至南北战争时期、南北战争结束至第二次世界大战时期,以及第二次世界大战结束以来的一段时期。每个时期都有各自的特点和发展重心,它们的组合构成了美国大学发展的基本脉络,也显示了美国高等教育的发展方向。

1636—1776: 学院创建阶段

这个时期是学院创建时期,包括哈佛(1636)、威廉和玛丽(1693)以及耶鲁(1701)等在内的 9 所学院都是在这一百多年里创建的。由于北美殖民地时期的移民中既有学富五车的剑桥毕业生,又有十分虔诚的清教徒,所以,他们建立这些学院主要有两个目的:一是推动人类知识的进步,二是

训练教会神职人员。它们仿效英国学院的办学方式,规模小,课程单调。然而,尽管它们大多受教会组织支持,但无论在形式上还是内容上,它们都不同于当代的神学院。在当时的精神领袖们的心目中,神职人员不仅必须精通神学,而且必须掌握其他学科的知识。因此,北美殖民地时期的学院里,除了神学课程之外,还有古典语言、希伯来语、逻辑、修辞、古代史和数学等课程。几乎没有一个学院开设应用科学的课程,也没有一个学院教授现代历史或现代语言的课程。总体上说,殖民地时期的学院,以培养文化精英为其主要目标,不管这种文化精英是以精神领袖的形象出现在殖民地神坛上,还是以世俗领袖的面貌出现在殖民地社会中。作为这一思想的自然延伸,殖民地时期的学院对人的文化素质的培养十分重视,始终把培养具有高雅文化品位的学生作为自己的重要任务。在当今美国的文科学院里,这种理想境界仍是大多数人文学者孜孜以求的目标之一。

1776—1862: 实验与多样化阶段

独立战争爆发前后之间,美国高等学校不断发展,高校数量不断增加,时至1820年,又有29所新学院宣告成立。这些新学院中的大多数沿袭北美殖民地时期的学院办学原则,以古典语言与古典文学为它们的主要课程。然而,一部分新建学院对传统办学模式提出异议,认为学校在培养精通经典知识的学者的同时,也必须培养有利于经济建设的实用型专业人才。其时,美国工业革命开始“起飞”,经济正呈快速发展的趋势,社会因而急需大量的技术应用人才。在传统院校迟迟不对这种需求作出积极反应的情况下,一些以培养技术人才为目的的专科院系开始出现。1802年,

西点军校开设出一门工程学课程;1811年,伦塞勒工艺美术学院也跟着招收工程学学生;1829年,罗切斯特理学院宣告成立。19世纪50年代,一大批应用科学性质的工艺美术学院相继诞生;与此同时,宾夕法尼亚、马里兰和密歇根等州先后建立了各自的农学院。在这些应用技术导向型的学院蓬勃发展的势态之下,哈佛和耶鲁等老牌大学也开始“改弦易辙”,在它们的学校里设置理工科方面的课程。

除了在应用科学领域大胆实验之外,美国高等教育在这一阶段还出现了师范学院。美国最早的师范学校创建于1839年,那是一所由州政府资助的师范学校,其主要目的是为了训练和培养公立小学教师。随着美国中等教育在19世纪上半叶的迅速发展,大量的中学教师需要接受更加全面的培训,于是,师范教育被提到日益重要的位置,师范学院也因此而得到大幅度的发展。

这一阶段的另一特点,是私立和公立学院开始明显区分开来。殖民地时期,政府对所有学院都提供财政资助;美利坚合众国建立之后,州政府仍以各种形式资助所有高等院校,致使高等院校的“公”“私”形式含糊不清。18世纪末起,州政府开始拨款创立公立大学,如佐治亚大学(1785年)、北卡罗莱纳大学(1789年)和佛蒙特大学(1791)等。之后,州立大学逐步加大发展步伐,在数量和质量上不断提高。在这同时,由市政府拨款建立的市立学院、私人捐款建立的女子学院和黑人自己创办的黑人大学也在这个时期相继产生,出现了公立和私立大专院校截然分开的发展局面。

总之,在这个阶段,美国高等教育在办学模式上广开门户,大胆实验,造成了传统文科学院、工业技术学院、农学院

和师范学院多种形式并存,私立大学与公立大学并行不悖的多元化发展趋势。

1862—1900: 现代大学的兴起

内战结束之后,美国高等教育迅速发展,传统院校模式逐渐式微,现代大学模式成为美国高等院校的发展主流。造成这一重大变化的原因,源于 19 世纪下半叶发生在美国高等教育历史上的两大事件:一是“土地赠与学院”的蓬勃发展,二是综合性大学的兴起。

所谓的“土地赠与学院”(land-grant college),指的是根据 1862 年美国国会通过的《莫里尔土地赠与法》建立起来的学院。该法规定,联邦政府将按各州国会议员的人数向各州赠与国有土地,每州有一名议员就可获得 3 万英亩的土地,议员越多,获得的赠地也越多。州政府然后把这些赠地出售,用所得到的钱款资助现有的学院,或创办新的学院,在那里设立农业和机械工业方面的实用性课程。这一注重应用学科发展的法案,摆脱了以传统人文学科为中心的办学思想,不仅拓展了美国高等教育的课程设置,而且给那些原先不登学术大雅之堂的学科以学术认可,从而为今后其他学科进入“象牙塔”开创了良好的先例。美国高等学校从此朝着多学科、多专业的方向发展,真正成为康奈尔大学创建者伊兹拉·康奈尔所希冀的那种学校——“使任何人都可以接受任何学科教育的学校”。

美国高等教育在这一时期的另一重大变化是现代大学的兴起。所谓的“现代大学”包含两层意义,一是指学科的健全程度,即文、理、商、医、法等综合教育体系,二是指教学与研究的比重,即学校是否设有研究生院以及教师是否从

事科研工作。19 世纪上半叶,美国不少学院都试图通过增设学科专业和建立研究生院等方式创建现代大学,但都没有成功。只是到了 19 世纪下半叶,经过众多美国教育家去德国“取经”,再通过约翰·霍普金斯大学率先开办研究生院,以及芝加哥大学在行政管理上的创新等诸方面的不断改进和完善,才使得现代大学的模式得以在美国真正创立。从此以后,学科健全的综合性大学成为美国高等院校中的主导力量,其最基本标志就是教学与科研并举,并设有研究生院和法、医、商等专业学院。

1900—1990: 高等教育的扩大

20 世纪初,美国高等教育的基本骨架已大体形成,大多数学院在扩大成大学之后,不断地在学科专业结构上加以提高和完善。那些开办研究生院的大学在培养研究生高层次人才上加大力度,不断开拓,使研究生人数在短期内出现了大幅度的增长。举例而言,1900 年,美国全国招收的研究生人数还不超过 6000 人,获得博士学位的只有 250 人;但到了 1940 年,研究生人数增加到 10 万人,博士学位获得者达到 3000 名。在这同时,美国高等院校的规模也有了相当可观的发展。随着州立大学在美国各州的建立,相对较低的学费为众多美国高中生圆大学梦创造了良好的条件。于是,第一次世界大战之后,万人大学开始在美国高校中出现。

二次世界大战之后,美国的高等院校得到了进一步扩大。大批退伍军人从战场上归来之后,利用美国国会于 1944 年通过的针对美国退伍军人的 GI 法案,返回大学校园,继续他们被战争中断了的学习。为了满足这些战场英

雄对高等教育的需求,美国的大多数高等院校,尤其是州立大学,大幅度扩大招生,导致在校就读生人数的迅速上升。1957年,当苏联成功地发射了第一颗人造地球卫星之后,美国朝野上下极为震惊,并把美国科技落后于苏联的责任归咎于美国教育制度的落后。于是,20世纪60年代初,美国联邦政府对高等教育大批拨款,帮助公立大学增设新学科,扩大招生数。州政府受联邦政府的影响,也纷纷跟着追加投资,使州立大学的规模进一步扩大,出现了在一所大学之下设立数所分校的庞大大学体系。

在四年制正规大学迅速发展之时,20世纪的美国高等教育还出现了两年制的初级学院(Junior College)和社区学院(Community College),前者一般属私立,后者通常为公立。创办这类两年制学院的最初目的,是为了帮助未能升学的高中毕业生,先在那里修读大学前两年的课程,以便在获得一定的学分和准学士学位之后,再转入四年制正规大学读完本科生的课程。后来,随着美国经济和科技的发展,社会上需要大量具有专业技能的中等专业人才,于是,初级学院和社区学院在原有的基础上增加了职业培训项目,使得它们各自的规模大幅度扩大。据美国“教育统计中心”统计,1955年至1965年的十年里,美国全国平均每星期就有一所新的初级学院或社区学院成立。时至20世纪80年代,美国这类学院已发展到1300所左右,在校学生人数约达500万人,占全美全部在校大学生总数的40%左右。初级学院和社区学院与“土地赠与学院”一样,被认为是美国高等教育史上具有重大意义的一大创举,为普及美国高等教育作出了重要的贡献。

二、美国高等教育的几大特点

高等教育是个比较宽泛的词语,涵盖所有中等教育以上的教育。美国的高等学校种类繁多,形式多样。这是与美国人崇尚自由、主张多元、反对集权、提倡个性的文化价值观密切相连的。世界上大多数国家的教育部在教育上都处于无可置疑的领导地位,但美国联邦政府的教育部则主要是一个收集资料和发放政府教育拨款的机构,在办学方针和课程设置上没有实权可言。因此,美国高等教育的监管权掌握在地方政府和私人团体的手中。这样,在缺少联邦政府统一领导的情况下,美国高等学校之间的千差万别也就不足为奇了。正是基于这种情形,一位大学校长曾入木三分地指出:“美国高等教育体系的显著特点是它根本没有体系可言。”这话也许说得尖刻了一点,但就指挥、协调系统而言,美国高等教育结构里确实没有这样一个结构。然而,也许正是由于没有这样一个“发号施令”的指挥系统,美国的高等教育才在自己的发展过程中形成了它的诸多特性。概括地说,美国的高等教育具有下列五大特点:

多样性。多元化是美国高等教育结构中的最明显特点。美国大专院校有公立的,也有私立的;有规模大到数万人的大学,也有规模仅为几千人的学院;有以研究为重点大学,也有以职业培训为宗旨的普通学院;有教会性质的大学,也有非教会性质的;有受制于地方政府的大学,也有学校自行管理的大学,真可说是五花八门,无所不有。由于学校类型迥异,它们的经费来源不尽一致,形成了多层次、多形式的筹集教育资金的渠道。大致说来,美国大专院校