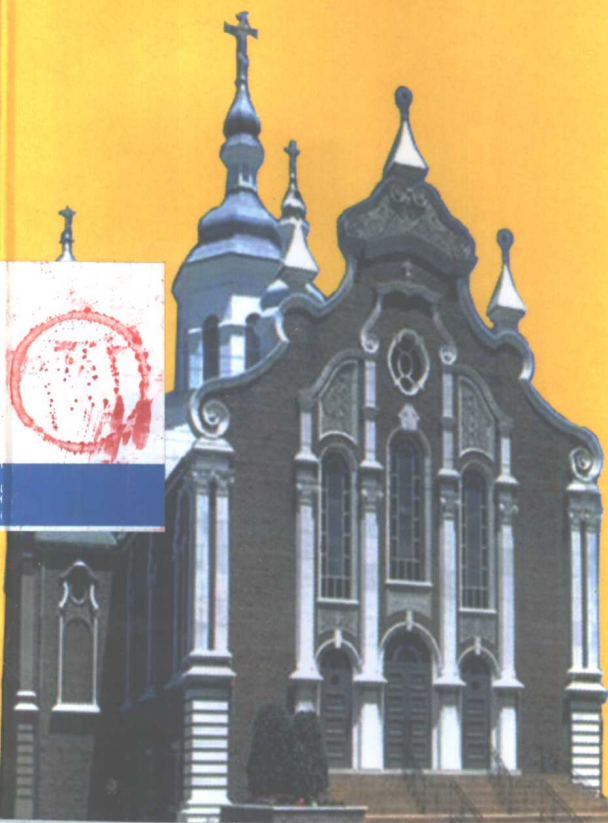


LONGMAN PRACTICAL ENGLISH
USAGE FOR OVERSEAS STUDENTS

P. S. TREGIDGO 著
何明富 译

朗文 实用英语 语法

LONGMAN
PRACTICAL
ENGLISH
USAGE
FOR
OVERSEAS
STUDENTS



Published and distributed
by Pearson Education

湖南人民出版社

朗文 实用英语 语法

.S. TREGIDGO 著

何明富 译

LONGMAN
PRACTICAL
ENGLISH
USAGE
FOR
OVERSEAS
STUDENTS



Published and distributed
by Pearson Education

湖南人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

朗文实用英语语法/(英)特里吉乔著;何明富译. —长沙:
湖南人民出版社, 2001.5

ISBN 7-5438-2563-5

I. 朗... II. 特... ②何... III. 英语-语法-教材
IV. H314

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 022031 号

This Edition of Practical English Usage for Overseas Students is published by arrangement with Pearson Education Limited.

本书经朗文出版公司授权,由湖南人民出版社出版,在中华人民共和国境内销售。

版权所有 翻印必究

责任编辑:聂双武 曹伟明

装帧设计:贺旭

Longman Practical English Usage For Overseas Students

朗文实用英语语法

P. S. TREGIDGO 著

何明富 译

*

湖南人民出版社出版、发行

(长沙市银盆南路 78 号 邮编:410006)

湖南省新华书店经销 湖南省望城湘江印刷厂印刷

2001 年 5 月第 1 版第 1 次印刷

开本:850×1168 1/32 印张:11.75

字数:286,000 印数:1-8,000

ISBN7-5438-2563-5

H·61 定价:19.50 元

译者的话

这是一本实用英语语法和惯用法教程，是专为母语不是英语的学生编写的。本书大体上相当于中级英语学习入门书，可以看作一本英语语法手册。可供中学生、中等学校学生，特别是大学生使用，也可供有一定英语知识的其他学习者使用，还可用作英语教师的教学参考书。

原书曾多次重印再版，深受各国英语学习者和英语教师的欢迎。本译本是根据最新修订版译成的。

本书结合了母语不是英语的学生学习英语的实际困难，特别着重讲解了某些语法要点和词语，列举和详细分析了许多典型错误并予以纠正。本书讲解严密，详略适当；举例丰富、实用；文字浅显易懂；练习题有难有易，形式多样，且和讲解紧密配合。本书还增加了一些文体方面的内容。本书的确是一本很有实用价值的精品工具书。

为了方便学生和教师学习、参考，本书除了讲解部分一般只有译文没有原文外，例句几乎全部采用英汉对照。

书前的语法术语对照表，可以帮助读者了解一些常见的英语语法术语原名和汉语译名，建议读者先阅读一下，进行比较对照。

原书后的索引是目录必要的补充，学习者最好早点熟悉一下，以便今后检索。

书后附有部分练习题答案，注意有的答案不止一个；没有固定答案的没有编出来。

何明富

语法术语对照表

对于某些英语语法术语，本书采用的术语和某些英语语法书采用的不同，现列表如下：

本书采用的名称

某些英语语法书采用的名称

1. Idioms

习语

成语，习惯语

Compound Words

复合词

合成词

Collective Nouns

集体名词

集合名词

Phrasal Verbs

短语动词

成语动词

Absolute Phrases

独立短语

Absolute Constructions

独立结构

2. The Present Simple

一般现在时

The Present Indefinite

现在一般时

The Past Simple

一般过去时

The Past Indefinite

过去一般时

The Future Simple

一般将来时

The Future Indefinite

将来一般时

3. Relative Clauses/

Adjectival Clauses

关系从句/形容词从句

The Attributive Clauses

定语从句

Concession Clauses

让步从句

The Adverbial Clauses of
Concession

让步状语从句

Purpose Clauses

目的从句

Time Clauses

时间从句

The Adverbial Clauses of
Purpose

目的状语从句

The Adverbial Clauses of
Time

时间状语从句

致 教 师

这是一本实用英语语法和惯用法教程，供母语不是英语的学生使用。笔者从非英语这个观点出发编写，认为无论教师本人是不是英国人，这都是惟一有效的方法。本书没有着手讲解传统语法，例如词类或者语法分析，或者从句分析，因为如果为学习这些东西而学习这些东西，对一般学生来说，无疑是浪费时间。从笔者的体验来看，如果语法术语同实际例子有联系，必要时才进行语法术语的讲解，学生似乎能够迅速地适应这种方法，从而达到理解它们的目的，因为这样做学生能够明白它们的意义。无论如何，语法术语都只是说明性略语，因此，在本书里，它们都尽可能用得少而简单。

学英语的学生为什么非得学习英语语法呢？原因有两个：(a)通过向学生展示常见错误所违背的原则，帮助他们避免犯那些常见错误，(b)帮助他们继续掌握其他各种结构。讲语法的时候，教师应当始终有意识地牢记这两条中的一条。如若不然，应当停止教语法。对学生来说，在这两条中，(a)比(b)更急需、更重要，而且它是本书开头三分之二的基础，比其余的更特别。

看到传统语法在学校毕业考试中不强制性列入英语试卷，实在令人鼓舞。也许有朝一日，那种状况根本不会再出现了。

本书是为配合加纳B级证书培训学院的教学工作而编写的。它大体上相当于中级英语学习入门书，适合于在小学、初级中学和高级中学里已经学习英语六至十年的那些学生。作为中等学校或培训学院教程特别适合。

本书应当让学生在课堂上阅读。如果英语课每周有六课时，

应当留两课时专门用于本书提供的那种文字材料，至少要留同样的课时专门用于精读（如供理解的短文）和泛读（如小说全集或者传记全集，要读得快些）。在晚些时候，由于需要，本书主要应当用作参考书，尽管课程的主要部分注重于词汇、习语、文体和文学鉴赏。

因此，本书有双重目的。首先，它力求为教师提供一种实用的语法和惯用法教程，当教师认为自己能够胜任时，应当把它口译出来。第二，它力求为初学者提供一本有助于掌握实用的语法规则的手册，使初学者能够独立使用。

教师不一定要从本书的第一页开始，也不要课堂上逐页从书的开头教到书的末尾。教师也许会特别注意到，在一般情况下主要内容讲解完了之后接着出现的注释部分应当放在一边，除非特别需要，它们仅供参考。建议各章的顺序一般不要变动，但如果老师觉得有必要，也可以改变顺序。

介绍新内容的具体方法由教师负责。教师可以让学生在教室里朗读课文，也可以要求他们只读例句，还可以自己解释例句。如果教师有充分的把握，可以把例句写在黑板上独自处理疑难问题。呆板的语法规则在英语教学中应当尽量避免，因而例句应该摆在首位或接近首位，而主要的解释应当放在以后；此外，应该鼓励全班学生对正在教的内容进行讨论和提问，这是一个有用的总原则。最后，相应的练习应当口头或书面做好，如果有必要，可以叫学生独立熟读课文。

即使学生处理某个问题的结果令人满意，教师也不应因此而知足，这一点至关重要。例如，凡是当教师的都知道，学生在时态的呼应这方面经常出错，因此这是一个学生必须掌握好的原则。但是在学生掌握好了这个原则之后，这还仅仅是开始。这不会阻止他们出错，只会使他们知道自己出了错。有两件事必须注意。第一，在学生做书面作业的过程中，必须给他们大量的练习

机会，这样才可以使他们避免在时态的呼应上出错。第二，必须指出每一个错误，并且使学生彻底弄懂。这样做最有效的方法是通过课堂演示，即教师读出错误或把它写在黑板上，并且要求全班学生说出是什么样的错误。以前课堂上纠正过的这种错误，可以在学生的练习本上的空白处划一个大叉，把一个普遍性的错误变成一个孤立的错误，这样处理也许要花费几个月的时间。

再版说明

由于本书在世界许多地方受到欢迎，我决定减少地域性较强的例句的数量，而采用其他更具普遍性的例句来代替。我还稍稍作了一些其他的修改，但是没有改变页数。从语言学角度说，书前后的联系仍旧不变。

P. S. TREGIDGO

引 言

不同种类的英语^①

一旦过了英语学习初级阶段，你就应该意识到还有用于不同目的的不同种类的英语。从某种意义上说，一切语言都是如此。例如，假若你用自己的语言同一个高级官员谈话，你不可以使用跟你的朋友谈话时用的那些措词，在正式场合，你也许甚至不得不运用一种跟日常用语很不相同的正式用语。但是此外，英语和所有其他高级语言一样，也有一个很重要的特点：它远远超越了纯粹的口头发展阶段，不但有口语历史，也有书面语历史。事实上，英语用文字记录下来已有一千多年了。现在当一种语言用文字记录下来时，书面语形式跟口语形式通常大不相同，因此，英语书面语跟英语口语也不大相同。这并不意味着它们总是有区别。你学的大部分英语，无论是口语还是书面语，都能够用于一切场合，表示一切目的。但是有些词句仅仅用于说，其他的仅仅用于写。那种仅仅用于说的英语叫做英语口语，那种仅仅用于写的叫做英语书面语。

英语口语 (Colloquial English)

当我们说话时，往往使用仿佛是书面形式中又不讲究又不庄重的词句。受过高等教育的人是这样，其他的人更是这样。大家最熟悉的例子之一，是缩短某些常见的动词短语，如 don't，

^① 笔者认为，教师不应该盲目崇拜别人的学说，也不应该向学生灌输别人未曾犯过也不可能犯的错误，因为学生们犯的错误大同小异。

won't, I'll (= I will 或 I shall^①), he's (= he is) 等。这些都是口语里极常见的用法。但是在正常情况下，如果不是像给一个朋友写信或者像使用直接引语转述某人确切的话一样特意使用口语体，书面语中就要避免使用口语体。此外，我们经常用英语口语说一些在书面语里，从语法上说会被认为是错误的话。当有人说 Who did you see 时，很少有人反对。但是如果是在写这个句子，必须把 who 改成 whom，因为 whom 是 see 的宾语，后面必须跟 who 的宾格形式。

俚语是英语口语的一种罕见的形式，不过甚至各阶层的人也广泛使用它。许多俚语词句只用在某些职业里，那些职业以外的人也许并不明白它们的意思。例如水手有自己的俚语；中小学学生、演员、贼和其他人也有各自的俚语。未学过英语的外国人（如未学过英语的非洲人和中国人）使用一种叫做皮钦语（pidgin English）的简化英语。生活在非洲的英国人有时在他们自己中间把皮钦语作为一种俚语使用。像 left small（表示 soon）和 one-time（表示 quickly）这样的词语是皮钦语，生活在本国的一般英国人并不懂得它们的意思。最后说一下，大量的俚语是不礼貌的或者说污秽的，因此，所有高尚的人都避免使用它。

英语书面语（Literary English）

literary 的意思是“belonging to writing”（属于写的）。不应该把它跟意思不同的 literal 相混淆。英语书面语比英语口语更考究，这是为什么？理由是在什么东西被用文字记录下来之后，它往往是永久的记录，人人都可以看得见，人人都可以对它进行考查测试，而作家则懂得这种用文字记录下来的东西。他们很讲究，从语法上看，他们写出的东西是正确的，而且能够使它们感染人，扣人心弦。现在这种非常考究的英语还可以用在特殊场合

① 见 § 111。

的讲话中，例如向某个要人当众致欢迎词；但是如果用在一般的会话里，这也许近乎愚蠢。如 *the person with whom I was conversing* 是标准的英语书面语，但是在标准的口语里，我们会说得更简单，如 *the man I was talking to*。

关于英语书面语，还有一个非常重要的问题。随着岁月的流逝，每种语言都在慢慢变化。由于存在着某种不怎么高级的语言，你没有注意到这种趋势，因为如果某种语言最近才被用文字记录下来，你就无法把人们现在的说话的口音跟很久以前进行比较。但是在英语里，你能够轻易地进行比较，因为我们现在仍然能够阅读前人早在数百年以前写的书。因此我们经常读的是旧式英语。从某种程度上说，今天写的英语书面语甚至也是这样，因为书面语总是比口语变化得慢些。例如 *thee, thou* 等从来也没有用在标准的英语口语里，但是它们有时仍旧用在书面语里，如在诗歌里。

学生应当注意下面的危险，它们都与英语口语和英语书面语有联系：

(a) 在书面形式中使用英语口语的危险。

(b) 在谈话中使用英语书面语的危险。

(c) 在谈话中使用太多的英语口语的危险。

(d) 在书面形式中使用太多的英语书面语和旧式英语的危险。

在这四种错误中，最后这种是最常见的。学生犯这种错误，是因为他们自以为很聪明，其实并不聪明。记住，当你在写的时候，应当总是只管写，决不要极力装腔作势。如果你接受这个劝告，你的英语就会更准确，更纯正。

有些语法书主要论述英语书面语。本书试图编得尽可能自然、实用，不但记住学生对日常用语的需要，而且记住对写文章的需要。避免使用任何浓厚的书面语或口语。举出的许多例子，

比如第二章里的例子，都出自口语惯用法而不是书面语惯用法，这又是为了达到自然和实用的目的；但是它们也完全适合于那种所有学生都应当加强练习的简单明了的英语书面语。此外（从第六章起），大量注意力要集中在能够给学生的书面作业提供更具体的帮助的句子结构和其他的段落大意上。

其他几种英语，例如科技英语、法律英语和商业英语虽然重要，但没有必要让一般学生学习。

目 录

语法术语对照表

致教师

引言：不同种类的英语..... (1)

第一章 名词和冠词..... (1)

可数名词和不可数名词—The—A, An—Some—Any—专有名词

第二章 数量词..... (36)

Much—A Little, A Few—Some—More—Most—As—So—Too—Enough—Plenty—The Whole

第三章 动词..... (72)

时态参考表—规则动词和不规则动词—主动语态和被动语态—现在进行时—现在完成时—过去时态—过去完成时—将来时态—将来完成时—条件时态—其他时态—祈使语气—虚拟语气

第四章 时态类型..... (107)

时态的呼应—条件句（各种类型）—时间从句

第五章 助动词..... (137)

Can 和 Could, May 和 Might—Will 和 Would—Shall, Should 和 Ought To—Must 和 Have To—Am To—Let—助动词和独立动词—不带 to 的不定式—副词位置的注释

第六章 不定式、分词和分词短语..... (181)

不定式：动词 + 不定式—形容词 + 不定式—名词 + 不定式—表示目的的不定式

分词：现在分词短语—过去分词短语—形容词短语和名词短语—用作名词的现在分词

第七章 并列句..... (216)

只有一个主语的并列句—没有连接词的并列句—冒号还是分号？—连接词还是副词？

第八章 关系从句..... (237)

关系代词的功用—关系从句的位置—和介词连用的关系代词—Which—Whom—Whose, Of Which—That 和 As

第九章 让步从句和目的从句..... (258)

表示让步：Though 和 As—In Spite Of—No Matter

目的从句：So That—In Case

第十章 直接引语..... (271)

各种类型的直接引语—Yes 和 No 的注释

第十一章 标点符号..... (283)

逗号—分号—冒号—句号—破折号—大写字母—引号—连字号—撇号—括号和省略号

第十二章 重复..... (296)

代词—动词“To Do”—句子结构的改变—不必要单词的省略—As 和 Like

第十三章 习语..... (308)

附录 I 不规则动词的主要变化形式..... (314)

附录 II 数、性和格的注释..... (323)

练习题参考答案..... (327)

索引..... (349)

第一章

名词和冠词

可数名词和不可数名词

§ 1. C

banana 香蕉

cup 茶杯

coin 硬币

virtue 善

farm 农场

night 夜晚

lesson 课

U

rice 大米饭

milk 牛奶

gold 金子

honesty 诚实

earth 土

darkness 黑暗

training 训练

以上十四个普通名词都是单数。把每个看一下，试着把它们变成复数。

如果你已经有一定的英语知识你应该看得出 C 栏那七个能够轻易地变成复数，而 U 栏那七个则无法变成复数。这是为什么？当你意识到 C 意味着可数，U 意味着不可数时，你会觉得理由很简单。C 栏表示可数的东西：一支香蕉，两支香蕉，三支香蕉；一个农场，两个农场，三个农场等。但是能够数大米饭或黑暗吗？能够说 one gold, two golds 或者 one honesty, two honesties 吗？显然不能够，因为这些东西不可数。掌握所有英语名词可数还是不可数非常重要，因为如果不懂得这一点，就可能犯许多错误。不幸的是，没有任何规则会告诉你一个名词是可数还是不可数。像 training 这样的词为什么会是不可数名词而不是可数名词，其原因显而易见，因为它本来就不可数。更何况大多数

词典在这方面帮不了你的忙，^① 因此疑难问题一出现就应当把它们弄懂。

§ 2. 这样看来，不可数名词总是为单数。这一点不可含糊。不可数名词有不加 s 的复数形式，这种说法是不真实的，它根本没有复数形式。sheep 是可数名词，因为能够说 one sheep, two sheep; This sheep is dead 或 These sheep are dead. sheep 惟一不同寻常的地方是它有一个不加 s 的复数形式。但是像 rice 这样的词决不可能有复数形式，因为不能够说 These rices are not cooked. 也不能够说 these rice are, 或 this rice are, 只能说：This rice is not cooked. (这些大米没有煮。)

EXERCISE I

(a) 写出下列名词，标明可数或不可数：

1. water 2. road 3. intelligence 4. clay 5. shoe 6. brush
7. smoke 8. carelessness 9. quality 10. slap (这里是名词，不是动词)

(b) 用以上所给名词完成下列句子，要按名词的先后顺序 (即第一个单词 water, 第二个单词 road 等)，如有必要，把名词变为复数：

1. He drank two cups of _____.
2. Two fine new _____ have been built.
3. My two brothers are good at football, but I don't admire their _____.
4. I started work with two balls of _____.

① 有一个例外，是 The Advanced Learner's Dictionary of Current English.