

大学英语

A GUIDE TO THE COLLEGE ENGLISH ORAL EXAMINATION

口语应试指南

主编 杨永平

入世后的中国已全方位进入高速度快节奏的国际化信息社会
口语交流无疑是最便捷最直观最有效的交际手段之一
如何将语言知识转化为语言实际应用能力和技能是当今大学生面临的巨大挑战
大学英语口语应试指南有助您赢得挑战

上海交通大学出版社

大学英语口语应试指南

A GUIDE TO THE COLLEGE ENGLISH ORAL EXAMINATION

主 编	杨永平	
副主编	刘君怡	蒋秀娟
编 者	杨永平	潘晓燕
	蒋秀娟	邵 英
	刘君怡	

上海交通大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语口语应试指南 / 杨永平主编. —上海: 上海交通大学出版社, 2002

ISBN 7-313-02938-1

I. 大… II. 杨… III. 英语-口语-高等学校-水平考试-自学参考资料 IV. H319.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 097079 号

大学英语口语应试指南

杨永平 主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 877 号 邮政编码 200030)

电话: 64071208 出版人: 张天蔚

常熟市华顺印刷有限公司印刷 全国新华书店经销

开本: 890mm × 1240mm 1/32 印张: 9.875 字数: 320 千字

2002 年 1 月第 1 版 2002 年 1 月第 1 次印刷

印数: 1 ~ 8 050

ISBN 7-313-02938-1/H·577 定价: 16.00 元

版权所有 侵权必究

序

“懂”英语易，“会”英语难。这话听来有点危言耸听，但确是英语学习中不争的事实。学生从小学到大学（乃至读博士），英语学科一直是必修课，且每学期所费课时不少，但是效果如何呢？对这个问题大多数圈内人唯有摇头苦笑。当然泱泱中华大国，几亿学子中出类拔萃者不乏其人，有一部分学生英语确实学得很好，用英语不可谓“懂”得不多，语法规则背得滚瓜烂熟，词汇识好几千，多项选择题做了不下万道，英语考试分数之高可让人咋舌。可一到实际运用，口开不了，耳听不清，写英文落笔成误，读懂一篇从英语国家报刊直接选来的文章也殊非易事。我这样说，并不是苟求于学生。平心而言，我们的英语教学已有相当成绩，特别是近二十年来，国门大开，西风东渐中外交流日趋频繁。全社会学习英语热潮多年持续不退，尤以年轻学子为甚。各级教育行政部门还实施了一整套的标准化英语考试，对提高我国英语教学整体水平功不可抹。可是由于种种原因，应试教育产生的负面效应在英语教学上同样凸显。现在国人对英语教学中“投入和产出不成比例”现象有了深切感受，开始提出对策予以解决。为培养真正“会”英语（也就是说能用英语熟练交际）的人才，我们有关部门已采取各种相应对策。其中，大学英语四、六级开考口试，是我国英语教学领域中一项十分引人注目的措施。大学英语口试从1999年开始，在培养学生运用英语的实际能力方面，已取得初步成效。

由上海交通大学出版社出版的《大学英语口语应试指南》围绕考试大纲，选择适当的口语话题，宗旨是帮助广大学生提高英语口语交际能力。本书主编杨永平是东华大学外国语学院资深教师、中国国际友联特邀研究员、昂立学院院长顾问，留美攻读多年，学习美国英语发展史，从事TESL的教学研究。在教学上颇有心得，亦擅长教学行政组织工作，

11 A181107

已有多种教材、著译出版,并有多篇论文见诸各刊。2000年7月他的传略业绩被国家人事部中国专家大辞典编委会编入《中国专家大辞典》。参加编写本教材的其他几位教师来自上海交通大学、上海外国语大学和上海外贸学院等,教学经验丰富,授课能力很强,深受学生称许,这本教材里融进了他们的智慧和经验。本教材既适用于课堂教学,读者也可用于自学。

知易行难,本是哲人古训。“知”“行”之间不可以道理计。“懂”“会”之间差别与此相仿佛。但是前者正是后者的基础。要从“知”过渡到“行”,从“懂”过渡到“会”,勤奋辅之以正确的方法是唯一的桥梁。期待本教材以及使用本教材的读者早日成功!

上海交通大学外国语学院英语系

周国强

2002年1月

前 言

全国大学英语考试是由国家教育部高教司组织的一项全国性大规模标准化考试。大学英语四、六级考试先后始于1987年9月和1989年1月,迄今已分别长达14年和12年之久。据有关报道,十多年前,每年考生仅有十万人次。时至今日,年考生人数已逾240万人。这一大规模标准化考试,以其命题的科学性、评分的一致性、组织的严密性、成绩的可比性使这项考试日趋公平、成熟、有效、可信,从而赢得了社会信誉。

大学英语课程的教学目的是:培养学生具有较强的阅读能力和一定的听、说、写、译能力,使他们能用英语交流信息。大学英语教学应帮助学生掌握良好的语言学习方法,打下扎实的语言基础,提高文化素养,以适应社会发展和经济建设的需要。为了进一步推动我国大学英语教学,适应国际形势和国家改革开放的需要,经教育部主管部门批准,全国大学英语四、六级考试委员会自1999年5月起开始实施大学英语口语考试。大学英语口语考试的实施为提高大学英语成绩的可信度又迈出了一大步。它必将有助于确立新颖的教学理念,进一步推动我国大学英语教学改革,改进课堂教学,引导和促使我国大学生在掌握英语语言知识的同时注重提高实际运用语言的能力,成功地培养和造就一大批懂经济、擅外贸、通法律、精电脑、善管理的英语高水平的各类专业技术人才。

从发展趋势看,通过大学英语四、六级笔试的大部分学生都有参加口试的愿望,参加大学英语口试的人数将日趋增多。但目前我国大部分高校大学英语课程除了《精读》、《泛读》、《听力》和部分《语法》课程外,没有开设《写作》和《口语》课程。大学英语教学实践使我们认识到,要有效地提高大学生英语口语交际能力就必须着力于帮助他们将以往积累的、内化的语言知识转变为实际运用语言的能力和技能。这一转化过程是一种实践性极强的活动,非一朝一夕能够完成,这一过程既需要设置《口语》课程,保证一定数量的课时数,又需要富有口语教学经验的教师科学地指导。只有合理地安排大学英语每门课程的课时,才能确保教师在教授语言知识的同时培养训练学生有效地掌握基本的英语口语交际能力。

用人单位对近几年毕业的大学生的英语综合能力,尤其是英语口语

能力普遍感到不满意。客观地分析,大学英语教学中没有设置《口语》课程是导致这一现状的直接原因之一。长期以来,由于没有设置英语《口语》课程,教与学双方都没有对《口语》教学引起足够的重视,忽略了英语口语能力的培养和口语交际能力的训练。鉴于目前绝大部分大学生已形成的固化学习语言的思维定式,要标本兼治,从根本上扭转目前这种局面,英语《口语》课程要作为必修课贯穿于大学英语教学的全过程。换言之,大学生从大学一年级起就必须认真学习口语,确实提高英语口语交际能力,为了检验学生的口语交际能力,按教学要求每个学生都必须参加大学英语口试。应对中国加入 WTO,为使我国大学英语教学上一个新台阶,改革大学英语课程,增设口语课程,确实加大英语口语教学力度,进一步完善高校公共英语教学已是当务之急,刻不容缓。

大学英语口语考试已经实施,而目前大部分高校尚未开设英语口语课程。鉴于此,为了帮助广大学生积极准备参加大学英语四、六级口试,我们严格按照大学英语口试的要求,根据最近一两年来口试的实际情况,编写了这本《大学英语口语应试指南》,力求较准确地把握考题的难度,旨在帮助参加口试的广大考生了解考试的题型,掌握口试应试的技巧并引导他们在掌握语言知识的同时注重提高实际运用语言的技能。

本书的编写重点突出,注解细致,既围绕口试大纲,紧扣口试中时常出现的话题,又着力于帮助广大学生提高实际运用语言的能力。相信广大学生通过使用这本指南和在语言学习的实践过程中能逐步总结和掌握一套适合自己的行之有效的学习和提高口语交际能力的学习方法。

值此《大学英语口语应试指南》付梓之际,我们谨向周国强教授表示深切的谢意,感谢他在百忙之中为本书作序,感谢他对本书全体参编人员的热情鼓励和对本书的热切期望。

参加本书编写工作的除本人外,还有上海外国语大学刘君怡、上海外贸学院蒋秀娟、上海交通大学外国语学院潘晓燕和邵瑛。

本书是编者在学校教学工作之余编写的,囿于个人学识及可获材料,倘有疏漏失当之处,亟盼专家不吝斧正。

主编 杨永平

2001 年 12 月

使用说明

《大学英语口语应试指南》是按照大学英语四、六级口试的要求编写的,目的在于向计划参加四、六级口试的广大学生全面、系统地介绍此项考试,为学生提供丰富详实的应试语言素材,使广大有志于参加考试的学生通过学习和实践后能达到考试规定的要求,在口语考试中充分发挥自己的水平,切实提高运用语言的技能。

一、大学英语四、六级口试目前尚处于起步阶段,广大考生虽有迫切的应考心情,但由于对考试要求还不够了解,因此往往觉得无从下手,不知从哪里着手准备。鉴于此,本书专辟一章,详尽地介绍大学英语四、六级口试,帮助考生了解考场设置、考试步骤、考试评分标准、考试注意事项等和考试密切相关的问题。同时,还力求通过模拟试题的分析,帮助广大学生更直观、更形象地了解整个大学英语口试过程,掌握口试应试技巧。考生只有在了解了有关口试的基本情况后才能作到胸有成竹,才知道应从哪些方面准备应考。

二、本应试指南的正文共分 20 个单元。每个单元的内容都围绕一个中心话题展开。这些话题均经过反复比较和筛选,都是当代大学生感兴趣和关心的话题,也是口试中常常会出现的。因此,对于正积极准备应试的考生来说,这些英语对话既能提高读者学习口语的兴趣,又有一定的实用性和针对性。在设计每个单元的中心对话时,编者充分考虑到了口试的形式和内容。第一篇对话一般较短,两名学生就某一话题展开讨论。第二篇为核心对话,在形式、篇幅和难度上与口语考试第二部分的小组讨论接近。由三至四个学生就指定的某一话题进行讨论,明确阐述各自的观点并进行分析论证。在讨论过程中,考生既可以大胆发表自己的独特见解,也可以对他人的见解表示赞同或否定。

三、编者还在每单元中编写了一篇补充阅读材料。这些补充阅读材料的内容与本单元话题密切相关,具有时代特征,旨在拓展学生的视野,启发学生的思路。对话及补充阅读中出现的难点,本书以注解形式一一列出,

以供读者参考。同时,编者还将本单元的一些常用相关词汇列出,目的在于帮助学生扩大语言知识面,增加词汇量,提高语言表达能力。

四、读者在学习每一单元时,应先将前两篇对话读懂、熟记,掌握对话中出现的生词和表达方式。遇到难点,要勤查工具书或注释。在每个单元的阅读材料和相关词汇后面,编者设计了一定数量的练习。练习一为回答问题。练习二要求读者根据上下文补全对话。练习三模拟口试形式,要求读者对两幅图画进行比较、分析和叙述,阐明自己的观点并说明理由。每个单元中有一篇对话和练习三配有外籍教师灌制的音带,读者可以借助音带进行学习和练习。读者在使用本书过程中,不但要充分理解和牢记每单元对话中出现的口语表达方式及句型,还要学会举一反三、触类旁通。读者在学习语言过程中,要大胆开口,将自己所学的词汇、表达方式运用到实际的语言交际中,在不断的口语实践中,切实有效地提高英语交际能力。

本应试指南不仅适用于计划参加大学英语四、六级口试的广大在校大学生,对于参加全国公共英语等级考试(PETS)口试和其他各类英语口语考试的考生,本书也能起到积极的辅导作用。例如,留美英语测试重大调整后推出的“爱普”国际英语测试将包括两大版块四个部分的内容。听力和阅读是用选择题的形式进行考试,写作是命题作文,口语则采取自由答辩,四个部分各占考试成绩的25%。其中口试时间为15分钟,口试内容是五个题目,每个题目1分钟,要求在听一段录音或看一些材料后作口头描述、概括或总结。口试过程中,考官可能会要求应试者看图叙述、描绘和解释。也可能要求应试者在规定的几分钟内阐述一个知识点。应试者的表达将被录音,考官根据应试者答案的正确性、流利性和语音语调进行评分。由此可见,国内和国际的英语口语能力测试从测试方法到手段,从测试形式到内容都逐步接轨。在此需要强调的是,口语能力的提高光靠读几本口语教程、背一些单词和句型、熟记语法是远远不够的。广大有志于参加大学英语口试的学生应努力打好扎实的语言基础,掌握科学的学习方法,锲而不舍地进行英语口语操练,反复将所学的词汇、句型及表达方式运用到实际的语言交流中去。只有这样,才能真正提高语言交际能力。

大学英语四、六级口语应试详解

目前我国英语教学领域中各种各样的口试名目繁多。国内流行,人们熟悉的国际化英语口语有英国主办的 IELTS(The International English Language Testing System)口试,美国教育考试中心举办的 TSE(Test of Spoken English)口试。国内的有国家考试中心推出的 PETS(Public English Testing System)全国公共英语等级考试口试,地区性的有上海市英语高中级口译资格证书考试口试。无论国际国内,凡新颖的、有权威性的英语考试大都设置笔试和口试两部分。换言之,应试者只有既通过笔试又通过口试才算正式通过该项考试,才能获得相应的资格证书。为了进一步推动我国大学英语教学,适应国际形势和国家改革开放的需要,经教育部主管部门批准,全国大学英语四、六级考试委员会自一九九九年五月起开始实施大学英语口语考试。大学英语口试实施以来,在我国大学英语教学界产生了强烈反响,推动了课堂教学改革,有力地遏制了应试教学和片面追求通过率的做法,广大师生进一步认识到将语言知识转化为实际使用英语能力的重要性和完成从语言理解到语言运用跨越的紧迫性,也为用人单位选拔人才创造了条件。

为了满足广大考生参加大学英语四、六级口语考试的迫切愿望,全国大学英语四、六级考试委员会已决定将该项口试逐步扩大到我国有条件的省会城市,并在三年内将参考资格逐步降低,凡是六级笔试成绩达 70 分以上(含 70 分)者,四级笔试成绩达 75 分以上(含 75 分)者都可报名参加大学英语口试。

大学英语口语考试将在每年五月和十一月份举行。考试成绩合格者由教育部高等教育司发给证书,证书分为三个等级:

- A 等表示能用英语就熟悉的题材进行交际,基本上没有困难;
- B 等表示能用英语就熟悉的题材进行交际,有些困难,但不影响交际;
- C 等表示能用英语就熟悉的题材进行简单的口头交际。

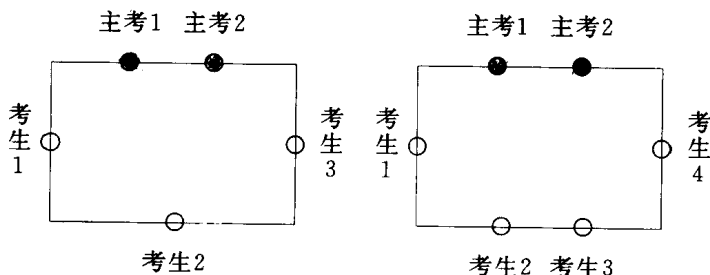
成绩低于 C 等的为不合格,不颁发证书。

为了帮助积极参加并且有志于通过口试的广大学生进一步了解大学英语口语考试的步骤和形式,使考生更清楚地了解口试的整个过程,熟悉考试过程中各部分参考注意事项,掌握考官的评分标准,做到充分准备,知己知彼,胸有成竹,沉着应试,使考生进入最佳临考状态,在考场上将水平发挥到最佳状态,以达到顺利通过英语口语的目的,编者从以下五个方面对大学英语口试进行详细的介绍。

1. 考场设置简介及注意事项。
2. 考试步骤形式及注意事项。
3. 模拟考试情景分析及指南。
4. 考试评分标准及等级细则。
5. 参加口试的几点说明及建议。

一、考场设置简介及注意事项

大学英语口试的考试时间每场 20 分钟左右,有两名考官主考,三名考生同时应试。主考官的分工各有侧重。主考一负责直接与考生进行交流、发放口试材料并同时对学生进行评分。主考二不直接与考生对话,其任务是集中精力听考生的口语并对各位考生的口语能力进行评分,同时负责操作录音设备。如口试进行到最后,只剩一名考生时,为避免出现一名考生落单的情况,最后四名考生一般会被安排同时参考,此时,口试时间会相应延长约 6 分钟,即 Part 1: 30 秒钟(自我介绍)+1 分钟(问答);Part 2: 1 分 30 秒钟(个人发言)+1 分 30 秒钟(小组讨论);Part 3: 1 分 30 秒钟(问答),考生可以根据考场布局示意图,对考场内座位安排有所了解。考场内考官及考生座位安排如下图所示:



考生注意事项:

- (1) 在整个试前准备及考试过程中主考和考生都不能使用汉语。
- (2) 试前准备时间大约 1 分钟,考生要充分利用试前短短 1 分钟左右的准备时间,稳定情绪,进入状态,沉着应试。
- (3) 确保能用英语准确流利地说出自己的姓名和报名序号及回答相关问题,力争做到细致入微,轻松自如,胸有成竹。

二、考试步骤形式及注意事项

每个组考试约 20 分钟,整个考试过程分三个步骤进行,即由三个部分组成。

Part One: 考试时间大约 5 分钟

第一部分主要让学生相互认识,彼此有基本的了解。目的在于解除学生的紧张心理,使学生进入良好的应试状态。

- (1) 考生自我介绍,每人约 30 秒钟,共 1 分 30 秒钟。
- (2) 考官向考生依次提问,每人一题,每个考生依次回答问题,时间约 1 分钟。

考生注意事项:

(1) 按规定考官会严格根据主考材料上的内容提问,考官一般不会随意增加主考材料以外的问题,因此考生在口语考试之前,有可能事先准备好答案回答考官的问题。但考生的回答则应相当灵活自然,不能给人背诵的感觉。谨防当听到考官问及自己熟悉或经过充分准备的话题时,立即把自己准备好的答案一字不差,滔滔不绝地背诵出来,尤其不要目光长时间离开考官,盯着一个目标不动(比如天花板或窗外),给考官留下显然在背书的感觉。

(2) 注意与考官保持自然的目光接触并可有意加一些表示犹豫、思考的词语,如“well”、“let me see”等,表明你在边说边思考边组织,而不是在背诵事先准备好的答案。

(3) 如考生没有听懂主考的提问,可当场要求主考重复提问;如仍未听懂,可再次提问,此时,主考也许会另选一题提问,并适当放慢语速;如此时考生还未听懂,则不宜再次提问,因为该考生很可能已失去回答此题的资格,主考可能不再提问该考生。所以,此时考生即使未能完全理解,也可

作一些有关的回答,以避免无法开口的尴尬局面,在此需要提醒考生的是既不要輕易放弃作答,也不要答非所问,随心所欲地发挥,否则会大大影响考生的得分。

Part Two: 考试时间大约 10 分钟

第二部分是整个口试的重点。主考根据选定的 Topic,将相应的图片或卡片分别发给每个考生,考生有 1 分钟的准备时间,但不得出声,不得作任何笔记。

(1) 考生分别就所给提示作个人发言,每人约 1 分 30 秒钟。

(2) 小组讨论,讨论开始后主考一般情况下不作干预,主要是考生与考生之间的相互交流。时间约 4 分 30 秒钟。

考生注意事项:

(1) 口语水平较高的考生不应完全只顾及自己的发言,不给别的考生发言机会。

(2) 口语水平相对较底的考生不应被其它考生的流利发言所吓倒,仍应对自己充满信心,力求超水平发挥。

(3) 当别的考生发言时,你应用心聆听,不应插话或打断别人的发言。

(4) 考生不必担心同组中其他考生的水平是否与自己的水平相当或相差较大,主考会根据每个考生各自的发言进行评分,而不是根据小组的整体发言情况进行打分。

(5) 考生在主动发言的同时,也应注意避免走向另一个极端,即把三个人的讨论变成一个人的演讲,主动发言不等于独白。要注意掌握分寸,并适时调整发言内容和速度。在小组讨论过程中如果出现冷场的情况,要主动发言打破僵局,既要防止发言过长又要避免保持沉默。

Part Three: 考试时间大约 5 分钟

第三部分实际上是在第二部分讨论的基础上,再次向考生提供进一步表现语言能力的机会。主考会向每位考生分别提问,回答时间为每人 1 分 30 秒钟。

考生注意事项:

(1) 每个考生要抓住这一机会充分表现自己的语言能力,尤其是自感在第二部分口试中表现欠佳的考生更要清醒地意识到大学英语口试不是知识测验,重在语言交流,在作补充发言时,不妨多说几句,发言时间可以

略微延长一点。

(2) 如果被问及自己不熟悉的领域或提问中出现不熟悉的词语,不必惊慌失措,这时最不可取的做法是冥思苦想,没有任何反应。其结果给考官留下的印象是你缺乏语言表达和交际能力,不能回答问题,而不是你没有听懂问题。此时最简单有效的办法就是请考官重复或解释其问题。想一下,我们在日常生活中与朋友同事闲谈时是怎么做的,大学英语口试在很大程度上就是生活会话,况且考生这种询问本身就是语言交际功能的重要体现,询问得当同样可显示考生的语言能力和交际能力。

(3) 对于问题中个别你不解其意的词语比如“internot”,不要用 repeat,而要用 rephrase 或 explain 请考官重新解释一下,否则考官只是重复原词,无济于事。比如 I'm afraid I'm not quite clear what you mean by “internot”. Could you rephrase that? 或者 I'm sorry, I don't understand what you mean by “internot”. Could you explain it?

(4) 当考生被问及自己的专业领域或主修科目时,尽量避免大量罗列只有自己才懂的专业术语。有些考生以为似乎这样才能显示自己的知识水平,给考官留下较深的印象。其实不然,考官大多是高校的语言专家或英语教师,他们并非样样精通。一旦其中某位考官请你解释那些高深的术语,你又没有准备好用浅显的英语把它们解释清楚,反而越解释越复杂,考官越听越不明白,其结果反而给考官留下该考生语言表达能力有问题的不良印象。

(5) 口试中考生会遇到听力障碍,而某些障碍并不是由于语言本身的难度造成的。看似简单的句子一旦以声音信号传递就不那么简单了。尤其是对于参加大学英语口试的考生更是如此。平时考生大多是通过文字形式(即书面语言)学习英语而较少接触通过声音信号传递的方式(即听和说)学习英语。比如:考官:What's your field of study?是请你谈谈你的研究领域而不是问你在学校学过哪些科目。

三、模拟考试情景分析及指南

为了便于大家更直观、更具体的了解口试情景,熟悉考试程序,下面我们就通过对一套模拟试题的分析,帮助学生进一步具体了解口试全过程以及口试过程中的情景及应对方法。

第一部分:

考官(Examiner)提问	考生(Candidate)发言
考官会向每位考生问候,并询问姓名及准考证号码。 Good Morning (Good afternoon), everybody. Could you please tell me your name and number of your admission ticket? Your name, please. And your number? Your name? And your number?	考生向两位主考问候后,依次将自己的准考证递给主考,并回答自己的姓名,姓名应和准考证上所填写的姓名保持一致,以便主考打分及登记成绩,考生不应使用自己的英文名。 Candidate 1: Good morning, sir/madam. This is my admission ticket. My name is ... Candidate 2: Good morning, sir/madam. Here is my admission ticket and my name is ... Candidate 3: Good morning. Here is my admission ticket. My name is ...
接着,主考会要求考生依次作简单的自我介绍,每人时间大约为30秒钟。 如果某一考生发言时间过长,主考会礼貌地终止其发言,并让下一位考生发言。 Now would you introduce yourself briefly to each other please? <i>Interrupt a candidate if he/she talks more than half a minute:</i> OK, Candidate Two, please.	这一部分的目的是让参加同一个小 组口试的考生相互认识,彼此有基本的了解,以便第二部分中的小组讨论顺利展开。考生可以简要地介绍一下自己来自哪所学校,学什么专业,读几年级,业余爱好,个人特点等各方面的情况。由于这部分往往是必考内容,考生可在考试前作好充分的准备。 Candidate 1: I am a junior from Beijing University. My major is engi-neering. I like music very much. In my spare time, I listen to all kinds of music.

(续表)

考官(Examiner)提问	考生(Candidate)发言
	Candidate 2: I'm from the Eastern Normal University. I majored in Computer Science and I am a sophomore. I like sports very much. I am a pretty good basketball player. Candidate 3: I'm a senior student from Shanghai Fudan University. My major is biochemistry. I like this subject very much because it reveals so much about ourselves to me.
此时口语考试进入关键部分。主考会根据该组当日的考题分别向考生提问,回答问题顺序是随机的,一般情况下从主考认为的口语水平较高的一位考生开始。主考从事先准备好的问题中,抽取三个问题向考生提问。 OK, now that we have been introduced to each other we can do some group work. The topic area for our group work is "City Life." I should remind you that Chinese should not be spoken during the test. First of all, I'd like you to say something about your life in the city. • How do you like living in Beijing/Shanghai/Xi'an?	考生可以通过主考的眼神判断什么时候该轮到自己发言。发言时要语言简练,切中要害。主考一般只向每位考生提一个问题,每位考生的发言时间大约为1分钟。考生应调整情绪,排除紧张心理,根据自己的观点如实回答。真实的东西谈起来总是更容易、更自然、更可信些。如: Candidate 1: Nowadays, more and more big supermarkets are appearing in our city, most of them are usually crowded. Personally, I like shopping in such supermarkets because it's very convenient. You can find almost anything you need there and you can wander around and look as long as you wish without

(续表)

考官(Examiner)提问	考生(Candidate)发言
• What do you think is the most serious challenge to living in a city like Beijing? • How do you like shopping in a supermarket? • Where would you like to live, downtown or in the suburbs, and why? • What measures do you think we should take to reduce air pollution in our city? • Where would you like to find a job after graduation, in a big city like Beijing or Shanghai or in a small town? Why? Thank you very much.	bothering the shop assistant or being bothered by them. Candidate 2: As everyone can see, the problem of air pollution is getting more and more serious in our city. I think the main reason for this is that there are too many cars and they give off too much exhaust. So, first of all, we shouldn't allow so many cars on the street. Secondly, we need to plant more trees in the city so as to purify the air. But most important of all is, of course, to make people realize the serious situation we are now facing. Candidate 3: Well, I think ...

第二部分:

考官(Examiner)提问	考生(Candidate)发言
此部分为整个口试的重点,考生将作更长时间的发言并参与讨论,主考在作了相应提示后一般情况下不再发言。 Now, let's move on to something more specific. I'd like you to talk about city traffic. You'll have a picture (some pictures) showing two different means of transport. I'd like each of you to give a brief	考生拿到图片后,应认真阅读图片,正确判断、确定图片中人物之间的关系,看懂情景,重点放在对人物、时间、地点及事件的描述上并对两张不同的图片进行对比。千万不要一拿到图片,在没有看明白图片意思的情况下就开始仓促描述,以免描述的内容支离破碎或重复累赘。在此期间,按规定考生不得出声,不得作笔记,因此,考生应