

全国中小学素质教育专题攻关研究丛书



丛书总顾问 \ 柳 斌

丛书总主编 \ 崔相录 王晋堂

中小学特色化·多样化的理论与操作

本书主编 \ 朱正义 张士华



山东教育出版社

全国教育科学“九五”规划教育部重点研究课题
《素质教育理论与实践研究》终期成果

全国中小学素质教育专题攻关研究丛书

丛书总顾问\柳斌 丛书总主编\崔相录 王晋堂

中小学特色化·多样化的 理论与操作

本书主编\朱正义 张士华

副主编\张春林 刘世强 杨孟杰



山东教育出版社

全国中小学素质教育专题攻关研究丛书
中小学特色化·多样化的理论与操作

丛书总主编：崔相录 王晋堂

本书主编：朱正义 张士华

出 版 者：山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编：250001)

电 话：(0531)2023919 传真：(0531)2050104

网 址：<http://www.sjs.com.cn>

发 行 者：山东教育出版社

印 刷：山东新华印刷厂

版 次：2001 年 5 月第 1 版

2001 年 5 月第 1 次印刷

印 数：1 - 3000

规 格：850mm×1168mm 32 开本

印 张：8.875 印张

插 页：2 插页

字 数：193 千字

书 号：ISBN 7 - 5328 - 3379 - 8/G·3048

定 价：13.50 元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

全国教育科学“九五”规划
教育部重点研究课题
《素质教育理论与实践研究》最终研究成果
《全国中小学素质教育专题攻关研究丛书》
编委会名单

总 顾 问:柳 斌	国家总督学
总 主 编:崔相录	中央教育科学研究所原 教育理论室主任、研究员
王晋堂	北京市第一中学校长
副总主编:马振海	河南省教育厅副厅长
韩清林	河北省教育厅副厅长
姬庆生	辽宁省教育厅副厅长
秦峻生	中央教育科学研究所研 究员
黄泽南	湖南省汨罗市教育局党 委书记

MAR 24/08

编 委(按姓氏笔画顺序排列):

马振海	王晋堂	王玉文	王庆茂
史爱荣	刘世强	刘晋伦	朱正义
孙宏碧	汪伯英	苏新平	李 晓
余拱焰	张士华	邹 健	金雍城
皇甫鸿昌	徐法增	徐英杰	徐纯赤
秦峻生	钱育祚	崔相录	姬庆生
黄泽南	韩清林	韩宝来	薛有成

本书编委会名单

主 任：朱正义 张士华

副主任：张春林 刘世强 杨孟杰

编 委 (按姓氏笔画顺序排列)：

马云昌 王淑琴 白似瑾 朱正义
刘世强 张士华 张春林 张作华
张千人 张丽娟 张英华 李新生
李春英 杨孟杰 周会英 徐桂英
袁淑琴 詹守泉

撰稿者 绪论,王会邦、刘仁;第一章,张英华、白似瑾;第二章,陈晓明、王清华;第三章,李威、林清华;第四章,于恩成、李春英;第五章,肖宇;第六章,池洪波、初延红;第七章,刘世强;第八章,李铁生;第九章,薛殿英、杨孟杰、刘颖霞;全书统稿,朱正义、刘世强。

敬告读者

《全国中小学素质教育专题攻关研究丛书》，是全国教育科学“九五”规划教育部重点研究课题《素质教育理论与实践研究》两个重大终期科研成果之一。

本课题组由 18 个实验基地、200 多所实验学校、2000 多名成员组成。18 个基地包括：汨罗市教委、开封市教委、石家庄市教委、唐山市教委、抚顺市教委、锦州市教委、本溪市教委、沈阳市大东区教委、北京市一中、咸阳市三源县教育局、新乡市教委、南宁市教科所、深圳市华茂实验学校、北京世贤学院附中、连云港市教委、张家港市教委、东营市教委。18 个基地的 200 多所实验学校分布在 11 个省市的大、中、小城市和农村地区。

5 年来，本课题组主要围绕着在本课题组立项组建时提出的两大课题展开了实验研究。实验研究课题，其一是中小学如何攻克自己在推进素质教育过程中遇到的难关，其二是地区如何去全面推进素质教育。前者我

们称作“素质教育专题攻关研究”，后者我们称作“地区全面推进素质教育的实践研究”。

我国中小学教育从“应试教育”转向素质教育，是一个艰难和曲折的过程。尤其在教育外部——在颇大程度上存在城乡差别、地区间经济发展不平衡、偏重学历、人财物投入不足等问题的条件下，在教育内部——高等教育正在发展但仍处在英才教育阶段、大学招生考试制度正在改变但仍没有根本改变、薄弱学校正在减少但仍大量存在、广大国民正在改变教育观念但仍没有树立起“教育机会均等”这一教育改革“第一观念”的情况下，更是如此。这些条件和情况，虽然会增加我们全面推进素质教育的艰难性和曲折性，但不会阻止我们前进的步伐。我们只要抓住“转变教育观念”这一前提，“建立新的评价制度”这一关键，“建设高素质的教师队伍”这一根本，“优化教育教学过程”这一核心，就能克服种种阻碍，攻克种种难关，最终到达预想的“彼岸”。无论是农村的和城市的学校，无论是重点的、示范的、一般的和薄弱的学校，只要步入素质教育的轨道，就会不可避免地遇到这样或那样的问题。在这些问题上，有些是带有普遍性的重点、难点、热点问题。如果这些问题得不到及时解决，那么，我们的素质教育就会寸步难行，甚至中途夭折。因此，我们把这些作为课题来研究，作为专题来一个个地探讨，作为难关来一个个地攻克。这对于“深化教育改革，全面推进素质教育”来说，是一个应当

优先考虑和着手实施的工程;就像军事指挥员在每一个重大战役中首先考虑攻克敌人的碉堡、要塞一样。我们所讲的“素质教育专题攻关研究”,就是集中有限力量,从理论与实践研究上优先攻克难关。

对中小学全面推进素质教育具有重大意义和普遍价值并且很棘手的专题无疑很多,其中我们所选择的是:

- 如何实现“以学生为主”,“以学习为主”

- 如何培养学生的能力(包括创新能力),教育教学工作如何以培养能力为主

- 如何让学生在活动中学习,在探索中学习

- 如何解决长期被冷落的“劳动就业准备”教育,实现学校教育的最终目标——“从学校到工作的过渡”

- 如何实现中小学的多样化和特色化

- 如何加强薄弱学校建设,“改造”大量存在的薄弱学校

- 如何加强教育教学的个性化

- 如何实现教育教学的电脑化和网络化

- 如何提高中小学生的“做人素质”

- 如何促进学校开放,加强学校、家庭、社区教育一体化

- 如何建立新的、适应素质教育的考试评估制度及方法体系

- 如何开展对中小学生的学习·心理·生活·就业的

指导

- 如何创办综合制·学分制中学
- 如何帮助“慢生”、学习障碍儿童更好地学习
- 如何使每一个孩子取得成功

18个基地中的多数实验基地,根据自己的条件及优势,各自选择了不同的攻关研究专题,并组成由科研人员、第一线教师、行政领导三结合的攻关研究协作组,在有关专家的指导下,展开实验研究。现与读者见面的《全国中小学素质教育专题攻关研究丛书》,是这些协作组5年来进行攻关研究的成果。这些成果,由于科研力量有限,经费不足,时间仓促,恐多有缺点错误,多有不能令读者满意之处。不过,这些成果都提出了不少令人感兴趣、令人深思的实实在在的问题,不仅为广大中小学教育工作者“献上”了可资借鉴的理论根据和实用性较强的操作办法,而且为后人对这些问题的进一步深入研究无保留地“献出”了成功经验和失败教训。从总体上说,本丛书见长于攻关性和前瞻性,更见长于实践性和操作性。

本课题开题后,我们得到了深圳市华茂实验学校 and 北京世贤学院附中的慷慨赞助,还得到了多方人士的大力支持、热情帮助和亲切指导。国家总督学柳斌、国家副总督学王文湛、教育部报刊社常务副社长刘堂江等,多次在百忙中到本课题组举办的年会、学习会上做了关于全国素质教育现状等专题性报告,还亲自担任了多项

研究课题的顾问。在我们的科研队伍中,人才集聚,藏龙卧虎,有不少学者型校长和管理人员以及实践型科研人员,他们不仅经常著书立说,而且在专题攻关研究中发挥了名副其实的学术带头人的作用。各基地的联系人,高度发扬自觉、敬业、奉献、负责任的精神,出色地完成了“中介纽带”作用,确保了全国性科研大协作体的顺利运转。尤其是我们大协作体中的多数同仁,怀着对素质教育的坚定信念,投入了巨大的热情和精力。他们由于坚持“在学习中研究,在研究中学习”和“在研究中实践,在实践中研究”,因而在“教育科学实验田”上收获了丰硕成果。

回忆往事,使我感慨万分,激动不已。5年来,一次次酸甜苦辣的经历、成千合作者一张张令人难忘的面孔历历在目。这时,从我内心深处迸发出来的心声就是“感谢”。借此丛书出版之际,向所有赞助过我们、支持过我们、与我们合作过的同行,一并表示诚挚的谢意!

《素质教育理论与实践研究》

总课题组组长 崔相录

2000年10月1日

前 言

《中小学特色化·多样化的理论与操作》的研究,是教育部“九五”重点科研课题《素质教育理论与实践研究》的组成部分。为了完成课题的研究任务,抚顺市教委、教师进修学院的主要领导倾注了满腔的热情和智慧,组织了从事教育工作多年、具有较强研究能力的同志组建了课题指导组,又在广泛招标的前提下,选择了热情高、具备研究条件、有一定代表性的 14 所学校作为本课题的实验研究重点校,使中小学特色化·多样化研究取得了较好的成果。

21 世纪将是知识经济占主导地位的世纪。知识经济,说到底人才经济。在世界教育现代化浪潮中,不少国家都进行了划时代的改革,尤其关注基础教育的质量。当今,世界基础教育改革的趋势之一是发展教育的民族特色、地方特色和个性特色,为青少年基本素质的发展提供更为有利的环境和条件。

我国目前中小学的教育是共性明显,个性欠缺;分数至上,能力居下;“一刀切”畅通,多样化难行。这种“千校一样,千人一面”的状况是不利于素质教育的推进的。《中国教育改革和发展纲要》中指出:“发展基础教育,必须继续改善办学条件,逐步实现标准化,中小学要由‘应试教育’转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质,促进学生生动活泼发展,办出各自的特色。”深化教育改革,呼唤办学特色,办学模式多样化、特色化也是从“应试教育”向“素质教育”转轨的必然选择。

课题组在实验的准备阶段,重点探讨关于学校特色化与多样化的内涵和特征,创建学校特色化与多样化的理论基础,创建学校特色化与多样化的外部条件和内部基础,学校特色化与多样化形成的基本过程等问题。通过实验研究的过程,使广大师生深深感到,创建学校特色化和多样化,正是全面推进素质教育的切入点,正是全面推进素质教育的途径之一。抚顺市各实验学校从本校的实际出发,根据推进素质教育的需要,形成办学优势,为特色化、多样化创造了条件。

抚顺市雷锋小学形成了“用雷锋人格塑造小学生健康人格”的特色优势;

北台小学形成了“小学生综合素质养成教育”的特色优势;

实验小学形成了“小学生美性教育”的特色优势；
教师进修学院附小形成了“关心教育”的特色优势；
民主小学形成了“小学民主教育”的特色优势；
实验中学形成了“主体性课堂教学模式”的特色优势；

铝厂中学形成了“个性化教学”的特色优势；
第30中学形成了“自主教育”的特色优势；
第50中学形成了“全方位实施主动发展教育”的特色优势；

新宾高中形成了“高中学生素质全面发展”的特色优势；

一中形成了“素质教育的德育格局”的特色优势；
二中形成了“提高教师素质”的特色优势。

特色优势形成以后，抚顺市在实验研究过程中，经历了由德育模式向办学模式转变，由“学校特色”向“特色学校”转变的过程。为了使课题研究向深层发展，1998年我们围绕“学校多样化、特色化研究”开掘了主题，丰富了内容，找准了角度，提高了水平。实验研究的结论告诉我们，办学模式的多样化、特色化是实施素质教育的必由之路，创办特色学校需要有特色的校长。

本书是抚顺市教委《学校特色化·多样化理论与实践研究》课题组多年来实验研究的成果，这一成果得到了教育部《素质教育理论与实践研究》总课题组的肯定，得到了许多同仁的认可，相信这一研究成果将会给全国

中小学教育改革提供有益的启示和借鉴。

在实验研究过程中,我们学习、参考和借鉴了许多专家学者的科研成果,总课题组给予了热情指导和帮助,在此表示衷心的感谢。

由于我们水平有限,缺点和错误在所难免,敬请广大教育工作者给予指教。

编 者

2000年10月

全国教育科学『九五』规划教育部重点研究课题
《素质教育理论与实践研究》终期成果



责任编辑：刘校梅

装帧设计：石 径

封面画：姜锦屏