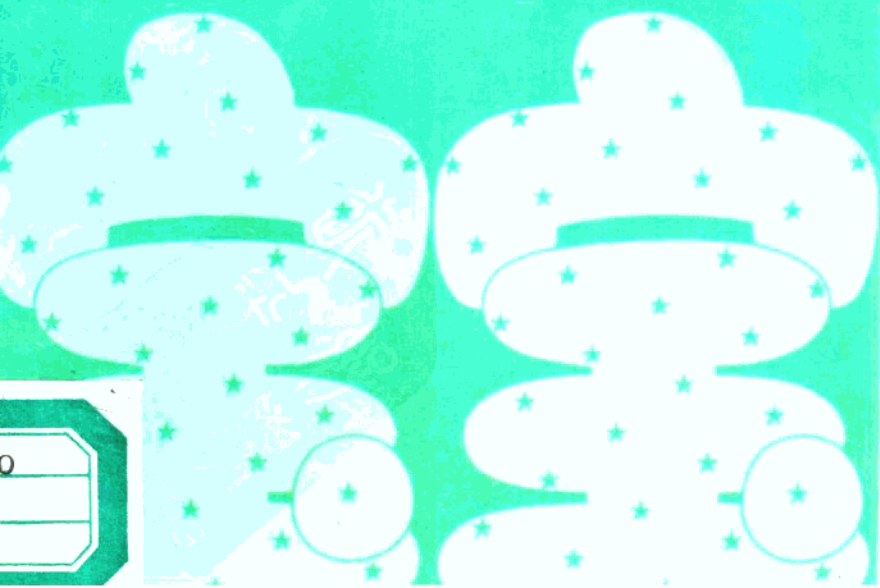




ha|好|宝|宝|丛|书|ao

宝宝的聪明智慧

周瑛 编著



编委会名单（按姓氏笔画为序）

主 编：金逸人

副主编：王子平 李才广 赵恩录

编 委：王子平 石文林 李才广
金逸人 赵长海 赵恩录
薛枫春

编者前言

儿童是祖国的未来和希望。目前，我国约有3亿儿童，他们将是21世纪的主人，培养教育他们成为德、智、体、美全面发展的一代新人，对于民族振兴、中华腾飞具有重大的战略意义。在今天，教育儿童已不再仅仅是家长的义务，而正自觉地变成全社会的责任，特别是对独生子女的培养教育更已日益引起社会各界的极大关注。为此，我们组织了有关儿童生理、心理、遗传、保健、教育、伦理等方面的专家、学者和具有丰富经验的幼儿保教工作者，针对目前社会、学校、家庭在幼儿教育 and 儿童抚养过程中存在的实际问题和普遍关心的疑难问题编写了这套《好宝宝丛书》。

《好宝宝丛书》以帮助学龄前儿童健康成长，提高社会、家庭的教育水平为主旨，力求全面系统地介绍学龄前儿童的心理、生理发育特点及规律；并由此提出抚育、培养、教育儿童的系列科学方法，普及优生优育知识和儿童保健、防病常识，引导孩子正确地吃、穿、睡、玩，提醒全社

会重视家庭教育并强调家长自身修养的必要性。该丛书共分10册，每册6万字左右，采用因事设题的问答形式写成。这10个分册是：《宝宝的优生》、《宝宝的吃穿睡》、《宝宝的药箱》、《宝宝的秘密》、《宝宝的聪明智慧》、《宝宝的心理健康》、《宝宝的文明礼貌》、《宝宝的健美》、《宝宝的游戏和玩具》、《宝宝的好家长》。这10册之间既能互相联系，以形成完整的体系，又能各自独立，每册都有自己的侧重点。读者可整套订购，也可根据自己的需要单购某一分册。

《好宝宝丛书》具备几个主要的特点。

第一，体系的完整性和科学性。目前已出版的儿童保健读物，简单些的，一般侧重于解答婴幼儿生理保健问题和普及防病、用药常识；较复杂的或大型的，则多采用按年龄分章、分册的办法。我们认为，儿童生长发育的规律只有大致的年龄段而很难有绝对准确的年龄界限。基于这样的认识，《好宝宝丛书》采用了按学科分册的体例，即按遗传学、心理学、生理学、教育学、伦理学等类别各著1—2册，最后归总到一起，形成完整的体系。这样的体系既能全面把握婴幼儿生长发育的各个方面，又可为家长实施早期教育提供明确的出发点和侧重点，其科学性不言自明。

第二，内容的丰富性和实用性。这套丛书几乎涉及了幼儿教育这门综合科学的所有方面，包括遗传与优生、生理与保健、营养与卫生、心理

发展与智力开发、家庭教育与家长修养等，可以说是一部小百科式的系列读物。同时，这套丛书注重实用性，所选、设的问题大多是学校、家长们普遍关心的疑难问题，并力求向父母们推荐简便实用的育儿方法，有很强的具体指导性和普遍针对性，适合初、中等文化程度的家长阅读。

第三，较为鲜明的时代感。一方面，以《宝宝的秘密》、《宝宝的聪明智慧》等为代表，《好宝宝丛书》尽可能吸收了国内外有关抚养、教育儿童的最新科研成果，借鉴、引用了当今遗传学、生理学、心理学发展的大量实验、数据和结论，从全新的角度论证了儿童智能、智力、心理、潜能、性格等发展的特征及规律。另一方面，以《宝宝的心理健康》、《宝宝的文明礼貌》等为代表，作者从远瞩未来的高度提出，要造就21世纪的合格人才，必须从小培养儿童全面发展的个性，包括独立自主的人格，强烈的竞争意识，完善的生活能力，高尚的审美情趣，一定水平的公关艺术和商品经济观念，以及必要的性知识等。当然，并不是这套丛书的每一本都有自觉的现代意识贯穿其中，但这毕竟是丛书所显示的客观倾向和部分作者的主观意图。对此，我们是肯定的。

体大而思广，立足现在而瞩目未来，这正是我们的作者、编者刻意追求的。但是，由于时间不足，水平有限，这套丛书还有许多不尽人意之处，在此恳请广大读者谅解并不吝指教，以便

重印时再行补正。

衷心希望《好宝宝丛书》能对培养身心健康、全面发展的下一代有所贡献。谢谢您的选读。

1990年6月

目 录

怎样理解早期教育·····	(1)
为什么要对宝宝进行早期教育·····	(2)
对宝宝进行早期教育从何时开始·····	(5)
早期教育与儿童身体健康的关系·····	(6)
宝宝学习的“关键年龄”·····	(9)
进行胎教对宝宝有什么意义·····	(11)
母爱在宝宝早期教育中的作用·····	(14)
智力是什么·····	(16)
儿童的智力与遗传有关吗·····	(18)
环境和教育对儿童智力的影响·····	(20)
为什么要重视开发儿童的智力·····	(23)
学龄前儿童的智能究竟有多大潜力·····	(25)
要对儿童进行非智力因素的培养·····	(27)
儿童的能力发展有哪些差异·····	(30)
儿童智力发展早晚的差异·····	(32)
超常儿童在智力方面有哪些表现·····	(35)
“神童”产生的奥秘是什么·····	(37)
大器晚成人才在儿童期的表现·····	(39)

什么是低常儿童	(41)
低常儿童的心理特点及行为表现	(43)
造成儿童智力落后状态的原因	(45)
对低常儿进行教育应注意什么	(47)
男女孩童在智力上有差别吗	(50)
男女孩童智力差异的原因何在	(52)
盲童在认识活动上的主要特征	(54)
盲童视觉缺陷与智力补偿教育	(56)
耳聋儿童的认识活动有什么特点	(58)
对耳聋儿童进行教育应注意什么	(61)
了解宝宝智力水平的方法有哪些	(63)
常用的儿童智力测验有哪些	(65)
“智商”(IQ)的意义是什么	(68)
幼儿期的智能检查能预测未来吗	(72)
您知道“3·3·3……系列智能学具” 的内容和用法吗	(73)
手眼脑协调与儿童智力发展	(76)
儿童反应快慢与智力水平高低	(78)
儿童空间知觉的发展有哪些特点	(80)
婴幼儿的记忆力何时开始	(83)
儿童的“游戏言语”和“问题言语”	(85)
儿童为什么喜欢提问	(86)
“左撇子”儿童认知活动的特点	(88)
儿童认识颜色与智力发展有关吗	(90)
儿童的绘画与智力发展	(92)
音乐可以启迪宝宝的智慧吗	(95)

教宝宝学计算要注意什么	(97)
猜谜语能促进儿童智力的发展吗	(99)
劳动能促进儿童的智力发展吗	(102)
为什么要培养儿童的感知能力	(103)
怎样稳定儿童的注意力	(105)
怎样使儿童有良好的记忆力	(107)
想象与儿童的认知活动	(110)
多让儿童幻想好不好	(112)
怎样培养儿童的口语表达能力	(115)
21 世纪与儿童的超前教育	(117)

怎样理解早期教育

提起对宝宝的早期教育，许多家长都津津乐道。但早期教育的确定含义是什么，这却是“公说公有理，婆说理也长”的问题。这些众说不一的见解，概括起来有如下解释。

有的家长认为，早期教育是指儿童时期前期的教育，也就是自宝宝呱呱坠地起直至3岁以前所实施的教育。这种解释在时限上注重了“早”字，从当前早期教育的潮流看是有一定意义的。但只重“早”还不够，因此又有人提出了对3—6岁的儿童所进行的教育，可谓早期教育。其理由是，0—3岁的孩子还不甚懂事，处在长身体和被抚养阶段，与其称这个阶段教育为早期教育，不如叫早期抚养更合适。早期抚养重在“养”而不是“教”，把“养”看作“教”，岂不是“早期片面教育”？而3—6岁的儿童一般都入了幼儿园，所受的教育是保教并重，养中有教，教中有养，这正是早期教育所必须的。持此种看法的家长是从狭义角度来理解早期教育的。事实上，这个阶段的教育不仅需要，而且有明显的效果。但注重早期教育不能忽视儿童个体发展的阶段性和连续性，为此，有人从更广泛的意义提出早期教育的确定含义应该指从宝宝出生到小学以前阶段的全部基础教育。

上述几种认识在早期教育时限上的分歧，实际上已经涉及到早期教育的内容和性质。当然，这还不够。良好的早期教育还应包括如下内容。首先，要保证儿童必需的营养，既要宝宝长身体、发育大脑，又要发展他们的基本动作，培养他们对体育活动的兴趣。其次，要教给宝宝生活中粗浅的知识技能，教给他们音乐、舞蹈、美术、文学等方面的粗浅知识和技能，初步发展他们对艺术的感受力、表现力、创造力，培养求知的欲望和良好的学习习惯。再次要向儿童进行五爱教育，培养他们团结、友爱、诚实、勇敢、克服困难、有礼貌、守纪律的优良品德和活泼开朗的性格。只有把握了早期教育的适时性和内容上的全面性，才能比较准确地解释早期教育。

现在，早期教育已作为一门综合性的科学被世人瞩目。这就进一步要求家长要了解一些有关教育学、心理学、医学、营养学、遗传学等方面的知识，以便更好地理解早期教育的实质，培养出合格的宝宝来。

为什么要对宝宝进行早期教育

早期教育一直是教育上的一个热门话题，因为早期教育是整个教育的第一环，是基础的基础，是每一位家长或者教师的关注点。为此，在早期教育的重要性已被绝大多数人认识的今天，我

们谈“为什么要对宝宝进行早期教育”仍不无裨益。

根据美国心理学家杰明斯和布卢姆的研究,5岁以前是智力发展最快的时期,这是与儿童机体发育和大脑成长相适应的。拿一个17岁孩子所达到的正常智力水平来说,其中50%的智力是4岁前获得的,30%是4~8岁获得的,20%是8~17岁获得的。在儿童智力发展迅速时期,早期教育的作用也特别大。这是因为智力与教育以及社会环境是纠结在一起发展的。没有适当的早期教育和良好的社会环境的影响,儿童的智慧难以得到充分的发展,以后再学习就较困难,失去了已经获得的优势。因此,早期教育引起世界各国的普遍重视,政府部门纷纷增加经费,改革教育,采取措施,为儿童智慧高度发展、定向发展创造最佳条件。那么,随之而来的早期教育这一概念也扩大起来,以至于延伸到零岁教育,甚至是胎儿时期的教育。

上述说明,早期教育所以必要,其原因在于儿童自身心理和生理发展的需要。除此之外,早期教育能造就人才,这也是早就被证实的观点。因此,古语曾有“三岁之魂,百岁之才”的说法。象李白、杜甫、白居易这些大诗人所以成才都是受益于良好的早期启蒙教育。我国当代大文豪郭沫若,5岁开蒙,6、7岁时就能背诵《唐诗三百首》、《千家诗》,8岁喜欢司空图的作品,二十几岁写出

了著名诗集《女神》，这与他儿时的学习影响分不开。这些事例说明儿童的潜在能力是极大的，也是惊人的。他们所以能发挥潜力，成为人才，重要原因之一就在于早期教育的成功。正如法国唯物主义和无神论者爱尔维修说的：“即使是普通的孩子，只要教育得法，也会成为不平凡的人”。相反，在婴幼儿期剥夺或忽视对儿童的智力刺激，将永远达不到他们本来的智力水平。古代埃及有个皇帝，把两个新生婴儿藏到地下室，不许人接触，只供其吃喝。结果这两个婴儿活到十二、三岁时还不会说话，更不要提智力的发展了。美国有一位叫辛格的牧师，曾收养了印度加尔各答附近的一位狼孩。这位狼孩虽然具备人的外貌及人脑的特征，但由于在狼窝里生活了8年才被找回，错过了适时受教育的机会，所以，尽管牧师对她进行了8年精心的教育和抚养，但始终没有恢复其人类的生活习惯。她离开人世时智力水平只相当两岁左右的孩子。

由此可见，早期教育对儿童来说是十分重要的。可以说，它是人生求知的第一步，是锻炼大脑发展智力的最佳期。在人生最初时期打下良好的基础，会影响儿童的一生。为此，作为父母应充分认识到早期教育对于儿童个体、乃至社会、国家的重大意义，从而自觉地承担起对子女早期教育的责任。

对宝宝进行早期教育从何时开始

早期教育能造就人才的思想目前已被绝大多数家长接受并重视。但早期教育何时开始为最好呢？根据国内外一些专家学者的意见，孩子一生下来就可以接受早期教育了。

距今 181 年前，德国的一位牧师卡尔·威特写下一部千言巨著，用他独特的教育方法令人信服地说明了零岁教育的可能性和必要性。日本科技界著名人士井深大在十几年前就提出“幼儿早期教育应从零岁开始”。美国哈佛大学心理学教授怀特总结了他在 15 年中对不同类型家庭教育给儿童学习的影响的调查，发现重视生命头 3 年的教育将对人生带来莫大的益处。

那么，为什么专家学者们都认为零岁开始教育比较好呢？我们还是先来看看日本著名幼儿专家七田真是怎么解释这个问题的。七田真在《零岁教育的奥秘》一书中提出了“才能递减的法则”。他认为，越是早期开始教育的孩子，其才能递增率越高；而教育越是开始得晚，才能增长的可能性越接近零。整个增长的趋势可以说是个金字塔。金字塔所显示的是才能递减的规律。儿童如果生下来就在理想的教育条件下培养，可以发展智力的 100%；如果从 5 岁开始进行教育，只能发展智力的 80%；如果从 10 岁开始，那么只能发

1056950

展智力的60%。教育越晚，儿童智力受阻力越大，儿童生下来所具有的潜在能力发挥出的比例就越少。另外，从生理基础上讲，儿童在出生后大脑活动所出现的那种适应力是完全可以接受适宜的早期教育的。据有关人员调查确认，人脑细胞有70~80%是在3岁前形成的，因此0~3岁是重要的教育期。如果家长从孩子零岁起就给他实施各种适宜的刺激，如对他唱歌、说话，使他小小心灵不断受到知识的洗礼，那么，他就会接受这无形的知识源流，产生对知识的兴趣。但有些家长不了解这一点，以为零岁教育的效果微乎其微，无论你对孩子说些什么，他都毫无反应，简直是“对牛弹琴”。这种认识是错误的。实际上，在家长反复的教育中，孩子非凡的潜在能力正在迅速发展。假如家长因看不到近期的教育效果，训练一段就不干了，这就好比一个人给种子浇水，当他看到种子迟迟不肯发芽，就不浇了一样。这就是说，零岁教育的效果关键在于启发孩子的潜在能力。为此希望每一位对自己孩子寄予厚望的家长，都不要忽略这一点。

早期教育与儿童身体健康的关系

从儿童心理和生理发展的角度看，儿童的头脑，如同他的四肢一样，愈练愈灵，愈使愈好用。这是什么道理呢？其原因就是儿童的智力和学习

的神经机制在于神经细胞的“突触”联系的建立。初生的婴儿在6个月后已完成了脑细胞的有丝分裂，具备了和20岁成人同等的神经细胞的数量，但细胞间的突触联系非常少，所以不能很好地和后天环境建立更多的条件反射，智力水平很低。如果在此期间，给予足够而合理的刺激，就会使婴儿大脑皮层的神经细胞间的突触联系增多，并且愈来愈复杂，智力也就不断地提高了。为此，愈是加强对婴儿的学习训练、智力开发，他的大脑发展的就越快，这是符合大脑的“用进废退”的规律的。

再则，儿童的心理活动水平处在不随意或无意的水平，正在从无意的水平向有意的水平过渡。他们集中注意很困难，注意所保持的时间也很短，一般不超过1~20分钟。因此，儿童在活动中经常变换注意点，大脑皮层上的兴奋中心也相应地进行变更与交替。这种活动上的变换及兴奋中心的交替，实际上就是休息。所以对儿童来说，实施早期教育不会引起用脑过度的问题。在临床医学上也从没有出现过因早期学习，用脑过度而引起死亡的病例。

目前，仍然有一些父母对儿童早期教育有顾虑。认为过早地用脑，会损害身心健康，甚至会引起脑损伤，以至于短命损寿。其实，这种“早开窍、早夭亡”的顾虑是没有科学根据的。从中外历史上看，一些“早开窍”的儿童，有早亡的，

也有长寿的，这与早期教育没有关系。如唐朝大诗人白居易，还在襁褓时期就开始识字了，5、6岁开始作诗，可他却活到74岁。诗仙李白，诗圣杜甫也是5、6岁就开始“诵六甲”“咏凤凰”了。而他们享年一位是61岁，一位是59岁。如果不是他们一生嗜酒，仕途坎坷，可能享寿还会更高。我国当代大文豪郭沫若，5岁开蒙，也是经过早期教育的，享年高达86岁。这正好说明，实施早期教育对促进大脑神经细胞的发育与成熟，对促进儿童的身体健康是有利的，那些对早期教育有顾虑的家长，切切不可偏信没有科学根据的谣传。

但是也有些家长，无视儿童的生理条件，把早期教育等同于知识传授，每天都给儿童安排了五花八门、内容繁多的学习内容，如弹琴、学画、练书法、背诗词……，压得孩子如牛负重，整天处于神经紧张状态。儿童们失去了活动和游戏的时间，长时间地读、写、画、练，久而久之，就会产生望而生畏的厌倦情绪。这样不仅不能发展儿童的智力，反而压抑了儿童的求知欲望。据报载，有一位家长每天强迫孩子练琴，孩子不堪忍受，用刀将自己弹琴的手指砍断。这一令人痛心之举，就是对家长违背教育规律做法的抗议与惩罚。如此看来，进行早期教育应有一定的限度，应该考虑到儿童的年龄和生理心理特点，考虑他们的需要和兴趣，否则，超过他们生理和心理所承