

大 眾 學 習 文 選

習 學 再 習 學 習 學



大 眾 喜 報 印 行



目 錄

- 學習，學習，再學習！（加佛坦諾夫）
- 政治學習與業務學習（錢士英）
- 學校中的集體學習與個人學習（許行）
- 談幹部學習（甦旅）
- 學習觀念的革新（艾思奇）
- 難（艾思奇）
- 學習要注意實效（祝基）
- 捉牛先捉角（艾汀）
- 我所體驗過的新學習方法（余韜）
- 怎樣向羣衆學習（鄧初民）

「學習，學習，再學習！」

(第96號共4葉)

——偉大列寧的遺言——

加佛坦諾夫作·君坦譯

列寧、斯大林青年團正用巨大的成就迎接着自己的三十周年——這是我們黨，我們人民的驕傲。青年團在自己存在的三十年中，在我們祖國的歷史中，寫下了許多光輝的篇幅。在內戰的年代裏，共產主義青年團的受教者，在建立蘇維埃國家，在爭取社會主義的勝利，爭取後代幸福的英勇鬥爭中表現了自己是大無畏的戰士。青年團的許多代表，在爭取我們祖國的自由和獨立的鬥爭中，付出了自己的年青的生命。奧斯托洛夫斯基的「鋼鐵是怎樣煉成的」小說中的柯察金的形象，乃是列寧青年團的兒子們在爲蘇維埃政權的鬥爭中的表現的英雄特性底出色的體現。

在內戰的砲聲沉靜下來後，國家進入了自己發展的新時代，進入了復興和改造國民經濟的時代，青年團，波爾什維克的最忠實的助手，爲了在創造勞動的戰線上，社會主義建設的戰線上獲取勝利，付出了自己一切的力量。

在一個有歷史意義的日子裏，在一九二〇年十二月二日，列寧在全俄青年團第三次代表大會上，發表了自己有名的演說，其中提到了蘇維埃青年全部活動底戰鬥綱領。列寧在自己非常深刻的演說中，在蘇維埃青年的面前把掌握知識的任務作爲主要的任務。

他說：「一般青年特別是共產主義青年團和任何其他組織的青年的任務，可以一言以蔽之，任務就在於學習。」列寧非常詳盡的闡明了蘇維埃青年在共產主義社會建設中的作用，最明確地指明了蘇維埃青年應學習什麼和如何學習。

列寧強調說，在共產主義社會建設中，第一等的作用是屬於蘇維埃青年的，他號召青年們都學習共產主義。同時列寧深刻地揭露了純粹在書本子上的、咬文嚼字的研究共產主義的全部害處，他強調說，年青的長起來的一代，「只有把自己的學習、培養和教育的每一步驟，都與無產階級和勞動者來反對舊的剝削者的社會的不斷的鬥爭聯系起來時，才能够學習共產主義」。

列寧號召去研究的共產主義，是人類文化的最高成就，人類知識的高峯，科學發展的高度。蘇聯人民所建設的共產主義社會，預定着文化、科學、藝術、國民教育的空前未有的增長，在一切國民經濟部門中的前所未有的科學技術的進步。共產主義預定着在若干世紀中形成的精神勞動與體力勞動間的對立徹底消滅，在文化的繁榮的過程中，爲新的思想、爲新的道德和倫理的信條所教育出來的個人，也繁榮滋長。只有在這樣的條件下，即廣大的勞動羣衆和首先是蘇維埃青年都深刻地掌握爲人類所積累起來的全部知識，才能實現國民經濟和文化的發展底巨大綱領。

當年青的蘇維埃國家順利地完成了恢復時期的任務，和轉到實現國民經濟底社會主義改造的偉大綱領的時候，在國家的面前，從未有過地產生了培養大量社會主義建設的新幹部，爲馬列主義的思想所教育的，無限忠實于波爾什維克黨和蘇維埃國家的幹部問題。

在這個時期，列寧青年團得到了列寧事業的偉大繼承者——斯大林底天才指示。一九二八年五月十六日，在全蘇聯共產主義青年團的第八次代表大會上，斯大林同志指示說，工人階級不能成爲國家的真正主人，如果它不善於創造自己本身的知識份子，如果它不掌握科學，不善於在科學的基礎上管理經濟。

『爲了建設——斯大林同志說道——應該知道，應該掌握科學，而更要知道，我們應該學習，頑強地、耐心地學習。』

列寧、斯大林青年團忠實地追隨自己偉大導師的指示，爲社會主義的建設付出一切力量和有組織的蘇維埃青年羣衆底威力，它在自己已存在的三十年中，在訓練和教育青年，培養青年幹部，發展文化，特別是發展國民教育上（在組織國民教育中，青年團乃是許多最重要的設施底最積極的參加者），完成了巨大的工作。

數百萬的工人青年大軍，頑強地掌握一般的和技術的知識，在廣泛的學校、訓練班和技術學校網中提高自己的專門技能，他們乃是補充蘇聯工人階級隊伍的强大後備軍。蘇聯人民在波爾什維克黨領導之下，創立了高度發達的蘇聯工業——我們經濟威力的堡壘、我們軍事威力的堡壘。蘇聯現在有着最複雜技術的各個社會主義工業部門中，擁有爲數衆多的熟練的工人、技工、技師和工程師幹部。在培養這些幹部中，青年團起着巨大的作用，它在列寧、斯大林黨的領導下順利地教育着我們的工人青年，幫助他們掌握知識。

青年團在蘇聯農村底社會主義改造中的作用是偉大的。沙皇俄國的農村多世紀地生活在愚昧無知之中。蘇維埃政權解放了蘇聯的農村，使它擺脫了地主、資產階級、富農的剝削。

集體農莊制度把蘇聯的農村引上了經濟和文化生活欣欣向榮的廣闊大道上。先進的農業技術，農業生物學，各種農業工作的機械化，正在社會主義農業中大踏步地向前發展。現在，農業生產的過程，要求有各種各樣的深刻的知識。蘇聯農村的幹部生長了和繁衍了，隨着集體農莊的生長和鞏固，知識和經驗積累得更多了。在教育和培養集體農村的幹部中，亦正同在培養工業幹部中一樣，列寧青年團表現了自己是我們波爾什維克黨的忠實的助手。在榮獲了勳章和獎章的社會主義勞動英雄和農業的先進者中，有着不少青年，列寧青年團的代表們底光輝的名字，他們在列寧——斯大林黨爭取社會主義在農村的勝利的鬥爭底歷史上，寫下了輝煌的篇幅。

學習，學習，再學習！

第96號共4葉

三

在以往的三十年中，列寧青年團乃是實現我國文化革命偉大綱領的最積極的參加者。文化、科學、教育成了我們人民的財產，它們是在馬列主義的偉大的思想上建立和發展的。除了蘇聯人底偉大權利——勞動權、休息權——外，在斯大林憲法中，寫上了關於我們祖國勞動者底教育權的字句。資本主義國家成百萬的青年男女所夢想的這一權利，在蘇聯完全實現了，在這個國家裏，青年的教育乃是黨、國家、蘇維埃青年的領袖和導師斯大林所最爲關懷的。

在教育上，爲蘇聯青年開闢了最廣闊的道路。在蘇聯建立了最廣大的中小學校、技術學校、高等學校網，在這些學校裏訓練和培養着未來的工人、集體農民、技師、工程師、國家機關工作者、文學家和藝術家。現在，在我們國家中，有約二十萬的小學、不完全中學和完全中學，校中受訓的有三千三百多萬的兒童和少年。如果回憶起在沙皇俄國的時候，四分之三的居民是文盲，在各級學校中受訓的只有五分之一的學齡兒童的話，那末，對於我們國家中的國民教育事業規模的巨大，就更加明白得多了。

列寧青年團永遠是我們學校底靈魂，對學校給予經常的幫助，時刻注意和關心學校。只講這一點就夠了；在一百二十萬的蘇聯教師中大多數都是列寧青年團的受教者。

在我們國家中，中等專門教育得到了蓬勃的發展。在異常發達的技術學校網中（數達三千五百所）現在有一百多萬青年男女受訓。在這裏應當提醒這點：革命前在帝俄的廣大領土上，一共只有二百九十五所中等專門學校，在其中，受訓的只是三萬六千人。

技術學校每年培養出數十萬個專家。只是在第一個戰後斯大林五年計劃的年代裏，它們就培養出了約一百三十萬個專家。很明白的，訓練着青年團年齡的青年的技術學校，對於列寧青年團說來，是多麼廣闊的活動園地。

蘇維埃國家在高等教育發展中的成功是偉大的。衆所周知，在革命後的最初的日子裏，在勞動青年的面

前，就大大地打開了高等學校的大門。

從那時起；蘇聯的高等學校就遠遠前進了。革命前在我們國家裏，一共有九十一所高等學校，十二萬大學生，同時其絕大多數是地主和資本家的子弟。現在，在蘇聯有八百多所高等學校，在其中受調的有七十多萬學生——工人、農民、勞動知識界的子弟。如果算上高等學校的夜班和函授班的學生，那麼，蘇聯的大學生就有一百多萬。

在斯大林五年計劃時期和在偉大衛國戰爭時期，高等學校大量培養了年青的蘇聯知識界的幹部，給了國家一百三十多萬的各部門知識的高等熟練的專家。這乃是實際地實現了斯大林同志在青年團第八次代表大會的發言中給青年提出的任務：「掌握科學，鍛鍊出各部門知識的波爾什維克專家的新幹部，學習，學習，學習，最頑強地學習——現在的任務就是如此。」

「革命青年向科學的進軍——這就是我們所需要的，同志們。」

蘇聯高等學校正繼續培養衆多的專家幹部。譬如，在今年裏，各國民經濟和文化部門，從高等學校裏得出了十二萬五千多人（這是蘇聯學校存在以來畢業人數最多的一次），而在這次的五年計劃中，高等學校將給國家六十多萬工程師、農業專家、教師、醫生和其他專家。

我們的光榮的列寧青年團，在高等學校的建設上，在提高培養專家的質量的事業上，特別是在蘇聯大學生的思想政治教育的事業上，作了不少的貢獻。青年團的任務是今後還要努力地幫助黨和國家擴大和鞏固我國的各級國民教育。青年團、受過考驗的蘇聯青年的領導人物底最重要的任務，是極力地加強青年學生的思想政治教育的工作，同時記住，「應教育年青的一代堅定不移，朝氣勃勃，不怕障礙，迎接這些障礙，並善于克服它們。我們的人應當是有教育的，有高度思想的人，具有高度的文化和道德的要求與旨趣」。〔日丹諾夫〕

學習，學習，再學習！

第96號共4葉

五

青年團對蘇聯在社會主義建設的各個部門中的有歷史意義的勝利，作了重大的貢獻。在蘇聯學校中受過教育的爲數衆多的列寧青年團的受教者，在國家管理機關中，在蘇聯科學、教育和藝術的工作崗位上，順利地進行着巨大的工作。我國許多卓越的學者，都住過列寧青年團的出色的學校，現在他們正順利地發展着世界上最先進的蘇維埃的科學。我們偉大領袖列寧和斯大林的無限忠實爲人民服務的榜樣，永遠在學習中、工作中、鬥爭中鼓舞着蘇聯的青年。

巨大的任務還擺在青年團的前面。蘇維埃國家，在偉大衛國戰爭中粉碎了敵人之後，正勝利地佔着完成社會主義建設和逐漸過渡到共產主義的道路前進。在蘇維埃國家生活的這一階段上，斯大林的天才照明了我們祖國進一步沿共產主義道路前進的道路。

斯大林同志在一九四六年二月九日，在對莫斯科斯大林選區的選民所作的有歷史意義的演說中，指出了在當今時期發展國民經濟和繁榮蘇維埃社會主義文化的巨大綱領。這一偉大綱領的完成，使蘇聯完全接近到共產主義社會。新任務的實現，要求我國所有的勞動者——工人、集體農民，知識份子精力飽滿的勞動，與從前一樣，實現這些任務的卓越作用將是屬於蘇聯青年的。凡是現在受調於學校、技術學校、高等學校的人，都要直接參加完成共產主義社會的建設。實現這種技術進步的綱領的光榮任務，正落在他們的肩上，這一個領導在一切國民經濟領域上創立起共產主義社會的技術。

我國乃是世界上一切進步底堡壘，負有爲全人類鋪平和指明新道路的使命。

爲了高度地完成這些任務，我們的青年，青年的先鋒隊——列寧青年團——應當和以往一樣神聖地執行列寧和斯大林的指示——頑強地、耐心地、深刻地掌握知識和科學。每一個人必須學習，以爲只是學生才應當學習的想法是錯誤的。

現在：生產的技術、農業和技術，是非常之複雜了，因此要求所有的工人和集體農民，都要有深刻的生

產過程的知識。譬如，要當一個農業的先進者，就必須深刻地研究農業生產物學的原理，掌握米秋林學說的原則，這一學說武器，我們人民對勞動底改革性質有堅強的信心。

在蘇聯工業的一切領域——掘探、五金、化學、機器製造工業等中，廣泛地採用更增大生產力的新的生產方法，更複雜的機器、機械，為了順利的管理現代複雜的技術，應當多多地知道，應當天天提高自己的生產經驗，掌握生產過程的具體知識。

因此，為要成為共產主義社會的積極建設者，每一個青年團員，無論他是在那一部門中工作：在農場中、在礦坑中、在機器製造工廠中、在研究室中、或在設計局中，無論他在學校、技術學校、學院中學習，無論在何處，他的第一項任務，乃是深刻地、有創造性地掌握知識。

對於蘇聯青年，掌握任何科學、技術和文化部門的知識，都有着無限的可能性。在任何一个資本主義國家中，青年都沒有這些可能性的。在資產階級世界的各國中，科學和知識只是有產階級的產物。廣大的青年勞動羣衆，是被用各種方法與科學、與知識隔絕的，因為勞動的文化水準愈高，他們的階級自覺的水準就愈高，因此帝國主義者剝削人民就愈加困難。

蘇聯青年是幸福的偉大的——在生活 and 創造在社會主義國家中。我們的青年珍視這一幸福，忠實的爲自己人民，爲自己列寧——斯大林黨服務。

蘇聯青年除了掌握這一或那一專門知識外，應當經常提高自己在馬列主義理論上的知識，這個理論是我們全部活動底可靠的指南針，它在國內以及國際生活的一切高度中給予我們方針，它以對共產黨主義勝利底不可動搖的信心武裝我們。

『我們的年輕幹部底培養和形成——斯大林同志說道——通常都是按照着個別科學部門和技術部門，按着各個專門知識來進行的。這是必要而且適當的。沒有什麼必要使得一位醫學專家，同時又是一個物理學專家

學習，學習，再學習！

第96號共4葉

七

或植物學專家，反過來說也是一樣。但有一個科學部門的知識，却是所有一切科學部門中的波爾什維克所必須具備的，這就是馬列主義關於社會、社會發展規律、無產階級革命發展規律，社會主義建設專業發展規律以及共產主義勝利的科學，那種局限於自己的專門知識，譬如說限於數學、植物學或化學，而除了自己的專門知識以外，再也看不見其他什麼東西的人，雖然他們自稱爲列寧主義者，也決不能視爲真正列寧主義者的。列寧主義者決不能僅僅是他自己所喜愛的那個科學部門的專家，他同時還應當是政治家和社會活動家，積極關懷本國命運，適應社會發展規律，善於運用這些規律，並力求成爲積極參加國家政治領導工作的人。當然，這對於波爾什維克專家是一種附加的負擔。但這是一種大有出息的種種負擔。」

不久以前，我們黨和蘇聯人民紀念了「聯共黨（波）史簡明教程」出版的十週年，這部書是馬列主義的百科全書，它在我們的知識界，我們的青年的思想政治教育上起着巨大的作用。深刻地研究馬列主義的這一寶庫，研究列寧和斯大林的傳記，研究列寧和斯大林的著作，乃是蘇聯青年成功的可靠基礎。

我們的青年和其戰鬥的先鋒隊——列寧青年團，在掌握馬列主義理論，在列寧——斯大林黨的領導下，將在蘇聯人民爭取共產主義完全勝利的鬥爭底歷史中，寫下新的光輝的篇幅。

（北平解放報）

政治學習和業務學習

(第5號共3張)

鍾理英

我少年時候，從不想參加政治活動，更沒有想到我以後與政治會發生關係。我父親是財老實人，美國留學的水利工程師。不會升官，不會發財。他教我好好讀書，絕對不要參加任何黨派，說黨派派活動是亂棍的。我那時候什麼也不想，只想做一個女工程師。在學校裏只搞功課。但是等到長大了，許多事情就不會不想，自然而然跑到我腦子裏來了。

首先給我的刺激，是當我初中畢業的時候，父親要我母親帶了我兩個兄弟到香港去。那時父親在香港水利工程局做工程事務所主任。上一任的主任沒有把工作搞好，被革職槍斃了。那時伏秋大水就要到來，父親怕自己也會給槍斃，所以要母親帶我們去見一次面。我那時覺得我父親很苦，他及會對付。那些包工對付，people。最不會對付包工。那些包工對上是偷工減料，對下是剝削工錢。那時工錢一層層包下去了，費七折。經過一層層的剝削，結果工人非但拿不到工資，還要受皮鞭鞭打。當時政府收的水稅捐是很多的。實際支付工人的工資是每天四毛錢，可是到工人手裏，最多只能拿到一毛，這要算是頂好頂好的包工了。父親不會應付包工，怎能保證工人好好做工？另外一方面，水利工程上要很多材料，大量的石塊，大量的木料。麻袋，這些東西都要向地方上徵購。徵購的辦法是好的，但一級一級的官僚機構，什麼縣長、區長、保長、中長都不合作，工程機關與農民間隔了一道很大的鴻溝。當時要五萬個麻袋，可是送來的多是壞的，十個一捆，能有上下兩個是好的，已經算過得去的了。沒有好麻袋就要壞事。那時候我對父親說：「你不是窮教員嗎？當一個主任難道還要自己去點料？」可是那些收料員都是上級長官用八行書塞過來的，只是來吃吃閒飯的。多數還是花錢買上的候補縣長，他們把當收料員作爲可以發財的肥缺。要怎樣解決人事和材料的問

大眾學習活葉文選

政治學習和業務學習

第54號共3葉

題，是任何課本、任何工程雜誌上找不到的，我以爲我很可以當一個工程師，但我有什麼把握可以解決這問題，於是我的思想動搖了。

在大學念書的時候，就想到將來有沒有人要你當工程師。作測量實習，拿尺竿本來應該輪流的，但同學壞的同學不能計算，不能繪圖，尺竿就只好專叫他們拿。我們譏笑他們說：「等你們大學畢業，一定是尺竿專家了。」他們有一個就刻薄的回答我們：「你們功課的確學得不錯，畢業之後，我就願你們來當工程師好了。」原來他是建築公司的小開，生下來就是老闆。這話對我是個大大的刺激，使我很難堪。功課好，然而將來反要向他们去登門求職，這是很現實的問題了。失業的威脅，女同學們比男同學更甚。上大學時，我要學土木，我哥哥嚴厲的對我說：「你要學土木，簡直和你的前途開玩笑。」因爲他看到現實，覺得女孩子學化工還可以，學土木簡直不像話。那時比我高兩班的一個化工女同學，畢業是第一名的高材生，但是畢業之後，別的有門路的人都找到了職業，她却反而沒有。許多公司，就因爲你是女的，就不用你。這個職業問題也不是在課本上可以解決的。

因爲自己受了痛苦，就同情人家的痛苦。對舊社會我感受了極度的苦悶。於是我跑到新社會來，打算把自己苦難的命運與苦難的勞動人民的命運結合在一起。

過去我會經想過，工程師是個科學家，可以爲人類服務，作人類的恩人。我最初崇拜牛頓，以後又崇拜愛因斯坦。可是後來我終於想到了，科學家到底是不是人類的恩人？不能。在舊社會裏簡直說不到有什麼恩人。你發明了電話電話，究竟有多少人能享受得到利益？我將怎樣做工程師？能不能讓我去做工程師？做工程師有什麼意義？這些問題，都無法解決。於是我就把父親從小給我的傳統教育推翻了。我想定了最大的問題，現在不在做工程師，而在參加政治活動，一世代有一世代的任務，我們這一代的任務應該是來推翻舊社會，然後讓下一代好切切實實的來做工程師，來建設新社會。我聯想，現在已經有二十五萬的女工程師在

工作了。

我到解放區，只想當個革命者。但工作又需要我從事工程工作。同學問我，你怎樣從一個工程師轉變到革命者？又或爲解放區的工程工作者？這很難說。這就是政治學習和業務學習的問題。我覺得政治學習和業務學習是同一回事，是不能分開的。你說要領導一個工程，就需要工程技術，實際上要保證一個工程的完成，不僅只是技術問題。上級告訴我，要全面掌握工程工作，還要顧到是不是貫徹了正確的政策。其次，工程中的組織工作也很重要。就一般說，做工程要經過四個步驟：首先是測量；第二是設計；第三是監工，將紙上的搬到地上來；第四是驗算，把地上的和圖上的對照一下，是否一致。其中從第二步設計到第三步監工最感困難，須要細密的工作。又，組織工作搞不好，工作就會永遠停留在紙面上。除了工程技術和組織工作以外，技術指導也很重要，這裏不多說了。還有一點是工程中的經濟觀念，這是我新近學到的。在過去，工程用不到考慮財政，錢反正由財政機關負責，打一個預算也就得了。後來工程規模一點點大起來，需要的錢也一天天的加大了，人家提意見，沒有錢，但要適合工程，就硬要這許多錢。在解放區裏，財政機關和工程機關不是對立的，那麼這問題怎麼辦呢？精密的計算一下，財政實在困難，大家就用腦子，看工程人員是不是能最經濟的計算一下。後來知道可以省錢，只要計劃好，一樣的可以完成任務。一九四七年的治黃工程預算要五千七百萬斤糧食，老實說我們是犯了錯誤的。工程材料上需要石子，但石子附近是沒有的，要就得去濟南運。我們沒有考慮到交通工具上的經濟打算，不管旱路的大車牛車是否比水路貴，直到被迫得非想法簡省費用時，我們才發覺了這個因素。於是利用去年冬天農閒的時間，發動農民趕造船隻，一造就造了幾百艘。運輸的困難解決了，工程經費只消四千八百萬斤糧食就夠了。一下子省下了九百多萬斤。我們的工作要向人民負責，要做到真正對人民的資財負責。

就治黃問題來說，在現在提出治黃的根本打算，要根據整個解放區的政治水平，總的水平。這裏涉及到很

多改革問題。治黃工程要在總任務之下，要和經濟情況配合。政策，組織，技術，經濟，配合起來才能解決問題，所以政治非學習不可。做了全面的領導者，還是要政治。所有人員，政治進步快，技術進步就快，政治進步最快的人，也就是技術進步最快的人。過去在大學中學學得的東西太少，學的都是關門的一套，很多問題使人苦悶，學的沒有用，能用的也不一定能用得好。課程很少選擇的自由，學水利的教美國密西比河的河道原理。這跟我們的黃河有什麼關係？指定許多課程的參考書中，究竟有多少是將來用得着的？學了好多鋼骨水泥，我們出去有多少高級建築？小工程我們到底會不會呢？大學裏只學了一些零碎的、分割的東西，非常不夠。雖然在考試中考得很好，可並不能保證完成任務。唯一的好處，只是給我們懂得了一些原理罷了。

我在解放區裏，在我作水利工作以前，組織上先給我安排參加整風，就是整三風，文風、黨風、學風。我是參加整學風，整思想方法，討論怎樣從實際看問題，怎樣找出思想規律。我只整了學風，組織上就把我調開了，叫我去做調查。所有東西都要經過調查研究。後來在工作中，方才覺悟到組織上給我安排得真妙，毛主席對我的幫助真大，幫助我看問題，教育了總的看問題的方法。整風，從調查、研究到實踐，這是總的學習方法。再談談經驗與實踐結合的過程如何。我第一次參加工作，覺得大學、中學學的東西很深很够，看到另外一個地方的工程總以為可以懂，沒有問題。但看了之後，很多地方不懂，其中有兩個名詞，「上方」與「下方」，我想了許多時候，始終不懂。自尊心受了打擊，我很難過，但又怕丟人，不願問人家。好容易這才想出來了。我參加工程一半，來了六個學生，一個是工程專科學校的學生，其他都是大學工科學生，他們是派來參觀工程，學習工程，幫助工程的。他們不懂「上方」「下方」，在會上他們不好意思問，把我拉了出來問我。他們知道我一定了解他們的心情，同情他們的，因為我與他們一樣是學生，當然諸位同學可以想見，我絕不會向他們賣關子的。以後又碰到好多其他問題，我都是不懂。在大學裏學的太差，只學了些基本原則，最基本的原理。除此以外一切都靠自修。有一次我們設計一座塔，是直線條的，有點藝術意味，可是工人不

會造，他們說只能造一級一級的塔，這種塔不會造。我們告訴他們這種塔好看，一方一方的字刻起來漂亮，但是他們問石頭應該怎樣打，怎樣構築呢。所有這些問題我們都被問倒了。那時我們有三個臭皮匠：一個半吊子的藝術家，會繪圖弄點雕刻的。一個是半吊子的工程師。一個是瓦工，我們很好的朋友，他是共產黨員，小學畢業，但是人很聰明。三個人合作，拚命想辦法。我們拿來了泥巴，在屋子裏搞，把泥巴切成方塊，研究怎樣切法，又把它砌起來。後來居然給堆成了，我們挺高興，就把工人叫進來，對他們說：就這麼堆。在學校裏好多實際工作我們都馬馬虎虎的過去，所有細微的工程經驗，都忽略了。

工程工作第一是基本原理，第二是具體的工作經驗，第三了解情況。有一次我到淮河工作，找了很多老的縣府志。舊的工程材料，不懂得當時當地情況你還懂得什麼？了解了實際情況，才能够提出問題。毛主席的「農村調查」這本書，在念書的時候我以為與工程毫不相關，事實上測量只能掌握一部分材料，大部分材料還要靠當地人供給，所以一定要調查。我們對什麼人都拜過師傅。向羣衆學習，很多不識字的人，老船夫，老農夫，他們熟悉很多複雜的水流形勢，大家圍起來把地圖修正。最後提高到原則，提高到理論。光靠一點零碎的實際材料是不够的，談不到提高的。所以我們要找大家來研究過，參考自己的經驗，摸索出實際的規律來。

現在大家環境不同，學校是一個新的大學了，學習態度不同了，我們可以主動地提出問題，用新的學習觀點去看。希望同學好好學習！

——選自「進步青年」第一期



學校中的集體學習與個人學習

(第21號共2卷)

許行

(一)

集體學習與個人學習的如何掌握和配合，是今天教學上的一個重要問題，現在這個問題上，有了兩種偏向，一種是由思想改造時所殘留下來的過於強調集體學習，有的學校把一切課程，都讓學生進行集體討論，提出「學習互助」要求全班學生「平衡發展，集體提高」，在程度上「拉平線」。於是有的就把學生編成「互助小組」，在教室裏坐位也在一起，這種作法表現在學生學習上來的壞處，首先就是大大限制了好學生的發展，不允許有比較突出的好學生，如一個學校學生在學期小組鑑定會上，對好學生大部份意見都是「太自利，只顧自己學好，不管別人」，「對同學在學習上幫助不夠」等，這樣一來比較好的學生，除了參加一些不必要的集體學習討論之外，勢必還要抽出自己的學習時間，來幫助程度較差於自己的落後同學，否則就是自私了。與限制了好學生的發展同時，也很容易的給落後的學生養成了一種不能獨立自學的依賴性，失掉自己單獨進行自習和鑽研的習慣，對學習上的問題，一離開集體討論研究，便感到沒有辦法。其次集體學習過多，也勢必要浪費時間，如不必要集體討論研究的問題，進行集體討論研究，少數一兩個人不能解決的問題，也用多數人來進行集體的幫助啟發，這樣就使很多時間白白浪費了。

與過於強調集體學習相反的另一種偏向，是在自從提高文化課後又重複了過去舊型正規的老路，過於強調個人學習，在一些必要集體討論研究互相啟發的問題上，不是採取集體討論研究，互相啟發辦法，而