

中国民族 高等教育的 改革与发展

马麒麟 主编

教育科学出版社

中国民族高等教育的改革与发展

主 编 马麒麟

副主编 陈自仁

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 韩江萍 吴景岚
责任印制 田德润
责任校对 刘永玲

图书在版编目(CIP)数据

中国民族高等教育的改革与发展 / 马麒麟主编. —北京: 教育科学出版社, 2000.9 (2001.4 重印)

ISBN 7-5041-2077-4

I. 中… II. 马… III. 少数民族教育: 高等教育—教育改革—研究—中国 IV. G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 42723 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·北三环中路 46 号 邮 编 100088

电 话 62003339 传 真 62013803

经 销 各地新华书店

印 刷 保定市印刷厂

开 本 850 毫米×1168 毫米 1/32

印 张 12.375

版 次 2000 年 9 月第 1 版

字 数 229 千

印 次 2001 年 4 月第 2 次印刷

定 价 24.00 元

印 数 1 601-3 100 册

(如有印装质量问题,请与本社发行部联系调换)



主编简介

马麒麟，回族，1942年4月生，甘肃省天水市人，教授。1966年毕业于西北师范大学化学系。曾任兰州助剂厂厂长、西北师范大学副校长。现任西北民族学院院长、甘肃省政协委员，兼任中国大学生篮球协会副主席、中国民族协会副会长、甘肃省宗教协会会长等职。

马麒麟长期从事民族教育理论研究和民族高等教育管理研究，主持过国家级和省部级重大科研项目多项，发表论文20多篇，出版专著一部，多次获省部级科技进步奖和社会科学优秀成果奖等奖励。

课题领导小组

组 长:马麒麟

副组长:原新亚 马德山 陈自仁

课题实施小组

组 长:陈自仁

成 员:郑一筠 赵巧华

课题组成员

马麒麟 马德山 尹伟先 田国梁 包晓峰 李正元
陈自仁 原新亚 张俊豪 郑一筠 赵巧华 郭郁烈

中华人民共和国国务委员司马义·艾买提为本书题辞：

جو كۆم سوتسىيالىزم شىنجاڭدىكى ئىشلىرىنى تۈزۈش
ئۈچۈن ئىشلىرىمىزدا مۇھىم رول ئوينايدۇ ،
ئىشلىرىمىزدا مۇھىم رول ئوينايدۇ .
2000 - يىلى 20 - ئايدا .

为有中国特色社会主义建设事业，培养更多的优秀人才。

司马义·艾买提
2000年7月20日

前 言

1997年2月,《民族高等教育改革论纲——民族院校发展战略模式选择研究》经全国教育科学规划领导小组批准,列为全国“九五”社会科学教育学研究项目,并被国家民委列为“九五”规划重点科研项目。

是年3月,在课题负责人马麒麟的主持下,成立了本课题的领导小组和实施小组。领导小组由马麒麟任组长,原新亚、马德山、陈自仁任副组长;实施小组由陈自仁任组长,郑一筠、赵巧华为成员。课题组其他成员有田国梁、包晓峰、李正元、张俊豪、尹伟先、郭郁烈等。课题实施小组成立后,围绕课题所涉及的问题,制定了详细的调查提纲,并组织力量,在全国部分民族地区和部分民族院校就有关问题展开了广泛深入地调查。调查分为实地考察和书面问卷两种形式。马麒麟、马德山、郑一筠、包晓峰参加了部分民族自治地方和民族院校的调查,陈自仁参加了全部调查活动。调查材料由郑一筠负责整理、统计、汇总,并编印成册。

在《民族高等教育改革论纲——民族院校发展模式选择》课题的研究过程中,我们遇到了很多意想不到的

困难。尤其需要说明的是，随着全国高等教育改革形势的发展和研究工作的深入，我们发现，在这一领域，需要研究的问题远远超出课题中原来设计的项目，其中有些问题，需要集中更多的研究力量，进行长期的探索，这是我们难以胜任的。正是由于这个原因，课题基本完成，并将研究成果汇集成书时，我们决定将书定名为《中国民族高等教育的改革与发展》。

本课题先分解为十多个子课题，分别进行研究。在近四年的时间中，课题组先后发表论文 25 篇。

本书的体系和撰写大纲由马麒麟和陈自仁提出，在马麒麟的主持下，课题组先后多次讨论修改，最后由马麒麟审定。本书撰稿分工如下：第一章：马麒麟；第二章：陈自仁；第三章：田国梁；第四章：马德山、原新亚；第五章：包晓峰、李正元；第六章：张俊豪；第七章：尹伟先；第八章：郑一筠；第九章：郭郁烈；第十章、第十一章：赵巧华。全书由陈自仁统稿，马麒麟最后审定。

在课题的论证、申报和研究过程中，原新亚、马德山、郑一筠、田国梁、赵巧华等做了大量的组织工作和资料搜集工作。

本课题的研究，曾得到国务委员司马义·艾买提同志和国家民委有关领导同志的关心和支持，司马义·艾买提同志还在百忙之中抽出时间，为本书作序，在此表示诚挚的谢意。

在调研工作中，课题组先后得到中央民族大学、西

南民族学院、云南民族学院、贵州民族学院、新疆维吾尔自治区教委、西藏自治区教委、宁夏回族自治区人事劳动厅、甘肃省甘南藏族自治州人民政府、甘肃省临夏回族自治州人事局、云南省楚雄彝族自治州人事局、云南省大理白族自治州人民政府办公厅、云南省西双版纳傣族自治州民族宗教事务局、云南省德宏傣族景颇族自治州教委、人事局、贵州省黔南布依族苗族自治州人事局、贵州黔东南苗族侗族自治州人事局、包头市人事局、四川省凉山彝族自治州招生委员会的大力支持，同时还得到甘肃省肃北蒙古族自治县、阿克塞哈萨克族自治县、肃南裕谷族自治县、天祝藏族自治县、临潭县、玛曲县、舟曲县、卓尼县、碌曲县、迭部县、宁夏回族自治区平罗县有关单位和部门的大力支持，在此表示衷心的感谢。

此外，在调研过程中，楚雄彝族自治州人事局李根全、大理白族自治州政府办公厅李兴汉、云南民族学院罗海麟、西藏自治区教委马光耀、田家乐、临夏回族自治州人事局龚文勤、甘南藏族自治州人事局祁俊加、肃南县王树林、曹忠、卓尼县人事局曹永忠、康乐县劳动人事局尚奇琳、昌都地区人事局吉村罗追、昌都地委组织部李玉彬、宁夏回族自治区人才交流中心李宪亮、西吉县人事劳动局马立清、固原县人事劳动局王心东、中宁县人事劳动局李宏、固原地区教研室宋满林、凉山彝族自治州人事局白拉奇、龙德波、广西灵川县教委陆满玉等同志，为我们的调研活动提供了不少帮助。本书出

版前，国家民委民族问题研究中心副主任王铁志同志审阅了书稿，并提出了非常宝贵的修改意见。在此，谨向以上同志表示衷心的感谢。

目 录

第一章 民族高等教育改革与发展概说	(1)
一、关于民族高等教育的评价	(2)
二、民族高等教育面临的几个主要问题	(9)
三、关于民族高等教育的改革	(15)
四、民族高等教育的发展问题	(19)
第二章 民族高等教育在中国的发展	(26)
一、我国民族高等教育溯源	(26)
二、新中国民族高等教育的发展与调整	(32)
三、民族高等教育的蓬勃发展时期	(44)
四、民族高等教育发展中若干问题的思考	(52)
第三章 民族高等教育的地位与作用	(60)
一、民族高等教育的特殊地位	(61)
二、民族高等教育在民族地区经济社会 发展中的特殊作用	(71)
三、民族高等教育在西部大开发战略中 的地位与作用	(80)
第四章 民族高等教育体系分析	(84)
一、民族高等教育的含义与范畴分析	(86)
二、民族高等教育体系的结构与功能分析	(90)
三、民族高等教育体系的属性特征分析	(104)

四、民族高等教育体系运行环境分析·····	(109)
五、民族高等教育体系改革发展分析·····	(124)
第五章 民族高等教育改革的内在要求与	
客观条件 ·····	(135)
一、民族高等教育改革的内在要求·····	(136)
二、改革是民族高等教育走出困境的惟一	
出路·····	(147)
三、民族高等教育改革的客观条件·····	(158)
第六章 民族高等教育改革的主要任务 ·····	(168)
一、面向 21 世纪民族高等教育改革的	
总体目标·····	(169)
二、民族高等教育思想和观念的更新与转变	
·····	(179)
三、建立面向 21 世纪的民族高等教育	
新体制·····	(190)
四、不断深化民族高等教育教学改革·····	(205)
第七章 民族高等教育管理模式探讨 ·····	(214)
一、民族高等教育现有管理模式的形成及	
运行状况·····	(215)
二、管理体制改革的必要性、紧迫性与总体	
目标·····	(220)
三、借鉴国外经验, 创建民族高等教育	
管理体制新格局·····	(230)
第八章 民族院校的教学改革与课程建设 ·····	(243)
一、民族院校教学改革的必要性·····	(243)

二、民族院校教学改革进展及其特征	(246)
三、民族院校课程改革的内容	(250)
四、民族院校教学改革及课程建设中存在的 问题及其对策	(258)
五、面向 21 世纪的民族院校课程模式选择	(277)
第九章 民族高等教育发展中的政府对策	(287)
一、妥善解决政府与民族院校之间的关系	(287)
二、坚持以政府为主体的民族高等教育投资 模式	(293)
三、多渠道筹集民族高等教育发展资金	(302)
四、民族高等教育发展中的政府战略 和对策	(313)
第十章 民族高等教育的理论分析	(324)
一、民族高等教育的特性	(324)
二、民族高等教育的理论架构	(341)
三、民族高等教育发展的理论展望	(353)
第十一章 民族高等教育发展模式的若干思考 	(363)
一、民族高等教育发展模式的提出	(364)
二、民族高等教育发展模式的多元化	(369)
三、民族高等教育发展模式多元化的影响	(375)
本书主要参考文献资料	(380)

第一章 民族高等教育改革与发展概说

有史以来，民族问题一直是影响人类社会发展的一个重要问题。在民族问题中，少数民族教育又是一个关系各个民族生存、发展和进步的重要问题。

在少数民族教育中，高等教育则是一个世界性的难题。具体来说，在多民族的国家里，在各民族社会、经济发展极不平衡，语言文字、风俗习惯、生活条件迥异的复杂条件下，高等教育如何为少数民族地区服务，为少数民族特别是弱小民族培养高级专门人才，是世界各国，尤其是民族成分复杂、民族矛盾突出的大国，面临的一个难题。但是，在中国共产党的领导下，中国政府和中国人民较好地解决了这一问题。

在中国，少数民族教育被人们习惯地简称为“民族教育”；少数民族高等教育，也就被人们简称为“民族高等教育”。

关于民族高等教育的含义，一直是个有争议的问题。不少人认为，“所谓民族高等教育，是指对少数民族实施的高等教育”。这种说法是不全面的。它混淆了

民族高等教育与其他普通高等教育的区别，忽视了民族高等教育的特殊性。

教育是有民族性的，民族高等教育的本质，是由民族性和教育的高层次性决定的。严格意义上的民族高等教育，应该是指从少数民族历史文化传统、经济建设和社会发展的差异性出发，为贯彻落实国家的教育方针和民族政策，而建立的一种具有鲜明的民族特色的高等教育形式。它的任务，主要是为少数民族地区的经济建设和社会发展服务，为少数民族培养高层次的专门人才。民族高等教育存在和发展的前提，是少数民族社会、经济发展的不平衡性和历史文化传统的差异性。只要这种社会经济的不平衡性和历史文化传统的差异性存在，民族高等教育就不会消亡。

民族高等教育的实施机构，大致由三部分组成：一是以招收少数民族学生为主的民族学院；二是招收少数民族学生比例较大，主要为民族地区经济建设和社会发展服务的民族地区高等学校；三是内地普通高等学校中设立的专门招收少数民族学生的“民族班”和“民族培训中心”。

本书所讨论的民族高等教育，正是上述意义上的民族高等教育。

一、关于民族高等教育的评价

探讨我国民族高等教育的改革及其发展，既有历史

的原因，又有时代的需要，其中时代的需要是主要原因。但是，这一问题的最初提出，有两个重要的因素，一是对我国民族高等教育的评价问题，二是出于我们对民族高等教育发展历史的深层思考。而这两个问题，从根本上说，又是一个问题，那就是对我国的民族高等教育怎么看的问题。

（一）新中国民族高等教育发展的几个阶段

我国的民族高等教育，从萌芽、发展到走向繁荣，经历了一个漫长的历史时期，期间充满了艰难和曲折。新中国的民族高等教育的发展，大致经历了四个阶段。

第一，新中国民族高等教育的探索阶段（1941～1955）。

举办民族高等教育，是一项前所未有的事业。因此，必然有一个探索阶段。中国共产党人兴办民族高等教育，始于1941年成立的延安民族学院。因国家处于异常艰险的战争年代，这一探索未能进行下去。1949年新中国的成立，为这一富有历史意义的探索，提供了前所未有的条件。这一探索阶段，一直持续到1955年6月全国第一次民族学院院长会议的召开。

在民族高等教育的探索阶段，兴起了创办民族学院的热潮。1950年8月，西北民族学院成立，在其成立3个月之后，1950年11月24日，中央人民政府政务院批准了《培养少数民族干部试行方案》和《筹办中央民族学院试行方案》。根据这两个方案的要求，在短短5年

的时间里，全国先后创办了7所民族学院。这一时期，有关民族高等教育的办学方针和任务方面，主要执行的是《筹办中央民族学院试行方案》中的有关规定。这个方案规定：民族学院的任务，“即为国内各少数民族实行区域自治以及发展政治、经济、文化建设培养高级和中级干部；研究中国少数民族问题，以及各民族的语言文字、历史文化、社会经济，发扬并介绍各民族的优良历史文化；组织和领导关于少数民族方面的编辑和翻译工作。”^①我国民族高等教育的探索阶段，国家正处于百废待兴的时期。少数民族地区人才奇缺，其中最缺的是政权建设人才。因此，这个规定把为少数民族地区培养高级和中级干部，作为民族高等教育的首要任务，是完全符合实际的。在具体的办学过程中，民族学院和民族地区高等学校，通过举办军政干部短训班等形式，为民族地区培养了大批急需的人才，对少数民族地区的稳定和建设，起到了十分重要的作用。

第二，新中国民族高等教育的发展阶段（1955～1966）。

1955年6月，国家教育部和国家民族事务委员会联合召开全国第一次民族学院院长会议。这次会议，虽然讨论研究的是民族学院的方针任务、教学工作和领导关

^① 《新时期民族教育工作手册》，中央民族学院出版社1991年出版，第249页。