



思想道德修养教程

华水根 王金华
主编



警官教育出版社

思想道德修养教程

主 编	华水根	王金华		
副主编	彭 腾	卞国林	洪 兴	
	饶水林	顾泉发	李 江	

警官教育出版社

(京)新登字167号

图书在版编目 (CIP) 数据

思想道德修养教程/华水根, 王金华, 孙海清
主编.—北京: 警官教育出版社, 1994.8
ISBN 7-81027-495-3

I.思… I.①华…②王…③孙…青年-思想政治
教育-高等院校-教材IV.G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (94) 第04587号

思想道德修养教程

主编 华水根 王金华

警官教育出版社出版

北京西城木樨地北里2号

邮政编码 100038

河北省昌黎县印刷厂印刷 新华书店北京发行所发行

850×1168毫米 32开 印张9.125 200千字

1994年8月第1版 1994年8月第1次印刷 印数1—8000册

ISBN7—81027—495—3/G·86 定价: 8.50元

目 录

绪论	(1)
一、思想道德修养课的性质和任务.....	(1)
二、思想道德修养课的基本内容.....	(4)
三、学习思想道德修养课的意义和方法.....	(8)
第一章 大学生的历史使命	(13)
第一节 时代的基本特征.....	(13)
第二节 大学生的历史使命.....	(22)
第三节 大学生的成才目标.....	(31)
第二章 适应大学生活 确立新的目标	(41)
第一节 大学是人生道路的新阶段.....	(41)
第二节 适应大学生活.....	(50)
第三节 做一个合格的社会主义大学生.....	(58)
第三章 加强学习修养	(64)
第一节 培养科学的学习方法和良好学风.....	(64)
第二节 建立合理的知识结构.....	(70)
第三节 大学生能力的培养和锻炼.....	(75)
第四章 大学生的人际关系	(81)
第一节 大学生的人际交往.....	(81)
第二节 建立和谐的人际关系.....	(90)
第三节 群体意识与优化.....	(97)
第五章 热爱社会主义祖国	(106)
第一节 爱国主义是宝贵的精神财富.....	(106)
第二节 正确认识我国经济发展和民族文化.....	(113)

第三节 做忠诚的爱国主义者·····	(121)
第六章 坚持社会主义的集体主义 ·····	(127)
第一节 集体主义是社会主义道德的基本原则·····	(127)
第二节 坚持集体主义价值导向·····	(133)
第三节 自觉培养集体主义观念·····	(140)
第七章 大学生的友谊与爱情 ·····	(144)
第一节 人生需要友谊·····	(144)
第二节 正确对待爱情·····	(153)
第三节 树立正确的恋爱观·····	(158)
第八章 大学生的心理健康与成才 ·····	(166)
第一节 大学生的心理健康·····	(166)
第二节 维护和促进心理健康·····	(173)
第三节 讲究心理卫生增强心理健康·····	(181)
第九章 大学生与人生观 ·····	(188)
第一节 树立科学的人生观·····	(188)
第二节 树立正确的人生态度·····	(196)
第三节 做生活的强者·····	(201)
第十章 大学生与人生价值 ·····	(208)
第一节 人生价值与人生价值观·····	(208)
第二节 人生价值的基本内容和评价·····	(213)
第三节 人生价值的创造和实现·····	(220)
第十一章 树立崇高的人生理想 ·····	(225)
第一节 理想是人生的前进路标·····	(225)
第二节 树立崇高的理想和科学的信念·····	(232)
第三节 为实现崇高的理想而奋斗·····	(239)
第十二章 加强道德修养 培养良好道德品质 ·····	(244)
第一节 道德修养与成才·····	(244)
第二节 道德行为和道德品质培养·····	(249)
第三节 道德行为的选择和道德评价·····	(259)

第十三章 加强人生修养 不断完善自我	(265)
第一节 加强人生修养的意义.....	(265)
第二节 人生修养与自我完善.....	(273)
第三节 加强人生修养提高思想道德素质.....	(279)
后 记	(285)

绪 论

江泽民同志在党的十四大报告中指出：“科技进步、经济繁荣和社会发展，从根本上说取决于提高劳动者的素质，培养大批人才。我们必须把教育摆在优先发展的战略地位，努力提高全民族的思想道德和科学文化水平，这是实现我国现代化的根本大计。”^①培养大批全面发展的建设人才，是社会主义现代化建设的必要条件，是一个全局性的战略任务。思想道德教育作为整个社会主义教育的重要组成部分，对于保证人才培养的质量，促进人才全面发展具有特殊的重要性。

社会主义大学是社会主义精神文明建设的重要阵地，它担负着为社会主义现代化建设培养全面发展的合格人才的特殊使命，在大学生中开设思想道德修养课，提高青年学生的思想道德水平，是社会主义学校的性质和任务决定的，是青年学生立志成才的需要，也是时代、社会和未来的要求。因此，我们必须积极探索思想道德修养的内在规律性，建立有中国特色的青年学生思想道德教育的理论体系，以便教育工作者行之有效地去做青年学生的思想工作，也便于青年学生自觉地去加强思想道德修养。

一、思想道德修养课的性质和任务

1. 思想道德修养课的性质。成才，是青年人特别是大学生的

^①《中国共产党第十四次全国代表大会文件汇编》人民出版社1992年10月版，第4页。

迫切愿望。振兴中华，实现四化，渴望成才，献身祖国，这是当代大学生的思想主流。但是怎样才能成才？成什么样的才？走什么样的道路成才？等等，这些问题是每个刚刚跨入高等学校大门的一年级新生最需要了解和解决的问题。《大学生思想道德修养》课，正是根据党的教育方针和新时期对高校培养目标的要求，密切联系形势，从大学生的实际出发，对大学生进行思想道德修养和健康成才教育的课程。它既为当前一年级新生尽快熟悉大学新的环境，适应新的生活，顺利地完成了由中学生向大学生转变服务，同时，又为培养同学们成为社会主义建设的合格人才确定正确方向打下良好思想基础。

大学思想教育课，是高等学校思想政治教育的一个重要组成部分和重要方式之一，它与马克思主义理论课和日常大量的思想政治教育，教书育人、管理育人、服务育人的教育以及党团组织教育，社会实践教育，校园文化教育，自我管理、自我服务的自我教育等，共同构成高等学校学生思想政治教育的有机整体。它们相互联系，相互配合，相辅相成，在各个不同领域、不同环节、不同层次上各自发挥不同特点的积极作用。但是，它们又有分工，不能互相替代。马克思主义理论和思想教育课是学校学生思想政治教育的主阵地和主渠道，是每个学生必修的基础课程，也是社会主义学校的本质特征之一。马克思主义理论课的主要任务是向学生系统地讲授马克思主义的基本原理，帮助学生学习和掌握马克思主义的立场、观点和方法，逐步树立科学的世界观和方法论，提高学生认识问题和分析问题的能力。思想教育课以马克思主义理论和邓小平建设有中国特色社会主义的理论为指针，吸收和运用教育学、人才学、伦理学、社会学、美学等相关学科的研究成果，针对大学生普遍关心的形势、政策、人生、理想、道德、民主、法纪等方面的问题，理论联系实际地对大学生给予启发、教育和引导，帮助大学生通过自身实践逐步树立崇高理想、科学人生观、价值观、道德观、民主观，培养大学生具有

良好的思想品德和行为习惯。因此，大学思想教育课是大学生成才的良师益友。

2. 思想道德修养课的根本任务。就是坚持和运用马克思主义、毛泽东思想教育，帮助和引导青年学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义和共产主义新人，要在政治方向、思想观念和道德品质三个方面对学生起导向作用。具体来说，它的基本任务大致有以下几方面：

第一，研究青年学生思想道德的形成、成长的条件、特点和规律。思想道德现象是一种极其复杂的现象，但并不是不可知的。它虽有自身内部的矛盾和规律，但又受外界诸因素、条件的制约和影响。思想道德修养课就是要从思想道德诸方面的自身运动与外界的各种联系中，寻求出思想道德教育、训练的一般规律，从而帮助青年学生增强思想道德修养的能力，提高修养的自觉性。

第二，通过研究思想道德修养过程的规律性，以及系统地讲述思想道德修养的基本理论和基础知识，为青年学生思想品德修养指明方向和途径；引导学生在马克思主义、毛泽东思想指导下，按思想道德修养的具体规范和要求，认真实践，身体力行，以达到培养目标中“德”的要求。

第三，针对青年学生年龄还不大，知识还不广博，阅历浅窄，辨析是非善恶能力较差，自我调适和自我教育能力不强的弱点，运用各种教育手段，通过多种途径，增强思想道德教育的效果，达到知行统一的目的。因此，努力探索和运用多种行之有效的方法途径，力求达到思想道德修养课的最佳效果，也是本课程的任务之一。

第四，通过本课程的教与学，引导青年学生完成从中学到大学的转变，认清时代要求和历史使命，使青年学生坚定共产主义信念，自觉批判和抵制一切不良思想和生活方式的侵蚀，增强免

毅力，使自己锻炼成德、智、体全面发展的社会主义事业的建设者和接班人。

二、思想道德修养课的基本内容

思想道德修养课的基本内容，是以本学科的性质和任务为依据，并根据青年学生思想品德形成发展规律和新形势下国家对大学生的基本要求及培养规格来确定的。它具体包括以下几个方面的基本内容：

1. 做合格的社会主义大学生的教育。青年学生从接受普通教育到进入专业学习，学习、生活环境和社会地位都发生了变化。为适应这种转变，青年学生必须明确自己肩负的历史重任，认识自我、摆正位置，正确处理好学习与生活、理想与现实、知识与能力、友谊与爱情等各种关系，走又红又专的成才之路。

2. 爱国主义教育。在当代青年学生中，最能起激励作用的莫过于国家和民族的荣誉感。通过爱国主义教育和国情教育，激发他们为振兴中华而发奋学习的激情，进而为人类进步而努力，实现思想上的升华，奠定良好思想道德修养的基础。

3. 集体主义教育。集体主义是共产主义道德的基本原则。要培养青年学生的共产主义道德观必须进行集体主义教育，在当今个人主义较严重的时候，这更有必要。通过集体主义教育，明确个人与集体的辩证关系，以便青年学生克服和抵制形形色色的个人主义，坚持集体主义。

4. 人生观教育。通过无产阶级人生观教育，对于帮助青年学生正确认识人的本质和价值，认清人生目的和意义，沿着正确的人生道路健康地成长，处理好人生遇到的一些重要问题，自觉抵制剥削阶级人生观的侵蚀，在纷繁复杂的社会生活中保持清醒的头脑，有着十分重要的意义。当前，在深化改革、扩大开放、建立社会主义市场经济体制的新形势下，要特别注意帮助青年学生

提高识别和抵制消极人生观的能力，不断纠正错误的人生观，逐步树立社会主义、共产主义人生观。

5.理想教育。理想是人们对未来的向往和追求的目标。青年学生富于理想，渴望成才。因此，把革命理想与成才理想有机结合，是青年学生理想教育的重要特点。要教育学生明确理想的作用和内容层次，共产主义理想是最崇高的社会理想，必须坚定共产主义信念。教育青年学生正确认识和处理理想与现实的关系，明确党的十四大提出的：在九十年代，我们要初步建立起新的经济体制，实现达到小康水平的第二步发展目标。再经过二十年的努力，到建党一百周年的时候，我们将在各方面形成一整套更加成熟、更加定型的制度。在这样的基础上，到下世纪中叶建国一百周年的时候，就能够达到第三步发展目标，基本实现社会主义现代化的战略任务。这是实现共产主义远大理想的现实奋斗目标。要教育学生在这一目标指导下，不断调整个人理想与现实的关系，正确对待现实中的艰难曲折，在实践中努力奋斗，实现自己的理想。要引导青年学生从革命理想出发，正确处理红与专的关系，走又红又专的道路，把党和人民对学生德、智、体全面发展的要求，变成自己在校学习期间的主要目标。

6.道德观教育。道德观教育是要帮助青年学生系统地学习有关道德的基本理论，学习共产主义道德的基本原理、原则和要求。帮助青年学生培养高尚的道德情操和道德品质，树立良好的大学生形象。还要进行职业道德教育，使学生在校期间就注重职业道德的修养，为日后参加工作服务于人民打下良好的道德基础。

《思想道德修养教程》就是一本贯彻上述内容的教材。

从事大学生思想政治教育的教师，把对学生怀有的一份深情和良好祝愿，默默地奉献于本教材之中，希望能帮助自己的后来者成长得更好。《思想道德修养教程》向同学们展示了以下几个

方面的内容:

大学是培养人才的摇篮,大学是人才成长的新阶段,大学生是未来的社会主义建设人才。时代呼唤人才,社会主义现代化建设需要大批各方面的人才。本教材就是围绕如何培养社会主义现代化建设合格人才这一主题展开的。什么是社会主义现代化建设需要的合格人才呢?概括地说,就是德智体全面发展的人才。

我国处在改革开放和社会主义市场经济的时代,时代对人才的要求,不仅需要具有丰富的扎实的科学技术知识,更需要有正确的政治方向和良好的思想政治觉悟和良好的道德品质以及具有艰苦奋斗、开拓创新、乐于奉献的精神。国内外的形势和建设任务对人才思想政治方面的要求不是降低了,而是提高了。因此,不论学习哪个学科、哪个专业都应该把德育放在首位,努力提高自己的思想政治水平,加强思想道德修养,培养良好思想作风。这既是成才的方向和思想基础,也是大学生将来建功立业的基本保证。为此,本书就大学生成才的方向、道路、思想政治和道德修养、人生观、价值观等五个方面的基本内容和要求,以及提高、培养的方法与途径进行全面论述,以帮助大学生健康成长。这五个部分的内容是:第一部分成才观的教育(包括第一至第三章)、第三部分爱国主义和集体主义教育(包括第五、第六章)、第三部分道德观和健康心理观教育(包括第四、第七、八,第十二章)、第四部分人生观和价值观教育(包括第九至第十一章)、第五部分修养观教育(第十三章)。五个部分的内容互相联系,构成一个整体。

为了搞好本课程的教学,提高教学效果,对思想教育课的基本特征要有一个清楚的了解。

大学思想教育课具有以下几个基本特征:

第一,时代性。在深化改革、加快开放和建立社会主义市场经济的形势下,一方面人们的人生观、价值观和道德观发生了显著的变化,这对大学生的思想产生极大的影响,当代大学生树立

什么样的人生观、价值观和道德观已成为一个非常突出的问题。而新时期对当代大学生成才、人才的素质，特别是思想道德素质提出新的更高的要求。如何帮助大学生以邓小平建设有中国特色的社会主义理论和党的基本路线为依据，树立适应时代要求的人生观、价值观和道德观，这是一个新的重要课题，本课程力求在这方面探索研究，给学生以启发、引导。

第二，针对性。共产主义思想道德修养课是直接以青年学生思想道德修养为研究对象的青年学生思想道德的培养，必须得到热情的关心和正确的引导。本课就必须针对青年学生普遍关心和迫切要求解决的问题，予以科学的令人信服的中肯的回答，引导学生摆脱思想上的困惑，走出迷区，启迪学生在人生道路上作出正确的选择，给学生提供思想道德修养的理论、原则、途径和方法。在实施过程中，不仅要针对青年学生的思想现状和思考的热点，还必须从本地区、本学校、本专业学生的思想实际出发，内容上有所侧重，努力把学生培养成为有理想、有道德、有文化、有纪律的新人。

第三，理论性。思想道德修养课是一门理论性很强的学科。学生同中学生相比，知识面较广，思考能力较强，特别是高年种大学生，其思想认识往往与一定的理论观点相联系，或者受某级论观点的影响。没有正确理论指导的修养是不自觉的、盲目的。因此，对他们进行思想教育，既不能就事论事，罗列现象，也不能从抽象的概念出发，而要把握时代的脉搏，透过青年学生表现出来的思想道德的各种现象，分析其本质与规律，上升到理论高度。本课程努力帮助学生学习和运用马克思主义的立场、观点和方法，邓小平有中国特色的社会主义理论，去观察分析问题，着重帮助学生解决好理想、人生观、价值观和道德观方面的问题，使教学具有一定的理论性和说服力。

第四，实践性。良好思想道德的形成和发展，是一个长期克服旧思想、旧道德的影响，新的思想道德因素日积月累的过程。

良好的思想道德要靠在社会实践中陶冶和养成。离开了实践，人的思想观念和道德意识就成了无源之水。因而，思想道德修养课的实践过程，乃是师生共同实践的过程。对于教师，不能“坐而论道”，要强调言行一致，身体力行。对学生来说，要把课堂学习与课外实践相结合，知与行相统一。思想道德教育要通过学生自我修养而起作用，要在长期的反复的实践活动过程中，使学生把学到良好思想品德和道德原则规范，转化为思想品德和行为习惯，并贯彻于自己的生活之中。

三、学习思想道德修养课的意义和方法

思想道德修养课在学校教育中占有极重要的地位，担负着重要的任务，它是整个学校教育中不可忽视的重要方面。因此，学习思想道德修养课有十分重要的意义：

首先，学习思想道德修养课，是社会主义高等教育的性质和任务决定的，是社会主义高等教育的显著标志。教育是培养和塑造人的事业，是对被教育者实施一种有目的、有计划的系统影响过程。我国高等教育的社会主义性质的本质特征就是坚持用马克思主义、毛泽东思想的科学理论教育学生，坚持对学生进行思想和道德品质教育，把学生培养成为社会主义事业的建设者和可靠接班人。这是社会主义教育的显著标志。纵观人类社会的历史，所有社会的统治阶级，都非常重视有利于其阶级统治的思想道德教育，都要求自己的学校培养出有利于其阶级统治的德才兼备的人才。正如列宁所说，在任何学校里，最重要的是课程的政治方面。中国共产党历来重视学校的思想道德教育。毛泽东同志曾指出，我们的教育方针，应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。这是对社会主义教育的根本任务和根本目的的科学概括。几十年来，我国高校培养出了一大批德才兼备的社会主义的建设人才，

为社会主义建设发挥了重要作用。在新的历史条件下，邓小平同志提出了教育要面向现代化、面向世界、面向未来的指导思想。江泽民同志在《庆祝中华人民共和国成立四十周年大会上的讲话》中指出：“各级各类学校不仅要建立完备的知识文化传授体系，而且要把德育放在首位，确立正确的政治方向。”中共中央、国务院印发的《中国教育改革和发展纲要》指出：“用马列主义、毛泽东思想和建设有中国特色的社会主义理论教育学生，把坚定正确的政治方向摆在首位，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义新人，是学校德育即思想政治和品德教育的根本任务”。社会主义大学是优秀青年集中的地方，贯彻执行党的教育方针，培养“四有”新人是学校的中心任务，而加强学生思想政治工作是完成这一任务的重要保证。因此，开设思想道德修养课，对青年学生进行有目的、有计划、有系统的思想道德教育，是十分必要和迫切的。

其次，学习思想道德修养课是时代的需要。当代科学技术的日新月异，知识的不断更新，使国际竞争逐步朝着争夺综合国力特别是经济、科技力量的优势转化。科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。走有中国特色的社会主义道路，把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家，这是全国各族人民孜孜以求的愿望，显然，实现这个目标，不仅需要物质文明建设，同时要加强社会主义精神文明建设。这就要求我们造就社会主义一代新人。这种新人，不仅要有丰富的现代科学知识和强健的体魄，还需要有良好的思想道德品质和精神风貌、思想觉悟，当代的大学生，是跨世纪的一代新人，在实现我国第二步和第三步的战略目标中，将成为社会主义物质文明和精神文明建设的骨干。他们的思想觉悟、道德品质和精神风貌，对民族的兴衰，社会主义事业的成败将产生长远和深刻的影响。因此，加强对青年学生的思想道德教育，就成为迫切需要解决的重大课题。

今天，随着改革开放的深入发展，社会主义市场经济的建立，极大地推进了我国的社会主义事业。同时，不能不看到，国际上西方资产阶级不断以其意识形态和生活方式向我国渗透，对我进行“和平演变”，严重影响着青年学生的思想；国内，剥削阶级的拜金主义、极端利己主义和享乐主义等道德观念和腐败现象，也在影响着人们的思想。对此，我们不能掉以轻心。为保证青年学生的健康成长，能够担负起历史重任，必须加强思想政治教育，加强思想道德修养，树立科学的世界观、人生观、价值观和道德观。

再次，学习思想道德修养课是青年学生健康成长、立志成才的需要。“人才，是世界上所有最宝贵资本中最有决定意义的资本”。^①青年人要使自己生活充实、美满、幸福、有价值、有意义，就必须努力成才。社会需要人才，青年学生都渴望成才，但人才不仅取决于个人专业技术知识和业务能力，更重要的是取决于人的思想政治品质、道德品质和个性心理品质。一个人是否有利于社会，其发挥什么样的作用，为谁服务，总受他的世界观、人生观、道德观、政治观的制约和支配。青年大学生的理想、人生观、价值观和道德观将在大学阶段形成和确立，这不仅对大学生活，乃至整个人生都具有决定性的作用。因此，开设思想道德修养课，就是帮助和引导青年学生遵循党的教育方针，正确认识处理好德智体三者的关系，坚持把德育放在首位。保证自己沿着正确的成才方向健康的、全面的发展，为自己的一生奠定方向性的基础。

学习思想道德修养课的方法。

我们要学好思想道德修养课，必须有一个正确的学习方法。正确的学习方法是达到科学研究和学习目的的手段。辩证唯物主义与历史唯物主义是无产阶级的世界观和方法论，它为一切科学

^① 《斯大林选集》上卷，第36页。

包括思想道德修养学在内，提供了正确的立场、观点和方法。因此，我们学习和研究思想道德修养课，就必须以这一科学的世界观和方法论为指南，掌握与坚持以下三个相互联系的方法：

第一，要坚持阶段性与方向性的统一。思想道德是社会存在的反映，是与一定的社会条件相联系的，并随着社会经济基础的历史发展而发展。我国目前正处在社会主义初级阶段，处在改革开放，进行现代化建设的历史条件下。掌握阶段性和方向性相统一的方法，学习这门课程时，就会历史地、客观地、全面地分析形势，掌握一定深度的理论，从而确定科学的人生观、理想观、道德价值观，在行为取向上不致于发生偏差。所谓阶段性是指思想道德修养课的教学要注意与社会主义初级阶段的经济状况相适应，杜绝超阶段，违背规律，用教条式的原则裁剪生活的现象。方向性是指在完成阶段性目标的基础上逐步树立良好的道德风尚。对青年学生来说，从入校的第一天起，就要按照知、情、意、行这一思想品德形成过程加强自我修养。因此，只有把阶段性目标与方向性目标相统一，才能把知识转化为信念，把信念转化为认识，把认识转化为行为，从而获得自我修养教育和自我修养的能力。

第二，要坚持比较与鉴别的统一。有比较才有鉴别，才能去伪存真，由此及彼，由浅入深，把握事物的本质和规律。比较是鉴别的基础，比较是一种重要的认识方法。它能启发思维，提出问题，推动认识向纵深发展。只有通过客观科学的比较，才能鉴别真、善、美。对于古今中外不同的时代、不同阶级的思想文化、社会思潮、道德价值观念，也只有运用马克思主义的立场、观点和方法进行比较，才能鉴别它们各自在历史进程中的作用，肯定正确的，批判错误的。纵向历史比较和横向现实比较可以从不同的角度打开认识事物的大门。通过纵向比较，就可以自觉地继承和发扬中华民族优秀的思想文化和道德传统。通过横向比较，就会自觉而又清醒地吸收外来思想文化，取其精华，去其糟粕，从