

幼儿教育必备丛书

1



幼儿家庭教育大全

朱家雄 主编

中国林业出版社

幼儿家庭教育大全

朱家雄 主编

肖伟 孙舟 金文丰 副主编

内 容 简 介

本书为幼儿家庭教育的全面而系统的指导书籍。作者们集生理学、心理学和教育学方面的有关资料,对幼儿家庭教育中出现的各种一般性和特殊性的问题,进行通俗而简明的说明。书中列举大量典型实例,详述教养幼儿的具体方法,读后即能应用于育儿实践。

为便于检索查阅,本书采用条目形式编写。全书共250条,内容包括幼儿的体、智、德、美教育和特殊情况的教育问题,内容丰富,形象生动。

本书为年轻父母全面提供育儿咨询,也可供托儿所、幼儿园教师参考。

幼儿家庭教育大全

朱家雄 主编

*

中国林业出版社出版发行 新华书店经销

中国科学院印刷厂印刷

*

787×1092 毫米 32 开本 17.5 印张 397 千字

1987 年 10 月 第 一 版 1987 年 10 月 第一次印刷

印数 1—49,000

统一书号: 7046·1008 定价: 4.30 元

社科新书目: 183—181

前

言

幼儿是祖国和民族的希望之所在，科学教养幼儿是发掘人力资源的重要途径，是国家和民族兴盛之所倚，也是所有父母的愿望。编写本书就是为了向年轻的父母们提供全面、系统的育儿咨询，也可供托儿所、幼儿园的教师们参考。

本书集生理学、心理学和教育学的有关资料，对幼儿家庭教育中出现的各种一般性问题和特殊性问题，按条目形式作通俗而简明的说明。本书内容的重点侧重于列举典型实例，详述科学教养幼儿的具体方法，使读者读后即能应用于育儿实践。

全书内容分三个部分共十章。第一部分总述幼儿家庭教育的意义和基本观点；第二部分论述幼儿的体、智、德、美教育问题；第三部分论述幼儿的特殊教育问题。在绪论和各章里，分专题论述，各专题均列入目录，读者可按专题目录查阅所需内容。

本书由朱家雄同志主编，肖伟、孙舟、金文丰同志担任副主编。绪论部分由罗佳、朱家雄同志执笔，其他各章执笔人分别为施燕（第一章）、严宗华、朱菊华、杨宗华（第二章）、卫国（第三章）、郑苹（第四章）、李其美（第五章）、陈东珍、陈莹（第六章）、任霞苓（第七章）、张培隆（第八章）、范雪华（第九章）、蔺力、杨继安（第十章）。

由于编者水平有限，难免有不当之处，恭请读者指正。

编者

1987年8月

目 录

绪论 孩 子 和 家 庭

家庭对孩子身心发展的作用	1	从家庭到幼儿园	23
不同家庭结构中孩子的教育	3	家长和教师要成为好朋友	24
母亲在孩子教育中的作用	4	迎接一个愉快的早晨	26
母亲的情绪影响孩子性格的形成	6	爱的满足	28
无人可以取代的角色——父亲	7	理智的爱	30
父亲的职责	9	教育的路要一步一步走	31
父母的言语行为	11	教育的手段越隐蔽越好	32
父母的威信	12	质量比数量更重要	34
扮演好父母角色,避免角色冲突	14	天底下没有万灵育儿妙法	35
祖孙关系和孩子的教育	16	作一个自我评价	37
处理好三代人的关系	17	早期教育是可能的	39
家庭的风格与孩子的自尊心	19	早期教育重在启蒙	41
创造民主、和谐的家庭气氛	21	生活能力是最基本的能力	43

第一章 体 育 与 卫 生

体育的作用	45	培养平衡的能力	72
幼儿的动作发育	47	培养钻爬与攀登的能力	75
体育锻炼的注意事项	48	跳绳和跳皮筋	77
体育锻炼与卫生保健相结合	50	棋类活动	78
判断运动量的方法	52	家庭体育游戏	81
简易体育用品的制作	53	器械练习	86
空气浴	55	体操锻炼	88
日光浴	57	建立合理的生活制度	89
游泳	59	教会孩子正确刷牙	93
培养走的能力	63	改正不良习惯,预防牙列不齐	94
培养跑的能力	65	培养正确的姿势	95
培养跳跃的能力	67	安全教育	96
培养投掷的能力	69	卫生教育	98

第二章 智 育

智力和智力的发展	100	在观察大自然中获取丰富知识	122
创设一个温暖和明智的家庭环境	102	记忆及其与智力的关系	124
正确处理传授知识与发展智力的关系	104	了解您孩子的记忆特点	126
使您的孩子耳聪目明	105	使您的孩子有良好的记忆力	128
幼儿感知的特点及感知规律的运用	107	思维是智力的核心	130
智力发展与注意力密切相关	109	孩子思维的发展	131
您应该了解幼儿注意的特点	111	感性认识是思维活动的唯一源泉	132
对幼儿无意注意占优势的特点要因势利导	113	提问的作用	134
发展幼儿有意注意的能力	115	在游戏中发展孩子的思维能力	135
学一点吸引孩子注意力的技巧	117	没有想象就没有创造发明	137
引导幼儿观察周围世界	119	孩子想象的特点	138
掌握几种观察方法	121	玩具是想象的工具	139
		文学艺术活动是发展孩子想象力的有效途径	140

第三章 语 言 教 育

要重视培养孩子的口语能力	142	和孩子一起欣赏儿童诗	176
注意保护孩子的言语器官	145	教孩子猜谜语和编谜语	178
为孩子提供良好的语言环境	146	教孩子看图讲述	182
使孩子有丰富的说话内容	148	拼拼、玩玩、画画和讲讲	187
教会孩子正确发音	149	引导孩子多谈论自己的见闻	189
丰富孩子的词汇	152	外出活动前后的谈话	191
教孩子按语法连贯地说话	155	做各种语言游戏	193
培养孩子良好的说话习惯	157	关于教孩子识字的问题	197
初步培养孩子对儿童文学作品的兴趣	159	怎样教孩子识字	199
让孩子多听多讲故事	161	识字游戏十则	205
教孩子续编故事	165	“口吃”和“口齿不清”的预防和矫治	207
教孩子朗诵儿歌	168	孩子的自言自语	210
教孩子改编儿歌	172		

第四章 计 算 教 育

幼儿初步数学教育的目的意义	213	自然数的组成	247
幼儿初步数学教育的基本内容	214	教授加减法的要点	250
幼儿初步数学教育的基本方法	216	教授加法的步骤	254
对幼儿进行初步数学教育须注意的问题	218	教授减法的难点	257
“1”和“许多”及其关系	221	加减运算的关系	258
比较物体数量的方法	223	自编算式题和应用题	260
“1”的丰富涵义	225	认识平面几何图形	263
量词的正确使用	227	“形”与“体”的区别	266
数字的认读与书写	229	区别物体大小、长短等特点	268
自然数的形成	231	认识上下前后左右	271
数序和序数	234	掌握时间概念的途径	274
单数和双数	237	等分	277
数数方法知多少(一)	241	必备教学用具简介	278
数数方法知多少(二)	244	数学小游戏介绍	281

第五章 常 识 教 育

引导幼儿认识周围世界的意义	285	认识周围的环境	295
引导幼儿认识周围世界的内容	286	认识交通工具	300
幼儿认识周围世界的心理特点	286	认识生产工具、家用电器	302
引导幼儿认识周围世界以何时为宜	287	认识家乡、首都、祖国	303
引导幼儿认识周围世界应注意的几个问题	287	认识季节特征	305
认识自己和家庭	290	认识常见植物	308
认识日常生活用品	292	认识常见动物	315
		对自然现象的观察	317
		自然角	320

第六章 德 育

家庭要重视品德培养	326	孩子应有自己的主张	337
家庭德育的基本内容	328	孩子心目中的是与非	339
家庭德育的一致性	331	在公共场所进行教育	341
父母的榜样作用	333	给孩子过生日	342
靠什么建立威信	335	安慰孩子的方法	344

爱孩子的学问	346	让孩子学习接待客人	378
教育孩子学会爱	348	争吵并非都是坏事	380
教孩子爱惜玩具	351	择友对孩子的影响	383
同情心的保护和培养	353	正确看待小气行为	385
孩子的发言权和选择权	355	幼儿劳动的意义	387
重视自信心的培养	358	孩子自我服务种种	389
不要过分限制孩子	360	怎样满足孩子的要求	391
鼓励孩子克服困难	362	说谎的原因	394
培养孩子的坚持性	365	不要诱导孩子撒谎	396
自制能力的培养	368	孩子做错事后的处理	397
怎样对待任性的孩子	369	批评孩子的艺术	400
重视孩子的交往	372	戒除伤害性的语言	402
教给孩子交往的艺术	375	表扬应恰如其分	403
怎样带孩子作客	376	正确运用奖励方法	405

第七章 美 育

使您的孩子具有高尚的情操和热爱生活的品质	408	学习演奏一种乐器	422
给孩子美的环境	410	介绍一些音乐指导的具体方法	423
您的趣味影响孩子	414	使孩子保持对造型活动的兴趣	427
父母要有一颗童心	415	儿童画带你进入一个奇妙世界	428
幼儿喜欢音乐	417	重视孩子画中的想象和创造	430
家庭气氛与孩子的音乐爱好	418	让孩子收藏自己的宝贝	432
保持孩子对音乐的兴趣	420	介绍一些美工活动	433
让孩子觉得自己能歌善舞	421	让孩子接触优秀的文学作品	440
		经常带孩子到大自然中去	443

第八章 独生子女教育

独生子女成了小皇帝	445	对独生子女问题的研究	456
独苗与老大和“奶末头”异同	446	过度的教育产生了问题	458
任性的孩子	448	父母的掌上明珠	460
缺乏生活自理能力	449	望子成龙式的培养	462
喜爱独自空想	450	家庭中的小太阳	463
“人来疯”式的热情	451	关在“无菌”的温室中	465
独自嘟嘟囔囔	452	缺乏游戏的伙伴和竞争对手	466
能说会道的“小大人”	453	子女是即我非我的人	468
偏食和体弱	455	按生理心理的发展因势利导	469

信任和制约	471	让独生子女接触社会	477
重视孩子精神上的需要	472	帮助孩子认识“我”和大家	479
尽早培养孩子的生活自理能力	474	父母不必一切为了独苗	480
正确对待孩子的反抗心理	476	尽早把孩子送进幼儿园	482

第九章 “问题”儿童教育

关于“问题”儿童	484	一刻不停的孩子	496
需要特别关注的孩子	485	过分成熟与过分幼稚的孩子	499
做明智的父母	487	女孩气的男孩与男孩气的女孩	501
“吃手指”的孩子	488	易胆怯恐惧的孩子	502
遗尿的孩子	489	逃避入园的孩子	505
认真过头的孩子	491	给有生理缺陷的幼儿以心理补偿	507
有手淫习惯的孩子	492	给住院病孩子以心理帮助	508
爱在壁角落的孩子	494	不要让电视机当“保姆”	510

第十章 不完全家庭中的孩子教育

缺父母的孩子易孤僻	513	要说明实情	530
自卑心强	516	对孩子充满期待	531
离婚父母和孩子的关系	519	母亲应尽父亲的义务	533
允许孩子同原亲戚往来	521	确立自己的威信	536
孩子不是你的累赘	524	不要逼着孩子称呼继父(母)	538
个人生活和孩子	526	和孩子一起寻找伴侣	540
期待过高适得其反	528	继父(母)对孩子要宽容	542

绪论 孩子和家庭

家庭对孩子身心发展的作用

家庭是以血缘为纽带的社会生活的基本单位，是社会所有群体中最为普遍的群体。每个儿童都生活在不同结构类型的家庭中，与家庭成员保持着独特的家庭关系，受该家庭的思想、观念、伦理和道德的影响。家庭是社会的缩影，社会生产方式和社会形态又通过家庭而无时无刻不影响儿童。因此，家庭对儿童思想道德品质、文化素质和身体素质等方面的发展起着不同于社会其他群体的特殊而又十分重要的作用。

家庭对儿童身心发展的作用主要包括以下几个方面：

一、家庭满足了儿童的全面需要

人的行为受动机驱使，而动机是建筑在需要的基础之上的。儿童在生理和心理方面都有基本的需要。生理上的需要包括饮食、睡眠、休息、运动等，心理上的需要包括情感、成就、安全感、独立性、自尊感等等。众多的生理和心理方面的需

要，一般在家庭中都能得到满足，这是其他任何社会群体所不能替代的。既然，儿童的行为动机是以需要为基础的，家庭对儿童行为和人格的发展起着关键作用，一个从小生活在不愁吃穿、能享受到天伦之乐的家庭中的孩子，人格的发展一般是健全的，相反，从小不得温饱，在精神上受尽折磨的孩子，往往身心发育不良，行为偏异。

二、家庭中，儿童的情感交流最为深刻

家庭成员之间由性爱关系和血缘关系维系，使家庭充满了骨肉之情，这种自然的情感是社会任何其他群体所没有的。儿童在与家庭成员的频繁而又永久性的相互交往和相互作用中亲密无比，其情感能得以最为自然而又毫无保留地表露。在其他场合不敢说的话，在家庭中可以任意说，在其他场合不敢表现的行为，在家庭中则可以做。儿童期儿童情感的自然流露和交流对于儿童人格健全发展极为重要，早期生活中儿童情感的被压抑会导致种种行为问题。

三、家庭是儿童社会化的主要场所

社会主义的新型家庭保证了儿童的身心能得以健康的发展。社会上的新思想、新道德、新风尚通过父母影响儿童，社会从各个方面促进父母不断改善育儿态度和方法，社会的各种设施和机构给父母提供了教育孩子的条件，使家庭能按照社会主义社会行为规范去培养孩子。然而，旧制度、旧思想的残余也可以通过父母影响孩子，父母的传统习惯、文化素质以及道德修养中往往混杂有不良成份，对孩子的健康成长起干扰作用。历来，在事业上成功的人在其童年时代往往都受到了良好的家庭教育；相反，追溯犯罪分子的家庭教育，都能找出他们犯罪的一些根子。人的社会性首先是从家庭获得的，儿童最初在家庭中学习生活技能和行为规范以取得社会生活的适应性，家庭在这方面所起的作用也是其他社会群体所无

法替代的。

不同家庭结构中孩子的教育

家庭，按人口和序列的组成不同可以分成不同的家庭结构。现在，最为常见的家庭结构是主干家庭、核心家庭、联合家庭等等。不同结构的家庭对孩子的教育有不同的问题。

一、主干家庭

家庭人员，按序排列为夫妻、子女、父母。夫妻是家庭的中心，父母和子女都是第一层血缘关系的直系亲属。这种家庭俗称“大家庭”，是中国传统的家庭结构形式，与我国现时的经济基础相适应，也是保证培养下一代和赡养老一辈的好形式。夫妻、子女、父母在同一个家庭中生活，俗称三代同堂，也有四代同堂，甚至五代同堂的。这种大家庭目前我国仍占主要地位。

这种家庭人口多，人际关系比较复杂，孩子在家庭中可能和几代人打交道，扮演多种角色（如：父母的子女、祖父母的孙子女、兄弟姐妹的同胞等等）。在这种家庭的人际关系中，孩子适应能力得到了培养，一般能较好适应各种复杂的人际关系。由于家庭人口多，人员之间的矛盾也会给孩子的身心发展带来不良的影响。例如，第一、第二代人之间在教育孩子方面的态度不一致，就会降低对孩子的教育效果。

二、核心家庭

一般指的是父母双全，有一个或数个孩子的家庭。核心家庭在我国正越来越多，在城镇中占的比例更大。随着四个现代化的到来，核心家庭的增多是一个必然的趋势。

核心家庭的人口少，序列也少，家庭关系简单。由于家庭人际关系的简单，父母和子女相处一般较为亲密，在我国推行

“独生子女”政策以来，核心家庭中只有了一个子女，父母往往以孩子作为家庭的中心。

核心家庭的父母一般对孩子的关心更为周到，在孩子的教育上也花费较多的时间和精力。由于父母与孩子之间的接触较密切，父母的行为习惯、道德品质和文化修养等对孩子的影响作用更大。核心家庭较易发生溺爱孩子的现象，尤其在独生子女的家庭中，家庭关系的简单会使孩子在家庭中所承担的角色太单纯，不利于社会适应能力的培养。由于缺少除父母外的其它家庭成员的教育和生活上的帮助，有时也会陷于困境之中。

三、联合家庭

在这种结构的家庭中每一代至少有两对或两对以上夫妻。有的家庭没有孩子，就与其他家庭合养一个子女；也有些农村的家庭，为了增加生产劳动的力量，将几个家庭联合起来。

联合家庭一般人口较多，人际关系更为复杂。孩子在这类家庭中扮演的角色最多，既有纵的，也有横的。这种情况，一方面使孩子适应社会生活的能力加强了，另一方面，孩子人格发展过程中的矛盾冲突也较多。

母亲在孩子教育中的作用

古今中外，从来没有哪位教育家否认过母亲在孩子教育中的重要作用，相反，却盛传着那些历久不衰的“孟母三迁”、“岳母刺字”一类的佳话。许多名人都将自己在事业上的成功归功于母亲对他的教育。有人甚至认为“国民的命运，与其说是操在掌权者手中，不如说是掌握在母亲手中。”

母亲对孩子的教育起始于孩子身心发展的最早期。早在

胎儿期,孕妇的情绪状态、行为方式、身体状况和营养条件等等都对胎儿的身心发展起着极为关键的作用。母亲在怀孕期保持愉快的情绪,有规律的生活、健康的身体和丰富的营养,都为新生儿的身心健康打下了牢固的基础,这就是所谓的“胎教”。新生儿心理的发生、情绪反应和人际关系的建立,首先是和照顾他的人相联系的,一般表现为母子相依情感的建立。有人通过研究指出,新生儿呱呱坠地后那几分钟和几个小时对于孩子和母亲建立这种情感联系是最为理想的敏感期。如果孩子早期被剥夺了这种相依情感,那么以后就可能出现种种的社会不适应性,如孤僻、退缩、对抗心理和攻击行为等。母亲与孩子之间的这种相依情感既十分强烈,又十分微妙,因而,孩子对母亲的影响和教育也最容易接受。母子尽早地相互接触,建立情感联系,对孩子会产生长远的影响。例如有人把出生后两小时的新生儿交给母亲,让母亲连续三天每天亲自怀抱和抚摸数小时,并与那些没有这种接触的孩子相比较,追踪数年后发现,前者的社会适应能力较强。

对孩子的早期教育,往往与对孩子生活上的照顾分不开的。就这一点而言,母亲一般更接近孩子,孩子也更多地感受到母亲对他的关怀和体贴,乐于听从妈妈的教导。大多数母亲都把教育和照顾孩子当作是自己的天职,对孩子的生活起居、言行举动、喜怒哀乐十分关心。有些细小的事,别人想不到,只有当妈妈的才会想到。这种呕心沥血的无微不至的关心以及连绵不绝的爱护是任何人所无法比拟的。她们也往往将一些知识、行为规范和道德观念等与对孩子的生活上的照顾揉合在一起,潜移默化地影响着孩子。

在一个家庭中,父亲和母亲的心理特征的各个方面往往有很大的差异,他们有不同的兴趣、爱好,在社会和家庭中承当了不同的性别角色,两者之间在各个方面对孩子的教育和

影响作用往往是相互补充,相互协调,缺一不可的。孩子在他们的成长过程中,既要从父亲那里学习“男子汉”气概,也要从母亲那里学习“女子风度”;既需要父亲的那种粗犷、果敢和力量,也需要母亲的那种细腻、温柔和无微不至。母亲本身在道德修养、文化素质和身体状况等方面的水平高低,对于孩子的教育将会起到举足轻重的作用。

母亲的情绪影响孩子性格的形成

孩子间的性格也会有较大差异。有的急躁,有的安定,有的倔强,有的温顺,有的敏感易惊醒,有的反应迟缓……父母莫不希望孩子具备健康、良好的性格。

那么,孩子的性格到底什么时候、怎么形成的呢?是否能造就一批比较理想的性格呢?

性格受遗传素质的影响,但是起重要作用的是环境。

环境除了通常所指的孩子出生后成长的周围环境,还包括胎儿在母体中的环境。母亲怀胎时的情绪环境对孩子的性格会有一定影响。

小欣是个男孩,性情敏感、暴躁、易激动。母亲怀他的那年,正值红卫兵抄家。母亲挺着大肚子和红卫兵吵架,老父、丈夫又先后被隔离审查。小欣一生下来就有点神经质,爱哭爱闹,很难教养。

孩子脱离母体,来到这个陌生的世界上,那就更受母亲情绪的影响了。

有位年轻的母亲,工作不称心、大学没考取、经济不宽裕、婆婆难相处,常常处在一种烦躁不安中。高兴时什么都依着孩子,不高兴时打骂孩子,弄得孩子也心绪不宁,时常动不动就哭闹,或“发疯”。晚上不肯睡觉,特别易惊醒,大人小孩都

弄得疲惫不堪。孩子常挨打,为了出气就会打家里的猫,欺侮别的孩子,砸坏玩具,表现出攻击性的行为。

有位妈妈发现她的孩子起床慢、洗脸慢,越催他,他越慢。这使得她很着急。认为孩子懒、笨、不听话。于是经常大声责备孩子,频频催促“快!快!快!”结果适得其反,孩子跟不上大人的节奏,丧失自信心,或者产生逆反心理,索性更慢了,或者显得更胆怯了。这不能不说母亲的情绪影响了孩子的性格。

因此,情绪的自我控制是母亲不可缺少的修养。为了孩子身心健康,作母亲的首先要有积极的人生观,热爱生活,充满信心,给孩子显示积极向上的生活态度。

其次,在责备孩子之前,母亲要善于控制自己的冲动,切不可感情用事。

有一个家庭,三个孩子的父亲不幸病逝了。父亲的过世并没把母亲的精神压垮,孤儿寡母没有整天沉浸在悲痛中不能自拔。母亲表现出相当的自制力,给孩子以继续生活的勇气和信心。十几年来,母亲带着三个孩子克服了种种困难。结果,姐妹三人的性格都比较开朗、豁达、兴趣广泛,为人热情,生活工作都很好。他们很自豪,为有这样的母亲,培养了他们这样的性格。

上述几个例子都说明父母的情绪会影响孩子的性格,而母亲的情绪通常与孩子的性格形成有更密切关系。

无人可以取代的角色——父亲

母亲在孩子教育中的重要作用早已被得到公认,相反,认识并证实父亲在孩子教育中的重要作用和意义,则是近年来的事。

在一个核心家庭中有父亲、母亲和孩子，这种家庭存在有三种关系：父母关系、父子关系和母子关系，这是三种相互联系，相互影响，相互制约的关系。如果父亲离缺了，剩下了母亲和孩子，那末就只剩下一种关系即母子关系了，这种变化不仅只是数量上的变化，而且还是质量上的变化。

一个学龄前的孩子，往往更崇拜自己的父亲而不是母亲，以至他可能经常向人夸耀他的爸爸如何了不起。也许是由于母子关系比较强烈、敏感和微妙，所以容易失调，表现为依恋和违抗，纠缠和挑战常以十分矛盾的状态存在于母子关系之中。孩子对于父亲的感情并不那么微妙和强烈，也不那么混杂和多变。但是父亲似乎象征着一种力量，一种精神上的支柱，当他能单独与孩子在一起玩耍时，他常是孩子最欢迎的伙伴。

父亲和母亲通常以不同的方式教养自己的孩子。母亲往往将注意力更多地放在照顾孩子的生活方面，相反，父亲的教养态度和方式常常截然不同。他们允许孩子随便玩，尽情闹，自己也象个大小孩似的一块玩，一起闹。他们有时让孩子骑在自己的肩膀或头顶上，并为孩子的不惧怕而感到欣慰；有时会跟孩子一起在地上翻滚，为孩子的一个不成样子的跟斗而喝采。他们的所作所为在母亲们的眼里简直是胡闹，但是他们确实实地把孩子带入了“男人世界”。

孩子的种种与性别角色相符合的行为是与父亲的教养分不开的。男孩，要逐渐地学习“男子汉气概”，女孩，则要学习“女子风度”。“男子汉气概”常常是从男子成人，特别是从父亲那里模仿和学习而来的，而“女子风度”的形成也少不了父亲。有些孩子由母亲一个人抚养，他们基本上处在女性的环境之中，长此以往，当他们与男性接触时，往往会出现适应性困难，不自然，无所适从，或者表现得异常的兴奋，因为他们发现自