

《教育参考》精选

解读中国教育

JIEDU ZHONGGUO JIAOYU

■ 钟启泉 金正扬 吴国平 主编

教育科学出版社

《教育参考》精选

解读中国教育

■ 钟启泉 金正扬 吴国平 主编

教育科学出版社

· 北京 ·

责任编辑 韦 禾
责任印制 田德润
责任校对 徐 虹

图书在版编目(CIP)数据

解读中国教育 / 钟启泉, 金正扬, 吴国平主编. - 北京:
教育科学出版社, 2000.10 (2001.3 重印)

(《教育参考》精选)

ISBN 7-5041-2082-0

I. 解… II. ①钟… ②金… ③吴… III. 教育
工作-研究-中国-文集 IV. G 52-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 51487 号

出版发行 教育科学出版社

社 址 北京·北三环中路 46 号

邮 编 100088

电 话 62003339

传 真 62013803

经 销 各地新华书店经销

印 刷 保定市印刷厂印装

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 27.25

版 次 2000 年 10 月第 1 版

字 数 450 千

印 次 2001 年 3 月第 2 次印刷

定 价 43.00 元

印 数 5 001~10 000 册

(如有印装质量问题,请与本社发行部联系调换)

编委会主任：张伟江

顾问：顾明远 吕型伟 周贝隆

编委：(按姓氏笔画为序)

尹后庆	叶 澜	张人杰	张民生	吴国平
金正扬	钟启泉	俞恭庆	袁振国	黄 焱

序 1

我是《教育参考》的热情读者，有时也给它写点小文章。为什么我喜欢这本杂志呢？因为它叫教育参考。参考者说话不作数也，也即这里发表的意见不必认真对待之谓也。惟其不作数，作者可以畅所欲言。因此可以在这本杂志中听到不同的声音，有些是很发人深省的。惟其有不同的声音，才能引起争论，所谓“百家争鸣”吧。惟其有了争论，才能辨别是非，认识真理。

教育是很复杂的社会现象，但是又是很普遍的现象。除了文盲外，人人都受过教育；几乎家家都有孩子，除了尚未结婚，或者结婚而未有子女者，都有教育的实际经验。因此大家都是教育者，对教育都有发言权。但是世界上任何事物的发展都是有规律的，教育也不能例外。有经验并不等于认识了规律，也不能证明你有的经验是符合规律的，是正确的。所以说教育是很复杂的社会现象，就是因为它的规律很难发现，很难认识，很难掌握。人类文明已有几千年，人类的智慧已经很发展。但人是怎么通过教育成长起来的？为什么有些人的智力或体力得到很好的发展，有些人则不是？为什么有些人有高尚的品质，有些人则卑鄙恶劣？至今没有人说得清楚。当然一般的道理是可以讲的，凡搞教育的也都能说出几条教育的主要规律。但一到具体问题却傻了眼，说不出所以然来。教

育科学有点像当前的医学，对许多疑难病症说不清楚。教育科学可能还不如医学。医学还可以通过解剖了解个究竟，或者通过阿兔阿狗作个实验。教育可不能把学生的脑袋打开来，也不能用阿兔阿狗做替身。所以怎样搞好教育，真是难！难！难！

正是因为难，所以要集思广益，大家来讨论，把大家的经验集中起来。因为各人的经验未必都是正确的，因此讨论中就会有争论。这种争论是好事，是促进教育事业的催化剂，是发展教育科学的酵母菌。应该受到教育工作者的欢迎。当然这种讨论应该在四项基本原则的指导下，这是宪法规定的。

《教育参考》好就好在这“参考”二字。有人认为不好听，希望改个名字。我却认为很好。我有时写点小文章寄给它，也是因为对自己的观点无把握，只能给人家参考参考。其实，教育上的事，除了教育法规定的，中央和教育部决定的，必须认真贯彻执行外，其他报章杂志上发表的文章和经验，恐怕也只能参考参考。如认真考究起来，总是会有争论的。

现在《教育参考》杂志从过去发表过的文章中挑选一部分，编纂成册，名曰《解读中国教育》。这种解读恐怕也只是各人的见解，对别人也只能是参考参考。

以上这些参考意见，是谓之序。

2000年教师节于求是书屋

（作者系中国教育学会会长，北京师范大学教授，博士生导师）

序 2

伴随着思想的解放、改革的深化、“三个面向”指示的进一步贯彻落实，中国教育迎来了前所未有的发展机遇，也面临着一系列严峻的挑战。多种思想的碰撞、新旧机制的冲突，亟须一块天地去反映教育理论工作者与实践第一线的同志对中国教育热切的关注和紧张的思考。于是《教育参考》应运而生了。它以其民主、宽容、广阔、深刻以及海纳百川的风格，立时受到了各级教育行政领导、理论工作者和第一线校长、教师的瞩目，在全国受到了普遍的欢迎。《教育参考》创刊7年来，认真实现了创刊宗旨，其积极的影响更是超出了预期的设想。《教育参考》所展示的观念的碰撞与升华，理论的争鸣与创新，无不反映着它对教育理想的追求和对教育理性思考的探究。今天，我们再读这些文章，透过那一行行充满理性与思辨、饱含激情与追求的文字，看到的不只是思想解放给教育带来的勃勃生机与活力，更深切地感受着教育理论在实践中的探究、创新与深化，映衬着中国教育改革的足迹。这，正是孕育产生具有中国特色的教育理论的基石。因此，这些文章不仅在当时教育改革中起了积极的作用，对今天正在进行的通向21世纪的教育改革依然具有重要的指导意义。

20世纪90年代以来，中国教育改革进入了新的历史阶段。今天提出的素质教育理念，实际上是在

“三个面向”理论指导下，经过一段时间的实践孕育而产生的。素质教育理论的提出，标志着党和国家站在民族振兴和国家强盛的历史高度，对新世纪中国教育的要求，同时也反映着广大第一线的同志在实践中的理性思考以及理论工作者在宏大视野中对中国教育未来的思考。正是在这样的背景下，不少历史上的传统经验受到了反思，诸如对素质教育理念的广泛讨论、对“重点校”政策的热烈争论，等等，这些讨论不只停留在教育的一些具体问题上，更表现出对教育理想的前瞻思考与执著追求。《教育参考》忠实地记录了中国教育的这一页。面对今天这样一个急剧变化、快速发展的时代，教育往何处去，摆在了每一个教育工作者面前。提供阵地进行讨论，让更多的人参与并由此阐发出更广阔和深邃的思考，恐怕这是中国教育改革希望之所在。这是一个现代化中国教育必须经历的过程。《教育参考》作为“几句真心话，一个群言堂”，其历史价值也就体现于此。

在1999年召开的第三次全国教育工作会议上，党中央明确提出了大力推进素质教育的口号，教育改革道路任重道远。与此同时，面对新世纪，教育成为主题已成为世界各国的共识。教育既要为今天贡献，又要对明天负责；既要继承传统，又要勇于突破和创新。作为教育刊物如何在这场重大历史改革中呈现出一种新的活力，从过去的总结中汲取力量，这应是寻求的未来之路。

今天，《教育参考》将其7年来的精华囊括成本书，名曰《解读中国教育》，使我们在追踪中国教育发展轨迹的同时，更可以站在一个广阔背景下，去理解正在走向现代化的中国教育。因此，《解读中国教育》一书就显得十分有意义。是以为序。

2000.9

(作者系上海市教育委员会副主任，上海市教育学会会长)

目 录

第一篇 理论前沿

时代精神与新教育理想的构建

——中国基础教育改革的跨世纪思考之一/ 叶 澜(3)

让课堂焕发出生命活力

——中国基础教育改革的跨世纪思考之三/ 叶 澜(13)

略论吸收和借鉴人类教育文明成果问题/ 陈桂生(23)

传统与变革

——站在新世纪的门槛上看教育/ 劳凯声(29)

“素质”与“素质教育”/ 钟启泉(35)

中小学教师素质和任务:世纪之交的审视/ 张人杰(45)

反思科学教育/ 袁振国(60)

理解文科教育/ 袁振国(66)

把握信息技术教育/ 袁振国(72)

我们究竟需要什么样的教育/ 肖 川(78)

教育现代化的正与悖/ 郑金洲(84)

脑科学与教育——值得关注和拓展的研究领域/ 刘 力(91)

论“义务教育”之“义务”/ 洪光磊(98)

义务教育质量公平的思考/ 吴刚平(104)

基础教育必须正视的问题:学生主体性缺失/ 周海英(108)

第二篇 决策思考

- 从“危机”的禁忌谈到中国的教育危机/ 周贝隆(117)
- 大众化高等教育的时代即将来到/ 黄 黔(128)
- 略论高等教育大众化的趋势/ 张伟江(136)
- 21 世纪高等工程教育的展望/ 翁史烈(141)
- 改制是高等教育走出困境的出路/ 杨德广(147)
- 培育教育市场, 利用市场机制促进教育事业的发展/ 胡瑞文(156)
- 教育: 站在市场门口/ 王晋堂(162)
- 发展教育产业是教育改革和发展的要求/ 刘伟 诸平 王蕊(169)
- “教育产业化”: 一个存疑的命题/ 张人杰(174)
- 关于股份合作制办学的思考/ 李骏修(178)
- 我国职业教育方针刍议/ 周贝隆(182)
- 我国当前职教发展若干问题的思考/ 石伟平(192)
- 我国当前高职发展的若干问题思考/ 石伟平(199)
- 综合中学不是灵丹妙药/ 石伟平 徐国庆(207)
- 遵循什么原则来解决教育经费的短缺/ 何东昌(213)
- 论义务教育财政体制的效率损失/ 王 红(218)
- 遏制教育投入指标下滑的若干建议/ 郭利萍(225)
- 关于“三级课程”问题/ 陈桂生(230)
- 更多地关注农村教育/ 肖 川(238)
- 农村教育的症结与出路的探索/ 庞守兴(244)

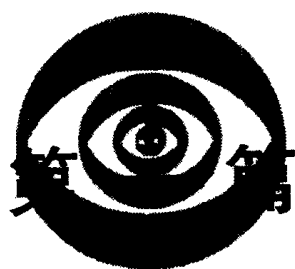
第三篇 专题论丛

- 知识经济时代的高等教育改革/ 杨福家 吴国平(251)
- WTO 理念与创新学习/ 包国庆(260)
- 创新: 时代的呼唤/ 周洪林(266)
- 审视创新教育/ 郑金洲(273)
- 创新教育本质论/ 张 华(280)
- “现代化”与中学语文教育/ 王小明 刘 旭(291)
- 反思与前瞻
——从中学语文教材改革谈起/ 陈思和(299)

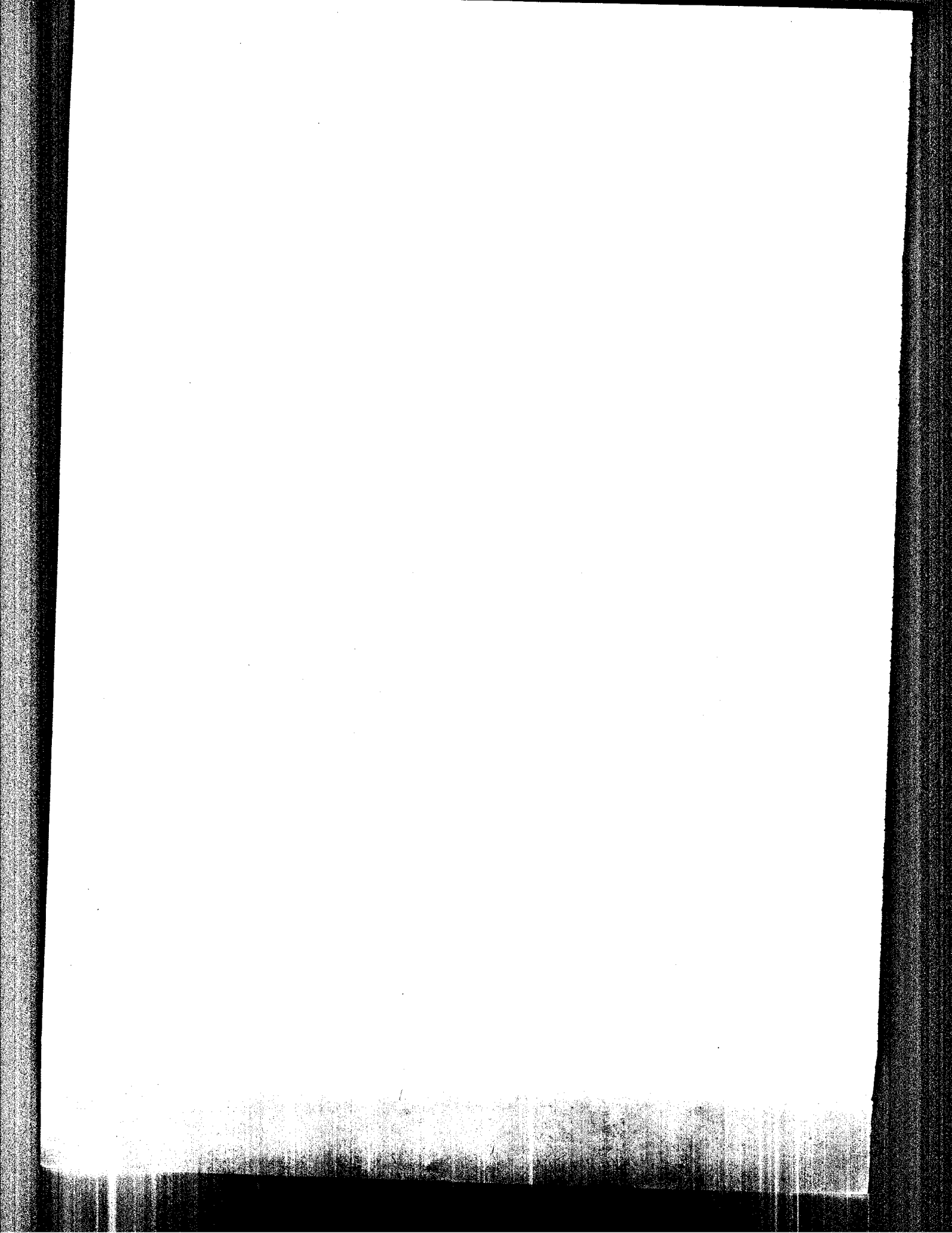
- 语文教育纵横谈/ 夏中义(307)
 应当办好重点中学/ 傅禄建(313)
 重点中学可以休吗/ 方勋臣(318)
 重点中学还是要办好/ 王厥轩(324)
 重点中学教育现象还将延续/ 吴兆宏(330)
 “重点校”政策可以休矣/ 钟启泉(334)
 再论“重点校”政策可以休矣/ 钟启泉(340)
 三论“重点校”政策可以休矣/ 钟启泉(347)
 重点校政策的病理剖析/ 邓志伟(354)
 问题不在重点,而在特色/ 张 欣(359)
 “重点学校”的消亡与“特色学校”的回归/ 张 华(363)

第四篇 教育纵横

- 束缚教育思想的主要是“左”还是右/ 吕型伟(371)
 不要把学生分成三流九等/ 顾明远(373)
 三点“警世”/ 顾明远(375)
 由四种老师想到教风和学风/ 顾明远(378)
 关于教育学词语的净化/ 瞿葆奎(380)
 立足点·出发点·归宿点
 ——关于教育科研的思考/ 方仁工(383)
 教育学研究的“蛋”与“鸡”/ 檀传宝(385)
 显示中国教育的思考力度/ 丁 钢(387)
 人与自然:人的全面发展随想录/ 陈建翔(389)
 谁来影响当今中国教育/ 侯定凯(394)
 我们离“诺贝尔奖”有多远/ 许新海 张 华(396)
 教育杂谈四则/ 项贤明(399)
 中国教育“生病”了吗/ 陈培瑞(403)
 当代教育观念面临的挑战/ 蒋国华(408)
 大学到底是什么
 ——中国高校忧思录/ 庞守兴(414)
 知识经济呼唤以人为本的柔性教育体制/ 陈明仪(419)
 后记(423)



理论前沿



时代精神与新教育理想的构建

——中国基础教育改革的跨世纪思考之一

我们已经能听到 21 世纪的脚步声了。

面临着一个即将到来的新世纪，中国的教育工作者都在认真思索：今后的改革之路怎样走？我们怎样才能笑着向昨天告别，满怀新的希望和信念，迈着坚定的步伐走向明天？这是一个不仅需要反思历史，而且还要把握时代精神才能作出回答的问题。本文试图以我国基础教育领域为限，从研究时代发展与教育理想更新之关系的角度作出回答。因为，作为人类有目的行为的教育活动的发展，新世纪的教育创造，无疑，需以新教育理想的构建为起点。

一、时代精神析

中外教育发展的历史已向我们清楚地表明，只要时代发生深刻的变化，教育或迟或早都会发生相应的变化。凡在教育思想和教育实践中产生深远影响的教育家和教育名著，都是时代精神在教育领域中的代言人，他们思想的光彩是时代精神的独特折射。夸美纽斯是这样，卢梭、杜威也是这样。当代，也许很难再出卢梭式的个别人物，但是，我们完全有可能，也有

必要来共同再塑一个 21 世纪的“爱弥儿”。

时代精神，听起来似乎不可捉摸，其实，它弥漫在社会的各个领域，根植于社会经济的土壤里。因此，对时代精神变化的认识，必须涉及到对社会经济领域变化的剖析。当今中国经济领域变化之剧烈、之深刻，可以说是中华人民共和国建立以来所未见的，其表现主要在两方面。

第一方面是生产力技术构成以及国家产业结构的深刻变化。它是世界科学技术革命和 20 世纪 80 年代以来我国改革开放国策的产物。视野的打开，国外资金和技术的引进，与我国原有生产力技术水平落后及产业结构的低水平状态形成鲜明对照。落后就要挨打，发展生产要依靠科学技术，发展生产力是社会发展的基础，这些观点在不长的时间里就成为政府领导和各界人士的共识，继而推进了生产领域内技术构成和经济领域内产业结构的加速变化（新科技产业的崛起，一、二、三产业比例的迅速调整等），这已经是有目共睹的事实了。

第二方面是经济体制的深刻变化。它同样始于 80 年代初，作为阶段性转折的标志则是党的“十四大”。该会明确提出：“经济体制改革的目标是建立社会主义市场经济体制，以利于进一步解放和发展生产力”。显然，这场改革要解决的是我国经济发展加速的动力机制和运行机制问题。具体地说，主要是有意识地在以下几个方面实现变革：经济运行要由原来的通过计划为主的方式转变为通过市场（从资源配置到产品经营）为主的方式来实现，按市场运行的规律办事，引进竞争机制；经济调控的主体构成由原来的政府一元的模式，转为政府宏观调控和企业自主调控相结合的分层多元模式，使生产实践的主体对自己的经济行为负责，并具有主动发展的可能，从而激发经济活动者的内在活力；经济调控手段也由原来的以行政手段为主，转化为以法律和经济手段为主，使其规范，与国际接轨。

经济体制改革所带来的变化，不仅冲击到文化、教育各个领域，还震撼着人们思想、意识深处的价值观、世界观和人生观。许多人感到这个世界需要重新认识，自己的人生需要重新定位。

以上对我国当代经济领域变化十分概要的分析，为我们认识时代精神提供了社会最基础领域的背景，即时代精神产生的现实经济土壤。如果我们把上述两方面的变化结合起来，再作一次提炼，就可以触摸到时代跳动的脉搏。

首先，时代变化的节奏加快，变化的幅度与强度都增加，社会结构性变化的周期也缩短，即时代变化在速度、幅度、强度与结构方面都呈激烈状态，打破了原来平稳发展的格局。邓小平同志用十分简洁的语言概括了这一点，提出了“发展是硬道理”的口号。在一个高速变化的时代，谁还抱残守缺，不思对现状的变革，不思未来发展的需求与趋势，不思自身对变化适应性的提高，那就必然被时代淘汰。变化要求人能用发展的眼光、用明天的要求来看今天，促进今天的变

化，而不是用停滞的、昨天的眼光来看今天，满足于已有的一切。这是人类在时间维度上取向的重要变化，一个重视未来、强调发展、立足变革的时代到来了。

时代精神的另一方面是由世界、社会变得多元和丰富而产生的。发展加速、竞争，使人类的生存环境呈现多变、多元、多彩、多险的飘忽迷离状态，平衡而单一的局面被打破，不确定性和可选择性同时增强。因而每个人或社会在求发展的同时，必须学会作选择。当成功与失败并存、机遇与陷阱同在时，正确的选择就成为走向成功、抓住机遇的十分重要的第一步。所以，我们可以用“注重选择”来概括这一时代精神，它意味着人类将通过选择来寻求适合自己发展的空间和途径，划一的、同步的、简单服从计划安排的发展模式不再被认为是天经地义的了。

呼唤人的主体精神，是时代精神中最核心的内容。无论是适应环境变化的加速，还是作出正确的选择，都是要有人，且富有主体精神的人才能实现的。社会的发展也同样要靠有主体精神的人来实现。尽管强调人的主体精神不是一个新问题，它在20世纪80年代就引起了国内哲学家的关注，成为学术界的热门话题。但当时，主要局限在理论探讨上，并未成为社会现实的需要。市场经济体制的建立，明确要求企业实现自主经营、自负盈亏、自我发展、自我约束，成为独立的法人实体和市场竞争的主体。这不仅标志着经济领域中对经营者主体性的强调，作为一种法律要求的规范和投入市场必备条件的强调，而且意味着需要人的主体性之现实土壤的产生，社会对此真实需要的出现。主体精神的问题将从哲学界的沙龙中、思想家的头脑中走出来，走向真实进行着改革的社会经济主战场，走向社会实践的各个领域，走进每一个想在改革中求生存、求发展的每一个人的头脑里，并通过他们的实践行为实实在在地表现出来。这是多么重要和富有实质性的变化啊！

正是从这个意义上说，一个呼唤人的主体精神的时代真实地向我们走来了。这个时代需要能在多样、变幻的社会风浪中，把握自己命运、保持自己追求的人，需要靠这样的新人来创造未来。于是，培养新人的任务就历史地落到跨世纪的中国教育工作者身上。这就是我们提出当前必须构建新教育理想的深层次的时代根据。现在，处于市场经济初建阶段的中国教育，虽然面临着经济大潮的冲击和从未遇到过的许多新问题的困扰，但我们深信，这大潮能孕育出新的生命，这困扰会锻炼出新的勇士。只要我们善于驾驭，时代之潮会把我国的教育推向一个新的、无限广阔的天地。

104296

二、反思：对象观与教育观

只有与时代精神一致的教育理想，才能引导一个推动时代向前发展的新教育的构建，而教育理想的构建又是以培养什么样的人这一问题为核心的。没有对未来社会所需要的新人之基本品质、知识结构和能力要求的认识，就不可能对教育实践的方方面面、各个环节作出合理的设计，这样，时代精神必游离于教育实践之外，教育面向未来也只能停留在口头上。

自20世纪80年代以来，我国的基础教育处于不断改革的状态，培养什么样的人的问题也是理论界与实践界不断探索的问题。回顾这段历程，我们可以看到认识和实践的发展，同时也发现关于培养什么样的人的探讨，主要还局限在认知领域内，实践中更是如此。也就是说，十多年的教育改革，关注的中心是教育内容的更新和教育方法的改革，前者旨在使教育内容能反映时代科学技术发展的新基础与新成果；后者是为了保证学生更好地掌握知识，并在掌握知识的同时，发展智力、培养能力。80年代后期始，一些教育改革进行得较深入的学校，已经把改革的主题转向研究学生、激发学生内在积极性方面来了，但说到底还是为使学生学习得更好、更自觉地学。与过去相比，这无疑是一种非常重要的进步，它反映了时代、科学技术发展对人的能力要求，反映了教育观上开始注意研究教育对象本身。然而，若从上述时代精神对人的要求这一高度看：若把学生确实当做是一个完整的生命体，而不只是认知体；把学校生活看做是学生生命历程的重要构成，而不只是学习过程的重要构成，那么，就会发现近十多年基础教育改革之主要不足，无论是对时代的认识，还是对学生的认识，对学校教育的认识，都侧重于认知，在一定意义依然是乐观的理性主义和科学主义。它在认识上放大了理性、智能、科学、技术在人和社会发展中的作用，在实践上则缺乏对人的精神力量培养的重视。总之，跨世纪的新人形象的构建，不仅要认识时代精神，还要改革教育对象观和与其相关的教育观。

从教育对象观的角度看，最重要的是确认生命的整体性和人的发展的能动性。所谓“生命的整体性”，是指人的生命是多层次、多方面的整合体。生命有各方面的需要：生理的、心理的、社会的；物质的、精神的、行为的；认知的、价值的、信仰的。任何一种活动，人都是以一个完整的生命体的方式参与和投入，而不只是局部的、孤立的、某一方面的参与和投入。精神科学的创始人狄尔泰对此有精辟的论述，他认为人是整体的人，是“有意志，有情感、有想像的存在物”^①，在“人这一整体实事中”，“精神生活与人的心理—物理（灵与肉）生命统一体完美融合”^②，并以此来与那些将人分解、割裂、看做单纯反映的、无