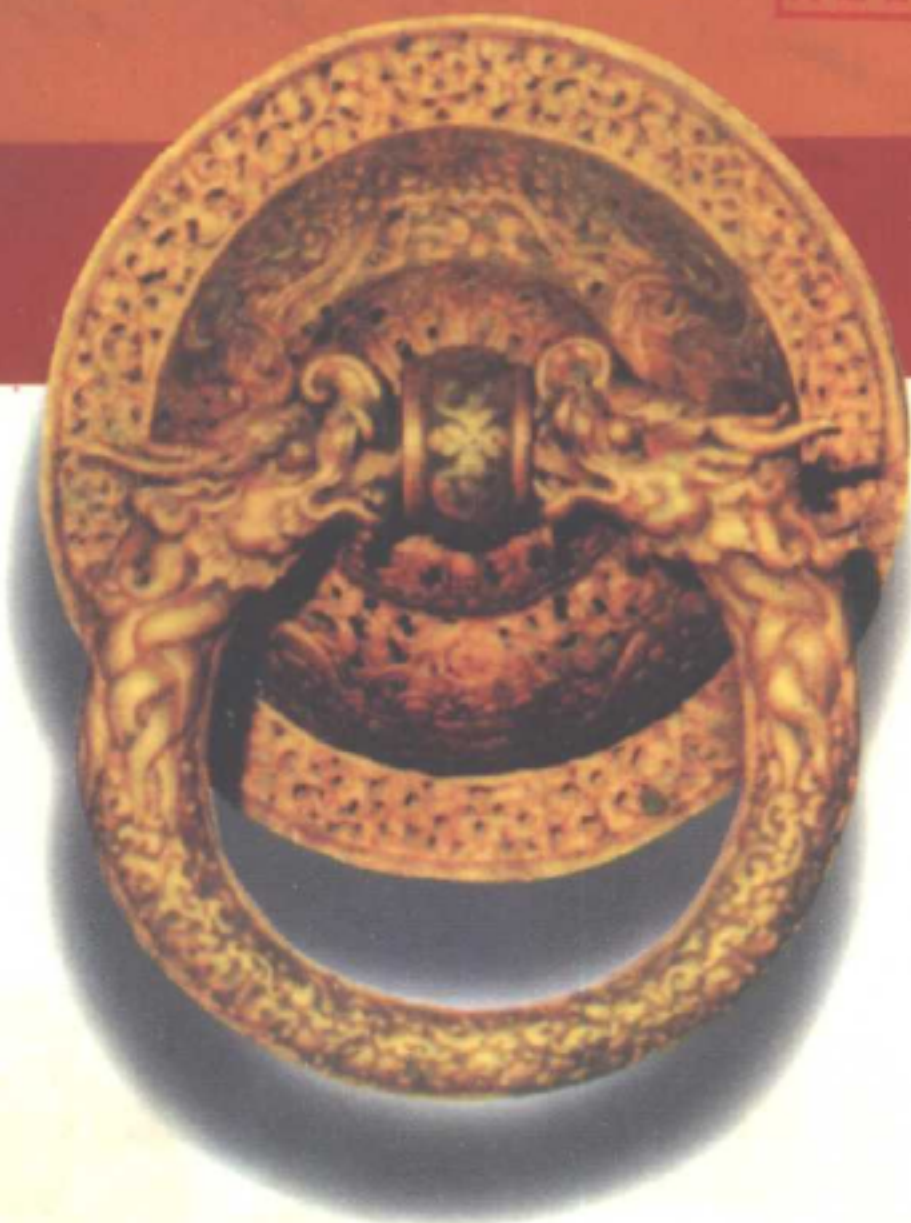


འཕགས་ལོ་འོ་རྩེ་གཤམ་པ་གཞི་ཤེས་པའི་ཕྱོད་ཀྱི་པོ།

འཕགས་ལོ་འོ་རྩེ་གཤམ་པ་གཞི་ཤེས་པའི་ཕྱོད་ཀྱི་པོ།
阿旺晋美



中国藏族寺院教育

ZHONG GUO ZANG ZU SI YUAN JIAO YU

周润年

刘洪记

编著

甘肃教育出版社

ZHONG GUO ZANG ZU SI YUAN JIAO YU 周润年 刘洪记 编著 甘肃教育出版社

中国藏族寺院教育

097144



女子学院 0103562

འཕགས་ལོ་འཛིན་པའི་ཤེས་ལྡན་ལྷན་ཁྲིམས་ཀྱི་འཕྲིན་ལྷན་

འཕྲིན་ལྷན་ཀྱི་འཕྲིན་ལྷན་

阿旺晋美

题字：全国政协副主席阿沛·阿旺晋美

责任编辑：白玉岱 宁 恢
封面设计：徐晋林

中国藏族寺院教育

周润年 刘洪记

甘肃教育出版社出版

甘肃人民出版社发行部发行
(730030 兰州第一新村123号)

各地新华书店经销 天水新华印刷厂印刷

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 13.5 插页 2 字数 330 千
1998 年 11 月第 1 版 1998 年 11 月第 1 次印刷
印数：1—3,200

ISBN 7-5423-0845-9/G·668 定价：22.50 元



西藏布达拉宫 (赵兰泉 摄)

扎什伦布寺全景 (周润年 摄)

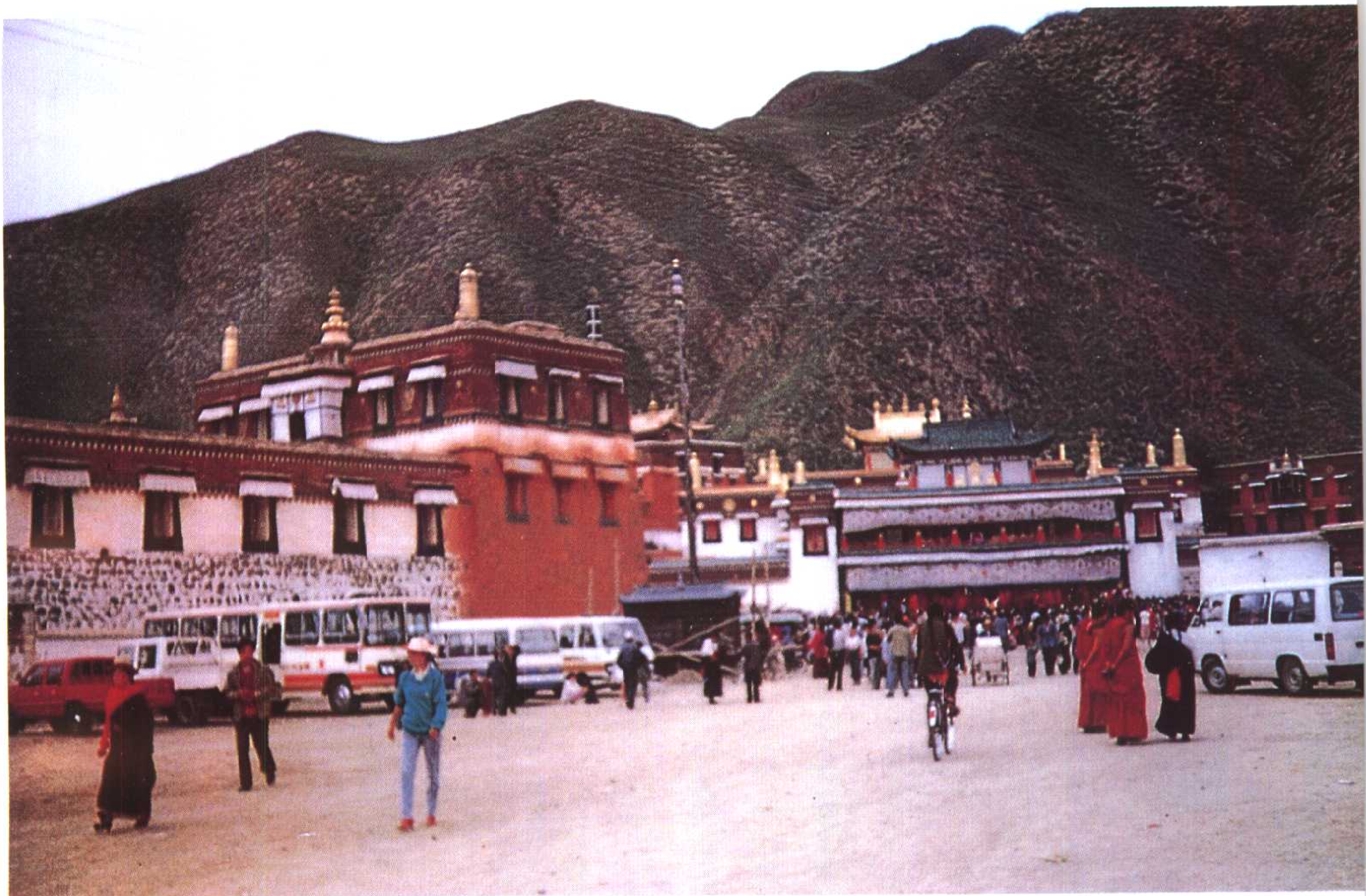




哲蚌寺全景 （陈宗烈 顾绶康 摄）

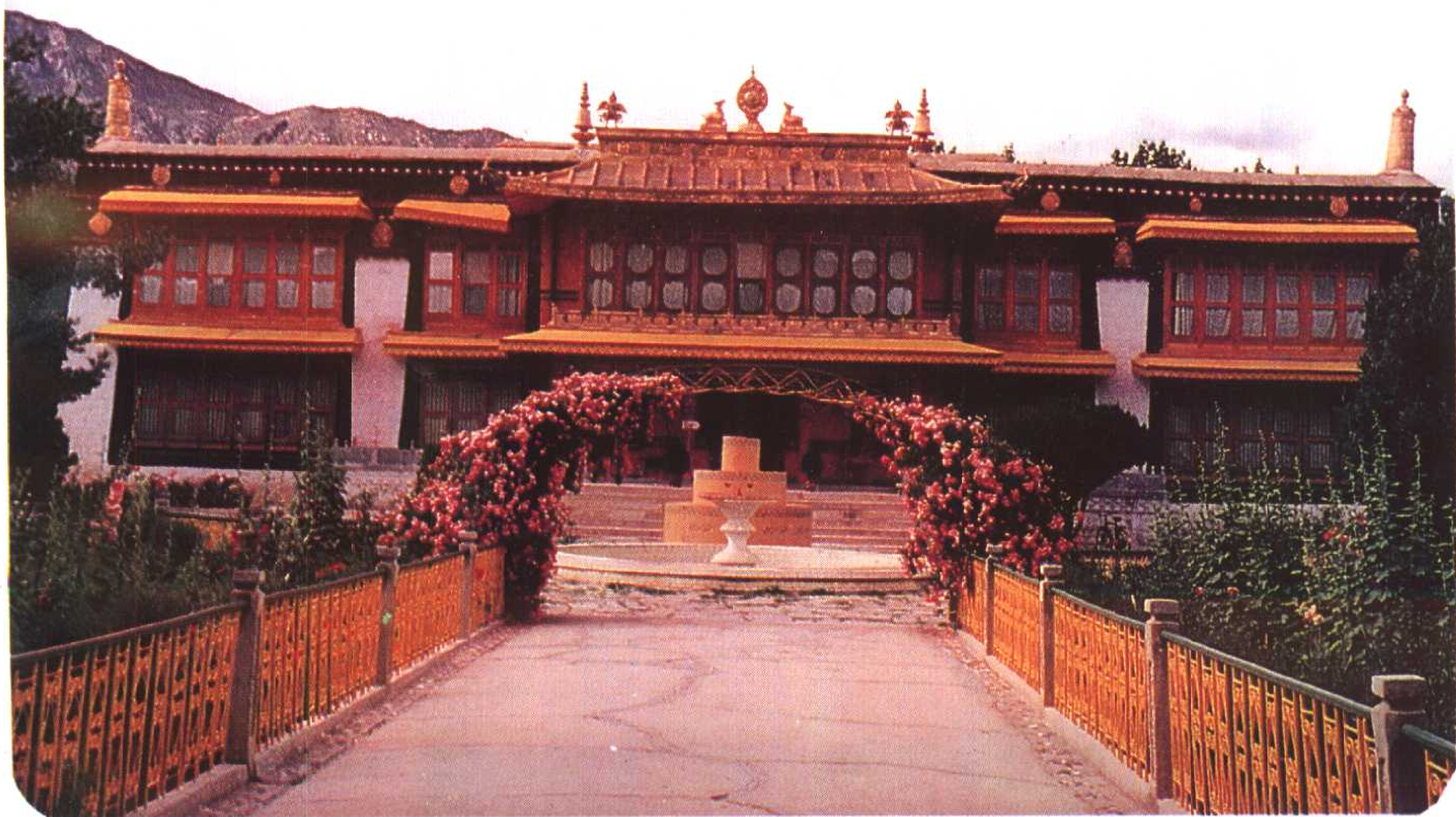
青海塔尔寺“如来八塔” （王精业 朱启良 摄）





夏河拉卜楞寺 (周润年 摄)

拉萨罗布林卡 (周润年 摄)





十世班禅大师生前在扎什伦布寺考察 （周润年 摄）

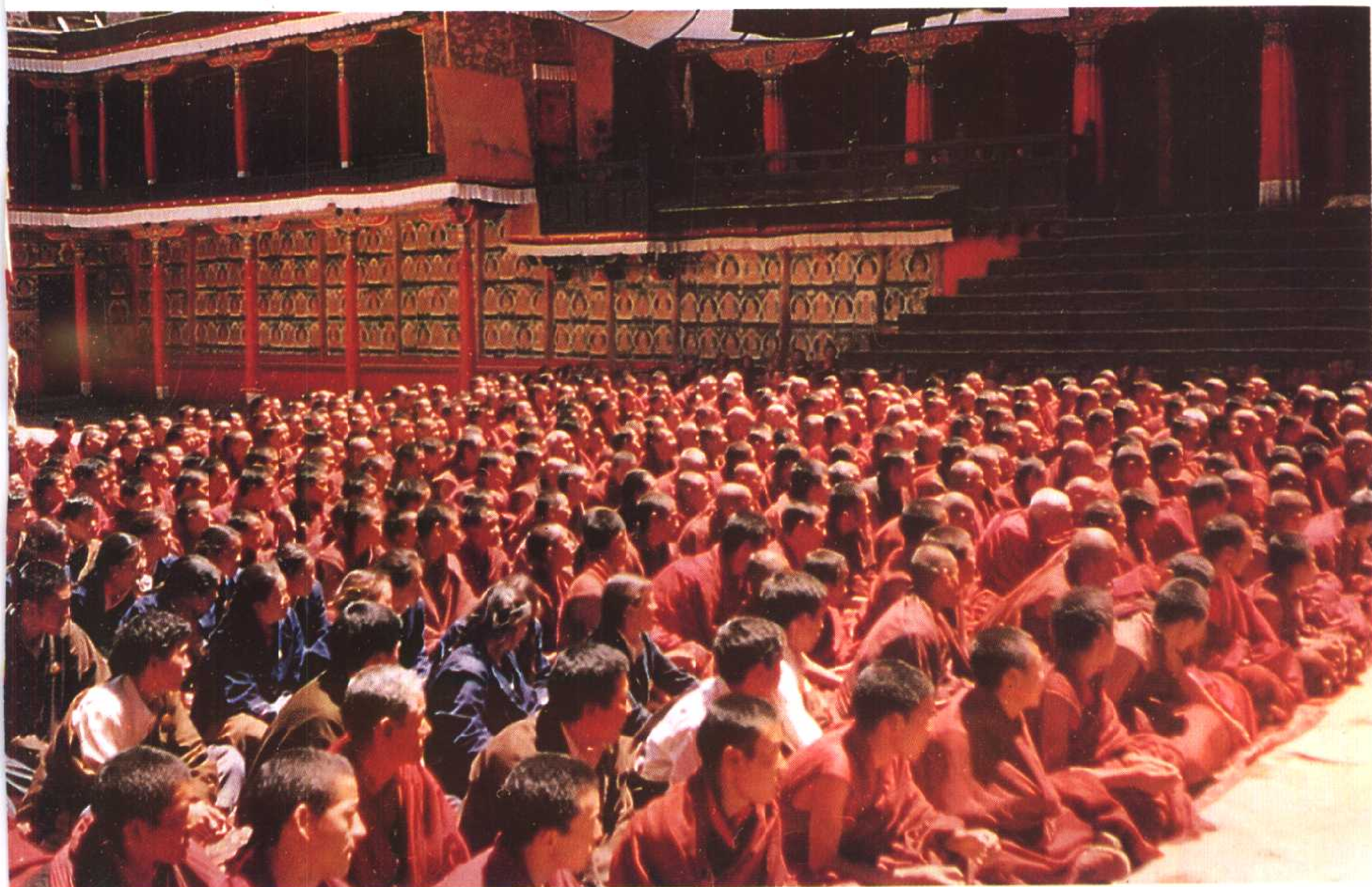
西藏佛学院 （周润年 摄）





夏河县拉卜楞藏民小学 （周润年 摄）

扎什伦布寺的僧人及学生正在聆听经典 （周润年 摄）





西藏佛学院学僧正在上课 (周润年 摄)

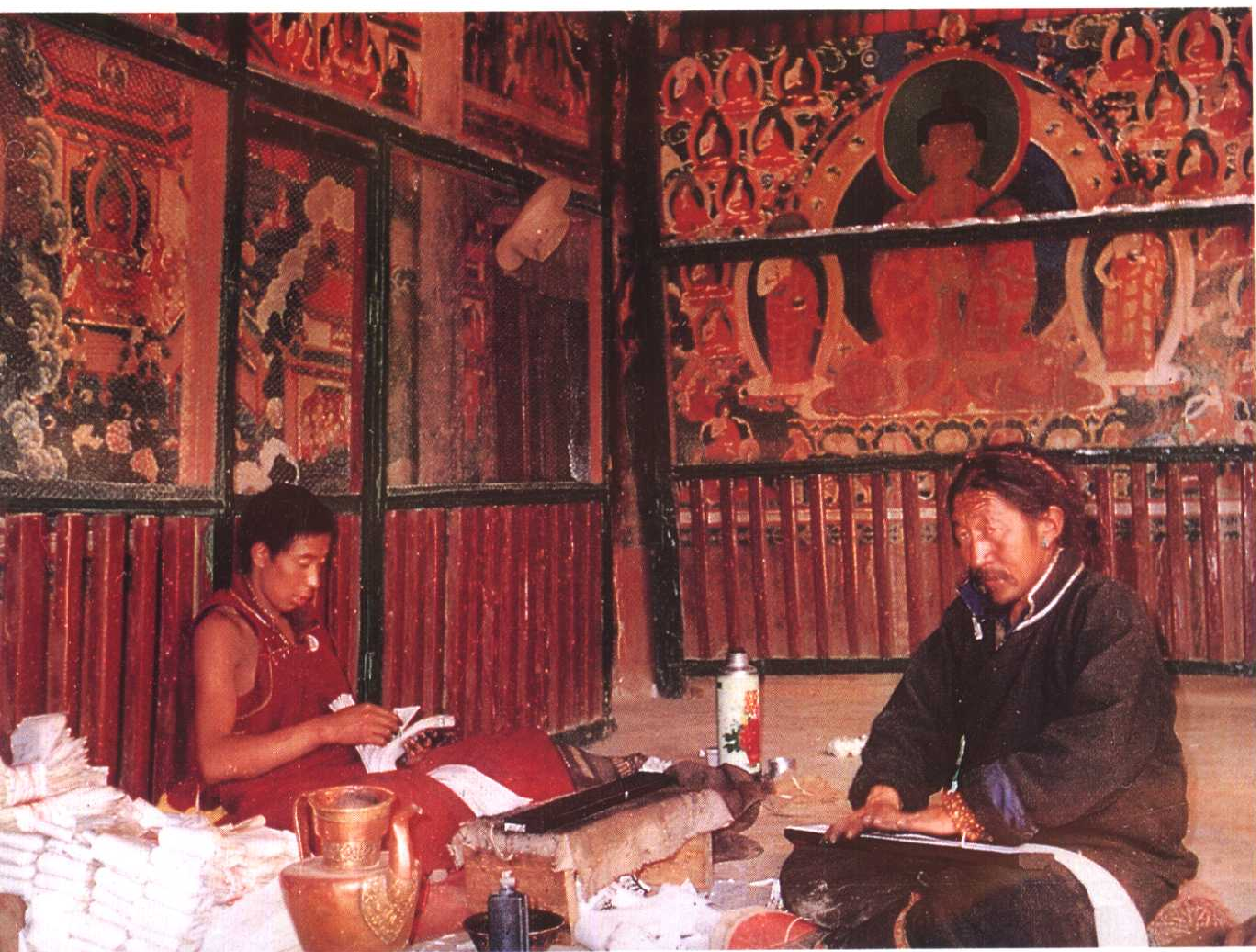
甘丹寺的僧人正在辩经 (周润年 摄)

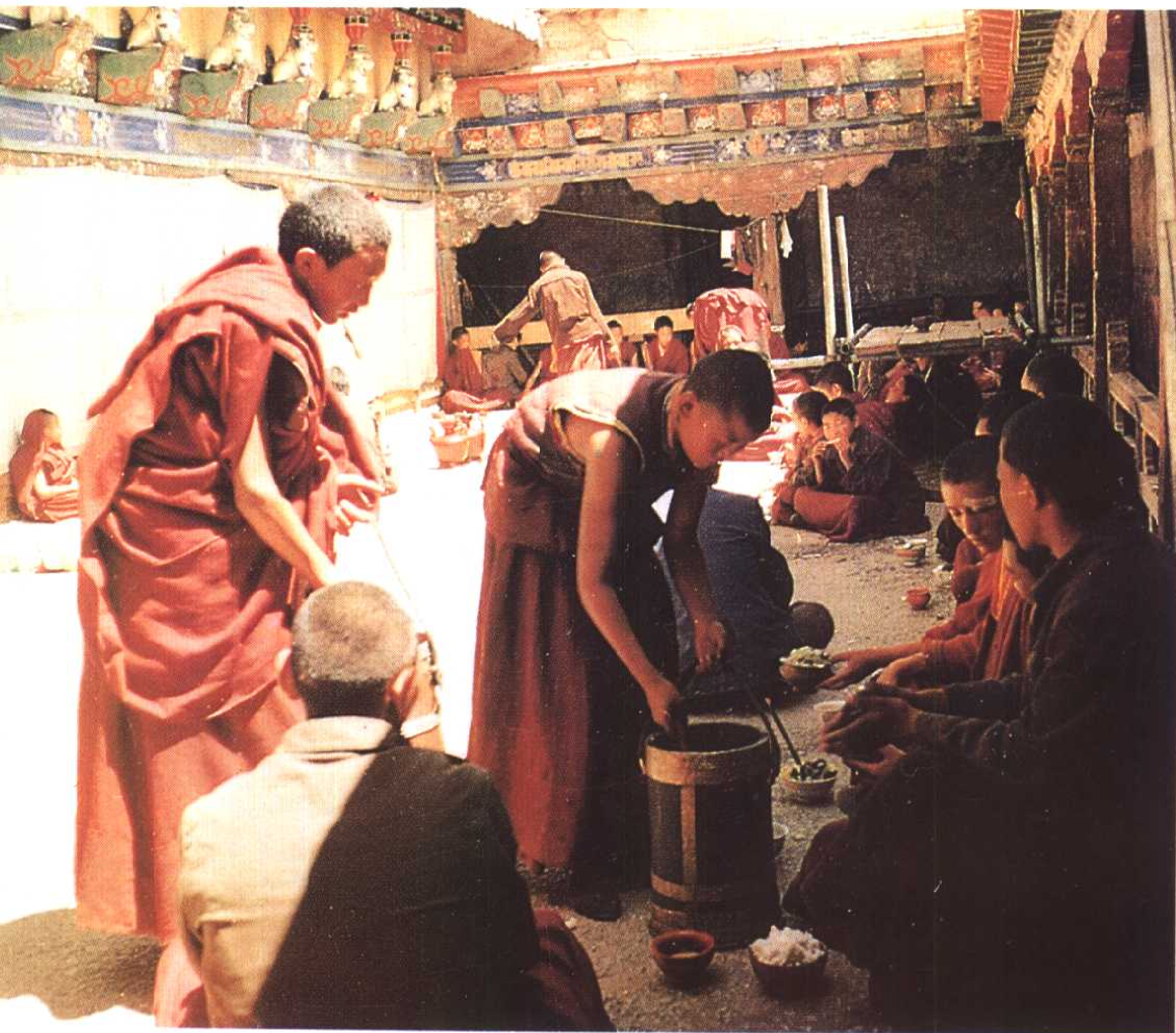




色拉寺的僧人正在辩经 (次旺仁钦 陈宗烈 摄)

西藏白居寺印制佛教经典 (周润年 摄)





寺院僧人正在用餐 （周润年 摄）

僧人们表演法舞 （周润年 摄）



前言

法尊大师曾经在谈到藏族教育时说：“西藏的教育，就是佛法。离了佛法，也就没有教育了。”（见《现代西藏》）这话虽然言过其实，却也不无道理。千百年来，藏族地区曾用寺院教育代替社会的学校教育，寺院即是学校，喇嘛就是教师，佛教经典就是教材。在藏族封建农奴制社会的教育机构中，除了一小部分官办的僧俗官吏学校及私塾外，其余大部分是寺院教育。

藏族的寺院教育机构，是藏族封建农奴制社会的一个庞大的教育系统。随着“政教合一”制度的确立，藏族寺院凭借着宗教和政治上的双重权威，控制了藏族地区的政治、经济、文化、教育、艺术等各个领域，寺院教育成为当时唯一的教育事业，可以说一座较大的寺院就是一所大学或一所专门的学校，社会上有文化的人绝大多数都是僧侣出身。由于藏族宗教的派系复杂，故各寺院教育制度亦存在着一些差异。藏族的寺院教育以格鲁派的六大寺院，甘丹寺、哲蚌寺、色拉寺、扎什伦布寺、塔尔寺和拉卜楞寺最为完备，其规模较汉地寺院大，为藏族地区最高的教育中心，各地数以万计的寺院

就是各地不同类型的教育中心。

藏族寺院教育不仅历史悠久，而且范围广博，影响亦颇深，在藏族教育史上占有重要的地位。在藏族教育发展历史上，寺院教育曾是藏族的主要教育形式。尤其是格鲁派形成之后，寺院教育在形式、制度、内容和方法上都逐渐成熟，形成了世界教育发展史上罕见的教育形态。在漫长的历史发展过程中，寺院教育不仅形成了自己的一套完整教育体系，而且在培养人才、保存古籍和宏扬藏族的传统文化等诸方面曾起过积极的作用。因此，介绍藏族寺院教育和探讨寺院教育的教学体制、内容、方法、学位、考试等方面的问题对于发展藏族的教育，具有十分重要的意义。

藏族寺院教育从某种意义上讲，也是学校教育的一种形式，或者说它已具备了学校教育的某些特征。但是，它的教育内容、方式、对象、目的都是服从于宗教的。一个僧人从入寺学习开始，终生禁锢在佛学牢笼之中，花费大半生精力，最高只不过获得一个格西学位。此时，即使他经纶满腹，也只是服务于宗教事业，对社会发展无有多大作用。因此，寺院教育与现代意义上的学校教育有着本质上的区别。

藏族寺院教育的存在与发展及其在藏族历史和现实社会生活中的作用，具有双重性，既有积极的作用，又有消极落后的影响。在理论上任何简单的“左”与“右”的结论，都会在实践中造成不可估量的损失。因此，我们必须要一分为二地评价藏族寺院教育在其历史

和现实社会中的地位和作用，吸收其精华，剔除其糟粕。

古人说过，以史为鉴，可以明兴衰。《中国藏族寺院教育》从寺院教育的雏形、寺院教育的形成、诸教派寺院教育的发展、格鲁派寺院的组织机构、格鲁派寺院的教育制度、寺院的法会及其特点、寺院新式教育的兴办等章节对历史上的藏族寺院教育进行了较为详细的介绍，特别是对藏族寺院教育的历史沿革以及寺院教育的组织机构、教育制度、教育特点等作了阐述，力求客观地展示寺院教育的历史事实，并通过这种“展示”，对藏族地区丰富的宗教文化与民族文化进行独辟蹊径的探索，以使读者对藏族寺院教育有一个全方位、多层次、多侧面、多角度的了解。

因为寺院教育是藏族社会历史的产物，故它应时而至，应需而成，它亦会随着历史的发展来适应社会的变化。但目前藏族寺院教育如何与社会主义制度相协调，如何适应现代化和现代科技发展的潮流，如何同现代教育有机地结合起来，即实现文化僧用到文化俗用的转变，仍然是摆在我们面前急需解决的重要课题。为此，本书在寺院教育的特点和寺院教育的改造两章中，尽可能地对藏族寺院教育的积极作用和消极影响作出公正合理的评价，同时也提出了转变传统观念和更新寺院教育体制、教学方式、教学内容、教学管理等方面的建议，以供决策机构的领导和科研工作者参考。

此外，还需要说明一点，本书最初的书名为《藏传

佛教寺院教育》，后考虑到藏族地区有许多苯教寺院，其教育也很有特色，因此增加了苯教寺院教育一章。众所周知，藏传佛教形成之前，藏族就有自己的文化，这个固有的文化可概称为苯教文化，苯教文化是藏族较为原始的文化。根据这一原因，故将此书定名为《中国藏族寺院教育》。

目 录

前言	1
第一章 寺院教育的雏形	1
第一节 佛教的传入及藏传佛教的形成	1
第二节 藏文的创制及推广使用	9
第三节 藏传佛教最早的寺院教育	15
第二章 寺院教育的形成	23
第一节 佛典的翻译	23
第二节 藏文雕版印刷业	30
第三节 藏文文献	39
第四节 寺院的崛起与寺院教育的形成	52
第三章 诸教派寺院教育的发展	69
第一节 宁玛派的教育	69
第二节 噶当派的教育	76
第三节 萨迦派的教育	82
第四节 噶举派的教育	89
第四章 格鲁派的寺院组织机构	99
第一节 格鲁派概说	99
第二节 甘丹寺的建立与组织机构	104
第三节 哲蚌寺的建立与组织机构	111
第四节 色拉寺的建立与组织机构	116

第五节	扎什伦布寺的建立与组织机构·····	122
第六节	塔尔寺的建立与组织机构·····	125
第七节	拉卜楞寺的建立与组织机构·····	129
第五章	格鲁派寺院的教育制度·····	132
第一节	显宗扎仓的学习内容、学位、学籍和 学程·····	132
第二节	学习方法和法会辩论的内容·····	147
第三节	寺庙僧人的等级·····	179
第四节	密宗学院的建立、修习内容与过程·····	187
第五节	医药学院的修习内容与过程·····	222
第六节	寺院的其他教育·····	232
第七节	学僧的学经生活和寺规·····	239
第八节	从学僧到甘丹赤巴·····	249
第六章	寺院的法会·····	281
第一节	诸教派的法会·····	281
第二节	法会的特点·····	298
第七章	苯教寺院教育·····	302
第一节	苯教概说·····	302
第二节	苯教寺院的组织·····	310
第三节	苯教寺院的学经制度·····	314
第八章	寺院新式教育的兴办·····	323
第一节	雍和宫喇嘛训练班·····	324
第二节	国立北平喇嘛职业学校·····	326
第三节	青海广惠寺蒙藏小学·····	329
第四节	甘肃卓尼喇嘛教义国文讲习所·····	332
第五节	青海喇嘛教义国文讲习所·····	335
第六节	拉卜楞青年喇嘛职业学校·····	337
第九章	寺院教育的特点·····	341