

GRE

句子填空



陈圣元 编著

世界知识出版社

GRE 句子填空

陈圣元 编著

世界知识出版社

图书在版编目(CIP)数据

GRE 句子填空/陈圣元编著. —北京:世界知识出版社,2000.8

ISBN 7-5012-1406-9

I .G... II .陈... III .英语—研究生—自学参考资料 IV .H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 43427 号

责任编辑 / 孟淑贤 贺伟华

封面设计 / 文 敏

责任出版 / 尧 阳

责任校对 / 秦 丹

出版发行 / 世界知识出版社

地址电话 / 北京市东城区千面胡同 51 号 (010)65265933

E-mail: gcgjz@public.bta.net.cn

邮政编码 / 100010

经 销 / 新华书店

排 版 / 世界知识出版社电脑科

印 刷 / 北京科技印刷厂

开本印张 / 787×1092 毫米 16 开本 23 印张 614 千字

版 次 / 2000 年 8 月第 1 版 2000 年 8 月第 1 次印刷

印 数 / 1—11000

定 价 / 39.00 元

版权所有 翻印必究

新东方丛书策划委员会

主 任 俞敏洪

副主任 王 强 王文成

委 员 (按姓氏笔划为序)

王 强 王文成 包凡一 杜子华

何庆权 胡 敏 俞敏洪 徐小平

新东方出国考试丛书编委会

主 编 俞敏洪

副主编 杜子华 包凡一

编 委 王 强 徐小平 王文成 何庆权

钱向阳 张红岩 钱永强 胡 敏

前 言

本书毫无保留地汇集了我在北京新东方学校讲授 GRE 句子填空题型三年以来的全部心得体会,包括了全部新东方课内内容,并且增加了直至 1999 年 4 月之前的全部最新考题和 NO.9 中全部六套题的讲解,这些是对课堂的补充。我希望本书能成为对新东方学校学生的一个有益的补充和全面的总结提高,并且能给其他 GRE 的学习者提供一份同样全面的学习材料和参考。

本书避免了毫无必要的学术细节的探讨,因为我深知本书的读者是 GRE 考生,他们需要的是实实在在的考分,而不是浪费时间来欣赏学术表演。本书只求最大限度贴近 GRE 考生的实际学习过程。为此,本书充分注意如下四个方面:

1. 翻译时尽量体现原文的结构,以便考生能对照原文体会原文句子结构的特征,从而体会结构与答案选项设计之间的关系,这才是填空题的解题精华。这样做会使句子略显得欧化而不自然,但却贴近真实的解题思维,这一点是我在写作时最重视的一点。并且翻译时的选词尽量贴近原词的释义,而不会去套用貌似华丽实则似是而非的成语。

2. 解题指导只求在解题实战层面上有最高的效率,而不去煞费苦心地经营一个理论上完善精致的框架。语言本身就是大众的产物,只能关注以实用的态度,任何人企图用精致的理论去概括它都会像那些解释历史和预测未来的深刻而左右见绌的学说一样荒谬可笑,因为历史和语言一样充满了偶然性和不可知性。解题指导只是多年教学和研究成果的结晶,更多地侧重于经验层面。只告诉该如何做题,而不过度深入地解释为何这样做,因为语言及其局部的规律已经存在,本书只是个“下里巴人”对这些存在物的描述而已。

3. 难词注释中的选词并非电脑统计结果,全部是凭笔者三年以来的教学经验所做的判断。由于近几年填空题对中级词汇的深入理解以及熟词僻意提出了更高的要求,所以笔者加大了对中级词汇的注释。这些注释中绝大多数(尤其是动词和形容词)都是中英文注释,因为通过英文注释更能精确把握词汇的真实含义。众多考生在最后向更高的考分冲刺时都会发现词汇的修养是难以越过的障碍。而词汇修养,其中包含词义的辨析和词义的转化,并非一朝一夕之功,需要在长期的磨练中去领会。很多考生到了复习的最后阶段才认识到这一点,但为时已晚。

我在教学的过程中发现,尽管我的学生都知道这个道理,却很少有人去培养。问及原因,他们都没有时间去查阅英文词典,或者不知道哪些词该通过英文注释精确掌握含义,哪些只要背中文释义即可;并且另外一个障碍也的确存在,那就是有些英文注释本身过于复杂,难以理解。很多学生希望我能对填空中需精确掌握的词汇做一个总结。这本书的词汇注释部分就是我交给这些同学的答案。耗时六个月,每个词均斟酌再三,从众多词典的众多释义中选出需要大家掌握的词义,并配以最恰当的英文解释,做得很辛苦。很可惜的是当初促使我写这本书,并且迫切希望得到帮助的同学都已经考完了 GRE,再也不能从本书中获得帮助。惟有希望后来者受益,认真对待每一个注释,认真揣摩每个单词的各个义项之间的转化关系。

感谢俞敏洪校长为本书的整体结构提出了中肯的建议。

感谢北京大学的高洁同学,她为本书的打印及校稿付出了大量的时间和精力;感谢北京师范大学的陈大铭同学和孟德宏同学,没有他们的帮助本书不可能顺利地完稿。

出国留学对于大多数同学而言都是一条最快速的人生绿色通道,往往会导引大家到一个全新的境界。与它需要付出的巨大努力相比,它的回报更加惊人。我衷心地希望我的努力能给大家带来帮助,因为我也曾经在这条道路上奋斗,因为我敬佩所有在这条道路上奋斗的人的拼搏精神!

陈圣元于北京新东方学校

使用建议

本书第二部分包括了全部填空真题。通常每份 GRE 考题会有两个语文 section 的考题,所以本书每两个 section 即构成一份考卷的填空部分,如 section 1 和 section 2 即构成了第一套考题的填空部分,余此类推。其中 section 1 至 section 42 部分为俗称为 NO. 4 至 NO. 9 的全部填空题;section 43 至 section 88 部分俗称为国内题,从 1990 年 4 月至 1999 年 4 月。其中 1993 年 4 月的考题有一个加试的语文部分,故 section 61, section 62, section 62(2) 共同构成了 1993 年 4 月的考题填空部分。其中 1996 年 4 月的考题有两份,一份为国内考题,对应于 section 75 和 section 76;另一份为北美题,对应于 section 75(2), section 76(2)。

对于新东方学生而言本书应用于三个环节:

首先,每节课的复习阶段。新东方的课堂讲课速度已经等同于人类语言表达的极限速度,远远超过了正常的理解接受速度。在我的课程设计中从未奢望学生能在课堂上当场理解。按照经验,2.5 小时的课堂内容必须当天在课下复习 2.5 小时。否则时过境迁,留在脑海中的恐怕只是课堂调剂用的小笑话了。仅凭记忆或简略的笔记恐怕无法回忆起当天的全部课程内容,此时,请参阅本书,事实上它比课堂讲解更详细。并且本书的单词注释应是课下自行钻研的内容,课堂的短短时间无法深究词汇,而每一个渴望获得 GRE 高分,走向哈佛、耶鲁、斯坦福的学子必须付出额外的努力!

其次,用于总复习提高阶段。每道相关考题都会在其解题分析的末尾给出索引。在听课阶段可略而不读,但在总复习阶段,这些穿针引线就起到了帮助融合整体思路的作用。找出 637 道题目之间的隐含的关系并非易事,笔者为此付出了不少心血。窃以为本书一大成就,远非粗制滥造之作可相比。

最后,本书应用于考前的冲刺阶段。section 79 至 section 88 为 1997 年、1998 年、1999 年的考题,应在考前两周时进行模拟自测,并对照本书解答做最后的思路调整。笔者建议尽量熟读乃至至于背诵这最后几份考题。这些考题无论从风格还是从思路,或是从单词来看都非常接近于真实考题。对考场上激发思路,形成有益的联想都能起到相当的作用。这几份考题非常重要,但却不是新东方的正常课堂内容,因为若课堂上全部讲解的话,应试者在考前将无法做自测,无法知晓自己

的真实状态。本书可以让考生在考前的几天解决这几份考题,带着最新的印象走向考场。此部分内容曾在我的个人网站(<http://www.liuxueguide.com/>)中发表,创下了 3845 的日页面访问量记录。

对于 GRE 的自学者而言,除了充分注意上文涉及到的要点之外,请注意如下几点:

首先,熟读本书的第一部分,熟悉每一个概念,并且尽量在解题中运用。几乎所有的初学者都会不由自主地放弃这些概念,仍回到自己熟悉的精读的解题方法上去。这是可以理解的,谁都希望彻底读懂面前的句子,这几乎是本能!但问题是在考场上时间是不允许这样做的。笔者可以负责任地告诉本书的读者,几乎没有人可以在考场上彻底读懂某些过于抽象、压缩、晦涩的学究式难句。

于是才有了本书的这些概念和技巧,凭借这些或可以更快地解题,或可以置晦涩句意于不顾而直接得出答案。尽管每个 section 的前四道考题往往可以凭阅读的功底对付,但后三道往往需要这些技巧,所以请熟练掌握这些概念,尽管开始会有些不适应。请牢记,任何一个新的概念体系只有在熟练掌握后才会显示出它的优越性,否则反而会觉得多此一举。

其次,在练习 section 42 之前的题目时,不要控制解题时间。请将重心置于句子结构分析和具体的技巧运用上,这些题目只是练习而已。在 section 43 之后,请注意控制做题时间,尽量在七分钟内做完一个 section,最终应能提高到五分钟至六分钟之间做完一个 section。如果到后期能在此规定时间做完,并且稳定在大多数的 section 答对五道题以上,或半数以上 section 能做对六道或七道,那么,你已经跨进了最优秀考生的行列之中!

最后,请记住 GRE 考试的最大特点就是高度模式化。熟悉全部考题几乎就可以保证考场的成功。所以,请反复练习各套考题,做五遍是我对新东方学生的要求。

在整个出国留学的奋斗过程中攻克 GRE 是最花精力的一步,也是最有决定意义的一步,也是完全靠个人努力即可成功的一步,命运完全掌握在你自己的手中!我深深希望这本小书能为你艰苦的奋斗尽哪怕是一点绵薄之力。祝成功。

陈圣元于北京新东方学校

目 录

前 言	(1)	section 9	(44)
使用建议	(3)	section 10	(48)
第一部分 解题指导	(1)	section 11	(52)
第一章 解题方法综述	(1)	section 12	(55)
第一节 背后的法则	(1)	section 13	(60)
第二节 重复的基本规律	(1)	section 14	(64)
第三节 攻其一点,不及其余 ...	(2)	section 15	(68)
第四节 读题干的策略	(3)	section 16	(72)
第五节 分析的策略	(4)	section 17	(75)
第二章 各种具体的解题方法	(4)	section 18	(79)
第一节 分隔结构	(4)	section 19	(83)
第二节 粘连中的上下句结构	(6)	section 20	(88)
第三节 粘连的小连接结构	(11)	section 21	(92)
第四节 粘连中的照应结构	(12)	section 22	(96)
第五节 粘连中的主体词汇	(13)	section 23	(100)
第二部分 真题解答	(15)	section 24	(104)
section 1	(15)	section 25	(108)
section 2	(19)	section 26	(113)
section 3	(22)	section 27	(118)
section 4	(25)	section 28	(122)
section 5	(29)	section 29	(126)
section 6	(33)	section 30	(131)
section 7	(36)	section 31	(134)
section 8	(40)	section 32	(138)
		section 33	(141)
		section 34	(145)
		section 35	(149)

section 36	(152)	section 63	(255)
section 37	(155)	section 64	(258)
section 38	(159)	section 65	(262)
section 39	(162)	section 66	(266)
section 40	(165)	section 67	(270)
section 41	(169)	section 68	(273)
section 42	(172)	section 69	(277)
section 43	(176)	section 70	(280)
section 44	(179)	section 71	(284)
section 45	(183)	section 72	(288)
section 46	(187)	section 73	(292)
section 47	(191)	section 74	(296)
section 48	(195)	section 75	(300)
section 49	(199)	section 76	(304)
section 50	(202)	section 75(2)	(307)
section 51	(206)	section 76(2)	(311)
section 52	(210)	section 77	(314)
section 53	(213)	section 78	(318)
section 54	(217)	section 79	(321)
section 55	(221)	section 80	(325)
section 56	(225)	section 81	(328)
section 57	(228)	section 82	(332)
section 58	(232)	section 83	(335)
section 59	(236)	section 84	(339)
section 60	(239)	section 85	(342)
section 61	(243)	section 86	(346)
section 62	(247)	section 87	(350)
section 62(2)	(251)	section 88	(353)

第一部分 解题指导

第一章 解题方法综述

第一节 背后的法则

句子填空思路独特,与正常的阅读理解迥然不同,它是一种文字与文字之间,概念与概念之间的逆向推理游戏,是众多考生望而生畏,觉得捉摸不透的题型之一。

中国考生往往对数理逻辑的正向逆向推理均轻车熟路,而对文字内部的逆向推理则非常陌生。很多考生上了考场仍然误以为“读懂就行”。试想,如果连句子主干的谓语动词都是一个空格,怎么可能阅读呢?我们过去经常做的政治、历史等学科的填空题是一种知识性填空题,比如要你填入攻陷巴士底狱的时间,或是萨拉热窝事件中被谋杀的公爵的名字等等。此时考题考查你的记忆能力,答案是你上考场前记忆下来带到考场上去的。而我们即将面对的 GRE 填空题却是 GRE General Test 的一部分。这些题目针对二十多个专业的考生,题目本身不能涉及任何专业知识,否则对其他考生都是一种极大的不公平。那么,句子填空中的空格的信息从何而来呢?永远不会来源于专业知识的忆记,永远都来自于题目内部。一言以蔽之,答案都会在原句中重复。我们需要做的只是在原句中将已提供出来的答案找出来而已。

第二节 重复的基本规律

既然空格的信息会在原文中重复,所以重复的方式方法就成为我们关心的焦点,大家试比较下面两道例句。(本章中所有例句都已被我简化来降低初学者的难度,并非真实考题。)

例句 1: Joshin was in his private life a miserly man: he lived in rented room, ate little, wore drab clothes.

(A) simple (B) sordid (C) foolish (D) miserly (E) ascetic

例句 2: Though his political writing was often flamboyant, he was in his private life a surprisingly simple.

(A) simple (B) sordid (C) foolish (D) miserly (E) ascetic

这两道例句典型体现了不同的重复的方式,第一道例句用了冒号后的整整一句话来描述 Joshin 的性格,要求读者自行归纳总结为一个形容词填到空格中去。第二道例句由转折关系及 surprisingly 一词明确规定出空格应与 flamboyant 反义。

第一道例句的出题方式几乎不会在 GRE 的填空中出现。因为归纳这种思路本身与考生

的背景文化、专业知识相关,比如该句中“住在租来的房子里,吃得很少,穿着颜色暗淡的衣服”究竟应该归纳为哪一种人呢?在一个崇尚消费的社会中,此种行为会被认为是吝啬,从而选答案 D;而在一个崇尚简朴的社会里,这种行为又会被认为是节俭朴素,从而选答案 A;甚至可能在一个具有某种宗教信仰的考生的思想中,该种行为又会被认为是一种节欲苦行,从而选答案 E。众说纷纭,莫衷一是。但在第二道例句中就不会出现这种情况,句中的转折结构及 surprising 都非常明确地规定了空格应为 flamboyant 的反义词,答案只能是 A。

我们将一个句子形象地看成一条线段,每个单词就是其上的一点。第一个例句用冒号后的一个句子重复空格这个词,我们将之称为“线对点”;第二个例句用 flamboyant 这个词重复空格这个词,我们将之称为“点对点”,重复信息的方式为点对点,这是重复的基本规律。

每个空格在原句中都会有一个词或词组与之重复,我们称这个词为中心词。这种重复可能是同义词直接重复,也可能如本例一样为反义重复,这种中心词和空格之间的同义、反义的关系即为逻辑关系。所以我们解题时并不需要反反复复地阅读全句,而只需要找到中心词及逻辑关系即可。

第三节 攻其一点,不及其余

我们根据句子提供的逻辑关系进行推理,比如由转折关系知前后为反义词,并列关系知前后为同义词,而一个句子往往会有很多层逻辑关系,我们只需要抓住空格所在的那层逻辑关系。

比如,一个句子可能会有很多定语从句结构,而空格出现在定语从句中的 and 所引导的并列结构中, and 左边有一空格,句子其他位置上还有一个空格。此时能满足 and 前后同义词关系的选项有几个呢?你可能会发现只有一个,此时我们实在没有必要再去反复阅读、理解句子其他部分。因为保证从句正确的只有一个答案,要使得全句都正确就首先必须使每一个分句先正确,而使得 and 前后关系正确的只有一个答案,我们当然没有必要再看句子的其他部分;你也可能发现满足该 and 并列结构的有 A 和 D 两个选项,这时你才需要去阅读句子的其他部分,看 A 和 D 两个答案哪一个正确。

例句 3: Yellow fever, the disease that killed 4,000 Philadelphians in 1793, and so ____ Memphis, Tennessee, that the city lost its charter, has reappeared after nearly two decades in ____ in the western Hemisphere.

- (A) terrorized..contention (B) ravaged..secret (C) disabled..quarantine
(D) corrupted..quiescence (E) decimated..abeyance

此句主干为“黄热病重新出现”,句意非常简洁。第二个空格要求填出黄热病重新出现之前的 20 年处于何种状态中。这几乎是一个不需要动脑筋的问题,重新出现之前当然就是不出现的状态,所以空格应填上“未发生疾病的状态”。五个选项中只有 E 的 abeyance 为“中止,搁置,不发生”之义。至于 secret, quarantine(隔离检疫期), quiescence 都是针对存在的情况做的描述,因为对于一个根本不存在的事物,既不能用“安静”,也不可能用“不安静”去形容它。答案可确定为 E。此时我们尚未阅读主语 Yellow fever 至谓语动词之间的一段文字,在考场上也千万不要去阅读它,不但浪费时间,而且反而增加很多疑惑,比如其中的 charter 作何种含义解释才说得通呢?事实上 charter 共有 25 个词义,本句中的含义为“君主或者立法机构批准成立

自治市或自治州的特许状”。若要成为一个自治市,一定数量的人口是个必要因素,结果突如其来的一场传染病却杀死了田纳西州曼菲斯这个城市的大批人口,所以这个城市就丧失了它成立自治市的资格,这就是 charter 在此句中的含义,恐怕要让人大跌眼镜。

根据经验,最难的单词永远都出现在不需要阅读的部分。解题时只关心空格所在的逻辑结构即可,其他部分或者会浪费时间,或者会设置陷阱,阅读它们只是庸人自扰。解题时切记“攻其一点,不及其余”。

第四节 读题干的策略

在上节的讲解中,直至做完答案我们都未涉及到主语和谓语之间的部分,大家在做句子填空时应养成这样的好习惯:先读主干,再读分隔。这就是读题干的策略。

所谓分隔即是指主干之外的一切成分,如定语从句、同位语从句、分词短语作修饰语、大的介词短语作修饰语,等等。这些都是我们阅读时需跳过去的部分。有时候一个句子中这些成分多达几个,更是阅读时的障碍,应该毫不犹豫地跳过去,先提炼出句子的主干。这种能力是 GRE 句子填空解题的基础。

例句 4: The disjunction between educational objectives that stress independence and individuality and those that emphasize obedience to rules and cooperation with others reflects a ____ that arises from the values on which these objectives are based.

(A) conflict (B) redundancy (C) gain (D) predictability (E) wisdom

此句的主干简化后为“The disjunction reflects a ____”大家以后再见到 reflect 或 represent 这两个动词时可以毫不犹豫地再将主语和宾语等同起来,此句中的空格可以毫不犹豫地填上 disjunction 的同义词,答案为 A 的 conflict。此句的其他部分都是冗余信息,文字垃圾而已。读者可自行将 disjunction 之后的 between... and 所连接的两件事物换成不同的人生观、不同的历史观、不同的世界观。只要是不同的价值观所能导致的一切不同观点均可。你会发现题目的答案根本不会受任何影响,可见这些部分的确是冗余信息,文字垃圾。请大家仔细揣摩思考。

例句 5: Conceptually, it is hard to reconcile a defense attorney's ____ to ensure that false testimony is not knowingly put forward with the attorney's mandate to mount the most ____ defense conceivable for the client.

(A) efforts... cautious (B) duty... powerful (C) inability... eloquence
(D) failure... diversified (E) promise... informed

这种先读句子主干,后读分隔的读题策略在近几年考题中尤为重要,例句 5 实际上就是国内题 1999 年 4 月 section 5 第 3 道题。请大家尽量去分清句子主干并解题,详细解答请参阅 section 88 的第 3 道题相应解答。

这种读题的策略是由基本解题思路决定的。既然我们解题是通过逻辑推理,而逻辑推理每次只能进行一步,所以相应地读句子时,每次只读一个逻辑层面。

第五节 分析的策略

我们分析的目的只是为了找出中心词和逻辑关系,因为这才是解题的依据,找出中心词和逻辑关系并不依赖于对全句的理解,而来源于句子结构特征,尽管句子的内容可能天文地理无所不包,但表达这些复杂内容的句子结构却只有少得可怜的几种,而能够成为复述信息、重复答案的方式更是屈指可数,这就是我们解题的信心来源。

相应地我们的解题步骤应该为:第一步,分析句子结构;第二步,根据句子结构特征定位中心词和确知逻辑关系;第三步,选词;第四步,理解句意。

但是,在考场上第四步是可做可不做的,这已在第四节中做了充分的解释。实际上如果第三步就已经将答案选出来了,何必再做第四步呢?第三步选词一定要注意是在第二步之后进行,也即第二步推理出空格的含义之后再去选词。千万不要在尚未根据原句推知空格信息,仍然对空格一头雾水的情况下去看选项,许多同学很容易感染的恶习就是不由自主地先瞄了一眼选项,想看看哪一个选项代回原句中感觉更通畅,这实际上是一种思维中懒惰的表现,一定要强迫自己对原文做一个主动的逻辑推理,推知空格的信息后再去看选项。否则极易掉进那些本来就是故意设计的似是而非的各色陷阱中去。第二步要求根据句结构特征进行中心词定位和逻辑推理。所谓句子结构特征即将在下一节中详细讲述,第一步分析句子结构是和上一节的阅读的方法密不可分的。

第二章 各种具体的解题方法——分隔与粘连

各种具体的解题方法实际上就是针对英文这种语言可能出现的重复信息的方式一一列举。大致可分为两类:分隔和粘连。

分隔这种提供重复信息的方式出现在分隔成分和主干的关系中。比如如果空格要求填一名词,其后又出现一同位语从句,读者不难想象该如何解题,并且由衷地感慨这的确只是一种文字游戏而已。

粘连这种提供重复信息的方式出现在上下两句中,或者只是一个句子内部的直接、简单的重复。所谓上下两句,通常是用分号或冒号分开的两个完整的句子(当然很多时候也用逗号)。所谓句子内部直接的重复,如指示代词和指代对象的重复等等,如此而已。

分隔提供答案的方式在难题中出现较多,而粘连出现得比较普遍。

第一节 分隔结构

句子中充当分隔结构的通常为定语从句、同位语从句、分词结构、大的介词短语结构,对于这四种结构大家要烂熟于胸,因为40%的答案都在这些结构中。分隔结构一旦出现则成为其

前空格的答案;或者这些分隔中本身具有空格,则应从分隔前的结构中找寻信息。

请注意分隔前的结构指主干的一个句子成分,比如一个宾语,一个谓语,而不是指单一的词。

例句 1: The state is a network of exchanged benefits and beliefs, ____ between rulers and citizens based on those laws and procedures that are ____ to the maintenance of community.

- (A) a compromise. . inimical (B) an interdependence. . subsidiary (C) a counter-point. . incidental (D) an equivalence. . prerequisite (E) a reciprocity. . conducive

此句主干甚为简单,“The state is a network of exchanged benefits and beliefs”。其后全部为分隔结构。主干之外全部是分隔,我们用这种简单的判定规则,避开繁琐的语法分析,目的是为了更快地分析解决问题,大家在解题时也应采取这一判断方法。第一空格应直接重复“a network of exchanged benefits and beliefs”。请注意领会上一段所述的“重复前文主干中的一个结构,而不是一个单词”的含义,此处重复的是上文的宾语,答案可据此直接得 E。此句的其他部分详述请参阅 section 6 的第 5 题。

例句 2: It has been argued that politics as ____, whatever its transcendental claims, has always been the systematic organization of common hatreds.

- (A) a theory (B) an ideal (C) a practice (D) a contest (E) an enigma

此句主语为 politics,谓语动词为 has always been,所以中间的一段为主干之外的成分,为分隔,分隔与空格的关系由 whatever 指明,空格应与 transcendental claims 构成反义,答案为 C,具体分析请参阅 section 30 的第 4 题。

例句 3: In a most impressive demonstration, Pavarotti sailed through Verdi's "Celeste Aida", normally a tenor's ____, with the casual enthusiasm of a folk singer performing one of his favorite ____.

- (A) pitfall. . recitals (B) glory. . chorales (C) nightmare. . ballads
(D) delight. . chanteys (E) routine. . composers

此句尽管难点甚多,但简单分隔才是我们注意的目标。句中的 a folk singer 之后出现了分词短语构成的分隔,其中的空格的信息不言而喻应由 a folk singer 提供,可直接得答案 C 的 ballads。其他部分的具体分析请参阅 section 17 的第 2 题。

以上三个例句的分隔在解题中都起到了举足轻重的作用。原因是分隔结构中,或分隔结构前的主干中出现了一个空格。如果分隔中或分隔前均无空格出现,这个分隔就是一个无用的分隔,一个冗余信息,阅读时跳过去就再也不用理会,我们读题干的策略是先读主干,后读分隔。这时需进一步强调,不需再读这种无效的分隔。这也是我们做题快的一大原因。

例句 4: The valedictory address, as it has developed in American colleges and universities over the years, has become a very strict form, a literary ____ that permits very little ____.

- (A) text. . clarity (B) work. . tradition (C) genre. . deviation
(D) oration. . grandiloquence (E) achievement. . rigidity

此句甚典型,主语之后的分隔中无空格,分隔前的成分中也无空格,故此分隔完全不需理会,句末出现的分隔中却有空格存在,所以解题的关键在于此分隔。详细解答请参阅 section 49 第 3 题。

有时候分隔结构会出现在主从句中,比如因果句的 because 之后为逗号,不直接出现原因从句,而先出现分隔;或者 although 之后先出现分隔,然后再出现真正的转折从句等等。这种

情况下,一律先跳过分隔,将真正的因果、转折、并列等主干逻辑关系读出来。

例句 5: Eric was frustrated because, although he was adept at making lies sound ____, when telling the truth, he ____ the power to make himself believed.

- (A) plausible. . lacked (B) convincing. . held (C) honest. . found
(D) truea. . acquired (E) logical. . claimed

此句主干为因果关系,而 because 之后出现了分隔,我们先跳过去处理真正的原因从句,由“Eric was frustrated because he ____ the power to make himself believed”这样的简单的因果句不难看出答案 A 为惟一正确答案,详细解答请参阅 section 46 第 2 题。

第二节 粘连中的上下句结构

粘连方法中的上下句重复指以分号、逗号或冒号分开的上下两句中的直接同义重复、双重否定与肯定句的重复、主动句与被动句的重复、逆否命题重复、比较句的重复、手段目的句的重复、特殊并列句的重复、时间对比句的重复。大多数 GRE 的句子填空都可看成上、下两句,大家应看成一个良好的习惯,读下句时主动地寻找与上半句的重复之处。

例句 1: Natural selection tends to eliminate genes that cause inherited diseases, acting most strongly against the most severe disease; Consequently, hereditary diseases that are ____ would be expected to be very ____, but, surprisingly, they are not. (直接同义重复)

- (A) lethal. . rare (B) untreated. . dangerous (C) unusualr. . refractory
(D) new. . perplexing (E) widespread. . acute

此句分号后的下半句中要求填一形容词修饰 hereditary diseases,这个形容词当然不应凭空创造,应由分号句的上半句提供,而分号句上半句提供的修饰 hereditary diseases 的形容词只有 most severe,所以空格填之即可,A 为正确答案。详细解答请参阅 section 5 的第 2 题。

例句 2: Parts of seventeenth-century Chinese pleasure gardens were not necessarily intended to look ____; they were designed expressly to evoke the agreeable melancholy resulting from a sense of the ____ of natural beauty and human glory. (双重否定句与肯定句)

- (A) beautiful. . immutability (B) cheerful. . transitoriness (C) colorful. . abstractness
(D) luxuriant. . simplicity (E) conventional. . wildness

此分号上下句的主语相同,谓语动词“were intended to”与“were designed to”在此句中也同义,只不过上半句为否定形式,下半句为肯定形式,为了保证上下句重复,也即不冲突,第一个空格里应填 the agreeable melancholy 的反义词,答案为 B。详细解答请参阅 section 7 的第 7 题。

例句 3: The struggle of the generation is one of the obvious constants of human affairs; therefore, it may be presumptuous to suggest that the rivalry batten young and old in western society during the current decade is ____ critical. (双重否定与肯定)

- (A) perennially (B) disturbingly (C) uniquely (D) archetypal (E) cautiously

此句的分号上下又构成了一肯定与双重否定的重复,尤其是下句的句型请大家熟记,它往往就是双重否定转换的标识。“It’s wrong to say that ____.”当然,wrong 可以换成 foolish,也可换成此句的 presumptuous。由双重否定句可知,上句称“the struggle of generation”为“con-

stant”,则下句应称“the rivalry between young and old”也为“constant”,双重否定句中空格处应填“非 constant”,即答案 C 的 uniquely。详细解答请参阅 section 13 的第 5 题。

例句 4: An investigation that is ____ can occasionally yield new facts, even notable ones; typically the appearance of such facts is the result of a search in a definite direction. (主动与被动)

(A) timely (B) unguided (C) consistent (D) uncomplicated (E) subjective

此句中分号上下句存在明显的重复,下句的 search 重复上句的 investigation。两者各有一个定语,一个为定语从句,一个为介词短语,通常主动句变被动句的结构为 $A \rightarrow B; B \rightarrow \text{by } A$ 。或者 by 可以由下列三个短语代替:is the result of, is the outgrowth of, is the product of。此句在此基础略加变化而成为非 $A \rightarrow \text{非 } B; B \rightarrow \text{by } A$ 。不难得知空格应与“in a definite direction”构成反义词,正确答案为 B。详细解答请参阅 section 4 的第 5 题。

例句 5: Any population increase beyond a certain level necessitate greater ____ vegetable foods; thus, the ability of a society to choose meat over cereals always arises, in part, from ____ the number of people. (逆否命题)

(A) reliance on... replenishing (B) production of... estimating (C) spending on... concealing (D) recourse to... limiting (E) attention to... varying

此句为一难句。首先可以明确的是上下句发生了重复,因为这是一个分号句。上句为 $P \rightarrow V$ 增,即人口的上升必然导致素食的上升,而下句的阅读时,就应该主动地寻找重复,可看出空格后的“the number of people”重复上文的 population,而 cereals 为上文 vegetable food 的下义词,也即包含于 vegetable food 概念中的一个词,所以下句可简单地看成, V 减与人口 P 的关系。由 P 增 $\rightarrow V$ 增;则 V 减 $\rightarrow P(?)$, 这样的关系不难判断为 P 增 $\rightarrow V$ 增; V 减 $\rightarrow P$ 减。所以第二个空格应该填一个表示人口下降的词,只有 D 的 limiting 正确。此句运用了一个典型的逆否命题的思路,此句的详细解答请参阅 section 46 的第 6 题。

当然,逆否命题的思路对于很多同学而言是难于掌握的,很多同学认为“我在解题时思路怎么可能想到逆否命题呢?”事实上,以后解题时,如果上下句出现了 $A \rightarrow B; B \rightarrow A$ 这种将两个事物颠倒叙述的结构,你可以认定此句属于被动句转换,或双重否定句转换之一。进一步的区分就是看一下句中有无 by, is the result of, is the outgrowth of, is the product of 这几个表被动的短语。如果有则该句为被动句转换;如果没有,必是逆否命题无疑。

例句 6: Although some consider forcefulness and ____ to be two traits desirable to the same degree, I think that making a violent effort is much less useful than maintaining a steady one. (比较句的重复)

(A) promptness (B) persistence (C) aggression (D) skillfulness (E) lucidity

比较句的重复是最简单的,上下两句均为比较句,则两个比较句的比較的双方根本不会发生转变,相应地填到空格中即可。如本句的上半句为一比较句,当然这是一个同级比较,to the same degree 就表示比较的结果是两者相同。表示同级比较还可以用 as...as... 结构,或者 matter neither more nor less than 结构。本句的下半句又为一比较结构,比较双方为“making a violent effort”和“maintaining a steady one”。上句要求填一比较的事物,已知的为“forcefulness”与“making a violent effort”同义,所以空格应与“maintaining a steady one”同义,答案为 B 的 persistence。本题的全部详细解答请参阅 section 69 的第 5 题。

当然,这只是比较句的一种考法,其中出现了上下两次比较句。比较句的另外一种考法