

王志民 黃新亮 著

中国古代学校教育制度考略

首都师范大学出版社



国防大学 2 062 8372 4

中国古代学校教育 制度考略

王志民 黄新宪 著



首都师范大学出版社

(京)新 208 号

图书在版编目(CIP)数据

中国古代学校教育制度考略/王志民,黄新宪著,——北京:首都师范大学出版社,1996.8

ISBN 7-81039-660-9

I. 中… II. ①王… ②黄… III. 教育制度,学校-研究-中国古代 IV. G529.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(96)第 01595 号

Zhōngguó gǔdài xuéxiào jiàoyù zhìdù kǎolüè

首都师范大学出版社

(北京西三环北路 105 号 邮政编码 100037)

北京昌平兴华印刷厂印刷 全国新华书店经销

1996 年 8 月第 1 版 1996 年 8 月第 1 次印刷

开本 850×1163 1/32 印张 7.125

字数 179 千 印数 0,001—2,500 册

定价 12.60 元

作者简介



王志民,男,47岁,山东临淄人。先后入烟台师院、山东大学学习,修完中国古代文学硕士学位课业。1987年破格晋升副教授,1993年晋升为教授。曾当选为第七届全国人大代表。现任淄博市政协副主席、淄博大学校长、教授。先后发表论文50余篇,出版专著6种(含合著),其中《齐文化概论》、《稷下学研究》、《元杂剧活动中心——东平府》、《先秦两汉教育制度考述》等论著五次在省级社科优秀成果评奖中获奖,《孔子与齐文化》等七次获市级优秀成果奖,《汉赋与齐文化》等被《新华文摘》等转载。



黄新宪,43岁,福建福州市人。1982年7月毕业于上海华东师范大学教育系,现任《教育评论》双月刊主编、副编审。出版专著有《中国留学教育的历史反思》、《张之洞与中国近代教育》、《中国近现代女子教育》、《中国考试发展史略》。主编《传统文化影响下的台湾教育》、《中国留学教育问题》。同时,在《社会科学》等学术刊物上发表论文90余篇,其中多篇为《新华文摘》、《人大复印资料选汇》等转载。

自序

《中国古代学校教育制度考略》辗转数载、几经修改后，终于出版了。心事了却，夙愿得偿，应该衷心感谢首都师范大学出版社的领导。在当前商品观念如此猛烈撞击着出版界的情况下，他们对待学术著作严肃、认真的热情态度，不禁使我们心中油然升起深深的敬意。

应当承认，我们是很钟情于这部书稿的。它积聚了我们两人团结协作、共同奋斗的心血；记录着我们对中国古代学校制度——这一与现代教育密切相关的命题的思考、研究和探索；也记载我们两人十年相知，日益深厚的友谊。书稿与真情同在。

十年前，我们两人，一在山东，一居福建，素昧平生。经我们共同的朋友何绵山君介绍相识，遂成为以文会友的雅趣的实践者。漫漫关山路，悠悠十载情。虽然我们至今也没有见过一面，但是大致相同的生活经历，共同对学术的浓烈爱好，使我们成为心心相印的老朋友。对教育史的共同兴趣，又使我们成为志同道合的合作者。世事就是如此有情！

在共同的学术实践中，我们深深感到：随着新技术革命在全世界的迅猛发展推进，教育制度，乃至学校制度的改革，已成为世界性关注的热点问题。中国要振兴，教育振兴是关键；而教育的振兴，学校制度的改革与建设又是至关重要的。吸收古今中外学校教育制度的精华，建设新型的学校教育制度，是历史赋予我们这一代教育工作者和教育科学研究者的重大责任。

中国是世界上教育发达最早、水平最高的文明古国之一。教育在中国历代王朝的统治中，都一直是颇受重视的。历代建立的形

色色的学校(包括宫、院、堂、馆诸类),都包含着古代先贤、哲人及人民群众对教育的创造和智慧。由于我国古代学校在中发展形成了一整套制度系统,保证了历代统治者对人才的需求。中华民族号称“江山代有才人出”,这与历代学校制度建设的成就有直接的关系。近代以来,我国学校制度的建立,吸收了一些外国的模式和经验,甚或从某种意义上说,是在“舶来品”的基础上,结合我国实际改造和发展的。但是,历史也反复地证明:在几千年肥厚传统文化土壤中形成的传统教育的精华,仍然是我们建设现代化学校制度可资借鉴的。正是基于此,我们试图在学校教育制度的研究上下一番功夫。

该书稿,1985年开始写作,1986年底完成初稿。王志民写了先秦至两汉部分,黄新宪写了魏晋至明清部分。尔后,在几个出版社的辗转过程中,做了几次修改。淄博市五中高级教师王常坤、晏福庆夫妇对古籍引文的校勘做了大量工作,责任编辑郭来泉老师为本书的出版付出了辛勤的劳动,许多朋友及教育界的前辈、同仁对本书的出版也给了许多帮助和鼓励,谨此一并致谢!

王志民 黄新宪
1995年6月18日

目 录

一、先 秦 篇

第一章 原始社会的教育	(1)
第二章 夏商西周时代的教育	(4)
第一节 夏商时代的教育	(4)
第二节 西周时代的学校教育	(9)
第三章 春秋战国时期的学校教育制度	(15)
第一节 官学教育制度的衰败	(15)
第二节 儒家私学教育	(18)
第三节 墨家的私学教育	(26)
第四节 稷下学宫的教育制度	(30)

二、秦 汉 篇

第四章 秦代的学校教育制度	(36)
第一节 “焚书坑儒”之前的学校教育	(37)
第二节 “焚书坑儒”之后的学校教育	(39)
第五章 两汉的学校教育制度	(42)
第一节 太学教育	(42)
第二节 两汉的特殊学校教育	(51)
第三节 汉代的私学教育	(54)

三、魏晋南北朝篇

第六章 三国的学校教育制度	(58)
第一节 魏国的学校教育.....	(58)
第二节 蜀国的学校教育.....	(65)
第三节 吴国的学校教育.....	(67)
第七章 两晋的学校教育制度	(69)
第一节 两晋的中央官学.....	(69)
第二节 两晋的地方官学.....	(74)
第三节 两晋的私学.....	(76)
第四节 少数民族的学校教育.....	(77)
第八章 南朝的学校教育制度	(82)
第一节 南朝的官学.....	(82)
第二节 南朝的私学.....	(87)
第九章 北朝的学校教育制度	(91)
第一节 北朝的中央官学.....	(91)
第二节 北朝的地方官学.....	(98)
第三节 北朝的私学.....	(101)

四、隋 唐 篇

第十章 隋代的学校教育制度	(103)
第十一章 唐代的学校教育制度	(109)
第一节 唐代的中央官学.....	(109)
第二节 唐代的地方官学.....	(121)
第三节 唐代的私学和书院.....	(123)

五、宋元明清篇

第十二章 宋代的学校教育制度	(129)
第一节 宋代的中央官学.....	(129)
第二节 宋代的地方官学.....	(146)
第三节 宋代的私学和书院.....	(150)
第十三章 元代的学校教育制度	(157)
第一节 元统治者的文教政策及教育行政机构.....	(157)
第二节 元代的中央官学.....	(159)
第三节 元代的地方学校.....	(163)
第四节 元代的私学和书院.....	(167)
第十四章 明代的学校教育制度	(174)
第一节 明代的中央官学.....	(174)
第二节 明代的地方学校.....	(186)
第三节 明代的私学和书院.....	(192)
第十五章 清代的学校教育制度	(197)
第一节 清代的中央官学.....	(197)
第二节 清代的地方学校.....	(204)
第三节 清代的私学和书院.....	(208)

一、先秦篇

第一章 原始社会的教育

我们伟大的祖国，是世界文明的发祥地之一，历史悠久，文化灿烂。河南渑阳县仰韶村发现的文化遗存证明，大约在公元前五六千年左右，已经有了相当进步的生产工具，并有了红色陶器。从公元前4000多年的龙山文化遗址的发掘看，那精致的黑色陶器和卜骨，正象征着我国文化的发展，在那时就已达到很高的程度。这说明，在原始社会时期，我们民族的文化开发是很早的。

文化、教育，是一对孪生姐妹。文化的发展，有赖于继承和创造，而文化的继承，则是教育发展的结果。因此，尽管多数人从文献资料的记载，认定教育制度的形成是商代以后的事，但我们认为：原始社会时期，既存在文化的传授和传播，就说明教育的事实存在，而教育制度的出现也就是不言而喻的了。即使它作为“制度”讲，可能与我们今天观念上的制度相差很远，甚或“制”和“度”的威力还相当微弱，但它的存在是不能忽略的。正如《学记》上说：“建国君民，教育为先。”可见，在产生国家，进入阶级社会以前，教育制度已经出现。

根据文献记载和推测，在原始社会末期的尧舜时间，已经有了带有学校性质的机构：

《礼记·玉制》：“有虞氏养国老于上庠，养庶老于下庠。”

《通典·礼十三》：“有虞氏大学为上庠，小学为下庠。”

《礼记·明堂位》：“米廩，有虞氏之庠也。”

《玉海》卷《学校》：“周之小学为有虞氏之庠制。”

《三礼义宗》：“虞氏之学名庠。”

《孟子》中也说：“庠者，养也。”

毛礼锐先生则对“庠”字解释说：“广”，就是房舍的意思，所以，“庠”就是养羊的地方。

综上所述，我们可以对尧舜时代的学校制度进行约略的描述了：尧舜氏的“庠”，实际是当时公家的家畜饲养所，由老人掌管，同时就是养老的地方。不过，这些老人具有一定的经验和知识，所以也就担负起教育青年和儿童的作用。尽管后来，随着社会的发展，这种机构的饲养家畜作用越来越减弱，以至消失；养老和教育的作用愈来愈加强，进而养老作用消失，逐渐变为一种专门从事教育的机构，但在当初，它和其它文化制度一样，一方面源于劳动，是原始打猎活动的附属产物；另一方面，随着社会发展的要求，经历了一个逐渐发展演变的纯粹化过程。

尧舜时代的庠，有没有学制的不同？担负教育者（即后来的教师）的组成成分有没差异？现已很难找到其它文献证明资料，但从“养国老于上庠，养庶老于下庠”来看，是有两种的：一种是上庠，由“国老”担任教育；一种是下庠，由“庶老”担任教育。这里说的“国老”，很可能就是那些禅让而退位的部落酋长或曾做过领导工作的首领们。“庶老”，则大概就是每个家族的长者。上庠，属部族，也即后来的国学或官学；下庠，属家族，带有民间的性质，亦即后来的乡学或私学。我们想，这应该就是乡学和私学最早的分流了。

教学的内容和方法是否有分别，现无详细的文献记载。只可从现有资料中，做出约略的推断。《尚书·舜典》中有“舜命契作司徒，布敷五教，命夔典乐，教胄子”的传说，虽未必完全可信，但我们仍可推测，尧舜时代的教育内容已是“五教”、“典乐”一

类属于较高级的意识形态方面的教育——其中包括“教化”、“礼乐”方面的内容。所谓“五教”，可能即后来儒家解释的：“父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信”的五常教育。而对“胄子”进行的“典乐”教育，也即表明乐歌在尧舜时期已成为一种不可或缺的教化内容，这就充分说明，在由这样的部落首领直接掌握的“国学”里，已开始进行分门别类的教育，内容是完善的。

下庠教育的内容，无文献可考。但从“庶老”的身分和地位看，应不外是生活及生产一类基本的常识。上庠教授礼仪，教化，下庠教授生活、生产知识，它们的内容和级别是不同的，因而《通典·礼十三》曾注为：“有虞氏大学为上庠，小学为下庠”，已分别出大学和小学的差异，可见界限之明。

尧舜时期学校教育的方法，刘师培说：“古代教育之法，则有虞之学，名曰成均，均字即韵字之古文。古代教民，口耳相传，故重声教。而以声感人，莫善于乐。观舜使后夔典乐，复命后夔教胄子，则乐师即教师。凡《虞书》所谓‘诗言志，歌永言，声依永，律和声’者，皆古代教育之遗法也。”^①可见，教育方式主要通过音乐形式进行的。

综上所述，原始社会末期随着生产的发展，剩余产品的增多，私有制的出现，已出现了学校的萌芽。

^① 《刘申叔先生遗书·学校原始论》。

第二章 夏商西周时代的教育

第一节 夏商时代的教育

进入阶级社会以后，随着社会生产力的发展和社会分工的进一步专门化，教育制度也有了迅速的发展。孔子说：“殷因于夏礼，所损益，可知也；周因于殷礼，所损益，可知也。”^①从大量出土文物证明，孔子所谓“周因于殷礼”有相当的可靠性，因而也可以推知，他当时说殷因于夏礼，也是有充分根据的。另外，据近年地下考古挖掘证明，夏时已经有了计时相当准确的把每年分为10个月的历法，其准确程度并不亚于西方的公历，而时间则提早了近2000年。^②可见，夏代文化已相当发达。

在发达的文化背景下，夏代的教育制度也有了长足的进步，趋向复杂化。据文献记载：

《孟子》：“夏曰校。”

《礼记·王制》：“夏后氏养国老于东序，养庶老于西序。”

郑玄注《仪礼》：“夏后氏之学在上庠。”

《礼记·明堂位》：“序，夏后氏之序也。”

① 《论语·为政》。

② 《人民日报》1985年8月19日第6版。

《汉书·儒林传序》：“夏曰校。”

从以上记载可以得出几点结论：第一，夏朝的学校，已有了三种不同的名称：庠、序、校。这标志着学制结构的复杂化。第二，兼有养老功用的教育机构，变成了序。而且将国老和庶老分养于东、西序。

其教学内容的设置，没有直接的记载，但从后人对“序”的解释中，可以间接了解一些情况。例如《孟子》中有：“序者，射也”的解释。《江陵项氏松滋县学记》有：“夏后氏以射造士，……而命之曰序”的记载，因而，有人认为，序，即是一块射场，以今言之，即是教练武术的学校了。考古发掘已经证明，我国早在氏族社会时期，已经发明了弓矢。进入阶级社会以后，射箭更成为当时比较先进，杀伤力较强的武器。夏朝在对外战争中需要培养具有射箭能力的战士，因而，培养射手，传授射术，是当时最重要的教学任务，必须由经验丰富的老人来担任，序即成为养老的地方，又是教授射术的场所。

“校”，据考证，原是用木做栏格养马的地方。后来，演变为角斗、校猎、考校和检校的地方。因而，夏代学校建制的情况，虽然现在还没有地下文物或文字记载以了解更详细的情况，但我们仍可以做出一个约略的推断：夏代教育的结构制度，较尧舜时期已复杂得多。大体说来，庠，序，校三者并存。庠是进行伦理道德教育的地方或传授生活、生产知识的场所；序，则是教授射击技术的地方；而校，则是进行考校，检校，进行比试的场所了。三种学校，性质不同，各司其职。尽管它们都还不是后来意义上的那种纯粹的学校，但是，就它们教学人员的设置，教学目的和内容的安排来看，我们可以说，在夏代，已经具备了专科学校的萌芽。

如果说，对夏代教育制度的情况，文献太少，我们知之不多，只能做一些约略的推断的话，那么，商代教育制度的情况，则就截然不同了。

商代是我国文化高度发达的时代，商代发展到后期，已成为赫赫奴隶主大国，地域跨长江、黄河。商代学校教育制度的设立，不仅多有文献记载，而且有丰富的地下文物可证。文献记载，有以下数条：

《孟子》：“殷曰序。”

《汉书·儒林传序》：“殷曰庠。”

《礼记·王制》：“殷人养国老于右学，养庶老于左学。”

《礼记·明堂位》：“瞽宗，殷学也。”

由上可知，殷代的学校，已有了序、庠、学、瞽宗四种称呼。

庠、序，殷人因袭前代称谓而设，是不难理解的。但是，庠、序所包含的教学目的和内容，却发生了演变。庠，从虞舜、夏代继承而来，虽还多少附有“养老”作用，但其教育的功用却已大大加强。据《礼记·王制》注释：人君的养老有四种，一是养三老五更；二是为国难而死，王养死者父母；三是养致仕之老；四是引户校年，养庶人之老。而到了商代，养老已不是固定的了。据毛礼锐先生说，只是一年有几次定期在那里（指庠）举行养老的典礼，“请老人饮酒吃饭，讲讲话，教育教育后辈，并且向政府提提意见。”^①由此看来，庠是统治者向人民进行教化的地方。

序的作用，最初仍然是习射的场所。殷代国君好征伐，又爱好田猎，因此就更注重习射的训练。序，也就是主要的习射场所。但后来，序的作用，逐渐从注重习射发展到注重习礼，由军事训练变为社交活动，形成一种射礼，习礼逐渐成为序的主要作用。《礼记·乡射义》：“故射者，进退周旋必中礼……此可以观德行矣。”因而，序的功用，从军事训练，逐渐转向习礼，变为礼乐教育的场所，这在性质上，向着学校的制度和作用，大大前进了一步。

庠、序在商代，不仅较虞、夏时期，性质各有转变，制度随

^① 《北京师范大学学报》1962年第2期《虞夏商周学校传说初释》。

之换更，而且还经历了以下两个方面的演化：第一，庠、序二者的差别，越到后来，逐渐不明显，以至混淆起来。“养老”既可以在“序”中进行，“习射”的任务也可以由“庠”来担任。甲骨卜辞中，有一片写着：“令^𠄎𠄎三百射”（《乙》2803、4299），据有人考释，^𠄎，是族氏（一说人名），^𠄎即“庠”之假借。即是说，王^𠄎命在庠中教三百射。可见，随着教育制度的演变和发展，原始的分工正在逐渐消失，作用趋向于混合和统一，这种演变，殷商肇其端，到西周则彻底完成了。第二，庠、序的演变还包括渐由国学、乡学两种形式，进而变为纯粹乡学的名称。这种变化，虽然也是到西周才最后完成的，但殷商早已开其端绪。而国学，则是指“学”和“瞽宗”两种形式。

商代的甲骨文中，已出现了“学”字，而且有多种写法：由最简单的爻（《后下》4、11，等），演变到更较复杂的^𠄎（《京》4836），一方面说明文字本身概念的不断充实，另一方面也反映事物本身的发展过程：爻，最初作为算筹交错的形式，表示数目的概念；^𠄎，则表示在房屋之内（介），教者在手把手地对学者进行教授了。这就更加清楚地表明“学”的教育机构性质。

瞽宗，有人认为，即是指商代的“学”。《礼记·明堂位》也说：瞽宗即殷学。瞽宗，是一种学校制度，是对的，但它不同于“学”。《文献通考》注说：“瞽宗，乐师蒙之所宗也。古者有道德者使教焉，死则以为乐祖，于此祭之。”^①可见，瞽乃乐师官名，瞽宗即乐人的宗庙，主要是学习礼乐的地方。

在殷商的学校里，学习的内容，已较丰富多采，比虞、夏时已有很大的发展。主要在习礼和习武两个方面：习礼的内容，有学习祭祀和乐歌的。例如：卜辞有：“辛亥^𠄎，贞：王其礼〔学〕衣不蓐雨，之日王学无衣不蓐雨？”（《续存下》126），其中，“衣”是一种祭祀的名称。卜辞是为商王占问辛亥这天，到学宫去

^① 《文献通考》卷40《学校考》。

学习衣祭的礼仪，会不会遇到雨天？学习祭祀，是习礼的重要项目，因此，它理应成为学校里学习的重要内容。

乐舞在王侯贵族的活动中，也是一种很重要的礼仪。无论祭祀、宴饮、出征、凯旋，都少不了乐舞，因而，在商代学校中接受习礼教育，乐舞自然成为重要的学习内容。这一点在甲骨卜辞中也有清楚的记载：

例如：贞方雷孟田，又雨？（《殷》1，385），“万其桀，不遭大雨？”（《掇续》193）。这是说一个叫“万”的人，要去学习乐舞，占问是否会遇到下雨天气。可见，在殷商时代，习乐确是一门重要的课程。

习武的内容，习射是主要项目之一。

卜辞中，有关于教授射箭技术的记载：“贞事矢令𠄎三百射？”（《乙》2083），“贞勿令𠄎三百射，贞令𠄎三百射。癸巳卜，𠄎，贞事矢𠄎射，癸巳卜，𠄎，贞令𠄎射？”（《乙》4299）。这两条卜辞是占问：命谁去教下级武官的射箭技术呢？是命𠄎还是命矢？可见，射箭在殷代教育的内容中仍占有重要地位。

在卜辞中，还发现了许多“习刻文字”。这种文不成文，不成句，习刻的字迹幼稚，歪七扭八，显然是一种练习写刻干支的作业，这可以说明，在殷商时代，已有了传授文字和文字的作业：“习刻文字”，并且，教与学两个环节配合得还相当协调。

据郭沫若对卜辞：“丁酉卜，其乎（呼）𠄎（以）多方小子小臣其效（教）受（戒）”的考释说：“多方，即多国也……可知，殷对邻国多遣子弟游学于殷也。”如是，则殷商时代，不但具备了较完整的教育制度，也已经开了留学制度的滥觞了。可见，殷商教育的发达。

商代很重视教育，所设立的贵族学校，是中国最早官学的雏形。