



# 基层政治 教育漫谈

吴昌德 著  
国防大学出版社

军队基层建设丛书 BDJC JSCS

## 自序

政治教育是我军政治工作的重要内容和优良传统。通过坚强有力的政治教育，向官兵灌输进步的思想，激励官兵为人民的利益英勇奋斗，这是我军区别于一切剥削阶级军队的显著特点，也是我军所以能战无不胜、攻无不克的重要原因。军队的基础在基层。军队政治教育的主要对象是广大基层官兵。搞好基层的政治教育，是全面加强基层建设，提高部队战斗力的根本措施和重要保证。在长期的革命斗争实践中，我军一直十分重视抓好基层的政治教育，创造、积累了一整套行之有效的做法和经验。

在新的历史时期，我军基层政治教育遇到了许多新情况新问题，面临着许多新挑战新机遇。一方面，长期的“左”的错误败坏了政治教育的信誉，一些同志对政治教育产生了逆反心理；全党全国的工作以经济建设为中心，不少同志对政治理论学习不感兴趣；改革开放带来一系列深刻的社会变化，提出了大量难以说得清道得明的思想理论问题；官兵思想文化素质的普遍提高，对政治教育提出了许多新的要求……。这些，使开展政治教育的难度更大了。另一方面，国内外敌对势力加紧推行“和平演变”战

略，千方百计地进行渗透、策反活动，企图从根本上动摇瓦解官兵的政治信仰和精神支柱；改革开放、发展社会主义有计划商品经济不可避免地带来某些消极影响，“拜金主义”、“个人至上”等错误思潮无孔不入地侵蚀部队的健康肌体；相对的和平环境，官兵和平麻痹思想的滋长，松散现象的出现，严重影响着部队的高度集中统一和战斗力的提高……。这一切，又使加强基层政治教育显得愈加重要和必要。这在客观上也为基层政治教育的加强和改进，提供了有利时机和广阔天地。

近些年来，在中央军委、总政治部的坚强领导和有力指导下，全军各部队继承发扬我军基层政治教育的优良传统，积极研究探索新形势下加强和改进基层政治教育的新路子，总结了许多成功经验，取得了许多可喜成果。这些经验和成果，既是我军基层政治教育初步得到加强改进的标志，又是进一步加强改进的基点。总结这些成功经验，推广这些有益成果，是基层政工干部的迫切需要，也是每一个关心和热爱基层政治教育工作的人的一种责任。

基于上述考虑，我在国防大学出版社李路编辑的热情鼓励和具体指导下，利用几个月的业余时间，写成了《基层政治教育漫谈》一书。主要是将自己多年来在工作实践中感觉到的、基层政治教育需要解决的一些突出问题提出来，作了一点理论上的分析和思考，并综合许多同志摸索的经验和研讨的成果，提出了一些解决的办法。本意是希望这本书能起三种作用：（1）为基层官兵增长知识和才干提供一本有参考价值的课外读物；（2）为基层培训政

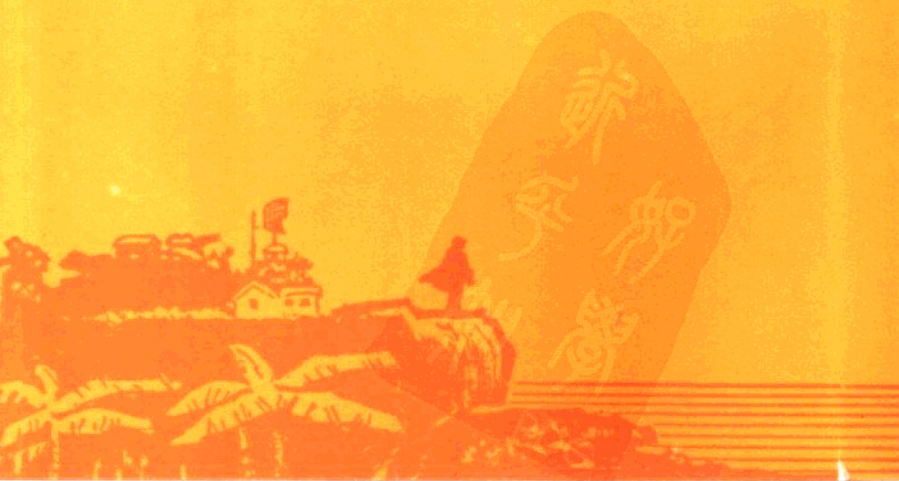
治教员提供一本有使用价值的辅助教材；（3）为有志于深入研究探讨基层政治教育的同志提供一本有保存价值的资料辑录。能否如愿以偿，只有听凭读者们发落了。

**作 者**

1990年8月26日

经常性思想工作必须坚持疏导方针、坚持说服教育，耐心细致地讲清道理，积极开展批评和自我批评。

——《军队基层建设纲要》



# 《部队基层建设丛书》编委会

顾问：（按姓氏笔划排列）

于永波 刘明璞 李德生 何其宗

张 震

主 编：黄玉章

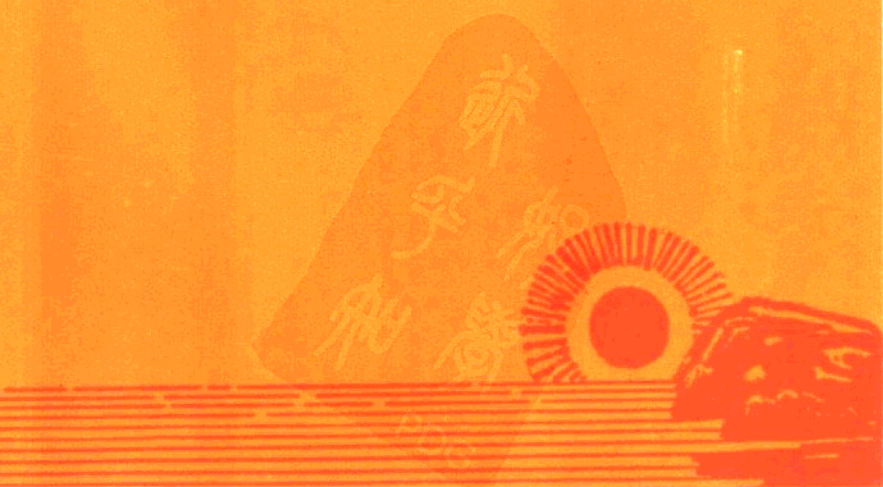
编 委：丁寿岳 王赛茵 朱伯儒 陈世俊

吴青田 杨洪立 范印华 屈全绳

张秋祥 周美华 姜普敏 谢达忠

程庆同 缪国亮 王景佳 （常务）

陈石平 （常务）



# 目 录

|                               |        |
|-------------------------------|--------|
| “千讲不如一奖”行不通                   |        |
| ——谈基层政治教育的重要作用 .....          | ( 1 )  |
| 从“法律常识考95分的罪犯”中吸取教训           |        |
| ——谈基层政治教育中道德情感的培养 .....       | ( 12 ) |
| 值得倡导的“润物细无声”                  |        |
| ——谈无意识教育法的运用 .....            | ( 19 ) |
| “南无阿弥陀佛”的启示                   |        |
| ——谈基层政治教育的通俗化 .....           | ( 27 ) |
| 由“三大纪律八项注意”想到的                |        |
| ——谈重视行为规范教育 .....             | ( 35 ) |
| 学一点李燕杰演讲的技巧                   |        |
| ——谈上政治课的艺术 .....              | ( 42 ) |
| 既要注“抗菌素”更要打“葡萄糖”              |        |
| ——谈坚持正面教育为主的原则 .....          | ( 53 ) |
| 多唱“正气歌”，少哼“摇篮曲”               |        |
| ——谈基层政治教育的原则性 .....           | ( 62 ) |
| “计划赶不上变化”的缘由与对策               |        |
| ——谈正确看待部队政治教育内容的多<br>变性 ..... | ( 68 ) |
| 谨防“按下葫芦浮起瓢”                   |        |

|                          |        |
|--------------------------|--------|
| ——谈防止基层政治教育中的片面性 .....   | ( 74 ) |
| 从孔子的“因材施教”说起             |        |
| ——谈普遍教育与个别教育的结合 .....    | ( 83 ) |
| 析“辛辛苦苦讲半天，顶不住上街转一圈”      |        |
| ——谈优化基层政治教育环境 .....      | ( 90 ) |
| 少一点“我打你通”、“我压你服”         |        |
| ——谈防止和消除政治教育中的逆反心理 ..... | ( 98 ) |
| 反“和平演变”要打进攻仗             |        |
| ——谈坚定社会主义信念教育 .....      | (106)  |
| 从“南京路上好八连”的“三件宝”说起       |        |
| ——谈传统教育要注入时代精神 .....     | (117)  |
| 部队政治教育要多一点“兵味”           |        |
| ——谈军人道德教育 .....          | (125)  |
| “篱笆扎得紧，野狗钻不进”            |        |
| ——谈新形势下的反渗透、反腐蚀教育 .....  | (135)  |
| 走出“闭营自教”的狭小天地            |        |
| ——谈部队教育与社会、家庭教育的结合 ..... | (142)  |
| 访富问甜“负效应”的思索             |        |
| ——谈走出去、请进来的组织引导 .....    | (149)  |
| “军人得与失讨论”的成功之道           |        |
| ——谈群众自我教育方法在新时期的运用 ..... | (157)  |
| 面对“武侠小说热”、“纪实文学热”        |        |
| ——谈基层读书活动的组织指导 .....     | (165)  |

**“学会一首歌，胜上一堂课”**

——谈革命歌曲在政治教育中的作用 ..... (172)

**谨防“台上他讲，台下讲他”**

——谈教育者自身形象对教育效果  
的影响 ..... (177)

**失去“一桶水”的优势之后**

——谈基层政治干部素质的提高 ..... (185)

**打破“推磨转圈——三句半”的困境**

——谈班排讨论的组织引导 ..... (193)

**改变“一张考卷分高低”的做法**

——谈基层政治教育效果的综合考评 ..... (197)

# “千讲不如一奖”行不通

## ——谈基层政治教育的重要作用

在改革开放、发展社会主义商品经济和军队以现代化建设为中心的新形势下，政治教育在部队建设中究竟能起什么作用？讲革命大道理到底还灵不灵？对此，一些同志的看法不尽一致。有的认为，现在人们都讲实惠，千讲不如一奖，调动积极性靠经济手段和行政手段，政治教育不管用了。有的说：“现代战争是按电钮的战争，精神因素的作用越来越小了。”澄清这些模糊认识，对于每一个基层政治干部来说，都是非常必要的。

毛泽东同志在《论持久战》中指出：“军队的基础在士兵，没有进步的政治精神贯注于军队之中，没有进步的政治工作去执行这种贯注，就不能达到真正的官长和士兵的一致，就不能激发官兵最大限度的抗战热忱，一切技术和战术就不能得着最好的基础去发挥它们应有的效力。”这段话，精辟地阐述了开展政治教育对于提高部队战斗力的重要作用，深刻揭示了战争中物质力量与精神力量相互依存、缺一不可的普遍规律。人类历史上无数次战争都表明，战争不仅是物质力量的竞赛，也是精神力量的抗争。战争的胜负是物质力量和精神力量共同作用的结果。而精

神力量并不是自发产生的，它是通过政治工作主要是思想政治的教育灌输来实现的。古往今来，任何一支军队提高战斗力的追求，都离不开物质因素和精神因素两方面的努力。在古代，虽然没有明确使用“政治教育”这个名词，但事实上，自从有了专门从事战争的职业军队，对官兵进行思想政治灌输的各种教育活动就自觉不自觉地开展起来了。

我国古代军队中的政治思想教育，虽然处在自发的感性阶段，比较零碎简单，但是有许多将领已经认识到政治思想教育的极端重要性。据史书记载，远在公元前1027年的殷周牧野之战中，周武王就数次亲自作教育鼓动工作。殷商王朝的最后一个统治者帝纣暴虐无道，周武王会合各地诸侯起兵讨伐。各路兵马会师孟津时，周武王就作《泰誓》，即发了统一的“教育提纲”，备述帝纣的罪状，号召从征诸侯同仇敌忾。并向百姓们宣告，此次起兵，乃是因为“殷有重罪，不可不伐。”部队到达决战地点牧野时，周武王又召开规模宏大的誓师大会，亲作《牧誓》，向全体将士作“动员报告”。他首先列数纣王之荒淫无道，其次说明这次讨伐的目的是“替天行道，以张达伐”，三是申明战场纪律。我国古代一些活跃在战争舞台上的将领，虽然没有写出关于进行军队政治教育的理论专著，但在他们的军事著述和战争实践中，有关军队思想政治鼓动和教育方面的内容，却是相当丰富的。《孙子兵法》把属于政治范畴的“道”，视为决定战争胜负的首要因素。明朝著名将威继光在《练兵实纪》中明确提出，练将要先练将德，“正心术”、“立志向”，即干部训练首先要加强政

治训练，培养他们具有爱国、惜兵、恶敌的品德。《东周列国志》和《三国演义》等书中描写的许多战争，交战双方大都要先发出“檄文”，列数讨伐对象的罪状，申明作战的正义性，号召官兵和民众积极响应，这实际就是一种政治动员和教育。《三国演义》中有一段为人们所熟知的生动描述：袁绍讨伐曹操之前，请“大笔杆子”陈琳写了一篇讨曹檄文，把曹操祖宗三代的丑事都抖落出来了。袁绍的部队宣读了这篇檄文后士气大振，而正在患头风痛的曹操看了之后却吓出一身冷汗，头风痛不治而愈。

在崇尚“金钱拜物教”的西方资本主义国家，许多军事家和著名将领也十分重视军队的思想政治教育。法国的拿破仑说过：“世界上只有两种力量——利剑和精神。从长远说，精神总能征服利剑。”“战场上的胜利有四分之三取决于精神因素，有四分之一取决于其他条件。”“狂热的信仰，爱国情绪，民族的光荣等等，亦能感召青年参加部队，增进战斗力。”他还说过：“金钱并不能购买勇敢。”第二次世界大战中，美、英、法、德、日、意等国军队都先后建立了各种宣传教育机构。法西斯德国比其他资本主义国家更早估计到实现其军政目的而进行宣传教育的作用。德纳粹党在1936年召开的纽伦堡会议大厅里，墙上悬挂着这样的标语：“宣传帮助我们夺取了政权，宣传帮助我们巩固了政权，宣传还将帮助我们取得整个世界。”美国的巴顿将军也曾经声称：“我支持这样的论点：为了完成所担负的任务，指挥官必须做好一切必要的工作，而这些工作的80%左右应用在提高部属的精神状态之上。”

美、英、法等资产阶级国家的军队，虽然没有政治教育的提法，但实际上的政治思想工作还是存在的。他们常常是由指挥官以发布动员令、同士兵谈话、接见执行作战任务的部队，设立随军牧师开展活动等形式，对官兵进行政治教育和思想控制。当然，一切剥削阶级军队的这种政治思想教育活动，其本质都是为了维护统治阶级利益的。

政治教育是我军政治工作的重要内容和优良传统。通过坚强有力的思想政治教育，向官兵灌输进步的思想，激励官兵为人民的利益而英勇奋斗，这是我军区别于资产阶级军队的显著特点，是使部队具有凝聚力和战斗力的重要因素。

我军从创立的那一天起，就积极开展了卓有成效的思想政治教育工作的。

南昌起义和其他各起义部队，都大力向官兵宣传《中央委员会宣言》和《土地革命大纲》等。周恩来还亲自向官兵讲解党的路线和政策。彭德怀所领导的红五军，根据党的第六次全国代表大会精神对部队进行政治教育，组织官兵学习《马克思主义浅说》、《共产主义ABC》等书刊，向指战员灌输无产阶级意识，提高政治觉悟。

井冈山斗争时期，毛泽东、朱德等红军主要领导人，经常亲自给部队上政治课。毛泽东同志在《井冈山的斗争》一文中写道：“经过政治教育，红军士兵都有了阶级觉悟，都有了分配土地、建立政权和武装工农等项常识，都知道是为了自己和工人阶级而作战。因此，他们能在艰苦的斗争中不出怨言。”

1929年12月，毛泽东同志起草的《古田会议决议》，系统总结了红军思想政治教育的经验，明确指出“红军党内最迫切的问题，要算是教育的问题”，强调“加紧官兵的政治训练”，并对红军中政治教育的内容、方法作了详细、具体的规定。

1934年2月在瑞金召开的红军第一次全国政治工作会议，专门研究了“加强改善政治教育工作”，提出了政治教育要遵循三条原则，即从战士的切身问题说到长远问题，从现在的问题说到历史的问题，从具体的问题说到抽象的问题。

抗战爆发后，党非常及时地在军队广泛开展了统一战线和民族解放的教育，总政编写了《抗日不忘动员课本》、《新战士课本》、《抗日军人读本》、《八路军军人必读》等教材，进行爱国主义和抗战必胜的教育。各部队根据行军作战等不同情况，采取上课、誓师大会、政治讲话、班排讨论、设置宣传鼓动棚、利用日军行凶作恶的现场等多种形式进行教育。

1942年至1945年，全军开展了以反对主观主义、宗派主义和党八股为主要内容的延安整风运动。延安整风运动实际上就是一次广泛深入的群众性马克思列宁主义的学习教育运动。在这一时期，我军政治教育进一步系统化、完备化，并逐步成熟起来。

解放战争时期，我军政治教育随着实践的发展，又有许多新的发展，突出表现在创造和发展了以“诉苦三查”为内容的群众性自我教育形式。1947年下半年到1948年，

全军普遍进行的以“诉苦三查”为中心内容的新式整军运动，是群众性的阶级教育运动，党的路线政策的学习运动，有领导有秩序的民主运动。它对于提高全军官兵政治觉悟、纪律性和战斗力，对于我军的巩固、扩大和作战的胜利都起了重大作用。

在抗美援朝作战中，入朝部队普遍开展了“抗美援朝，保家卫国”的教育，进行了仇视、鄙视、蔑视敌人的“三视”教育和出国作战的政策纪律教育，有效地帮助官兵树立了敢打必胜的信心，提高了遵守纪律、执行政策的自觉性，极大地激发了部队的爱国主义、国际主义和革命英雄主义精神，保证了战争的胜利。

在社会主义革命和建设时期，我军始终没有放松政治教育工作。50年代总政治部先后颁发了一系列关于部队政治教育指示，全军官兵有指导、有系统地进行了马列主义、毛泽东思想的政治理论教育和党在过渡时期总路线的学习教育及党的八大路线教育等。60年代初期，全军掀起了以《毛泽东选集》1至4卷为主要内容的学习热潮。虽然“文化大革命”中，军队政治教育的优良传统受到“左”的错误影响，遭到林彪、江青反革命集团的严重破坏，但总体上看，建国后军队的政治教育有了新的加强和发展，对于保证我军的人民军队性质、保证党的路线、方针、政策的贯彻执行，保证部队战斗力的提高和各项任务的完成，起了极其重要的作用。

历史证明，政治教育是动员和团结全军做好一切工作、提高部队战斗力的中心环节和重要保证。基层单位是军队

的基础。基层政治教育是部队政治教育的重要组成部分。因此，基层政治教育也应当成为基层全面建设的中心环节和重要保证。

在新的历史时期，基层政治教育的重要作用是不是改变了呢？回答是否定的。思想政治教育与党的组织工作一起，仍然是我军一切工作的生命线，仍然是加强基层全面建设的首要任务，政治教育仍然必须保证基层建设和各项工作的正确方向，并为之提供精神动力。具体说，基层政治教育必须发挥“四个保证”的重要作用。

保证党对军队绝对领导和人民军队的性质 坚持党对军队的绝对领导，在任何时候都是我军建设的一个根本原则。实行这一原则，是由中国共产党的性质和我军的人民军队性质决定的。中国共产党是中国工人阶级的先锋队，是中国人民根本利益的忠实代表。人民解放军是我党创建、培育的新型的人民军队，是为实现党的纲领、路线服务的，是党进行革命斗争的工具。离开了中国共产党的领导，我军就不可能保持其人民军队的性质，也就失去了它存在的意义。保证党对军队的绝对领导和保证我军人民军队的性质是完全一致的。党对军队的绝对领导，主要是政治上、思想上、组织上的领导，三者是密切联系、互相依存、缺一不可的有机整体。政治领导，就是党的路线、方针、政策的领导，也就是要保证党制定的路线、方针、政策在基层得到贯彻落实。而帮助基层官兵正确认识和理解、坚决贯彻执行党的决策指示，离不开强有力的思想政治教育。党的十一届三中全会以来，全军各部队广泛深入地开展了

党的工作重点转移、改革开放的一系列重要政策的教育和坚持四项基本原则、反对资产阶级自由化的教育，反复进行了党的基本路线教育，从而有效地排除了各种思想障碍，增强了官兵贯彻执行党中央、中央军委各项决策指示的自觉性，保证了部队在政治上与党中央保持高度一致。在1989年春夏之交制止动乱、平息反革命暴乱的严峻斗争中，我军之所以能在极其复杂、极端困难的情况下，坚定不移地贯彻党中央、国务院、中央军委的决策，“慷慨赴死，以血醒民”，圆满完成戒严任务，在政治上“考试合格”，一个重要原因，就是部队有很好的政治思想基础。打牢这种基础主要得力于坚持不懈地对部队进行思想政治教育。在新形势下，“和平演变”与反“和平演变”的斗争更加激烈，国内四项基本原则与资产阶级自由化的对立斗争是长期的、复杂的，要有效地抵制和反对国内外敌对势力的所谓军队非党化、非政治化，“党军分家”等企图，保证军队始终置于党的绝对领导之下，永远保持人民军队的本色，就必须进一步加强思想政治教育。

保证部队的社会主义精神文明建设 高度的社会主义精神文明是社会主义现代化建设的战略目标之一，也是军队现代化建设的重要任务。社会主义精神文明建设主要包括思想道德建设和科学文化建设，根本目标是培养有理想、有道德、有纪律、有文化的一代新人。新时期军队思想政治教育的根本目标就是要培养“四有”革命军人。这一任务在改革开放、发展社会主义商品经济的条件下，显得更为重要，更为艰巨。因为，改革开放，打开了门窗，既带来了