

大学生的独立工作

阿·阿·高尔采夫斯基 著
姆·伊·留比琴娜



上海教育出版社

.84

4

大 学 生 的 独 立 工 作

阿·阿·高尔采夫斯基^著
姆·伊·留比琴娜

杜 殿 坤 译

А. А. ГОРЦЕВСКИЙ, М. И. ЛЮБИЦЫНА

ОРГАНИЗАЦИЯ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ СТУДЕНТА

Издательство
Административного Училища
1953

本書根據蘇聯總工會出版1953年蘇聯文藝出版社

大學生的獨立工作

А. А. Горцевский
М. И. Любичина
著
* 嚴坤 譯 *

上海教育出版社出版

(上海永興路123號)

上海市書刊出版業營業許可證出090號

大眾文化印刷廠印刷 新华書店 上海發行所總發行

開本：7×102 1/2 印張：13 8 字數：32,000

1953年6月第1版，1953年6月第1次印刷

印數：1—9,000冊

統一書號：54.001.12

定價：(6)0.16元

这本小册子，是作者在高等学校工作的亲身經驗的总结，目的在于給大学生进行自学方面一些帮助。

高等学校的教学和教育过程有很多方面和各种形式，这里只对一些基本的問題（听課和記筆記、怎样讀書和写讀書筆記、怎样准备課堂討論、怎样写学年論文和畢業論文、怎样准备考試和考試、腦力劳动的組織、工作的計劃等），提供一些学习方法上的意見和建議。

責任編輯 西·阿·高尔采夫斯基

目 录

緒言	1
听課和記筆記	3
怎样讀書	9
怎样写讀書筆記	16
怎样准备課堂討論	25
怎样写学年論文和毕业論文	27
怎样准备考查和考試	42
大學生腦力劳动的組織	45
工作的計劃	47

緒 言

我們国家为了永无止境地发展科学、技术和文化事业，为了无限制地提高广大劳动人民的科学、技术和文化水平創造了一切条件。

每年都有成千上万渴望获得高等教育的青年男女进入苏維埃高等学校。在我們的社会主义国家里，成为一个高度精通业务的专家，是一项光荣的任务。

每一个受到高等教育的苏維埃人，都应当积极地投入我国共产主义建設的共同事业，对完成这一光荣任务在共产党、苏联政府和人民面前負有重大的責任。

苏联高等学校的学生，具有一切条件来学习馬克思列宁主义經典作家的著作，以自然界和社会发展規律的知識武装自己；也有一切可能去钻研苏联、俄国及外国优秀科学家的著作及发现，从而为創造性地認識世界和为了社会福利而实际改造世界开辟最廣闊的远景。

大学生的任务，就是要在高等学校学习期間，使学习同提高一般修養相結合，掌握科学，学会独立地进行專門的科学研究。

独立工作是高等学校学生的基本的学习方法。在教学和教育过程的一切环节中都不少了独立工作，如按照教科書和参考書学习教学大綱規定的教材，完成实验作业，准备課堂討

論，进行生产实习和教育实习，写作学年論文和毕业論文，准备学年考試和国家考試等。

但是，刚从中学升入高等学校的青年，一般都还没有足够的独立工作能力，而高等学校教学过程的組織却同中学有很大的区别。

在中学里，教学大纲的全部内容，都是在課堂上、在教师的直接指导下学习的，学生只要独立地巩固所学的教材就够了。但是在高等学校里，独立工作的比重大大增加。教师在講課中只闡述每門学科的基本材料，而要求大学生进行大量的独立工作。

在中学里，每一节课上都指定具体的家庭作业，以便督促学生进行有系統有计划的学习，但高等学校里就不这样，大学生必須自己去确定钻研本門学科基本教材和补充材料的步骤及期限。

最后，在中学里，教师在每一节课上对学生学习的經常監督起着重大的作用；而高等学校里就没有这样的監督。大学生的知識只是定期地通过考試进行檢查，大多数学科半年檢查一次，某些学科直到学年末才进行檢查。

中学和高等学校的这种区别，再一次地表明：大学生必須利用学生集体和教学人員所提供的有利条件掌握独立工作的技巧。

我們高等学校的青年們，由于在集体中学习，在各种理論問題上互相交換意見，参加辯論，因此能够在共同学习中克服种种困难，从而減輕掌握科学过程中的艰苦程度。但是，大学生在学习上虽然有教师和同学集体的經常帮助，然而这种指

导比在中学里的更为一般，因此就要求每个大学生善于安排和周密计划自己的系统学习。

在学习中缺乏系统性和安排不当，往往会使很大一部分学习负担集中到考试期，而其余的学习时间却被不合理地浪费了。

由此可见，对于刚进高等学校的学生，必须在学习的组织 and 独立工作的方法上予以帮助，以提高他们的学习效果。

听课和记笔记

在高等学校的教学过程中，课堂讲授具有很大的认识意义和教育意义。课堂讲授是按照严密的系统和顺序来阐述科学材料。课堂讲授比书籍可贵的地方，就在于在讲课中除了讲述人所共知的科学成就以外，还要讲述书籍中尚未阐述的最新的研究成果和发现。

此外，由讲授者用生动的语言来阐述这些材料，能够对听讲者起更深刻更有力的作用，不仅引起他们积极的思维活动，而且激发起强烈的内心情感。

在课堂讲授中，学生能够汲取在科学上有重大价值的材料，那是许多学者辛勤工作的成果，是长期科学研究的结晶。

课堂讲授对学生思维的发展有重大的影响。合乎逻辑的思想、事实和证据的恰当对比、深刻的分析和综合、结论的精确的表述——这些都能训练大学生的思维能力，提高他们的语言修养。

为了从課堂講授中取得最大的效果，大学生必須事先作好听課准备。准备工作应从翻閱上次的听課筆記开始。将前次講过的材料回忆一下，可以使听課者作好进一步領会新的課題內容的准备。也应当看一下該門学科的教學大綱，以便了解后面的問題将要按什么方向講述，以及它們的內容和範圍如何。

听課时應該有最大的积极性。應該竭力去自覺地領会講課中的材料，而不是机械地听取和記憶。

学生的緊張的思惟活动是自覺領会教材最重要的条件。对講課中所講述的一切都要理解和領会。对于不明确的原理和沒有理解的說法，應該爭取立即向講授者問清楚，或至少要在有关参考書中找到這些問題的答案。

在听課过程中，学生應該对講課內容有独立的看法，每个人都應該清楚地了解：哪些地方懂了，哪些地方不懂，什么是最重要或最感兴趣的，哪些材料是已經知道的，还有哪些疑問，哪些地方还要补充閱讀等。

听課时要仔細記筆記。記筆記能帮助每个大学生把注意力集中在主要問題上，并且在听課过程中就思考所听到的东西，領会教师闡述教材的計劃和邏輯关系。

因此，在大学生中間相当流行的一些作法——如，几个人輪流記筆記，或者使用同学的現成筆記等，对掌握課程內容來說都是沒有好处的。

但最，并非随便什么样的筆記都是有益的。逐字逐句、断断续续、杂乱无章的筆記最沒有价值的。

实际情况証明，許多大学生还没有正确掌握記筆記的技

巧。有些人想把教師所講的話逐字逐句地記下來，但是速度又跟不上，一句話沒有写完就留下一些空白，常常漏掉了最主要的東西。結果記下來的筆記缺乏邏輯性，既不準確又不完整，實際上是無法使用的。另一種人則相反，他們想盡量記得簡短些，但是遺漏了講課者的主要論點，結果只寫了幾條標題或一個提綱。

上述兩種方法都不能達到記筆記的目的。只有通過實踐才能學會很好地記筆記，而每一個大學生都必須學會這一點。

首先，必須學會把注意力分配到教師所講的各個論點上，並能夠迅速地抓住基本的、最主要的東西。沒有必要把教師所講的話全部記下來，而只要有選擇地記下那些基本的、最重要的東西。同時，在記筆記的過程中，還要注意後面的講述。

應當留心講課者的語氣和聲調。通常講到最主要的部分時，教師的聲調比較高而有力。

講課者引用的例子和各種圖表，對具體地領會聽過的材料有重要意義。這些東西並不需要詳細記錄，但是簡略地記一下是必不可少的，如：“以種植玉蜀黍為例”，“電力生產增長情況表”等等。有了這樣簡略的提示，在以後閱讀筆記時就能更清楚地回想起所講過的教材，準確地回憶教材的內容。

學會用簡短而準確的語句迅速而清楚地記下講課的基本內容，對大學生來說是極其重要的。在這方面要有高度的技巧：當堂就用專門的筆記本把聽課筆記寫得很整潔，過後只要加以檢查和補充就行了。

字體和書寫技巧也有相當重要的意義。大學生應當學會在一頁紙上安排寫材料的位置，學會寫得緊湊、整潔，用不同

的字体或加着重线标出主要的思想和论点,并学会用罗马数字、阿拉伯数字、俄文字母及拉丁字母等进行分段。

这种记笔记的方法,可以使大学生立即掌握住讲课的纲要和基本内容,在以后整理笔记时节省大量的时间和精力。

记笔记时应当善于使用缩写的词和专门术语,如以“无——何”代表“无论如何”,“资——义”代表“资本主义”,“社——义”代表“社会主义”,“列——勃”代表“列宁格勒”,等等^①。

但是,要当堂就把笔记写得尽善尽美是不可能的事,课后还需要进行加工。因此,必须在当天趁记忆清新的时候,把笔记仔细重读一遍,加以修改,补上遗漏的原理和定义,用颜色铅笔标出最重要的地方。

在页面分配,标明重点和使用缩写词方面,每个学生都有自己使用的不同的方法。因此听课笔记总带有很大的个人性质,只有记笔记的人才能看得懂,所以最好不要使用别人的笔记。

下面举一个一年级大学生所记的苏共党史笔记为例:

题目:“共产党宣言”

1. “共产党宣言”产生的历史条件

“无——何”是第一个阐述了无——义的基本思想、宣布了无——级和共产党的最终奋斗目标纲领性文献。

作为无——级解放运动的理论及其根本利益的科学反映的无——义,只有在资——义制度业

^① 俄语与汉语的缩写方法不同,这里只根据原文选译这几个词为例,读者在实际运用时可以根据汉语的缩写习惯另外想一些方法。——译者

已形成，无——級业已出现并开始进行革命斗争的时候，才有可能产生，

馬——义产生于 19 世紀 40 年代。这时，代格封——义的資——义，已经在西欧許多国家（英、法、德）确立。資——义的发展不可避免地引起工业无——級的出現和成长。工业无——級同小工业、手工业的工人根本不同，他們在工业企业中是极其团结的。

残酷的剥削促使工——級起来反对剥削者，工——級从一产生起就开始了斗争。

19 世紀 30—40 年代，无——級群众进行了激烈严重的阶级斗争。1831—1834 年里昂职工的起义、30 年代英国的宪章运动都表明了，一个新的、最先进最革命的阶级——工业无产階級已經登上历史舞台，未来是属于他們的。

但是，当时无——級还没有意識到自己的力量和历史作用，沒有明确地懂得自己的目标和任务，不知道用什么方法去实现它。这时期无——級的運動帶有自发的、分散的、无組織的性质。当时的空想社会主义者看不到无——級的革命力量，不能給他們指出摆脱資——义奴役的道路。

馬克思和恩格斯最伟大的功績就在于，他們第一次揭示和証明了无——級的偉大的世界历史作用。他們科学地論証了，无产階級是唯一彻底的革命階級，他們的使命是把人类社会从一切剥削和压迫下解放出来，他們充当了資本主义的剝削者和新的共产主义社会的創造者。

馬——义不仅說明了无——級的历史作用，而且也指出了无——級可以借以完成自己使命的手段。这些手段就是：毫不妥协的阶级斗争，通过无——級革命暴力推翻資——义，确立无——

2. 馬克思、恩格斯——科学共产主义的奠基者

級專政。

馬——義是关于自然界和社会发展規律的科学、关于被压迫被剝削群众的革命的科学的、关于无——義在一切国家胜利的科学、关于建設共——義社会的科学。

馬克思和恩格斯在历史上第一次建立了关于人类社会的真正科学，揭示了社会发展的客观規律。他們也是新的階級——无——義的領袖，他們科学地論証了人民群众是历史的真正創造者。馬——義成了千百万被压迫被剝削者的學說和旗帜。馬克思和恩格斯創立了新的世界觀，这种世界觀在本質上不同于以往的世界觀，并且同資——義思想体系是根本对立的。

“共——義”是馬——義的綱領性文獻，其中論証了无——義的新的、真正科学的、革命的世界觀，闡述了无——義政党的綱領，敘述了馬——義所有的組成部分：哲学、經濟學說、科学的社——義和共——義。

馬克思和恩格斯在 1847 年創立了共产主义者联盟——工——義的第一个国际組織。1847 年末，共产主义者联盟第二次代表大会委托馬克思和恩格斯制訂联盟綱領。这个綱領就是“共——義”。

“宣言”的理論基础是馬克思和恩格斯的唯物主义理論，这一理論建立在辯証唯物主义和历史唯物主义的原則之上。历史唯物主义的基本結論就是：物質財富的生产方式是社会发展的主要的決定性力量。生产方式的改变必然要引起社会全部生活（政治机构、思想、理論、政治观点、人們的社会意識）的改变。

在第一章中，馬克思和恩格斯运用唯物主义

理論指出了資——義剝削的實質，揭示了資——義不可調和的矛盾，科學地論證了資——義的必遭滅亡的命運，开辟了建立新的社會制度——共——義的道路。

他們指出了作為徹底革命的階級、共——義社會的創造者、並負有推翻資——義剝削制度而建立共——義社會使命的無——級的 world 歷史作用。

他們指出，除了原始氏族公社以外，社會的全部歷史就是一部鬥爭史。資——義社會不僅沒有消滅階級和階級矛盾，而且加劇和更加暴露了這些矛盾。資——義社會分裂為兩個相互敵對的陣營，分裂為兩個主要階級——資——義和無——級。馬克思和恩格斯指出，資——義生產方式比起以往的來說是更進步的生產方式。

資——義在經濟上成為統治階級以後，也取得了政治上的統治權。他們奪取了國家政權，利用它來作為實現其自私自利的階級利益的工具，來鎮壓勞動人民。

(……等等)。

怎樣讀書

課堂講授的材料，還要通過閱讀教科書及其他參考書來加以深入、明確和擴充。這樣，大學生就面臨着讀哪些書和怎樣讀書這樣一個重要的問題。

正確選擇書籍對於順利地進行學習有着重要的意義。在大多數情況下，教學大綱、學習指導書及專門擬定的作業題

中，都規定有必讀書目。但是，在學習過程中，每個人都可能對該門課程的某些部分特別感興趣，因此除了必讀書目外還希望讀一些補充著作。

每個人都應當獨立地選擇必要的書籍。為此，就應該利用系統的圖書目錄，這種目錄是按照作者的姓名筆劃排列其作品的名稱。此外，圖書館里還有按知識部門排列的系統的分科目錄。從這些目錄中，可以迅速地找到按照某一題目集合在一起的圖書。

有關各個題目的參考書目中，包含着詳盡的圖書目錄，有時還有所列書籍的簡單評介。例如，教育科學院出版社1949年出版以“班主任”為題的教育學參考書目，就是為了給負責班主任工作的教師在兒童教育工作中提示必要的參考書。在這個參考書目中，分門別類地開列了系統的書目。對主要的教育學著作還有簡單的評述。

在某些情況下，個別科學著作的最後也附有專門的參考書目。例如，1955年蘇聯科學院出版社出版的謝爾蓋耶夫的“北方各少數民族的非資本主義發展道路”一書，後面就附有俄國、蘇聯及外國作者論述北方各少數民族經濟、文化和生活的約1,500種著作的書目。

利用這些書目可以比較迅速地找到需要的書籍。

此外，圖書館還有分類書目，如歷史類、哲學類、生物學類等等，那里推薦的參考書已是按出版年代的历史順序排列的。

對於期刊，最好利用每年最後一期中所附的全年目錄索引。也應該利用報紙和雜誌中的書刊評介文章。閱讀書刊評介欄內的文章，可以使我們了解最近新發表的材料以及對書

到內容的批評和分佈。

必要的參考書可確定以後，就可以到圖書館去借書。如果圖書館藏書中沒有所需要的書，可以按館際借書辦法去預約，以便從別處的藏書中借到該書。可見，必要的書籍總是可以找到的。

現在，應該確定讀書的方式，即解決如何讀書的問題。

開始閱讀書籍時，必須明確肯定閱讀這本書的目的。明確閱讀目的可以使人的思維用於收集材料，把注意力集中在主要的東西上。

閱讀的目的各有不同：(1)一般地了解書的內容；(2)為正在研究的問題搜集補充材料；(3)尋找定義、概念和專門術語；(4)選擇證據、例子、原則和理論指示；(5)研究文獻以解決一定的問題或實際任務；(6)同時有好幾個目的。但是，在任何情況下，不論我們向自己提出什麼目的，現有的許多普通的讀書方法是應該加以使用的。

在開始閱讀前，回想一下上次所讀過的東西是非常重要的。把新材料同已讀過的東西聯繫起來，可以使要讀的材料內容更為完整和易懂。

閱讀一本書，最好從一般地了解它的內容開始。打開書的第一頁，我們可以看到作者姓名、書名、目錄、出版地點及出版年份。這在一定程度上已經使我們大致曉得書的內容。然後，我們應該看一頁緒論或前言、章目名稱及注解。

緒論介紹書的整個內容。讀者從緒論中可以得到大致的方向，了解該書的目的和任務。

目錄中揭示全書的結構、綱目、各章的節目及頁碼。

注解有的印在本頁上，有的排在書的末尾。注解用以解釋某些名詞術語，補充本文內敘述得很簡略的問題。注解中有引文，有關於人物、事實、名稱的歷史材料，翻譯讀者不懂的詞等。

結論簡短地概括書中敘述的全部材料，強調指出作者所研究的基本問題。

書末所附的參考書目中，列舉有關所研究的問題的書籍目錄。

初讀是預備性的閱讀，其目的在於把握全書或其一部分的內容，領會作者的思想，了解作者的基本論點，並確定自己對這些論點的看法。通常在初讀以後還很難將材料完全掌握，因此有必要進行重讀，而那些已經清楚地掌握的地方或者與我們的題目無關的地方則可以略去不讀。而特別重要的地方，還可以有選擇地閱讀第三次。

列寧指出，起初應該“……把自己不了解或不明白的地方記下來，反復研究，將來在看書、聽講和談話中繼續把它們弄清楚。”^①

由此可見，在重復閱讀的過程中，讀者才能掌握作者的主要論點。

在掌握書籍的內容上，最重要的是要善於找出全書的基本論點和主要思想，把它從証據之中分離出來。主要思想找到以後，就應該掌握它。對主要思想應該加以思考、解釋和說明。這是最困難的過程之一。

但是，這種困難只是由於沒有足夠仔細地閱讀材料而造

① “列寧全集”，第29卷，人民出版社1956年版，第428頁。