

英语四六级快训系列

英语六级词汇

15天快训

主编 王玄武 杨跃

——瞄准2000年考试

最新大纲，最新词汇

国家考试中心新题型

西安交通大学出版社

英语四六级快训系列

英语六级词汇 15 天快训

主 编	王建武	杨跃
副主编	曾小珊	杨东杰
	李晓燕	张海彦

西安交通大学出版社

内 容 简 介

本书在认真研究最新《大学英语教学大纲(修订本)》和《英语六级考试大纲》的基础上,针对广大考生在复习准备考试过程中所遇到的有关词汇学习的各种问题和难点,针对考前学生的普通心理,以考前 15 天为一个阶段,每天编排 50 个词汇题目,对六级考试考查的重点和难点词汇加以强化训练,从而达到突击强化记忆和掌握词汇的目的。本书针对性强,适应于广大考生考前的强化训练,也适应于同等水平读者学习词汇之用。

图书在版编目(CIP)数据

英语四六级词汇 15 天快训/王建武,杨跃主编;曾小珊等编. —
西安:西安交通大学出版社,1999.9
(英语四六级快训系列)
ISBN 7-5605-1135-X

I. 英… II. ①王… ②杨… ③曾… III. 英语-词汇-高等学校-水平考试-自学参考资料 IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 62235 号

*

西安交通大学出版社出版发行

(西安市咸宁西路 28 号 邮政编码:710049 电话:(029)2668316)

西安电子科技大学印刷厂印装

各地新华书店经销

*

开本:850 mm×1 168 mm 1/32 印张:7.375 字数:182 千字

1999 年 10 月第 1 版 1999 年 10 月第 1 次印刷

印数:0 001~10 000 定价:10.00 元

若发现本社图书有倒页、白页、少页及影响阅读的质量问题,请去当地销售部门调换或与我社发行科联系调换。发行科电话:(029)2668357,2667874

代 序

西安交通大学出版社已出版过两轮英语四六级考试系列指导书。前两轮系列书以其指导准确,难易适中,可靠度高而赢得考生和老师的好评。

1999年8月,酝酿已久的《大学英语教学大纲(修订本)》终于正式颁布了。新大纲既注重语言基础,又注重语言应用能力的培养,文、理、工各科通用,体现了科学性、先进性、实用性、灵活性的原则。与旧的教学大纲相比,新教学大纲有明显的变化:

四级要求:

	旧大纲	新大纲
词 汇	3800~4000	4200
阅读能力	50 词/分钟	70 词/分钟
听的能力	120 词/分钟	130~150 词/分钟
写的能力	半小时写出 100 词左右的短文	半小时写出 120~150 词的短文

六级要求:

	旧大纲	新大纲
词 汇	5000~5300	5500
阅读能力	70 词/分钟	70 词/分钟(文章难度加大)
听的能力	140 词/分钟	150~170 词/分钟

写的能力 半小时写出 120 词 半小时写出 150~180 词
左右的短文 的短文

《大学英语教学大纲(修订本)》公布以后,西安交通大学出版社又组织了多年从事四六级考试辅导的一线顶尖老师,紧扣新大纲的要求,以新词汇表为依据,编写出了“英语四六级快训系列”。

“英语四六级快训系列”改变了以往传统的训练模式,强调“快速”、“准确”、“有效”。专家合理分配时间,瞄准 2000 年考试,反映最新考试信息。具体表现在:

1. 录音读速加快。
2. 阅读文章更长,在相同的时间内阅读量增大或难度加大。
3. 新增加的词汇分布在各练习之中。
4. 增加了答案详解。
5. 作文难度更大,文章更长。
6. 仿真度高,接近真题。

作者还对近年来英语教学情况和四六级考试结果进行了分析和研究。学生在学习和考试中暴露出来的语言基础应用能力以及应试技巧等方面的不足之处,可按照书中提供的方式训练,并能在短时间内有较明显的突破。在短时间取得成效后还应及时巩固和不断提高,只有通过日积月累的磨练和学习,才有可能使英语水平真正达到一个新的高度。

考试只是对自己英语水平的测试和鉴定,而不是学习的最终目的。希望考生能借助这套书顺利通过四六级考试,但同时希望考生能以此为基点全面提高英语的应用能力。

西安交通大学出版社

前 言

为了适应国家面向 21 世纪教育改革形势发展的需要,促进大学英语教学改革,新修订的《大学英语教学大纲(修订本)》终于正式颁布了。新的教学大纲充分体现了科学性、先进性、实用性和灵活性的原则,强调了大学英语教学既要重视打好语言基础,又要注意提高文化素养,要坚持分类要求和因材施教的原则。与原大纲相比,新大纲在大学英语教学目的的提法上以及各种技能和词汇量的要求上都进行了修订和调查。

为了适应新大纲的要求和规定,我们特地编写了这本《英语六级词汇 15 天快训》。本书结合新大纲对六级词汇量的规定要求,分析了学生们在复习准备考试过程中所遇到的有关词汇的各种问题和难点。对于许多应考的学生来讲,大学英语六级考试的词汇试题存在着一定的难度。我们在教学过程中常常听到学生们抱怨“单词记不住”、“生词太多了”等等。而且六级词汇无论是从数量和含义上,还是从用法和搭配上,其难度都大大超过四级要求。不少学生对于六级词汇的掌握和应用还存在着很大的差距。这种差距在考试中不仅会影响到词汇试题,还会给考试的其它几个部分带来困难和麻烦。

本书针对学生考前的普遍心理,以考前 15 天为一个阶段,每天编排 50 个词汇题目,对六级考试的重点和难点以及新大纲所增加的词汇加以强化训练,从而达到突击强化记忆、掌握词汇的目

的。本书针对性很强,适应于广大考生考前的强化训练,也适应于同等水平读者训练词汇之用。

本书由王建武、杨跃任主编,曾小珊、杨东杰、李晓燕、张海彦任副主编。

由于作者水平有限,书中不妥之处,敬请广大读者批评指正。

编 者

1999.8

目 录

代 序

前 言

英语六级考试词汇概述 (1)

第 1 天 Exercise 1 (10)

I. 练习 (10)

II. 答案与详解 (16)

第 2 天 Exercise 2 (24)

I. 练习 (24)

II. 答案与详解 (30)

第 3 天 Exercise 3 (38)

I. 练习 (38)

II. 答案与详解 (45)

第 4 天 Exercise 4 (52)

I. 练习 (52)

II. 答案与详解 (58)

第 5 天 Exercise 5 (66)

I. 练习	(66)
II. 答案与详解	(73)
第 6 天 Exercise 6	(81)
I. 练习	(81)
II. 答案与详解	(87)
第 7 天 Exercise 7	(96)
I. 练习	(96)
II. 答案与详解	(103)
第 8 天 Exercise 8	(111)
I. 练习	(111)
II. 答案与详解	(117)
第 9 天 Exercise 9	(124)
I. 练习	(124)
II. 答案与详解	(130)
第 10 天 Exercise 10	(138)
I. 练习	(138)
II. 答案与详解	(144)
第 11 天 Exercise 11	(152)
I. 练习	(152)
II. 答案与详解	(158)
第 12 天 Exercise 12	(167)

I . 练习	(167)
II . 答案与详解	(173)
第 13 天 Exercise 13	(181)
I . 练习	(181)
II . 答案与详解	(188)
第 14 天 Exercise 14	(195)
I . 练习	(195)
II . 答案与详解	(202)
第 15 天 Exercise 15	(210)
I . 练习	(210)
II . 答案与详解	(217)

英语六级考试词汇概述

《大学英语六级考试大纲》将词汇和语法列为大学英语六级考试的第三部分,共 30 个题目,考试时间为 20 分钟。其中词汇和短语占到 60%。最近,全国大学英语考试委员会对这一部分内容进行了调查,全部试题都有词汇和短语,主要目的是测试学生运用词汇和短语的能力。考试内容包括新修订的教学大纲词汇表一级至六级的全部内容,共计 5500 个词汇和相应的短语。

按照考试大纲的要求,通过对新的教学大纲重新修订的词汇表及学生的实际情况分析,再结合对近几年来出版的各类六级考试模拟题以及考试中心公布的样题和曝光题进行分析,可以看出,不少学生在词汇的分类记忆、归纳总结、掌握运用等方面还存在着一定的问题。从最近几次考试中心公布的测试数据看,学生在词汇项目中得分呈下降趋势。这一方面会直接影响到学生的考试成绩,另一方面则会影响到其整体的语言应用能力。不少学生在复习准备六级考试的过程中,往往感到词汇是一道无法攻克的难关。由于词义掌握和记忆不准确,做复习题时就会感到障碍重重,无处下手,提高不快。而在考试时,自然就更无把握性可言。所以,在大学英语学习中,学生应当特别注意在词汇学习上多下功夫,注重对词汇的分类、归纳、对比和总结,达到能够正确运用的目的。

词汇是语言三要素之一。词汇量的多少对英语学习的各个方面都有很大的影响。对词汇的学习不能片面地停留在死记硬背上,要把词汇学习同英语学习的各个环节有机地结合起来,在听、

说、读、写、译的过程中积极主动地掌握词汇、记忆词汇和运用词汇。在长期的教学实践中,我们发现不少学生在词汇学习中所存在的问题带有一定的普遍性,例如在语义的分辨方面和词汇的搭配方面。所谓语义分辨主要是对英语词汇中的同义词、近义词,以及一词多义和一词多性的分辨问题。对于同义词和近义词,学生们常感困惑的是如何去分辨其差异,搞不清楚这些词汇在使用范围、程度以及场合等诸方面的不同,机械地将英语的词义同汉语的词义对应起来,所以经常出错。对于多义词和多性词,不少学生只片面地了解某个词汇的一种意义或一种词性,却不知道它的其它词义和词性,而造成使用上的错误。在词汇搭配方面,由于这些搭配纷繁复杂、千变万化,一个看似简单的词汇通过各类搭配,就会变化出许多新的含义和用法,而这些新的变化恰恰就是学生在掌握和运用词汇中的难点。

要想解决好以上问题,除了要求学生在记忆词汇上下功夫之外,还要在分类、归纳与对比等方面做出努力,从而抓住词汇的共性,找出它们的个性,提高学习效率。

关于词汇的分类,主要是要以大纲词汇表为依据,按照六级考试词汇试题的要求,可以将词汇试题分成以下几个主要类型:同义词与近义词类、相似词类、固定词组类、上下文含义类等。

同义词与近义词类是六级词汇测试中的一个重要组成部分,大约要占到整个词汇测试的 40% 左右。在复习和掌握这部分词汇的时候应着手从同义词与近义词的定义、特点以及差异等方面进行分析和比较,了解和掌握各种同义词在含义、用法、措词、修辞、褒贬、搭配、语言风格以及感情色彩等方面的差异,做过题后,再通过对具体题目的上下文推断分析,就可能提高做题的准确率。请看以下例题:

例 1 Hot metal _____ as it grows cooler.

- | | |
|--------------|---------------|
| A) contracts | C) reduces |
| B) condenses | D) compresses |

答案为A)。四个选项都有“缩少”的意思。A) contracts 指(金属,肌肉等)收缩;B) condenses 指(汽、液与浓度)凝缩;C) reduces 指(尺寸、数量)减少;D) compresses 指(在外力作用下)收缩。

例2 The human voice often sounds _____ on the telephone.

- A) twisted C) distorted
B) irregular D) deformed

答案为C)。四个选项都有“变异”的意思。A) twisted 意为“扭曲的”;B) irregular 意为“不规则”的;C) deformed 意为“畸型的”;D) distorted 意为“失真的”。

例3 He has pointed out the dangers _____ in this type of power station.

- A) inherent C) inside
B) interior D) inner

答案为A)。A) inherent 意为“固有的、与生俱来的”,是个形容词。它可用作前置修饰,也可用作后置修饰;C) inside 意为“内侧,里面”。其词性可以是名词、形容词和介词;B) interior 意为“内部”,是个名词;D) inner 意为“内部的,内心的”,是个形容词,一般要求用作前置修饰。

例4 Today, housework has been much easier by electrical _____.

- A) facilities C) instruments
B) appliances D) equipment

答案为B)。四个选项都有“器具,设施”的意思。A) facilities 意为“便利(学习、工作)的设施”,规模较大;B) appliances 意为“家用电器”;C) instruments 意为“器械,仪表”;D) equipment 意为“准备,设备”是个不可数名词。

例5 The man was deported for his _____ acts.

- A) notorious C) notable
B) immortal D) incredible

答案为 A。A) notorious 意为“臭名昭著的”,是个贬义词。符合试题中“deported(被驱逐出境)”的含义;B) immortal 意为“永存的,流芳百世的”;C) notable 意为“值得注意的,显著的”;D) incredible 意为“难以置信”的。

通过以上例题分析,我们可以看出同义词与近义词在许多方面的差异比较细微。只要注意平时学习中多加重视,准确理解和掌握,考试中就能做到准确无误。

相似词类主要是指英语中那些拼写和发音相似,但词义却不同的词汇。这类词汇在拼写和发音上很容易混淆,有的仅为一两个字母或一两个音节之差,往往会造成理解与记忆上的混乱,出现张冠李戴、望词生义的错误。要解决这类问题主要依靠学生在平时的学习中准确记忆这些相似词的发音和拼写,最忌模棱两可、似是而非。可以采用归类记忆的方法,按照不同的类型把相似词归类整理,区别记忆。归类的方法可以多种多样,例如按发音相同、拼写不同归类;按拼写相似、词意不同归类;按词根、词缀归类等。通过分类记忆,掌握相似词就会变得清晰明了。同时根据对六级考试中这类试题的总归分析,搞清楚这类试题的主题题型和考点,复习起来就能做到心中有数,有的放矢。六级考试相似词试题主要有以下三种主要题型:①首字母或首音节字母相同型;②含同一词根、词缀型;③含相同或相似字母型。请看以下例题:

例 1 It's a pleasure for him to _____ his energy and even his life to research work.

- A) dedicate C) decorate
B) dictate D) direct

答案为 A。四个选项都是以“d”打头,且拼写和发音很相似,但词义却有区别。A) dedicate 意为“奉献,献身”,与介词“to”连用,表达“把时间(精力)专用在……上”之意;B) dictate 意为“口

述,听写”;C) decorate 意为“装饰”;D) direct 意为“直接的”。

例2 Try as we could, they could not be bought to give their

- _____.
- A) consent C) comtempt
B) content D) contend

答案为A)。四个选项首音节字母相同,且彼此之间只有一两个字母之差。A) consent 意为“同意,赞成”;B) content 意为“满足的,使满意(adj),内容(n.)”;C) comtempt 意为“沉思,注视”;D) contend 意为“争取,斗争”。

例3 Everyone present considered his conduct _____ since he was so snobbish.

- A) contemptuous C) contemplation
B) contemptible D) comtemplative

答案为A)。四个选项中A)和B)项是由同一词根 comtempt (轻视、蔑视)派生而来。A) contemptuous 意为“轻视的,蔑视的”;B) contemptible 意为“可鄙的,令人蔑视的”;C)和D)项则是由另一词根 comtemplate(沉思、注视)派生而来。C) contemplation 意为“沉思,注视(n.)”;D) comtemplative 意为“好沉思的,富于幻想的”。

例4 A very _____ neighbour looked after her when she was seriously ill.

- A) considerable C) considerate
B) considering D) consideration

答案为C)。四个选项是由同一词根 consider 派生而来,且四个选项的词义还存在着某种联系。A) considerable 意为“大量的,相当的(adj.)”;B) considering 意为“鉴于,考虑到(pred.)”;C) considerate 意为“体贴,考虑周到的(adj.)”;D) consideration 意为“考虑(n)”。

例5 The branches could hardly _____ the weight of the

fruit.

A) retain

C) maintain

B) sustain

D) obtain

答案为 B)。四个选项都含有 -tain 这一相同的音节字母。但 -tain 并非某一词根或词缀,其词义也就毫无联系。A) retain 意为“保留,保持”;B) sustain 意为“支撑,承受住”;C) maintain 意为“维持,保持”;D) obtain 意为“得到,获得”。

例 6 We rarely perceive more than a minute _____ of the sights and sounds that fall upon our sense organs.

A) fiction

C) fraction

B) function

D) friction

答案为 C)。四个选项都含相同的词缀 -tion。A) fiction 意为“小说”;B) function 意为“功能,作用”;C) fraction 意为“极小的一部分”;D) friction 意为“摩擦”。

通过以上例题分析,对于相似词类的试题,我们只要注意了平时的记忆和理解,抓住了主要的几种题型,就会取得比较满意的效果。

固定词组类试题约占六级考试词汇试题的 30%。学生在做这类试题时最感棘手的问题是每个词组的用法、词组间的区别以及词与词之间的搭配关系。根据不同的特点,可以把词组分为以下几类:

1) 动词词组

2) 形容词词组

3) 名词词组

动词词组是固定词组类的主要内容。动词词组的构成部分与其字面意义有某些联系,但还有许多部分是难以从字面意义来断定词组的意义。另外,动词词组的搭配关系也较为复杂、多变。相同动词组成的几个短语仅因介词或副词的变化就会使意思完全不同,有时甚至一个词组本身就具有多种意义。所以对动词词组要

靠平时多读多练,勤查字典,反复积累,才能达到熟能生巧。形容词词组主要是指形容词和介词搭配所构成的词组。许多形容词对后接的介词有一定的要求,形成了固定搭配关系,在学习形容词的过程中,就应当注意与其相搭配的固定介词,理解和记忆这种搭配所表达的含义。名词词组是指某些名词必须要与特定的介词连用形成固定搭配。只有在同这些特定的介词搭配后,这些名词才能连接其它成分。请看下列例题:

例1 When Jack was eighteen he _____ going around with a strange set of people and staying out very late.

- A) took to C) took up
B) took for D) took on

答案为 A)。四个选项中构成词组的动词“took”是一样的,而选用 4 个副词构成 4 个动词词组,分别表达 A) took to“喜欢,成为习惯”;B) took for“认为,弄错”;C) took up“占据”;D) took on“承接,承受”。

例2 Your father likes to play golf; he's yreally enthusiastic _____ it.

- A) by C) with
B) abont D) on

答案为 B)。四个选项分别用了四个不同的介词。enthusias-tic 这一形容词要求 about 搭配。

例3 The application of the unemployed workers _____ the post is being carefully considered.

- A) to C) on
B) for D) in

答案为 B)。本题目主语的中心词为 application(申请 n.),和它相搭的介词只能用 for。

例4 His face will not _____ what his brain is seeing.