

关于政治经济学教科書中的  
馬克思列寧主义理論的基本原理

依·斯·佐托夫著

高等教育出版社

关于政治经济学教科书中  
商品货币关系及商品的基本原理

——兼论商品货币关系

王 明 著

# 关于政治经济学教科書中的 馬克思列寧主义理論的基本原理

依·斯·佐托夫著

吳振坤 王世范 譯  
傅美文 呂文鏡

高等教育出版社

1956年·北京

---

关于政治经济学教科書中的  
馬克思列寧主义理論的基本原理

依·斯·佐托夫著

吳振坤 王世范 傅美文 呂文鏡譯

高等教育出版社出版

北京琉璃廠一七〇號

(北京市書刊出版業營業許可証出字第〇五四號)

天津市第一印刷廠印刷 新華書店總經售

開本 787×1092 1/32 印張 4 8/16 字數 90,000

一九五六年八月北京第一版

一九五六年八月天津第一次印刷

印數 00001—50,000 定價 (6) 洋 0.36

統一書號 4010·3

## 出版說明

本書選輯了中共中央直屬高級黨校的蘇聯政治經濟學專家依·斯·佐托夫(И. С. ЗОТОВ)1955年7月在我國高等教育部舉办的全國高等学校政治經濟學、哲學教師講習班上所作的三篇講演記錄，作為高等学校的政治經濟學教學和政治經濟學教研室工作的參考。

本書是佐托夫同志在蘇聯共產黨第20次代表大會以前的講演，在此次大會以前，佐托夫同志已經返國，因此，不能徵求佐托夫同志是否需要根據此次大會的文件修訂，深為抱歉！

我們陸續出版了佐托夫同志在我國講學的很多手稿，對於我國高等学校政治課教學和幹部政治理論學習起了一定的幫助作用。在這裡，謹對佐托夫同志致衷心的感謝！

1956年4月

## 目 錄

|                         |     |
|-------------------------|-----|
| 关于政治經濟学教科書中的馬克思列宁主义     |     |
| 理論的基本原理 .....           | 5   |
| 关于高等学校根据新教科書和教学大綱講授     |     |
| 政治經濟学的几个教学方法問題 .....    | 61  |
| 关于政治經濟学教研室工作經驗的介紹 ..... | 112 |

# 关于政治经济学教科書中的 馬克思列宁主义理論的基本原理

## 一、对教科書一書的总評

(一)政治经济学教科書不仅是本書十位作者集体創作的結果，而且是在各高等学校和科学机关工作的几百位經濟学家討論的結果。

教科書的編写充分地証明了在創作馬克思列宁主义政治经济学通俗讀物这项重要工作中，各种不同專業的学者的集体合作以及經濟学家、历史学家、哲学家和統計学家等集体交換意見的可能性和必要性。

(二)苏联共产党中央委员会是編写教科書和改进教科書內容的倡議者、組織者和指导核心。苏联共产党中央委员会动員了全国一切从事經濟科学工作的人力，号召理論战綫上所有的馬克思主义者关心这一工作，并指导他們来編写馬克思主义政治经济学教科書。

(三)馬克思主义理論的大师弗·依·列宁的战友約·維·斯大林，在根本改进教科書內容上，作了偉大的貢獻。約·維·斯大林在一九五一年十一月討論会有關的經濟問題，提出了意見，对苏联社会主义、資本主义世界許多现实的經濟問題和社会历史發展的一般問題，作了回答。約·維·斯大林在解决政治经济学各种問題时，明确地指出必須遵守馬克思主义理論中的党性原則。約·維·斯大林对于

許多經濟學家反馬克思主義的論點的批判，是和一切脫離馬克思主義立場、滾到資產階級唯心主義泥潭中的人們作毫不調和的鬥爭的榜樣。

約·維·斯大林着重地指出蘇聯馬克思主義的經濟學家對全世界工人運動所擔負的極其重大的責任。同時，約·維·斯大林注意到，有很多人沒有估計到馬克思主義政治經濟學教科書的全部意義，首先沒有估計到馬克思主義政治經濟學教科書的國際意義。約·維·斯大林指出，“這本教科書不僅對於我們蘇聯的青年是需要的。它對於各國共產黨人以及一切同情共產黨人的人們是特別需要的。我們的外國同志們知道，我們是怎樣掙脫了資本主義鎖鏈的，我們是怎樣以社會主義精神來改造了全國經濟的，我們是怎樣達到了與農民建立友好關係的，我們是怎樣使得我們這個不久以前還是貧弱的國家變成了富強的國家的，什麼是集體農莊，為什麼我們雖然生產資料已經公有化了，但還沒有消滅商品生產、貨幣、貿易等等。他們想知道這一切以及其他許多東西，並不是簡單地為了好奇，而是要向我們學習，並為了自己的國家來利用我們的經驗。因此，一本好的馬克思主義政治經濟學教科書的出版，不僅具有國內的政治意義，而且具有巨大的國際意義。”（斯大林：“蘇聯社會主義經濟問題”，人民出版社版，第四〇頁）

約·維·斯大林指出，要把教科書編寫成為一本人人都易理解的教科書，“……成為不僅是國內革命青年而且是國外革命青年必讀的教科書。”（同上書，第四一頁）

約·維·斯大林對教科書本身的篇幅和結構作了指示。

根据約·維·斯大林的指示，教科書应符合人人必讀的書籍的要求。因此，它的篇幅不应太多，但是它应当包括經濟理論中的一切基本問題。約·維·斯大林指出，教科書必須闡明下列三个主要問題：

第一、有关我国（苏联）經濟的一切基本問題；

第二、資本主义經濟的基本問題；

第三、殖民体系經濟的一切基本問題。

从上述指示可以看出，教科書的主要的和突出的內容应当是什么。至于資本主义前的社会形态，根据約·維·斯大林的指示，它們不应占太多的篇幅或和一切其他社会形态占有同等篇幅。重心应当放在現代問題上。目前，在人們的心目中，只有下列三个主要經濟問題：社会主义、在一切資本主义国家里作垂死掙扎的資本主义的历史命运以及与資本主义有关的涉及全世界大半数人类狀況的帝国主义殖民体系。在闡述这三个主要問題时，应当把馬克思列宁主义的理論原理与当前最現實的問題联系起来，用来武装革命力量，以便在社会主义国家苏联，在社会主义道路上前进的中国和各人民民主国家，在現代資本主义和帝国主义殖民体系中的各国进行直接的实际活动。

（四）重要的是，要闡明社会發展各个不同阶段上人們的生产关系即經濟关系的發展規律，而历史方法則是闡述政治經濟學問題所必需加以利用的。但我們不应当把政治經濟學变成經濟关系史。历史科学（历史、国民經济史等）是研究各个不同阶段上多种多样的具体形式的社会关系史的科学。

約·維·斯大林說：“这本教科書是用历史方法来闡明政

治經濟學問題，但這不是說，我們应当把政治經濟學教科書變成經濟關係史”。（同上書，第四一頁）他的這一指示，對我們政治經濟學教師來說，更是顯得特別重要。

約·維·斯大林建議教科書的作者在闡述社會主義經濟問題時，要避免用社會主義“生產力組織”的問題來代替政治經濟學的社會主義部分，即是說，不能把政治經濟學社會主義部分歸結為“生產力合理組織”的問題和國民經濟計劃化的問題，即領導機關的經濟政策的問題。“政治經濟學是研究人們生產關係發展的規律。經濟政策是由此作出實際結論，把它們具體化，在這上面建立自己的日常工作，把經濟政策的問題堆壓在政治經濟學上，就是戕害這門科學。”（同上書，第六五頁）

約·維·斯大林的所有這些指示和改進教科書的其他許多建議，教科書的作者都採納了。

（五）教科書的第一版是完全符合對馬克思主義政治經濟學教科書所提出的要求的。但這並不等於說教科書的編寫工作已結束。作者在前言中聲明，作者“打算在讀者就教科書第一版提出的批評意見和希望的基礎上繼續進行修訂教科書的工作”。這就是說，教科書還要進行修改的。中國廣大的馬克思主義者已經讀到教科書，因此作者歡迎並希望中國同志，包括中共中央高級黨校的科学工作者，提出建議。

## 二、關於教科書中的馬克思列寧主義 理論的主要問題

### （一）政治經濟學研究人類社會各個不同發展階段上支配

物質資料的生產和分配的規律。人類社會的歷史有五種生產方式：原始公社的生產方式、奴隸占有制的生產方式、封建主義的生產方式、資本主義的生產方式以及社會主義的生產方式。每種生產方式都有與它相適應的生產力和生產關係的狀況。

政治經濟學教科書科學地描繪了從原始社會到今天人類社會經濟發展的合乎規律的過程的情景，在這一過程中，各種生產方式依次發生和發展了，並由低級過渡到了高級。教科書強調指出，每一種社會形態的發生和發展以及由這一社會形態向另一社會形態的過渡，都是以一切社會所共有的和某一社會所特有的客觀經濟規律為依據的。

教科書令人信服地證明，社會經濟發展不是以人們的願望，而是以客觀規律為轉移的。教科書對共有經濟規律和特有經濟規律之間的聯繫作了廣泛而全面的闡述，這些規律形成每個社會形態發生和發展的規律性的過程。

教科書特別強調指出各個社會形態的基本經濟規律的作用，所有其他經濟規律都要依據基本經濟規律並為它服務。教科書作者依據馬克思主義奠基人的學說，對表述資本主義前的各個社會形態的基本經濟規律作了嘗試，指出這些基本經濟規律的特點。這些基本經濟規律包含每個社會形態所特有的生產目的和達到這一目的的手段。

對資本主義前的各個社會形態所作的一切分析，都是在每種生產方式的基本經濟規律的作用的基礎上進行的。

教科書強調指出認識客觀經濟規律和利用它們來為社會謀福利的可能性。人們能限制一些經濟規律發生作用的范

則，而給予其他符合社會發展利益的經濟規律以發生作用的廣闊場所，但人們不能創造經濟規律，不能改造或廢除它們。人們能發現經濟規律，認識它們，研究它們，在自己的行動中估計到它們，並依靠它們來為社會謀福利。

這就是說，政治經濟學的規律和任何其他科學的規律一樣，乃是不以人們的意志為轉移的客觀規律性在人們頭腦中的反映。教科書十分完備地以高度的科學水平闡述馬克思主義的這一原理。此外，教科書還注意到政治經濟學規律的特點，並指出，這些規律或其中的大多數不是長久不變的，它們只在一定的歷史時期發生作用，隨著經濟條件的改變，它們必定會讓位給其他新的經濟規律。舊的經濟規律並不是被消滅，而是失去效力，退出舞台，在新的經濟條件的影響下讓位給新的經濟規律。

政治經濟學為認識客觀經濟規律提供了可能，一旦人們認識了它們，就能掌握它們，利用它們來為社會謀福利。在階級社會里，認識和利用新的經濟規律總是有階級背景的。應用和利用新的經濟規律的旗手始終是先進階級。它們利用新的經濟規律來為社會謀福利總是要遇到腐朽階級的反抗的。在任何社會形態下，都能利用經濟規律，但在社會主義和共產主義制度下，利用經濟規律來為整個社會謀福利則具有更加全面而廣泛的性質。這是因為，工人階級的階級利益與整個社會的利益是一致的。

教科書在闡明社會的經濟規律時，用具體的歷史材料表明了社會生產從低級階段發展到高級階段的過程，表明了全部歷史發展進程怎樣為社會主義生產方式的勝利準備了條

件。

教科書是按着历史順序編写的，它对每一社会經濟体系的基本特点都作了分析。

教科書分析了每种新生产方式的生产力和生产关系，考察了該社会的經濟制度的性質，闡明了物質資料交換、分配和消費的基本問題，并強調指出，适合生产力性質的新生产关系是生产力發展的动力，而落后的垂死的生产关系則成为生产力發展的障碍。在階級对抗的社会里，生产力和生产关系必定要發生冲突，而这种冲突只有革命的飞躍的方式即进行社会革命才能解决。

(二)政治經濟学教科書深刻而全面地論証了馬克思主义关于群众、劳动者是社会發展主要力量这一極其重要的原理，闡明了人民是历史的真正創造者。弗·依·列宁指出，劳动群众是历史的源泉、历史的推动者，是全世界共产主义不可战胜的力量的源泉。

馬克思、恩格斯、列宁和斯大林曾不懈地进行斗争，反对資產階級和小資產階級对“杰出人物”的崇拜思想，反对蔑視人民群众的观点，反对把社会分为“群氓”和“英雄”。弗·依·列宁对于这种反动的、反科学的和有害的理論予以致命的打击。

这种反动的理論粗暴地曲解了现实生活。人民的敌人宣揚这种理論的目的，就是企圖使劳动人民脱离革命斗争。剝削階級及其思想家力圖使人民相信，人民自己是無能独立进行活动的，只有有产者出身的“杰出人物”才能推动历史前进并領導平凡的和馴服的“群氓”，因为这是对剝削階級及其思

想家有利的。教科書依据馬克思主义奠基人的指示強調指出，人民群众積極参加反对剝削者的斗争，并且，斗争的結局正是以人民群众参加的程度为轉移的。人民群众在历史的大轉变关头，在革命的阶级斗争最尖銳的时候，表现出大胆無畏、主动剛毅的精神。

中国阶级斗争的全部进程，特別是一九四九年人民革命的胜利，鮮明地証實了人民的作用是何等巨大！“这就是我国人民已經在反对帝国主义、反对封建主义和反对官僚資本主义的長期革命斗争中取得了徹底胜利的事实……。”（刘少奇：“关于中华人民共和国宪法草案的报告”）

教科書一步步地在每一社会形态中都闡明了人民群众作为历史的創造者的作用。从人类脱离动物界开始制造劳动工具的时候起，人类社会及其發展的历史，就是物質資料生产者的历史。原始社会的人们进行了頑强的劳动，克服了难以置信的困难，奠定了現代文明的基础。他們是沒有阶级和私有制的社会的人，是第一批劳动者和历史的創造者。只是由于劳动，人类社会才得以产生并向前發展。

第一个社会通过緩慢的进化从低級阶段發展到新的、高級阶段。第一批人们的劳动并没有創造出超过为生活所必需的剩余产品。生产的社会性局限于一个公社的範圍內。用公社內部广泛的劳动协作的办法，人們才能为自己获得生活資料并共同防御以下三个敌人：飢餓、猛兽和鄰近公社。劳动工具的改进为过渡到个体生产創造了可能性，这种生产在原始社会的历史条件下，具有較高的生产率。

共同的劳动要求有公有制，而个体劳动則要求有私有制。

私有制的出現，乃是原始社会制度中深刻的經濟轉变的开端。这不能不使社会分为有产者和無产者、分裂为各个階級、分为剝削者和被剝削者，与此同时，便出現了作为少数人鎮压大多数劳动群众的暴力机关——国家。这一切之所以發生，并不是因为原始社会的人們有这种要求，而是客觀經濟發展的結果。人們为了生存而进行斗争、改进生产工具，并没有想到这一切会引起什么后果。劳动工具的創造者不自觉地向前推进了历史車輪，在当时的条件下，共同的劳动必然要發生解体。与此同时，公社所有制必須退出舞台而讓位給私有制。所有这些便从內部破坏了整个氏族組織。原始社会的生产关系在历史上不可避免地要讓位給适合向前發展着的生产力狀況的新的生产关系。这是生产关系一定要适合生产力性質这一共有規律發生作用的第一次表現。生产資料的所有者为了使自已發財致富，在一定的限度內自發地利用了这一規律使社会进一步發展，奴役以前曾在原始生产力狀況範圍內可能享有自由的基本劳动群众，并使他們服从自己。从而产生了奴隶占有制度，这是第一个和最粗暴的人剝削人的形式。

尽管对个别国家的人民說来有某些曲折，人类社会基本上經過了三个階級对抗的社会形态。教科書指出人民群众作为这些社会的全部財富(这些財富为一小撮剝削者所占有)創造者的作用，在一种社会形态为另一种社会形态的革命更替中所起的决定作用。

被剝削群众(奴隶、农民和手工業者)的起义，首先是奴隶的起义，破坏了并动搖了奴隶占有制度的基础。

在封建制度下，劳动者(农民、手工業者等等)的斗争，首

先是农民群众的起义，破坏了封建制度的基础。最后，劳动人民在工人阶级及其政党领导下所进行的社会主义革命，消灭了人剥削人的制度。

随着工人阶级专政的出现，劳动者成为新的、社会主义社会的创造者。

教科书指出了人民群众的强大毅力和主动精神，指出了在苏联共产主义建设和各人民民主国家社会主义建设中人民创造性的无穷无尽的源泉。

关于人民群众的作用问题，过去和现在都是社会发展的主要问题之一，工人阶级及其政党在这个问题上同帝国主义资产阶级及其政党和辩护士进行不可调和的斗争。关于劳动人民在历史上的作用的问题，归根结底乃是：没有剥削者，劳动者能否管理国家、能否建成新的社会主义社会和享受社会发展的一切成果的问题。

世界各国共产党和工人党依据马克思列宁主义，向群众指明了他们在历史发展过程中所起的决定作用。

苏联共产党对苏联和全世界劳动人民的杰出贡献，就在于它依据马克思列宁主义粉碎了对剥削者有利的关于“英雄”和“群众”的理论，向群众指明了他们在历史中所起的决定作用，第一次建立了政权掌握在工人和农民手中的国家。苏联人民击溃了国内外敌人，捍卫了第一个年轻的苏维埃国家，克服了种种困难，建成了第一个社会主义社会。在建设社会主义的过程中，苏联共产党是遵循弗·依·列宁下列的指示的：“社会主义不是少数人——党所能实行的。只有当千百万人们自己学会实行社会主义的时候，社会主义才能实现。我们

認為我們的貢獻，就是努力幫助群眾立刻自己動手實行社會主義……”（見列寧“在俄共（布）第七次代表大會上關於修改黨綱和黨的名稱的報告”，“列寧全集”第二十七卷，第四版，第一一一頁）要知道，“社會主義是活生生的、創造性的，是人民群眾自己建立起來的”。（“列寧全集”第二十六卷，第四版，第二五五頁）

由此可見，教科書指出了勞動者是物質財富和文化財富的創造者，是在社會生活中實現根本的進步改革的基本力量。因此，我們政治經濟學教師，必須堅持不懈地着重說明這一點，同時還要指出先進思想在動員、組織和改造事業中的作用。

（三）馬克思主義關於無產階級專政這一極其重要的學說像一條紅綫一樣，貫穿在整個政治經濟學教科書中。

“無產階級專政，如果我們把這個科學的歷史學和哲學的拉丁名詞譯成更簡單的語句，那就是說：

“在謀推翻資本壓迫的鬥爭中，在實行這種推翻時，在為保持和鞏固勝利的鬥爭中，在建設新的社會主義的社會制度這一事業中，在謀完全消滅階級的全部鬥爭中，只有一個階級，即城市工人和一般工廠工人，即產業工人，才能領導全體被剝削勞動群眾。”（“列寧文選”兩卷集，蘇聯外國文書籍出版局版，第二卷，第五九一頁）馬克思主義奠基人馬克思和恩格斯發現了無產階級的世界歷史作用，指出它是負有推翻資本主義和把社會導向共產主義的使命的革命階級。無產階級的徹底的革命性決定於它在資本主義生產體系中所處的地位。無產階級是與機器大生產聯繫着的，它的人數隨着資本主義