



教育学

南京师范大学教育系编



人民教育出版社

468003



2 033 2146 8

教 育 学

南京师范大学《教育学》编写组



人 民 教 育 出 版 社

(教育系本科用教材)

教 育 学

南京师范大学《教育学》编写组

责任编辑: 胡寅生 王莉

*

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 18.25 字数 440,000

1984年8月第1版 1985年3月第1次印刷

印数 1—34,000

书号 7012·0803 定价 2.85 元

编者的话

教育学是高等师范院校教育系的专业基础课。为了解决这门课程的教材问题,我们在1980年曾编写过一本《教育学》。以后在试用过程中,广泛征求了各方面的意见,1982年又对它着手进行修改。现在的这本《教育学》就是在对前书作了较大修改后,经本教研室同志反复讨论的基础上完成的。为了进一步克服原来的教材在体系、内容方面科学性不强、逻辑性不够严密、理论与实际的联系不够紧密等缺陷,我们在这次重新修改的过程中作了新的努力,在教材体系上作了一些变动,增添了《教育的本质》、《教师和学生》、《智育》等章,对原教材中大部分的内容都做了重写和改写(少数几章除外),主观上力求能反映我国的教育实践和教育理论方面出现的新情况、新问题和取得的新进展、新成果。当然,这还只是一种很不成熟的探索和尝试,还有待于实践的进一步检验。

参加本书编写的有下列诸同志(按章次为序):鲁洁(第一、二、三、四、五、六章),班华(第七、八、九、十、十二章),钱孝珊(第十一章),周立人(第十三、十八、二十章),吴也显(第十四、十五、十六、十七章),章婉兴(第十九章)。鲁洁和周立人同志对本书的文字作了加工的工作。

本书编写过程中曾参阅了兄弟院校的有关资料,也引用了其他同志的研究成果,人民教育出版社有关同志对本书的修改给予了热情的帮助,特在此一并致谢。

本书为高等师范院校教育系的试用教材,也可供广大中小学教师和教育行政干部研究参考。由于我们水平有限,加之时间仓促,缺点和错误在所难免,恳请读者给予批评指正。

南京师范大学《教育学》编写组

1984年6月

目 录

第一章 教育学的对象和方法	1
第一节 教育学的研究对象	1
第二节 教育学的产生和发展	3
第三节 学习教育学的意义和方法	9
第四节 教育学的研究及其方法	12
第二章 教育的本质	18
第一节 教育的构成要素	19
第二节 教育诸要素之间的规律性联系	27
第三节 教育过程中的诸种矛盾	32
第三章 教育与社会的关系	37
第一节 教育是一种社会现象	37
第二节 教育与社会政治、经济制度的关系	44
第三节 教育与社会生产力的关系	58
第四节 教育的相对独立性	71
第四章 教育与人的身心发展的关系	77
第一节 人的身心发展的概念	77
第二节 影响人的身心发展的几种因素	78
第三节 教育要适应青少年儿童身心发展的规律	93
第五章 教师与学生	98
第一节 教育过程中的教师	98
第二节 教育过程中的学生	127
第三节 教师与学生的关系	140
第六章 教育目的	151
第一节 教育目的的意义	151
第二节 确定教育目的的依据	157
第三节 构成教育目的的各种因素及其相互关系	178

第四节	关于我国教育目的的几个理论问题·····	193
第七章	智育·····	197
第一节	智育的意义·····	197
第二节	智育的任务和内容·····	206
第三节	智育过程·····	213
第四节	智育的要求·····	225
第八章	德育(一)·····	230
第一节	德育的意义·····	230
第二节	德育的任务和内容·····	239
第九章	德育(二)·····	257
第三节	德育过程·····	257
第四节	德育原则·····	271
第十章	德育(三)·····	282
第五节	德育方法·····	282
第六节	德育的组织形式·····	295
第七节	班级的德育工作·····	300
第十一章	体育·····	309
第一节	体育的意义与任务·····	309
第二节	体育的生理基础·····	313
第三节	体育的内容·····	316
第四节	体育的过程·····	318
第五节	体育的要求和形式·····	323
第十二章	美育·····	327
第一节	美育的意义和任务·····	327
第二节	美育过程·····	336
第三节	美育的要求·····	343
第四节	美育的内容与方法·····	346
第十三章	劳动技术教育·····	352
第一节	劳动技术教育的概念和特点·····	352
第二节	劳动技术教育的意义和任务·····	355
第三节	劳动技术教育的内容和形式·····	359

第四节	劳动技术教育的要求·····	364
第十四章	教学工作(一)·····	372
第一节	教学论概述·····	372
第二节	教学过程·····	376
第三节	教学原则·····	395
第十五章	教学工作(二)·····	409
第四节	教学内容·····	409
第十六章	教学工作(三)·····	438
第五节	教学方法·····	438
第六节	现代教学技术·····	459
第十七章	教学工作(四)·····	465
第七节	教学组织形式·····	465
第八节	教学工作的基本环节·····	477
第十八章	课外教育工作·····	486
第一节	课外教育工作的意义与任务·····	486
第二节	课外教育工作的内容和要求·····	493
第三节	课外教育工作的形式和方法·····	496
第四节	课外教育工作的组织与领导·····	503
第十九章	学校教育制度·····	510
第一节	学校教育制度概述·····	510
第二节	资本主义国家学制的特点及其发展趋向·····	513
第三节	我国学校教育制度的历史发展·····	518
第四节	建立社会主义学制所应遵循的原则·····	528
第二十章	学校管理·····	544
第一节	学校管理基本原则·····	544
第二节	学校管理过程的特点和基本环节·····	557
第三节	学校管理体制和管理人员·····	570

第一章 教育学的对象和方法

第一节 教育学的研究对象

每一门科学都有它的特定的研究对象。毛泽东同志说：“每一种社会形式和思想形式，都有它的特殊矛盾和特殊的本质。”^①“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^②为了明确教育学的研究对象，明确这门学科所研究的特殊矛盾，就必须首先弄清楚什么是教育。

教育有广义与狭义之分。广义的教育是泛指一切增进人们知识、技能、身体健康以及形成或改变人们思想意识的活动。狭义的教育是指社会通过学校对受教育者的身心所施加的一种有目的、有计划、有组织的影响，以使受教育者发生预期变化的活动。狭义的教育，也即学校教育。区分这两种不同的教育概念，在理论上和实践上都具有重要的意义。

这本《教育学》所研究的主要是学校教育这一特定的现象，研究在这一现象领域内所特有的矛盾运动的规律。随着教育实践的发展，教育科学的分支愈来愈细。以学校教育为其研究对象的教育学，又区分为学前教育学，普通教育学，高等教育学，业余教育学，特殊儿童教育学等。按照学校教育的不同的方面，又区

① 《矛盾论》，《毛泽东选集》，第1卷，第284页。

② 同上。

分为教育论、教学论、各科教材教法，以及当代所出现的一些新兴学科如教育工艺学、教育经济学等等。

作为高等师范院校教学用书的普通教育学，它的研究对象既包括了学校教育的一般规律，也包括了中小学教育中的特殊规律。它的内容有以下几个部分：

第一部分，是关于教育的基本原理。如教育的本质，教育与社会的关系，教育与人的身心发展的关系，教师与学生，教育目的等。

第二部分，是关于学校所实施的几方面的教育。如智育、德育、体育、美育、劳动技术教育等，它们的任务、内容、过程和要求。

第三部分，是关于实现上述各方面教育的基本途径，包括教学工作 and 课外教育工作。

第四部分，是关于学校教育制度和学校管理。

要明确教育学的研究对象，还必须弄清楚教育学与教育方针政策的关系，教育学与具体教育经验的关系。

教育学作为一门科学，它所揭示的是教育的客观规律。它与教育的方针、政策是有区别的。正如斯大林所指出的：“一种是科学规律，它反映自然界或社会中不以人们意志为转移的客观过程；另一种是政府颁布的法律，它是依据人们的意志创造出来的，并且只有法律上的效力，但这两种东西是决不能混为一谈的。”^①教育方针、政策的制定，应当以教育学所揭示的客观规律作为其理论依据。实践证明，我党所制定的教育方针与政策总的说来是反映了教育的客观规律的，是在教育实践经验的基础上制定出来的，在这一点上，它与教育学有共同之处。但是，教育学并不以党的教育方针政策为其主要研究对象，把教育学等同于教育方针政策汇编的做法是十分有害的。它不仅会妨碍我们去深入探讨教育工作多方

^① 斯大林《苏联社会主义经济问题》单行本，第1页。

面的内在规律,更重要的是会导致混淆主、客观的界线,走向唯意志论,有可能根本否定客观的教育规律。

教育的实践经验是发展教育学的源泉。离开了实际的 经验,教育学就会成为无本之木。但是,教育学与教育的实践经验也是有区别的。教育的实践经验往往只是反映教育过程表面的、局部的、并带有一定偶然性的现象;而教育学则应当反映教育过程内在的、本质的和必然的联系。只有不断地把实践经验提到理论的高度,才能使教育学得到丰富和发展。如果把教育学等同于教育经验汇编,把教育学的研究对象停留在一般经验的介绍上,必将使我们对于教育这种现象得不到规律性的认识,从而在实际工作中由于得不到理论的指导而迷失方向。

第二节 教育学的产生和发展

任何一门科学都有它的产生、发展和完善的过程。

教育学是在社会对于教育的需要日益增长的情况下产生和发展起来的。它是人类社会和教育实践活动发展到一定历史阶段的产物。

在社会的不断发展中,人们在社会生活中所积累的知识和经验日益丰富,把这种知识和经验传授给下一代的教育活动也日益复杂,社会上出现了专门的教育机构和专门从事教育工作的人,同时也要求教育工作要具有较为严密的计划,选择较为适当的教育内容,采取行之有效的教育方法。随着教育实践经验的不断积累和概括,这就引起教育思想和理论的发展,也就开始有了教育学的产生。

教育学从它产生以来,经历了一系列的发展阶段。

第一个阶段是教育学萌芽的阶段。

自从人类进入奴隶社会以后,由于教育实践的不断发展,人们开始对教育实践中所积累的经验作出了一定的总结和概括。这反映在古代一部分思想家的言论和著作中。如我国古代的孔子、孟子、荀子、朱熹,西方古代的柏拉图、亚里斯多德、昆体良等人,他们在阐明其它各种社会现象的同时,也涉及到教育这种现象,并试图对它作出各个方面的说明。其中有少数论著开始把教育作为一种独立形态来加以考察。最早的教育方面的专著有我国的《学记》和《大学》,古罗马昆体良所著的《论演说家的教育》等。

我国的《学记》是世界上最早的一部教育专著。它是《礼记》中的一篇,写作年代约在战国末年,作者不详。《学记》是我国古代教育论著的光辉篇章,它充分反映了二千多年前的我国,在教育学的发展上所已达到的水平。《学记》对于在教育实践中所提出来的一些重大课题,如教育的作用和目的,教育的制度和学校的管理,教学的原则和方法,教师的作用和条件等等,都作出了概括性的论述。它对教育经验所作的总结,其中有的已达到了规律性的认识,如“教学相长”,“及时而教”,“不陵节而施”,“道而弗牵,强而弗抑”,“长善救失”,“禁于未发”,“藏息相辅”等等,都在一定程度上具有普遍的意义。

我国古代的一些思想家,如孔子、孟子、荀子、朱熹等人以及西方的一部分思想家们,在他们的长期的教育实践中所作出的经验总结,其中有不少是符合教育发展的客观规律和人的认识规律的。他们在这方面所留下的珍贵遗产,为以后科学教育理论的产生奠定了基础。

但是,由于历史条件的限制,社会的科学文化发展水平不高,当时的教育学还没有形成它的独立的体系。对于教育这种现象虽然已经有了不少思想、理论上的说明,但其中大量的论述,却是与

其它方面的思想、理论，如社会政治、伦理道德、人性善恶、人生态度和治学方法等等交织在一起，包含在一个庞大的哲学体系之中。教育学还没有从这种哲学体系中分化出来。这种情况表明，当时人们对于社会现象的认识，跟对自然现象的认识一样，还处在一种笼统的整体的认识阶段，还没有可能将各种客观现象分门别类地加以研究。也正因为如此，教育学上的独立命题和范畴是不多的，有的命题和范畴既没有它的明确的规定性，同时又是没有得到充分展开的。

此外，当时在教育经验的总结上，虽然已达到一定的理论化的程度，但是抽象概括的层次比较低，在论述问题时，往往还是停留在现象的描述、形象的比喻和简单形式逻辑的推理上。理论的论证往往缺乏充分的科学依据，不免带有相当程度的主观臆测性。

当然，当时的教育学又不免要被打上奴隶主阶级和地主阶级的阶级烙印，具有它的阶级局限性。

第二阶段，独立形态的教育学开始产生。

从欧洲的文艺复兴开始，教育学的发展进入了一个新的阶段，它从哲学中分化出来，逐渐形成一门独立的学科。从那以后，出现了许多有影响的教育论著，这些论著一般都具有比较完整的理论体系。其中如：[捷克]夸美纽斯的《大教学论》，[英]洛克的《教育漫话》，[法]卢梭的《爱弥尔》，[瑞士]裴斯泰洛齐的《林哈德和葛笃德》，[德]赫尔巴特的《普通教育学》，[德]福禄培尔的《人的教育》，[英]斯宾塞的《教育论》，[美]杜威的《民主主义与教育》等等。

形成独立的体系是一门学科建立的重要标志。这是因为，我们所研究的任何事物都存在着各种不同的属性和关系，而这种属性和关系都是相互联系的，构成一个统一体。反映在理论上，就不能不是由许多相互联系着的概念、范畴所构成的一个体系。因此说，科学就是理论体系。教育学独立理论体系的建立，标志着人

们试图对教育这一对象的各方面属性及其总体作出反映，标志着教育学这门学科的正式诞生。

在这个阶段中，教育学不仅开始形成独立的体系，同时由于教育实践的发展以及唯物主义哲学和其它各门科学的发展，使得人们对于教育这种现象能够具有较为高度抽象的和更合乎规律的认识，教育学的理论化，科学化的水平有了一定程度的提高，教育学逐步地从现象的描述走向理论的论证，从比喻、类比走向科学的说明。

这一阶段教育学理论化、科学化水平的提高，首先表现在对于教育与人的身心发展的关系作出了新的探索。其中如夸美纽斯的教育理论，把人作为自然界的一部分，把自然发展的秩序推及到人，在这基础上提出自然适应性的教育原则。这种把人的发展与自然的发展作简单的类比，显然是错误的。但是在教育理论中，对于教育对象的人及其发展试图作出规律性的探索，并要求教育工作要与这种规律相适应，据以确立了学校教育的阶段性以及量力性、系统性等等的教育原则，这些课题的提出无疑是正确的，促进了教育学科学化水平的提高。

教育学的理论化，科学化水平的提高表现在第二方面，就是在这一阶段中，开始确立起了比较符合人的认识规律的教学理论。

学生的学习过程就其本质来说是一种认识过程。在古代教育思想中对于学习过程中的各种认识问题已经作出了一些说明。十六世纪以后，教育学更以当时唯物主义哲学的感觉论和科学的实验归纳法为武器，把关于学习过程的分析推进到了一个新的阶段。如夸美纽斯提出了一切知识都以感觉为开端，要求一切教学都要按事物发生发展的本来面貌去进行，并在这基础上总结了直观性的教学原则。其它如卢梭、裴斯泰洛齐等人也都强调了“经验和接触是真正的导师”，把通过直觉获得印象看作是教学的第一阶段。

十八世纪中叶以后,由于心理学知识的丰富和积累,人们对于教育、教学过程的阐发也更具有了科学的依据。

德国教育家赫尔巴特,他的《普通教育学》被资产阶级教育家们认为是第一部有科学体系的著作。他企图在伦理学的基础上建立教育的目的论,在心理学的基础上建立教育的方法论。他强调要按受教育者心理活动的规律,去规定教学的过程和阶段,选择教学的手段和方法。他提出了教学的教育性原则和教学方法的阶段论,创建了一个比较完整的课程体系,使教育和教学的理论进一步完善。

在这个阶段中,资产阶级的教育学家们虽然使教育学有了一定的体系,形成一门独立学科,教育学的理论化和科学化的水平有了一定程度的提高。但是,由于资产阶级的阶级性和世界观的局限,对于教育的一些根本问题的说明仍是不科学的。只是在马克思主义产生以后,才开始了建立科学教育学的新阶段。

第三阶段,科学教育学的建立。

马克思主义是无产阶级的思想体系。它的产生是哲学和社会科学领域中最大的变革。教育学也同其它各门社会科学一样,只有在马克思主义的指导下,才能成为一门真正的科学。

马克思主义不仅为科学教育学的建立提供了世界观和方法论的指导,而且也对教育学中的一些根本问题作出了科学的说明,为科学教育学的建立奠定了理论的基础。

首先,马克思主义创始人从社会存在决定社会意识,经济基础决定上层建筑的基本观点出发,指明了教育由社会关系所决定。从而也就正确揭示了教育与其它社会现象,特别是与政治、经济之间的关系。为人们科学地说明教育的各种现象和属性,如教育的目的、内容、制度等等,提供了基本的指导思想。

同时,他们又作出了人的本质是社会关系总和的论断。教育学

由此出发,才能正确地把作为教育对象的人,作为一个社会的人来加以考察。从而也才有可能对于人的发展,对于遗传、环境、教育之间的辩证关系等根本问题,作出科学的说明。

马克思主义的科学认识论,又为教育和教学过程的理论,为正确说明在教育和教学中的感性认识和理性认识、理论和实践等等关系,提供科学的理论依据。

正是在马克思主义的世界观方法论和马克思主义有关的基本原理的指导下,当时第一个社会主义国家苏联,在斯大林领导下,为创建马克思主义的教育学进行了尝试,编写和出版了一定数量的教育学著作,对于科学教育学理论体系的建立作出了一定的贡献。

我国在解放后的五十年代和六十年代期间,也曾进行过较大规模的建立适合我国社会主义特点的教育学的实践,编写和出版了一些教育学教科书和部分专著。但是,为时不久,这项工作由于受到种种干扰而被中断。当前,我国在建立具有中国特色的马克思主义教育学方面,正在开始新的长征,这是一项十分艰巨和光荣的任务。

应当看到,我国是一个具有悠久教育历史的国家,有着极为丰富的教育学的历史遗产。建国三十余年来,教育工作又经历了十分曲折和反复的过程,积累了多方面的宝贵的实践经验。在我国,有继承老解放区教育传统的经验,又有来自欧美传统的旧学校工作经验;还有学习苏联教育的经验,有教育改革的经验,也有所谓的“教育革命”的经验,等等。以马列主义毛泽东思想为指导,总结丰富的历史遗产和宝贵的实践经验,定能将我国的教育理论提到一个新的高度。

从国际上看,近几十年来,在生产力和科学技术巨大进步的推动下,各国的教育实践都有程度不同的变化,教育学科和生理、心

理等相关学科的研究都取得不少新的成果，反映在教育理论上也有较大的新的进展，其中如布鲁纳的课程结构理论，赞可夫的教学与发展理论等等；都在一定程度上反映了教育和教学的客观规律，引起了教育理论界的广泛重视。正确的吸收和借鉴国外教育科学新成就，也将有助于我国马克思主义教育理论的建设。

党的十二大明确把教育列为经济建设的战略重点之一，这一英明决策，必将把我国的教育工作推向一个新的历史阶段，也必然酝酿着教育理论上的重大突破和发展。我们每一个教育理论工作者和实际工作者，一定要通过自己坚持不懈的努力，去完成历史所赋予我们的建设中国化的马克思主义教育学的伟大任务。

第三节 学习教育学的意义和方法

一、学习教育学的意义

首先，学习教育学是为了指导教育的实践。

教育学是教育实践的高度概括和科学的抽象，它是教育实践深刻的、正确的、完整的反映。因而，它对于教育实践具有指导作用。

众所周知，任何一种没有理论指导的实践，都只能是盲目的实践。教育实践也不例外。随着教育实践的发展，教育理论的指导作用，越来越显现它的重要性。在古代，教育实践比较简单，在教育过程中所包含的矛盾和因素，也较为单纯。因此，没有理论的指导，人们也能凭藉着直接经验去从事教育工作。到了近代和现代，教育工作日益复杂，包含在教育过程中的因素和矛盾更加多样化，没有一定的理论指导，要掌握这种矛盾运动及其发展规律是不可能的。因此，重视与加强教育学科方面的理论学习和研究，是当代教育发展的必然趋势。

教育理论是千百万群众教育实践的历史总结，它所揭示的规律总是远远超过个别人、个别地区和民族所能达到的认识水平。任何有经验的教育工作者，如果没有系统的理论学习，其终身的经验也不能达到教育理论所已达到的高度。因此，学习教育学是从事教育工作的必要前提。

学习教育学，认识教育的本质和规律，才能使我们在教育实践中认清方向，在贯彻执行党的教育方针政策中增强自觉性，减少盲目性，具有预见性。同时，学习教育学也才能正确地理解和运用教育、教学的原则与方法，提高教育的效率和效果。使得教育工作的过程能够真正成为一种科学的过程，用教育的客观规律来规范教育实践中的一切行动。

其次，学习教育学又为学习其它的教育学科课程打下基础。

教育学作为教育学科中的基础课，它反映了教育现象中最基本最本质的东西，它对教育这种矛盾运动的基本规律作出了概括和总结。只有以这种基本规律作为指导，才能使我们更好地深入研究和理解其它教育学科的课程。并且使我们在教育学科不断发展的新形势下，因为有了基础理论的武装，而更善于解决新问题，吸取新知识，掌握新方法，在从事实际工作和学习新的学科方面，有着更大的发展潜力。

最后，学习教育学还将使我们逐步学会对教育的现象和实践作出科学的分析，逐步学会把教育的实际经验提到应有的理论高度，为发展适合于我国情况的马克思主义教育学，从事创造性劳动，作好必要的准备。

二、学习教育学的方法

学习教育学首先要处理好理论与实际的关系。

理论联系实际是学习任何一门学科所必须遵循的指导方针、