

现代教育

圣经

张彤 唐德海 蒋士会 编著

教育圣经 于 针对我国教育存在的弊端，
即 本书 违反教育自身规律，
既教育与社会要求不符，落后于社会发展，
没有处理好教育与人的关系，指出知识经济时代到来后，
将对我国传统教育进行全面的挑战，而教育
将成为一个新的经济增长点。

New Roman

al 探 十
或 远 椅 探
法 蟻 蟻 椅
远 椅

本书
既教

p q c
o q 没有处
a 将对我
a 将成为

c
o pq "A@

，燃探 疹 缟 峰 笋 徊
宰 硐 姻 陕，幻 杏 T 砧 煤 探
婷 牡 粘 粘，探

十 对 我 国 教 育

求 不 解 育

育 与 人

进 行 全 面 的 挑 战，
多 增 长 点。

广东旅游出版社

609/445/37
07

本 1. 教育—《普鲁士教育史》

通—革类首选—三—一第①—教

号 58042 取 (0001) 1 第 1 号

现代教育圣经

张彤 唐德海 蒋士会 编著

广东旅游出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

现代教育圣经/张彤, 唐德海, 蒋士会编著. —广州: 广东旅游出版社, 2000. 1

ISBN 7-80653-085-1

I. 现… II. ①张… ②唐… ③蒋… III. 教育改革-研究-中国 IV. G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (1999) 第 54982 号

广东旅游出版社出版发行

(广州市中山一路 30 号之一 邮编: 510600)

水利部珠江水利委员会

勘测设计研究院印刷厂印刷

(广州天河东路珠委科研所大院)

850×1168 毫米 32 开 9.25 印张 198 千字

2000 年 1 月第 1 版 2000 年 1 月第 1 次印刷

印数: 1-6800 册

定价: 14.50 元

目 录

第一篇 追忆

一、领袖诞生记	3
二、神与人	10
三、“樊迟问道”与“墨子的理想”	14
四、“缪斯”与“辩论家”	19
五、黑暗与光明	24
六、哈勒的革命	35
七、从洪堡到哈佛	43
八、硅谷	52
九、教育与社会发展三步曲	58
十、书中自有黄金屋	67

第二篇 困惑

一、书包的分量	77
二、分数万岁	90
三、电脑——高级玩具？	100
四、“填鸭式”	110
五、主体性——未完的论争	119
六、“皮鞋”与“草鞋”的分水岭	125

七、“老九”——抹不去的标签	133
八、象牙塔里的学问	142
九、高墙里面的世界	154

第三篇 挑战

一、人与社会——教育的两难	167
二、教育公平在哪里	171
三、学校能否存在	177
四、“终结性教育”的终结	182
五、课程也要“革命”	186
六、知识价值几何	195
七、“知识克隆”	200
八、追新与怀旧	205
九、“卖鸡蛋”还是“卖蛋鸡”	210
十、权力偏向何方	214

第四篇 应答

一、知识经济的双重视角	223
二、知识经济时代的富翁	233
三、学习的社会	241
四、知识经济时代大学的地位和作用	248
五、教育的可持续发展	255
六、教育投资：明智的选择	262
七、教育：新的经济增长点	269
八、教育的回归	276
九、教育产业化	281

第一篇

追忆

“教育是人类社会永恒的现象”，在对教育各种不同看法里面，学者之间的分歧，多集中在教育的本质问题上，而普通百姓的分歧，多集中在教育现象上。教育理论工作者能否站在普通百姓角度，多关注一下教育的现实问题，而普通百姓能否站在学者的角度，尝试思考一下教育内在的规律呢？这样做的好处，可能会使我们的社会更加民主、健康，可能令无数学者梦寐以求的“大教育体系”——教育对社会生产、生活的全面渗透，就不会是一个遥远的梦或理论书中的概念、名词。

一、领袖诞生记

领袖代表着力量，这力量的源泉来自何方？人生来平等，但这个世界上没有绝对的平等，从平等到不平等是社会历史发展的必然规律，社会发展理论早已说明。我们只是想试着换一个也许成立的说法，暂时撇开历史的必然性，从偶然性中寻找答案。

（一）知识的起源与教育的起源

教育是人类永恒的现象，自从产生了人类社会，它就存在了。知识是教育的内容，所以，知识起源和教育起源可以放在一块来研究。从人类发展史来考察，经典的马克思主义唯物史

观对教育起源有如下基本看法：恩格斯 1896 年发表的《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》这篇文章中说，劳动是“整个人类生活的第一个基本条件，而且达到这样的程度，以致我们在某种意义上不得不说：劳动创造了人本身”。我们常常说劳动创造了人，它的根据就是恩格斯的这段话。

在教育活动的产生过程中，生产劳动起了如下作用：一、形成了教育者、受教育者和教育影响。其中，教育影响包括教育内容、教育方法和手段等等；二、产生了教育凭借的物质器官和心理基础。它是指发展了人的大脑和思维；三、衍生了教育活动中的传递工具或信息载体。它最初就是指语言和文字；四、发展了教育内容。它是指最早的经验性知识是在劳动中产生的。有了以上四个因素，教育活动产生的条件就成熟了。

早期，人类生存的环境极其恶劣，在与大自然抗争的过程中，每个群体成员都是重要一员。增加一个人，就增加了群体安全，而群体反过来又保护了个体。但前提是这个成员必须是合格的、具有生存本领的人。

最初，人类生存本领的获得，靠的是不断大胆尝试后的偶然发现。“燧人氏钻木取火”的故事，证明了这个看法。诸如此类的生存本领，构成了人类的经验性知识。“知识就是生存本领”是对这一时期的知识价值的最好概括。按照我们今天的观点，经验性知识就是实用性知识，是具有谋生价值的知识。

我们可能多多少少都了解一些人类生活的早期历史（可能是在书里、电视里、电影里，甚至是电脑里虚拟的），从中不仅可以重温当年人类生活的风貌，而且有助于理解经验性知识的意义。譬如，一群原始人生活在渺无人烟的原始森林中，他们缺少食物，只好到处去寻找可以吃的野果，人们小心翼翼地尝试着吃各种野果，有人因此中毒而死，但最终找到了新的果

腹之物，于是，赶紧将这一经验性知识传之他人，于是所有人得以生存。在这个故事里面，包含了所有的关于人类社会的生存之道：单个个体无法生存，每个人都属于群体，生存得依靠群体活动；合格的成员，首先必须是具备生存本领的个体；生存本领在成员间传递是为了群体的生存，是群体生存和发展的要求。

顺便问一句，用来维持生存的经验性知识是否具有价值？答案是不言自明的，那时的知识是符合原始朴素的价值观念的。如果我们进一步问，这种知识是否具有经济价值？这就看什么是经济价值了。如果按照今天的价值观，那么，它自然是有经济价值的，可是，在那个时候并没有今天的价值观体系。于是我们明白了，经验性知识的作用是客观存在着的，而对它做出价值判断，则依赖于某种价值理论体系。

现在，可能会有读书人经常这样杞人忧天：我所学的东西，也就是我获得的知识，都是很难与经济价值沾上边的，有朝一日，发生了某种变化，这个变化，可能是经济危机或别的什么，手无缚鸡之力的我，只好去乞讨了。怎么会产生如此想法呢？其实也不难理解。今天，人类形成了一个与物质生产系统并列的精神生产系统，理论上说，确实会出现上面的问题。精神生产系统自身的发展，使得它和物质生产系统底层的直接价值创造过程及价值实现过程，距离遥远。庞大的社会系统，已经不能使人一目了然地看清各种关系了。因此，如果不是在纯理论的假设下，很难看清各种知识的价值。此外，价值判断体系具有主观的形式，也会随着时代而发生变化，因而对知识的划分和价值判断不免有较多的主观成分。

事实上，我们不可能做出纯物质主义的价值判断，不能只讲经济价值。如果那样做，物质生产系统便会失去其依托的精

神生产系统，精神生产系统中包含的生产力因素也随之受到巨大的影响。在社会这个大系统中，各个子系统是相互联系、相互作用、相互促进、相互依存的，如果抛弃精神生产系统，可能会导致反过来摧毁物质生产系统、摧毁人的精神。

在美国好莱坞推出的、无数警示世人的电影“大片”中，多次出现如下场景：当人们辛辛苦苦建立起来的文明及价值观念瓦解之后，社会中一切都变得那么简单了、明了了。个人的生存，靠的是原始的谋生本领即经验性知识，理论知识毫无用处，只会成为笑柄；没有了社会分工，没有了社会结构，整体的世界变成了一个个小王国，人类差不多又成了“原始人群”。此时，人们开始思念那虽然充满不公平、社会弊端、道家、政客、无业游民、颓废青年，纷繁复杂，但却既能满足人们的物质需要又能满足人们的精神需要的“消失的文明”。

由此可见，简单的、单一的价值评判体系是不能成立的，是有害的。随着人类社会的进步，物质生产相对发达，人们越来越认识到各类知识的不可替代的价值，并由国家（政府）、社会对价值观念体系多样化予以肯定，并进而成为社会管理有效的、可利用的手段，以保证社会的良性发展。

通过对人类历史的回顾，我们知道，最初的教育活动和知识本身，都是非常简单的，教育从形式到内容，都与直接的物质生产活动分不开。面对原始的生产方式，教育也用原始的形式为其服务，教育在人们生产和生活中显得如此之重要。那时，教育与知识的关系简单明了，就是为生存而教。

（二）领袖的诞生

据历史记载，人类在氏族公社时期，就已经发明了人工取火的技术。人们在磨制工具的过程中，发现物体摩擦生热甚至

燃烧，经过长期试验，终于掌握了摩擦生火的技术。历史同时记下了那些首先掌握该项生存本领、或首先将该经验性知识传给其他社会成员的人类祖先。我国古代传说中，有燧人氏“钻燧取火”的说法。又有《尸子》中说“伏羲之世，天下多兽，故教民以猎”这个传说。亦有《周易·系词》中记载：“神农氏始作耒，教民农作”。燧人氏、伏羲氏、神农氏，据一些典籍的记载，皆被部落尊为首领，成为“半人半神”的偶像。稍后，又出现了其他一些历史人物，如中国的尧、舜、禹，埃及祭司摩西等。

弗兰西斯·培根曾说过一句至理名言：“知识就是力量”，那是在文艺复兴以后的事了，知识特指自然科学知识。其实，在人类早期，一般意义上的知识就已经代表了力量，谁拥有征服自然、改造自然的能力（不论从纯粹的生产力的眼光，还是从社会管理的角度），谁就是强者，自然成为群体的领袖，而并非依赖某种体制的力量。个人魅力通过其能力（知识带来的力量）而确立，领袖之间的传承（禅让或通过推选）都依赖知识的分配状况，谁拥有最多的知识，谁就是自然的、绝对的领导者。那么，教育在这一过程中发挥了什么作用呢？不论是东方还是西方，领导者的接班人，都是培养出来的，因此，教育起了重要作用。从传说中尧让位于舜，而舜让位于禹的故事中可见一斑。

那时首领应具备的知识，首先是生产知识；其次，已不限于纯粹的生产知识、生存技能，而加入了管理知识的萌芽和道德内容；教育的方式也出现了多样化的趋势，如手把手教授（此时仍处于文字产生之前）以生产技术为特征的经验性知识，通过实践指导与自我修养而进行的道德教育和管理能力培养等；考校方式也呈现多样化，如通过生产劳动比赛，通过调查

或通过试用考察等等。

那时，教育目的已经渐渐地起了一定的变化，从群体成员平等的教育发展到出现培养接班人的教育。根本上讲，教育目的的变化，是受制于生产力发展带来的生产关系的变化，当时，虽然私有制还未确立，但已出现萌芽，群体成员间的财产已不平等，家庭逐渐成为相对独立的生产单位和消费单位。

管理知识（经验）和道德内容的加强，还反映了这样一个事实：虽然生产劳动是获取物质生活资料的唯一方式，这是群体存在和发展的前提，但群体自身的发展变得如此之重要，以至于同群体社会结构、群体精神有关的知识成了领袖人物的教育内容，甚至超越了生产知识。当然，生产知识是基础，甚至体力也是一项素质要求，而领袖具有的精神品质，是位于生产知识基础之上的特殊素质要求。

现代社会与古代简单的社会系统不可同日而语，复杂的、完备的政治经济制度已成为文化的有机组成部分。现在，社会政治与经济的领导者是怎样产生的呢，与过去有无本质区别呢？应该说，私有制与阶级产生之后，产生方式已经发生了质的变化。首先，有了掌握政权的统治阶级，而领导者诞生于统治阶级内部。政治领袖不论是通过民主选举的方式，还是其他挑选机制，有德有能者居之，是无可置疑的。值得一提的是克林顿丑闻事件，它固然有特殊的西方文化背景，但不管怎么说，领袖是十全十美的看法发生了变化。

领袖人物，应该是最能在某种特定体制下行使职责的人，并不要求其不论在生产知识（科学技术知识）、人文科学知识等方面都是出类拔萃的、最出色的，而主要看重其社会驾驭能力。即使在所谓民主政治下，也是需要此种素质的。然后，在领袖背后加上一个由各学科专家（包括有经验及知识的政治

家)所组成的智囊团,在社会监督和广泛民主参与制度的背景上,行使管理国家的职权。

按照经合组织在《以知识为基础的经济》中对知识体系所作的四种划分:知识有事实知识(know-what)、原理知识(know-why)、技能知识(know-how)和人力知识(know-who),其中,后两种知识类型即技能知识和人力知识,在政治家这里是最重要的。

那么,此时企业界的领导者们应具备怎样的知识呢?这个问题似乎不宜在这里提出,因为古代并未有多少商人的影子,或者未被记入正史。但在知识社会里,其自身的技能知识和人力知识,同样应是非常重要的。在市场经济和“比较健全”的民主政体中,有许多人把国家管理视为企业管理。美国最近几届都有企业界巨子直接参与,而不像以前幕后参与总统竞选活动。从素质的角度看这个问题,就可以认为,政治家与企业家应具备的知识有相似之处。

经过一段“思想的纵横”,我们不妨再回过头来思考前面已经提出的问题:知识是否有价值大小之分?知识是否都能带来经济价值?知识经济中的知识指什么知识?知识的本质是什么?我们可能已经感到,这些问题并非简单明朗,而是值得深思的。至少我们现在已经知道,领导者们所拥有的知识,与普通民众一直挂在嘴边的、能直接带来高报酬的知识不一样;知识并非只能在知识经济中体现价值,但是它也许会体现更大的价值;知识并非都能直接带来经济价值,而是通过与不同的社会劳动分工(一种超阶级的说法)相联结,通过社会机制来实现自身的价值。

二、神 与 人

历史上，教育活动跟宗教活动有不可分割的联系。原始宗教活动，在氏族公社时期极为普遍，这类活动有自然崇拜、图腾崇拜、鬼魂崇拜、祖先崇拜、巫术占卜等多种形式，其中都含有不同程度的教育因素。

其中，自然崇拜是人们还没有力量征服自然的时候，对自然物和自然力的崇拜。自然崇拜物，上有日月星辰、风雨雷电，下有山河土地、禽兽草木。人类很早就产生了祭日的活动，在祭祀过程中，把依靠太阳定方向、定时间、太阳带来的温暖使庄稼生长等知识传递给年轻人（成员）。而在农业为主的地区，有对龙神、土地神及农作物的崇拜，渔猎为主的地区则有对山神、动物的崇拜，在这些活动中，也有一些动植物、生态方面的知识传授。

原始社会每个氏族都相信，自己氏族起源于某种自然物或动物，并把它认知为氏族祖先、保护神，求助于这种超自然的神灵保护自己，把它作为氏族图腾来崇拜，事实上，把氏族的精神品质溶入到它的内涵中。图腾是氏族的象征和重要的徽记，每个氏族都有一种图腾。如龙、凤、熊、豹、虎、蛇、狗、狼等，并有一套崇拜仪式和禁忌，青年人从中了解图腾的由来、含义和禁忌，属于重要的思想传统教育。

原始时代的人们也盛行鬼魂崇拜，它不仅灌输迷信思想，也同时灌输尊敬长辈、加强氏族团结的思想；氏族公社的人还把自己的祖先神化，产生了祖先崇拜，举行祭祖仪式，祈求祖先保佑。这种原始宗教的祖先崇拜活动有两个特点：一是重视血缘关系，明确上下辈分，追念共同的祖先；二是宣扬祖先的

功德。从各族祖先的神话传说中，可以发现受祭祀的祖先都是创业传世、品德高尚、为民立大功的人，因此，通过祭祀活动，可以加强亲缘关系，唤起氏族团结的感情，激励建功立业的精神，对氏族成员有深刻的教育作用。

巫术是进行原始宗教信仰活动的技术及表现形式的统称，直到今天，它还存在于西方文化中。它相信神灵能改变自然的状态，运用一定的方式方法，使客观世界为自己的愿望服务。巫师是具有实施巫术技能的人。在人类早期处于特殊地位，自称能通神，是人与神的中间人，具有半人半神的特点。他自称能预知吉凶祸福、为人治病、替死者送魂，实质是原始宗教的解释者、宣传者和执行者，原始宗教活动一般都是围绕巫师或祭司来进行的。

巫师，事实上成了当时文化科学知识的垄断者，是原始文化科学知识的保存者和传播者，可以看作是“知识分子”的前身。在许多历史传说、历史故事或文化考古中，可以看出，神职人员对人类历史发展的作用是比较大的，是维系早期人类社会稳定的决定性力量（精神统治力量）。表面上是通过精神力量驾驭人们的思想行为，实际上是由于垄断了知识文化而使人们心悦诚服、虔信膜拜。

原始社会的人，生活在一个充满敬畏的世界里，这个世界经常鼓吹对神的敬畏和恐惧。前辈的经验和自己的经历，使原始人确信，他们所处的环境都是由一种力量所控制的，而且这种力量影响他们生活的各个方面。在那蒙昧时代，要想做到每个人都知如何和这些力量“联络”，以便使自己的行为赢得神秘力量的好感是不可能的。因此，在人类文化发展的早期，出现了一个由智者或教士组成的特权阶层，他们担任着和神秘力量进行直接联系的职务。他们精通做心灵工作，并且经常准

备用适当的方法劝戒别人。最著名的人物，可能要算圣经中的摩西了。大约在公元前 1220 年左右，作为埃及祭司的他，带领流落到埃及、沦为仆人或奴婢的希伯来人穿越沙漠，重返巴勒斯坦。为了驾驭这一群人，他订下了“摩西十戒”，从管理上和思想上开展工作，终于扬名青史；历史上希伯来人命运多舛，巴比伦国王尼布甲尼撒一怒而使他们沦为“巴比伦之囚”。50 年后，宗教的力量而不是军事力量重了解放之后的犹太国家：寺庙修复了，一个叫做伊日华的教士，从早上到中午向耶路撒冷的居民宣读《摩西法书》，宣读结束后，人民便团结一心，虔仰宗教了。

巫师成为半人半神的特权者的根源，是普通人与他们的知识差距。这种知识鸿沟，巨大而难以逾越。巫师们把太阳说成是非巴斯（阿波罗）的火焰车，使雷电变成了宙斯或索尔的武器。他们中的一些人筑台观天象，偶然发现了天体运行的规律，便利用占星术向世人宣告其预测人间兴衰命运的谶语。

如果我们说早期的“神”，是巫师——知识分子的雏形，知识垄断使他们获得了力量。那么在人类社会其后数千年的发展历程中，由知识垄断所获得的力量仍屡屡有所表现。中国奴隶社会和封建社会的统治阶级利用知识的力量（教化）取得了“举世瞩目”的成就。东方诸国同样在这方面史证凿凿，如宗教在古代埃及的生活中起着支配的作用，几乎每件事物都有它的烙印。艺术是宗教象征的一种表现；文学和哲学中充满了宗教的说教；埃及古王国政府在很大程度上是神权政治，就连好战的法老也声称自己是代表神明来进行统治的；财力和物质被大量地挥霍于修建豪华的陵墓和维持靡费的宗教体系。

西方古代文明中，不论是希腊还是罗马，“神”与“人”现象普遍存在，而西欧中世纪更是典型，僧侣把持了文化，成