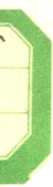


[美] 达肯沃尔德 梅里安 著
教育科学出版社



成人教育

——实践的基础

成人教育

——实践的基础

〔美〕达肯沃尔德 梅里安 著
刘宪之 蔺延梓 刘海鹏 译

教育科学出版社

成人教育—实践的基础

【美】达肯沃尔德 梅里安 著

刘宪之 蔺延梓 刘海鹏 译

教育科学出版社出版

(北京北环西路10号)

新华书店北京发行所发行

北京市房山县印刷厂印装

开本787×1092毫米1/32 印张10.5 字数211,000

1986年4月第1版 1986年4月第1次印刷

印数 00,001——7,000册

书号: 7232·241 定价: 2.20元

内 容 提 要

本书系统地总结了国外成人教育的实践经验,对成人教育的本质、地位、作用、目的、任务、方法,对成人的心理特征、发展变化、学习特点、学习能力,对美国成人教育的方针政策、教育体制、办学形式以及对当前世界各国在成人教育问题上的争论,都一一作了探讨、论证和评述,可供我国教育行政工作人员特别是成人教育工作人员、各级各类成人教育机构的教学业务人员参考。本书作者都是对成人教育研究有素的成人教育教授和副教授,在成人教育理论上都有所建树,但他们在介绍美国各派教育哲学思想时,有些观点如所谓教育中性说等,则是错误的,请读者同志们注意分析、鉴别。

译者的话

成人教育实践的发展，需要理论工作者对各种有关现象作出科学的说明，于是，成人教育的理论研究工作也迅速发展起来。

国外对成人教育的研究起步比较早，若以一九二八年美国成人教育协会成立为准，已有半个多世纪的历史了。在这期间，心理学家和其他社会学家，特别是成人教育专业研究人员做了大量工作，提出了许多极有价值的见解，对成人教育理论的发展做出了自己的贡献。五十年代以来，许多国家的大学相继设立了成人教育系，开设了成人教育硕士和博士生课程，对促进理论研究工作的发展起了积极的作用。《成人教育——实践的基础》一书正是前人研究成果的结晶。

本书全面、简洁地回顾与总结了成人教育研究领域各个方面的成果，对成人教育的本质属性、地位、作用，对成人教育的目的、任务、方法，对以美国为主的成人教育办学体系，形式、政策，对成人的发展变化、成人的心理、成人的学习能力、学习特点、如何帮助成人学习等理论和实践问题作了全面介绍。本书还对世界各国的成人教育及成人教育领域存在的争论做了颇有见地的评述。

作者达肯沃尔德博士(Gordon G. Darkenwald)系美国拉特格斯大学成人教育教授，一九七〇年毕业于哥伦比亚大学，获哲学博士学位，曾任美国《成人教育》杂志主编。著作丰厚。梅里安(Sharan B. Merriam)系美国北伊利诺斯大学成

人教育副教授，一九七八年毕业于拉特哥斯大学，获教育博士学位。

本书自一九八二年出版以来，很快便成为美国、加拿大、英国等国各大学成人教育系的基础教材，受到教师和学生的欢迎。

我国成人教育的理论研究工作正在蓬勃兴起，为适应这一形势，本着教育要面向世界的精神，我们组织翻译了本书，供我国成人教育界领导、教师、特别是理论工作者参考。在翻译过程中，得到了教育部成人教育司领导和我院领导的鼓励与支持，译稿由北京市海淀区职工大学校长江金惠同志进行了仔细的校阅，在此一并致谢。

译者

于上海第二教育学院

前 言

大多数专业研究领域都有丰富的著作用来介绍旨在加强实践的全部知识，唯成人教育无此福分。尽管文献数目与日俱增，但近二十年来，未见有全面阐述本领域基本概念的著作问世。我们希望本书能在某种程度上弥补这一缺陷。

副标题“实践的基础”说明了我们的目的：综述并解释大部分明智的专业活动所依据的一般基础知识。本书没有直接叙述专业活动本身，虽然也提及教学、管理与课程设置，但我们并不想取代有关此类课题的专门文献。我们的目的在于帮助研究生和有关领域的专业人员理解成人教育实践的各种理论、概念和观点。

在博大而又迅猛发展的成人教育领域，那些构成实践基础的东西并非一目了然。诚然，这一问题常常引起热烈的争论。我们认为，对成人教育和社会科学加以认真研究乃是获得对理解和推动专业活动具有重要意义的绝大部分知识的途径。因此，本书特别重视那些与学习的成人和成人教育事业有关的研究和理论。自然本书也不可能囊括一切。因是介绍，所以本书没有涉及诸如小组活动、社会变化、组织活动等具体领域的工作。我们讨论了自认为是基础的那些课题和文献，而没有过多叙述成人教育的历史，因为历史的范围过于广

大，不可能在一章中概括。不过，只要可能，本书各处还是尽量提及历史材料和历史上的观点。

本书在某种程度上可以说是《成人教育——大学研究新领域大纲》和《一九七〇年成人教育手册》两书的续篇，因为它们具有类似的目的。而它们区别在于，本书可以做入门课程的课本和专业参考书。因此，其章节是按入门课程应当学习的专门题目的顺序编排的。这些题目是：对作为一种研究领域和专业实践的成人教育进行一般性介绍，成人教育哲学的深入剖析，作为学习者的成人，成人教育活动的参加问题，办学机构和计划，国际情况以及目前存在的问题及争议等。（下略）

目 录

页码

前 言	I
第一章 成人教育	1
第一节 教育与学校教育	1
第二节 终身学习	3
第三节 成人教育的本质	9
第四节 专业职能与职责	22
第五节 研究生学习	31
第六节 研究工作	35
第七节 专业组织	39
第八节 专业地位	42
第二章 哲学和成人教育	44
第一节 理论与实践	46
第二节 成人教育和成年	50
第三节 目的和目标	53
第四节 总结	96
第三章 作为学习者的成人	98
第一节 自我指导进行学习的成人	100
第二节 成人学习的准备和倾向	115
第三节 学习过程	135
第四节 结论	153
第四章 入学情况	155

目 录

页码

第一节	哪些人参加学习	158
第二节	成人学些什么	164
第三节	学习场所	169
第四节	学习方法	171
第五节	学习动机	174
第六节	参加学习的障碍	184
第七节	参加学习的动力	192
第五章	机构与项目	202
第一节	成人教育的环境	203
第二节	机构种类	205
第三节	独立的成人教育机构	207
第四节	教育机构	212
第五节	半教育性组织	222
第六节	非教育性组织	228
第七节	联邦政府和州政府的作用	239
第八节	自愿协作	244
第九节	规划与协作的局限性	246
第十节	结论	248
第六章	成人教育的国际情况	250
第一节	工业化国家的成人教育	250
第二节	管理	253

目 录

页码

第三节	经费	256
第四节	工业国家的办学系统	259
第五节	第三世界的成人教育	262
第六节	主要项目	270
第七节	结论	296
第七章	问题和争论	300
第一节	一门发展中的专业所面临的问题	301
第二节	成人教育作为一项社会事业的问题	310
第三节	结论	324

第一章 成人教育

本书旨在描述和解释成人教育领域以及构成专业实践基础的一些基本知识。本章试图通过周密考察什么是成人教育，什么不是成人教育，它与儿童和青年人的普通教育在理论上和实践上有何不同，从而提供上述问题的背景材料。因此，本章集中讨论成人教育这一专业领域的发展和目前状况。此后的几章讨论成人教育的哲学、成人的学习和发展、成人教育活动的参加情况、组织和计划、国际情况及八十年代和以后的问题与争议。

本章开始简述变化着的教育之一般特点，然后讨论终身学习的概念及日益使人们将教育看作终身学习过程的社会力量，并参照其它社会服务行业对成人教育给以定义、描述和讨论。本章的最后部分描述成人教育工作者的任务、讨论生计机会、研究生培养、研究工作、专业组织和成人教育专业地位等问题。

第一节 教育与学校教育

教育一词与青少年，与学校有着密切的关系，因而对大部分公众甚至对大部分职业教育工作者来说，成人教育一词

似乎有点自相矛盾的味道。尽管如此，人们还是迅速地认识到教育与学校教育并不是同义词；事实上，事情变得越来越明朗，即教育和我们对它的理解正在发生着根本的变化。这种变化的基本原因，国际教育发展委员会几年前在其有影响的报告中曾简单明了地描述过：

过去很长一段时间里，教育的任务一直是为一种刻板的职能和稳定的地位做好准备，为人生的一段时间做好准备，为一特定的职业或工作做好准备。它按古老的门类灌输传统知识。这种概念现在仍占统治地位。然而，在年轻时学得一套知识和技术便可受用一生的看法已经过时，这种传统教育的基本原则正在土崩瓦解。

对教育的传统的看法在许多方面从来就是不现实的。如果将教育广义地看作是做出有目的的、系统的、持续的努力，以便传递、诱导、或获取知识、观念、价值或技能并通过上述努力来取得成果，那么，很清楚，今天的成人和儿童都在接受教育，而且在许多情况下通过若干活动一直在接受教育。中学和大学不是唯一的而且也不必要一定是唯一的最有效的教育机构。家庭、教堂、劳动场所、大众媒体^①、图书馆、以及许多其他机构同样在起着教育人的重要作用，即教育年轻人也教育老年人。而且，正如劳伦斯·克里敏（Lawrence Cremin）所说，这些机构都在有目的地、系统地实施教

① 大众媒体亦称媒介，即广播、电视、报刊等通讯宣传工具。

育，就实际意义说，都有自己的课程。因此，如要确切地理解教育，就必须将这些帮助人们一生成长的所有机构及其相互作用都考虑在内。

第二节 终身学习

近几年来对教育的这种广义的认识由提倡终身学习的学者和计划制定人加以推广。提倡终身学习的人断言，教育是以这种或那种形式贯穿人的一生过程，它的目的和形式必须适应各人发展不同阶段上的需要。教育被看作生活不可分割的一部分，凡有教育能力的任何社会机构都被认为是学习的资源^①。这些观点，正如国际教育发展委员会所说，并不新鲜，但实现这些观点的潜力今天比过去任何时候都大：

不管有意与否，人们一生都在不断学习和训练自己，最重要的是通过周围环境的影响，通过形成他们行为的经验，通过他们的生活体验和他们的知识内容。然而，今天以前，很少有某一种形式可以使这种自然的的活动受到支持，使它超脱偶然性而变成经过深思熟虑从事的事业。特别是对教学的成见——那是对年轻人而言，而且发生在学校里——普遍妨

^① “资源”一词本书含义极广，凡任何有利于学习的东西都叫资源，如办学机构、人力物力、资金、信息、知识、经验、来自各方面的支援、帮助等。

碍人们用普通教育的观点来正确看待终身教育。但以下情况也确实存在：在短短的几年里全世界都认识到一个同样明显的事实，即生活在二十世纪后半叶的大多数人没有能完全做好应付生活环境和生活变更的准备。

虽然终身学习的观点看来好象只是启蒙性的，但实际上，这种观点代表着一种重新组织教育体系的计划，这个计划对学校教育和成人教育都有革命的含义。首先，终身学习的概念与根深蒂固的传统观点及其分支相抵触。过去认为，教育是只限于在中小学和大学里面为年轻人的成年生活做好准备的事情。第二个更深的含义是社会必须提供足够的机会以满足离开普通学校的成人接受教育的需要。第三个含义可能具有最深远的影响，即必须重新组织普通教育体系，使之足够灵活，以适应个人的选择，为年轻人做好如下准备：将来能够自我指导地学习，能够作为有能力学习的成人继续学习。这最后一个目标至少要求大中小学十分重视教会学生怎样学习。

终身学习的社会背景

今天，是什么样的“生活环境和生活变更”将我们引至学习化社会的门槛呢？原因很复杂，不过，考察一下某些从第二次世界大战末以来迅速发展的基本社会趋势和经济趋势，便可洞察一二。

在以科学为基础的现代经济的后工业时代技术与另外的因素一起导致生产力的极大提高，使人们增加了可供支配的

收入、余暇时间和受教育的机会。日益增长的复杂性和变化不但表现在技术和工作方面，而且也表现在婚姻、家庭、社区间的社会关系方面。很明显，社会在变化，所以个人也在变化，而教育则是使个人适应这种变化的重要手段。然而，如果将终身教育仅仅看作是或应该是一种使个人适应不可抗拒的社会和技术力量的机械的东西，那也是错误的。正如巴西成人教育家保罗·弗莱雷（Paul Freire）指出的那样，教育也可以是改造社会的工具，可以使人们左右变化的方向，而不仅仅是消极地应付之。

迅速的技术变化和社会变化对将来的成人教育有着直接的影响。让我们看看“知识爆炸”，特别是在科学、技术和专业方面的“知识爆炸”，意味着什么。据估计，对于某些领域来说，例如工程和医疗领域，在专业学校获得的知识的“半生”约为五年。因此，医生和工程师在教室里学得的知识的一半在几年内就成为过时的东西。不仅知识的绝对量不断成指数增加，而且知识、技术和工作的结构越来越变得复杂和专门化。其结果是，大多数人必须终身不断学习才能赶上工作的要求。特别是专业人员，在专业的复杂性和相互依赖性加大时，必须在日益扩大的范围内关心许多问题。例如，内科医生还必须应付复杂的法律条款、不熟悉的药物，处理与那些医学界内外的人之间不断改变着的关系，解决关系到生和死的伦理上的麻烦等。

后工业社会的社会力量和经济力量同样还影响到大多数工业化国家的人口构成，结果几乎可以肯定地说，它将鼓励继续扩大终身学习的机会。在美国和其它大多数工业化国家，有

几种趋势特别重要。首先，成人的绝对数及其与整个人口的比例数都在增加。美国人口老化的主要原因是出生率下降、预期寿命提高，战后高出生率时出生的婴儿现在已进入成年期，他们组成了美国人口的五分之一左右。特别值得注意的是出生率，它从一九五五年的千分之二十五降到一九七八年的千分之十五点三。如有可能，八十年代会有回升。在八十年代到九十年代，五十年代高出生率下出生的婴儿将进入中年。到两千年，三十五岁到四十四岁的人数将会增加百分之四十，从一九八〇年的二千五百万增加到四千一百万。从另一角度看，一九七〇年人口的平均年龄为二十七点九，如果绝育率不提高，那么一九九〇年将为三十二点八，两千年将为三十五点五。

对成人教育前景影响最大的可能是美国、加拿大和其他工业化国家 * 人口中接受教育的人数不断增加的现象。在美国，二十五岁以上的成人完成普通学校教育的平均年数从一九四〇年的八点六提高到一九七九年的十二点五。在同一时间里，超过二十五岁、完成四年以上大学学习的成人的百分数从四点六提高到十六点四。无数研究都证明，接受学校教育年限多的人比年限少的人更可能作为成人去继续学习。这种现象的原因很复杂，但即使不考虑与较高的教育水平相应的高收入和职业状况，受普通教育的多少和参加成人学习之间仍然存在着牢固的联系。

• 强调工业国家并不意味着贬低发展中国家的成人教育的重要性。这样做的目的仅在于为了说明现代过程中经济力量和社会力量对成人教育的影响。