



四个如何认识

研究丛书

上海市邓小平理论研究中心编

社会主义 发展的历史进程研究

华东师范大学当代中国马克思主义研究中心 著

上海人民出版社

四个如何认识
研究丛书

上海市邓小平理论研究中心编

社会主义发展的历史进程研究

华东师范大学当代中国马克思主义研究中心 著

上海人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

社会主义发展的历史进程研究/华东师范大学当代中国马克思主义研究中心著. - 上海: 上海人民出版社, 2001

(“四个如何认识”研究丛书)

ISBN 7-208-03822-8

I. 社... II. 华... III. 国际共产主义运动史 - 研究 IV. D1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 035476 号

责任编辑 毕 胜

封面装帧 邹纪华

· “四个如何认识”研究丛书 ·

社会主义发展的历史进程研究

华东师范大学当代中国马克思主义研究中心著

世纪出版集团

上海人民出版社出版、发行

(上海福建中路 193 号 邮政编码 200001)

新华书店上海发行所经销 上海天马印刷厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 12.375 插页 2 字数 281,000

2001 年 6 月第 1 版 2001 年 6 月第 1 次印刷

印数 1—3,100

ISBN 7-208-03822-8/D·666

定价 24.80 元

序 言

2000年6月,江泽民同志站在时代和战略的高度,提出了“如何认识社会主义发展的历史进程”、“如何认识资本主义发展的历史进程”、“如何认识我国社会主义改革实践过程对人们思想的影响”、“如何认识当今国际环境和国际政治斗争带来的影响”这四个直接影响干部、群众思想活动的重大问题,希望全党同志共同深入研究,从思想上政治上进一步取得科学认识。这一重要指示,深刻揭示了新的时代条件下统一全党全国各族人民意志的重要思想基础,指明了新时期党的思想理论建设和思想政治工作的努力方向,具有很强的针对性、实践性和指导性;能否深入研究这些重大问题,努力作出有理论深度、有说服力的科学回答,对于引导广大党员、干部、群众正确理解社会发展的客观规律和社会主义事业的长期性和艰巨性,坚定走有中国特色的社会主义道

for the

路的决心和信心,具有极其重大的现实意义和深远的历史意义。

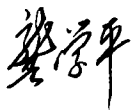
为此,中共上海市委宣传部组织上海市邓小平理论研究中心的专家学者从国际和国内、历史和现实的角度,专门研究“四个如何认识”。现在与大家见面的这套丛书,就是他们半年多来集体攻关、潜心研究的成果。

这套丛书,共有四本,即《社会主义发展的历史进程研究》、《资本主义发展的历史进程研究》、《我国社会主义改革实践过程对人们思想的影响研究》、《当今国际环境和国际政治斗争带来的影响研究》。它涉及当代中国和世界发展的大趋势及新变化,涉及在新的客观环境影响下人们思想活动的新特点,这既是广大党员、干部、群众所关心的深层次思想认识问题,也是科学社会主义理论必须研究的基础性、现实性问题。要科学地回答这些重大理论和实际问题,首先,需要解放思想,大胆探索。改革开放以来,我们在研究社会主义和资本主义的历史进程,研究国内外环境的变化及其对人们思想活动的影响等方面做了大量的工作,取得了不少成果。但是,有深度、有分量、有较强说服力的成果还不多见。问题就在于我们有的同志往往把马克思主义经典作家的一些具体结论当作一成不变的教条,思想滞后于时代的发展,影响了理论研究的深入和回答实际问题的效果。其次,需要坚持理论联系实际的学风。研究和回答“四个如何认识”,应该源之于现实生活和人民群众的实践。必须紧密联系国际形势的新发展、我国改革开放和现代化建设的

新进展、党的建设面临的新考验、现实生活对人们思想的新影响,从这些实际出发,按照马克思主义的立场、观点、方法,实事求是地加以分析,才能得出科学的结论。再次,需要弘扬理论创新精神。创新是马克思主义永葆生机和充满活力的不竭动力,也是马克思主义具有强大生命力和战斗力的奥秘所在。在研究“四个如何认识”的过程中,必须努力用新的视角、新的观点、新的语言,拨开思想疑团,廓清认识迷雾;用新的经验、新的认识、新的成果,来丰富科学社会主义的理论宝库。只有这样,才能增强马克思主义理论的说服力和战斗力,才能真正发挥理论在思想政治工作中的基础性作用。

我感到,这套丛书,是本着解放思想,大胆探索,从实际出发和弘扬理论创新精神,在学习和领会江泽民同志重要指示的基础上,面对在世界政治多极化和经济全球化趋势持续增强,科学技术迅猛发展,知识更新速度日益加快以及当代资本主义发生深刻变化的背景下,在理论上对马克思主义关于人类社会发展规律的论断、列宁关于帝国主义是资本主义最高阶段的论断,是否“过时”;当代社会主义运动虽然遇到重大挫折,又将如何发展、前景如何;在国际环境错综复杂的形势下,如何把握时代主题、顺乎世界潮流,参与国际经济竞争,抵制“西化”“分化”、反对“颠覆”“渗透”;在我国改革开放,社会转型、经济转轨的情况下,人们的精神世界产生了各种各样的思想和矛盾以及如何解决等重大问题,进行了较为深入的研究和有益的探索。

总体来看,这套丛书思想观点鲜明,注重用事实说话,并有一定的理论深度,对不少问题的论析比较清楚,也比较有说服力。诚然,对“四个如何认识”学习、研究和阐释,就该丛书而言只是初步的探索和尝试。仁者见仁,智者见智。以上研究和阐释是否言之有理,是否科学准确,还有待于实践的检验。但不管怎样,这套丛书对本市党政机关、社会团体和企事业单位的党员、干部、群众以及理论工作者学习和研究“四个如何认识”,会起到启迪作用。



2001年6月6日

目

录

1	0 绪 论
13	1 科学的态度和方法:对待社会主义的立足点
15	1.1 “社会主义历史进程”的概念分析
17	1.2 理想和现实
17	1.2.1 什么是理想
21	1.2.2 理想根植于现实的泥土
24	1.2.3 理想在现实中具体地、历史地展开
28	1.2.4 理想和现实的矛盾(目的和手段)
35	1.3 理论和实践
35	1.3.1 充分认识科学理论对于社会主义的前途、命运的重要意义
37	1.3.2 把握理论的层次性
41	1.3.3 如何看待实践对理论的检验
47	1.3.4 科学社会主义理论的历史性与创新性
48	1.4 作为制度的社会主义
49	1.4.1 “自然历史过程”
59	1.4.2 基本制度与具体制度
67	1.4.3 观察现实时需要注意的几个问题

74	2 告别乌托邦:中国对社会主义的认识过程
75	2.1 以“大同”解读社会主义
75	2.1.1 “大同学”:社会主义的最初指称
76	2.1.2 社会主义的优越:“无有竞争”的至善
80	2.1.3 “一跃”而为社会主义:平均主义的平等
85	2.2 生产力落后与社会主义的选择
86	2.2.1 生产力理论:主体和两翼
91	2.2.2 科学开端:社会主义是生产力发展的产物
98	2.2.3 空想犹存:正确选择中的偏失
100	2.3 生产力落后与中国式的民主主义
101	2.3.1 第一次飞跃:新民主主义革命的生产力根据
105	2.3.2 新民主主义:拒斥农业社会主义
111	2.3.3 根据地建设:发展生产力的尝试和局限
114	2.4 阶级斗争为纲与社会主义建设的曲折
115	2.4.1 逆科学而行:以阶级斗争为纲搞社会主义
122	2.4.2 纠逆行之偏:注重发展社会主义生产力
126	2.5 最注重生产力与中国特色的社会主义
126	2.5.1 第二次飞跃:理论范式的转换
129	2.5.2 生产力革命:最根本性的革命
132	2.5.3 “三个有利于”:以生产力标准为核心
134	2.6 发展生产力与社会主义义利观
135	2.6.1 重义轻利:传统的义利观
137	2.6.2 毛泽东:传统义利观的变革与回归
140	2.6.3 邓小平:确立社会主义义利观
145	3 两条道路,两种命运:苏东社会主义的挫折和中国特色社会主义事业的蓬勃发展

146	3.1 对一个基本原则的认识
148	3.1.1 僵化的、脱离国情的苏联模式
153	3.1.2 斯大林模式的社会主义及其误区
160	3.1.3 一条适合中国国情的道路——中国特色的社会主义
166	3.2 改革的取向和路径
166	3.2.1 社会主义改革的动因
169	3.2.2 苏联的改革与苏联的剧变
176	3.2.3 中国的改革和社会主义的勃兴
181	3.2.4 关于社会主义改革的思考
186	3.3 保持执政党的先进性问题
186	3.3.1 共产党必须保持自己的先进性,才能立于不败之地
188	3.3.2 苏东社会主义的挫折和苏共败亡
198	3.3.3 中国特色社会主义事业的蓬勃发展和中国共产党的先进性体现
206	4 意识形态:苏联剧变的一种解读
207	4.1 戈尔巴乔夫改革与苏联晚期的意识形态危机
208	4.1.1 关于戈尔巴乔夫时期意识形态问题的有关争论
212	4.1.2 苏联晚期意识形态与戈尔巴乔夫改革的政治经济学
225	4.1.3 苏联晚期意识形态危机中的知识分子
231	4.1.4 戈尔巴乔夫的“对外政治新思维”与苏联的解体
237	4.2 苏联晚期意识形态与苏联模式

237	4.2.1 十月革命与苏联意识形态
241	4.2.2 斯大林模式与苏联晚期意识形态
246	4.2.3 苏联的解体及其意识形态中的民族问题
249	4.3 苏联意识形态的传统文化背景
250	4.3.1 俄罗斯的结合部文明特征
251	4.3.2 俄罗斯东正教的传统影响
253	4.3.3 村社传统
257	5 问题与出路:社会主义社会矛盾及其调控
258	5.1 社会主义社会矛盾学说的理论发展
258	5.1.1 经典作家对社会主义社会矛盾的认识
262	5.1.2 毛泽东系统地提出社会主义社会的矛盾学说
271	5.1.3 邓小平对社会主义社会矛盾学说的新发展
275	5.2 新时期社会矛盾的新变化
276	5.2.1 新时期社会矛盾的内容和表现形式
281	5.2.2 新时期社会矛盾的新特点
283	5.2.3 转换思维方式,准确把握和处理新时期的社会矛盾
287	5.3 社会转型时期新的社会调控模式的建立
287	5.3.1 传统社会领导模式的合理性和局限性
289	5.3.2 社会管理各方面关系的复杂化
291	5.3.3 新的社会调控模式的建立
294	5.4 以社会主义法治国家为目标对社会矛盾进行法律调控
294	5.4.1 法律调控对处理现阶段社会矛盾的意义
298	5.4.2 我国现阶段法律调控的内涵

300	5.4.3 法治国家发展目标的基本要求
302	5.5 新时期党在社会矛盾调控中的领导作用
303	5.5.1 党在调控社会矛盾和实行依法治国中必须坚持领导地位
305	5.5.2 坚持党的领导核心地位,必须使党的建设符合历史进步的方向
309	5.5.3 对社会矛盾的调控要能“代表中国最广大人民的根本利益”
313	6 社会主义今天意味着什么:近期西方左翼人士的社会主义观
314	6.1 社会主义“过去意味着什么”?
318	6.2 社会主义与市场的关系
318	6.2.1 社会主义为什么需要市场
323	6.2.2 市场如何与社会主义结合
326	6.2.3 市场社会主义与社会民主主义的区别
328	6.3 社会主义和市民社会的关系
329	6.3.1 左翼思想家为什么重视市民社会?
334	6.3.2 基于国家/社会两分法的市民社会理论
337	6.3.3 基于国家/经济/社会三分法的市民社会理论
343	6.4 社会主义和法治的关系
343	6.4.1 “社会主义对法律的兴趣”
347	6.4.2 “社会主义法律之概念”
352	6.4.3 “程序主义的法律范式”
361	6.5 社会主义和(新)社会运动的关系
362	6.5.1 “社会主义的女性主义”

365	6.5.2 “生态社会主义”
368	6.5.3 社会主义：从民族主义到“后民族主义”？
376	6.6 社会主义：一种“必要的乌托邦”？
382	后 记

绪 论

—

“社会主义”这个词,是我国政治生活、社会生活中出现最频繁的一个概念,也是最难用简明准确的话语说清楚的一个概念。当然,问题不在于概念本身。社会主义既已走进中国的当代历史,既已走进亿万中国人的日常生活,就必然有一个如何用科学社会主义原理解释实际生活的问题,或者说,如何将新的实践上升为新的理论,提高人们对社会主义的认识,坚定人们对社会主义信念的问题。鉴于此,江泽民在全国思想政治工作会议上提出了“四个如何认识”的问题,这些问题,包括如何认识社会主义发展的历史进程,都是广大干部和群众关心的深层次问题,也是科学社会主义必须回答的根本性理论问题。他要求全党上下一起来研究和不断加深对这些根本问题的认识,正确把握和解决

我国社会主义事业前进中遇到的新课题。

显然,如何认识社会主义发展的历史进程,决不是一个纯粹的理论概念的解读。社会主义一旦从理论变为现实,生活本身就会提出许多新问题,历史进程也会提出许多新问题,要求人们用科学社会主义的基本原理去指导实践,又在解决实践问题的过程中不断进行理论创新,不断深化对社会主义的认识。十月革命胜利后不久,列宁就意识到这一点,他说过,“对俄国来说,根据书本争论社会主义纲领的时代已经过去了,我深信已经一去不复返了。今天只能根据经验来谈论社会主义。”^①他还说,消灭剥削阶级,由公有制代替私有制,这是社会主义者高举的旗帜和共产党人确定无疑的纲领。“当我们取得政权以便着手进行社会主义改造的时候,我们就知道这个道理了,但是,无论改造的形式或具体改造的发展速度,我们都不可能知道。只有集体的经验,只有千百万人的经验,才能在这方面给我们以决定性的指示。”^②新中国建立以来,我们在社会主义道路上已经走了半个世纪,实践给我们的经验实在太丰富了。我们曾经有过胜利的喜悦,也有过失败的痛楚,正是这些令人难忘的经验教训,向我们提出如何认识社会主义的问题。党的十一届三中全会以后,当我们走上改革开放和社会主义现代化建设道路的时候,当我们总结过去、开辟新路的时候,也必然会提出如何认识社会主义的问题。邓小平在自己的著述中就多次提出,“什么是社会主义”、“怎样建设社会主义”的问题没有完全搞清楚,要求全党努力搞清楚这一首要的根本理论问题。

曾几何时,当我们自认为对社会主义认识最清楚、走社会主

① 《列宁全集》第34卷,中文第2版,第466页。

② 同上书,第355页。

义道路最坚定,而他人已经“卫星上天,红旗落地”的时候,当我们把“一穷二白”、“一大二公”、“一斗二批”看作搞社会主义的时候,恰恰是我们对社会主义的认识陷入误区,处在最模糊、最朦胧的时候。那个时候,我们把经典作家书本上的话和领袖语录当作判定是否坚持社会主义的惟一标准,却对生动的社会实践提出的要求一概弃之不顾。在邓小平看来,不但过去犯错误、走弯路的时候没有搞清楚这个根本问题,改革开放以后受到的种种干扰,说到底,也是没有搞清楚这个根本问题的表现。可以说,改革开放和现代化建设事业不断向前推进、不断加以总结、努力把握其客观规律的过程,就是不断搞清楚这一根本问题的过程。

有人说,邓小平提出了这个根本问题,并且搞清楚了这个根本问题,从而丰富和发展了科学社会主义理论。这种看法并不准确。事实上,改革在深化,实践在发展,一些问题解决了,一些新问题又出现了,还需要通过实践和探索不断去解决,在解决实际问题的过程中不断加深对社会主义发展规律的认识,不断搞清楚“什么是社会主义”、“怎样建设社会主义”这一根本问题。邓小平的伟大贡献,不在于也不可能在于给社会主义提出一个包罗万象的现成答案,而是带领全党全国人民总结过去,开辟未来,走出误区,使人们对社会主义的认识前进一大步,并用科学的态度和方法认识和对待现实社会主义遇到的各种问题。

今天,我国正处于社会转型带来的巨大变革和震荡时期,随着改革开放的深化和现代化事业的蓬勃发展,不同岗位上的人们几乎每天都会遇到新矛盾、受到新挑战。这些问题一般都很难以在书本上找到现成的答案,要靠人们以科学社会主义的基本原理为指南,到实践中去探索、去寻求正确的答案和解决办法。正因为这样,中共十五大要求全党都要“以我们正在做的事情为

中心,着眼于马克思主义理论的运用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新的发展”。^① 江泽民提出“四个如何认识”,同样没有也不是提供完备的现成答案,而是要求人们通过实践创新和理论创新,不断加深对社会主义的科学认识。

从列宁提出“社会主义在实践中”的命题,到邓小平提出要搞清楚“什么是社会主义”、“怎样建设社会主义”这一根本问题,再到江泽民提出“四个如何认识”,其思想是一脉相承的。第一,他们都要求人们不要把社会主义看作是先验的固定的图式,而要把社会主义看作是一个“自然历史过程”,是一个不断发展变化的社会形态;第二,他们都要求人们用科学的态度和方法认识社会主义发展历史进程中出现的各种问题。在认识社会主义的问题上,要反对两种错误的态度,即历史虚无主义和教条主义。

我们是在中国这样一个原先经济文化相当落后的国家里进行社会主义现代化建设的,其间走过一段弯路。党的十一届三中全会后,二十多年来我国取得了举世瞩目的巨大变化和光辉成就,都是坚持不懈地走建设有中国特色的社会主义道路的结果,邓小平理论是指引我们前进的伟大旗帜。如果丢掉这面旗帜,抛弃这条道路,不但不能取得这些成就,而且会使我们这个13亿人口的大国陷入空前的混乱和灾难。苏联解体后,俄罗斯面临接连不断的危机和动荡,至今尚未走出困境,也从一个侧面证明了这一点。那种否定社会主义的历史和改革开放的巨大成就,鼓吹“西化”、“自由化”的观点是完全错误的。由于在前进道路上遇到困难和挫折,或者因经济结构调整而使某些局部利益受损,就对社会主义理想、信念发生动摇,也是没有根据的。

^① 《中国共产党第十五次代表大会文件汇编》,人民出版社1997年版,第13页。