



全军军事科研工作「八五」计划课题

中国近代军事教育史

王吉尧 主编

解放军出版社



主 编
主 审
编 著

王 吉 尧
伏 发 玉
周 亨 祥
牛 申 娜

郑西伟 胡文章

目 录

导 言

- 一、中国近代军事教育产生的历史背景…………… (1)
- 二、中国近代军事教育史研究的对象和目的…………… (5)
- 三、《中国近代军事教育史》的结构体系…………… (6)

第一章 太平天国的军事教育

- 第一节 太平天国军事教育的地位、目的和内容…………… (7)
 - 一、太平天国军事教育的地位…………… (7)
 - 二、太平天国军事教育的目的和内容…………… (8)
- 第二节 太平军的军事教育…………… (8)
 - 一、思想政治教育…………… (8)
 - 二、军事思想及技能教育…………… (12)
 - 三、军纪教育…………… (13)
 - 四、法制教育…………… (16)
 - 五、科技教育…………… (17)

第三节 太平天国对民众的军事教育	(17)
一、礼拜堂教育	(18)
二、讲道理	(19)
三、带徒弟	(20)
四、其他形式的教育	(21)
第四节 科举取士和招贤制度	(22)
一、科举取士制度	(22)
二、招贤制度	(26)

第二章 洋务运动中的军事教育

第一节 洋务军事教育产生的历史背景及主导思想	(28)
一、洋务运动及其军事教育产生的历史背景	(28)
二、洋务派军事教育的主导思想	(30)
第二节 湘军和淮军的训练	(31)
一、湘军的组建和训练	(32)
二、淮军的组建和训练	(36)
第三节 新式军事学堂的创办	(38)
一、军事技术学堂	(39)
二、军事指挥学堂	(49)
三、洋务军事学堂的成效	(55)
第四节 军事留学生的派遣	(57)
一、派遣幼童留美	(57)
二、船政学堂生的留欧	(62)
第五节 洋务派与顽固派在军事教育问题上的争论	(69)
一、西艺的引进之争	(69)
二、武科改革之争	(72)
第六节 张之洞的军事教育思想	(76)

一、政治与教育相表里,主张大力兴办教育	(77)
二、主张“中学为体,西学为用”,变器不变道	(78)
三、变法必自变科举始	(80)
第七节 洋务军事教育的特点及挫折	(81)
一、洋务军事教育的特点	(81)
二、洋务军事教育的挫折及其原因	(83)

第三章 维新派的军事教育

第一节 维新派的资产阶级改良主义教育思想	(86)
一、教育为本	(87)
二、废除八股取士,改良科举制度	(87)
三、广设学校,提倡新学	(88)
第二节 维新派的军事教育	(89)
一、停止武科举考试	(89)
二、广设军校	(90)
三、军官必自军校出	(91)
四、派遣军事留学生	(91)
五、新法练兵	(91)

第四章 清末新军的军事教育

第一节 清末新军的编练	(93)
一、清末新军编练的历史背景	(93)
二、新军的创立和发展	(94)
第二节 军事学堂的兴办	(96)
一、武科的废止与军事学堂的兴起	(96)

二、北洋军事学堂	(99)
三、南洋军事学堂	(104)
四、其它陆军学堂	(106)
五、海军学堂	(111)
第三节 清政府对新军教育的极力控制	(112)
一、创办陆军贵胄学堂	(112)
二、统一规范全国陆军军事教育体制	(113)
三、筹划统一的海军教育体系	(115)
四、北洋大型军事学堂管辖权的收回	(116)
第四节 军事留学的热潮	(118)
一、赴日留学的热潮	(118)
二、军事留日学生的派遣	(120)
三、赴西方的军事留学	(123)
第五节 袁世凯的军事教育思想	(124)
一、坚持军官必须通过军事学校培养	(125)
二、较为完整的军校教育体系构想	(127)
三、重视文化素质的培养	(128)
四、极力模仿日本军事教育制度	(128)
五、注重灌输封建意识,禁锢学生思想	(129)
六、牢固掌握办学之权	(129)

第五章 资产阶级革命派的军事教育

第一节 资产阶级革命派的军事教育活动	(131)
一、徐锡麟、秋瑾的军事教育活动	(132)
二、黄兴早期的军事教育活动	(133)
三、蔡元培早年的军事教育活动	(134)
四、孙中山早期的军事教育活动	(134)

五、南京陆军军官学校	(136)
第二节 蔡锷的军事教育思想	(137)
一、强调军队纪律的教育	(138)
二、练兵要从战争需要出发	(139)
三、要进行爱兵爱民的教育	(139)
第三节 孙中山的军事教育思想	(140)
一、注重革命精神教育	(140)
二、以三民主义为中心进行政治教育	(143)
三、提倡武力与国民相结合,加强国民军事教育	(144)
四、学以致用,注重实践	(146)

第六章 北洋政府前期的军事教育

第一节 北洋政府的中央军事教育机构	(147)
一、北洋政府的军人统治	(147)
二、军事教育的统领机构	(148)
第二节 对前清陆军学堂及其学员的接管	(150)
一、收束前清陆军学生、军人的学堂	(151)
二、续办军事学堂	(154)
第三节 新创办的陆军学校	(158)
一、保定陆军军官学校	(158)
二、陆军讲武堂	(167)
三、陆军军需学校	(167)
四、地方军事实力派的学校	(168)
第四节 海、空军学校	(169)
一、海军学校	(169)
二、航空学校	(172)
第五节 对士兵的常年训练教育	(175)

一、陆军士兵的训练教育	(175)
二、海军士兵的训练教育	(178)
第六节 北洋政府前期军事教育的特点	(179)
一、国家实施和军阀私属的双重性	(179)
二、军事教育的系统化和规范化	(180)
三、注重士兵教育	(181)
四、奠定了中国军事教育近代化的格局	(181)

结 语

一、中国近代军事教育的发展历程	(182)
二、中国近代军事教育的特点及其影响	(184)

导 言

一、中国近代军事教育产生的历史背景

中国近代军事教育经历了 1840 年鸦片战争至 1919 年五四运动 80 年的历程,它在中国军事教育由古代向现代发展过程中处于关键的承前启后、继往开来的重要位置。研究中国近代军事教育史,具有着十分重要的意义。

中国近代军事教育的产生,有着特定的历史背景。

(一)中国近代军事教育产生于中国近代社会各派政治武装力量的激烈斗争之中

1840 年鸦片战争中,帝国主义的坚船利炮撞开了中国古老的大门,中国逐渐由封建社会沦为半殖民地半封建社会,社会性质发生了质的变化,在封建统治与人民大众阶级矛盾依然尖锐存在的情况下,又增加了帝国主义和中华民族的民族矛盾。在急剧动荡的历史潮流中,各阶级和各政治派别的历史地位、组成和政治态度均发生了巨大的变化。农民阶级除仍深受封建地主统治的沉重剥削外,又受到了帝国主义侵略势力的残酷压迫。双重压榨,使得其政治地位更加低下,经济地位更加悲惨,因此革命性更加强烈。而在封建地主官僚统治集团中,一部分人力守封建阵地,另一部分人则分化出来,向资产阶级转化,开始出现了资产阶级的改良主义和资产阶级的民主革命思想。这些,就使得清末社会各种阶级力量和政治派别纷纷活跃于历史舞台,以各种手段显示自己的态度和力量,以影响社会的发展。其中最重要的一条,就是组建或改善、强化自己的武装力量。为反抗清朝封建统治和帝国主义侵略势力的双重

压迫,1850年爆发了太平天国农民起义,诞生了一支强大的农民武装力量——太平军。这支军队的不断发展壮大,给满清统治和帝国主义势力以沉重的打击。而在内外交困中,清王朝曾赖以建立和维护其统治的八旗、绿营两支国家军队已腐朽衰败。为挽救垂危的统治地位,镇压太平天国农民起义军,清廷不得不乞求汉族大地主阶级的代表人物组编军队,试图对军队进行改革,以建立起新式陆军和海军。在这一过程中,统治阶级内部各种势力纷纷趁机建立名义上隶属清王朝而实际上在很大程度上属于军阀的私家军队,如曾国藩的湘军、李鸿章的淮军以及后来袁世凯的北洋新军等。同时,为镇压太平天国农民起义军,帝国主义也直接进行武装干预,成立了洋枪队等帝国主义武装力量。这样,在清朝末年,先后出现了多种属于各种政治势力的武装力量。为加强和扩大自己的军事力量,各派别必然强化军事教育,从而为近代军事教育的出现和发展创造了必要的条件。

(二)中国近代军事教育萌生和发展于中国军队实现近代化的进程中

1840年的第一次鸦片战争,不仅改变了中国的社会性质,而且是中国旧式封建军事力量和西方先进近代军事力量的第一次较量,它也是西方资本主义第一次用战争来破坏和影响中国传统的封建军事。其后,中国传统的军事制度、装备和思想,就开始了向近代军事的演变,即实行近代化的过程。鸦片战争中,中国军队在西方的坚船利炮面前,其腐败无能暴露无遗,而其装备、军事思想和军制上的落后也充分地展现出来。为改变这种状况,60年代初,在洋务派自强口号下,清政府对军队开始进行一些改革,如购买和仿制洋枪、洋炮并配备于军队,相应地在编制及训练上作了一些改革,推行西洋操典,购买轮船、铁舰、组建北洋海军等,成为中国军队向近代化转轨的开端。中日甲午战争中,中国陆军不堪一击,北洋海军全军覆没,更深深刺激了中国官员,他们纷纷提出“筹饷练兵为急务”,“无不以仿用西法、创练新兵为今日当务之急”(《清文

献通考》兵二),要求建立一支新的武装力量。清朝最高统治者也认为甲午中日之战,日本是“专用西法制胜”,“一代有一代之兵制,一时又有一时之兵制,未可泥古剂以疗新病,居夏日而御冬裘也”(《清朝续文献通考》兵三),决定采用西洋方法,创练新军。于是,袁世凯小站练兵,建立了“新建陆军”,随后发展为北洋新军,南方张之洞也成立了自强军。八国联军入侵北京后,清政府被迫实行新政,改革武科考试,裁汰绿营旧军,在全国改革军制,将新军分为常备军、续备军、后备军三等,并计划在全国编练新军三十六镇,从而使清末军队近代化的过程达到了高潮。

清末军队近代化的过程,实际上是一个向西方军队学习的过程。而军队近代化的内容基本包括武器装备、军制和军事思想的进步与更新,要实现这些变化,首先就得培养大批新型的军事人才。因此,在军队近代化过程中,纷纷办起了各类军事学堂;1866年,左宗棠倡设福建船政学堂;1883年,李鸿章办起了天津水师学堂,1885年又创办北洋武备学堂,首开近代军事学堂的先河。甲午战争后,各类军事学堂纷纷兴起,为近代化军队培养了不可缺少的军事指挥和技术人才。与此同时,清廷还开始派遣军事留学生分赴日本及西方各国学习军事。无疑,军队近代化的过程,促使了近代军事教育的产生和发展。

(三)先进知识分子改革传统教育和学习西方的主张,为近代军事教育的产生做了思想准备

清朝末年,在中国延续了几千年的封建社会已走向日暮途穷,政治上黑暗腐败,经济上民穷财尽,军事上衰败无力,而在文化教育上更是空疏无用,面临绝境。赖以取士的科举制度窒息人才,成了社会发展的极大障碍。文以八股取士,武以刀弓石矢选将,排斥“经世”人才,造成大批昏腐无能的封建官僚和愚昧无知的民众,使整个社会走向了穷途末路。1840年鸦片战争的炮声,彻底打碎了清王朝“上国”的幻梦,同时也正如马克思深刻指出的那样:“清王朝的声威,一遇到不列颠的枪炮就扫地以尽,天朝王国万古长存的

迷信受到了致命的打击。野蛮的、闭关自守的、与文明世界隔绝的状态被打破了。”“看起来很奇怪的是，鸦片没有起催化的作用，反而起了惊醒的作用。”面对日益深重的社会和民族危机，最先惊醒的是一些开明进步、具有爱国思想的知识分子，他们开始从地主阶级内部分化出来，成为早期改革派。其主要代表人物有龚自珍、林则徐、魏源等人。他们是中国近代放眼世界的第一批有识之士，他们提出内修政治，外御强敌，反对列强侵略的进步主张。在教育上，他们抨击封建主义的传统教育，要求改革腐朽的科举制度，学习西方科学技术知识，改革旧教育内容。

首先，他们主张向西方学习，改革教学内容。他们指出，清末各级各类学校都不过是科举的附庸，其教学内容都以儒经为主要甚至是唯一的内容。而这种教育造成了士不知耻、百官无能的局面。魏源明确指出，空疏无用的理学，是“上不足致国用，外不足靖疆圉，下不足苏民困”（《默觚》），毫无用处。因此，要培养经邦治国的有用人才，就必须学习“经世致用的新知识”。他们主张改革教育内容，学习西方诸国先进的科学技术和军事技术，而向西方学习的目的是要利用他们的先进技术去战胜他们。魏源编写《海国图志》，就是为“以夷制夷而作，为以夷款夷而作”，从而提出“师夷之长技以制夷”的口号（《海国图志·叙》），指出“善师夷者，能制四夷，不善师外夷者，外夷制之。”（《海国图志》）。而要师夷之长技，首先得了解他们，所以林则徐“日使人刺探西事，翻译西书，并购买新闻纸”（魏源《圣武记》）。并将所翻译的有关西方的材料，编成《四洲志》草稿。对于所师夷长技的内容，魏源特别强调学习西方的军事技术。他认为，敌之长技有三：“一战舰，二火器，三养兵练兵之法”，并主张从美、法、葡三国聘请人员传授这些内容。同时，改革派代表人物还猛烈抨击传统的封建教育，提出了改革科举制度的主张。龚自珍指出科举的陈腐落后时说：“今世科场之文，万喙相因，词可猎而取，貌可拟而高，坊间刻本，如山如海，四书文禄士五百年矣，士禄于四书文数万辈矣。”（《拟厘正五四书》）而选中的人，又多是于治

国安邦大事一窍不通之徒，八股取士，实是“摧锄天下人才”。因此，为选拔真正的人才，龚自珍主张废除科举。魏源提出“士大夫舍楷书帖括”，学习实用知识。他主张要不拘一格选举实用人才，凡是掌握西方先进军事技术的、有一技之长者就可以大胆任用，不经武试，而任武职。有能造西洋战舰、火轮船、飞炮、火箭、水雷、奇器者，为科甲出身；能驾驶颶涛，能熟风云沙线，能枪炮有准者，为行伍出身。这两种出身的人，经水师提督选拔进京参加验试，即可任用为水师教习。

这些开明知识分子代表人物的主张，打破了传统思想僵化的坚冰，为新教育思想和制度的产生起了催生的作用。不仅为近代军事教育的产生作好了思想和舆论上的准备，而且对新军事教育的内容、制度等也作了一些初步的探索。

二、中国近代军事教育史研究的对象和目的

中国近代军事教育史是一部中国军事教育的断代史，它专门研究和论述从1840年鸦片战争至1919年五四运动这一旧民主主义革命时期里中国军事教育如何从中世纪的旧传统形式和方式中摆脱出来，走向近代化，并不断发展的历史。所谓军事教育，是指以军人个体及军事武装集团为对象的培养合格军事人才及强有力作战群体的一种特殊的专门教育，它既包括专门以培养军队骨干为目的的军校教育，也包括提高官兵整体素质的部队训练。当然，从培养对象的重要性的专门性来看，军校教育具有重要的地位。另外，军校教育和部队训练又总是受着一定的军事教育思想的支配的。所以，中国近代军事教育史的研究对象应该是：中国近代这一历史时期里军校教育、部队训练的状况及其发展，军事教育各派代表人物的军事教育思想及其相互间的关系和影响。

研究中国近代军事教育史的目的，首先在于系统认识中国近代军事教育发展的历史。中国近代是充满政治、军事斗争的历史大变动时期，这一时期里，各阶级力量及其代表人物十分活跃，政治、

军事、教育等领域的斗争十分复杂,军事教育的状况也是如此。因此,以历史唯物主义和辩证唯物主义思想作指导,认真研究这一时期军事教育发展的真实状况,对其中有影响的代表人物及思想作出科学评价,从中总结近代军事教育的规律,是十分必要的。

同时,中国近代军事教育是整个中国军事教育发展史中一个重要的发展阶段,它是中国古代军事教育的重大历史进步。处在由古代到现代过渡时期的中国近代军事教育,在整个军事发展史中占有着承前启后的特殊地位,有着许多其它时期军事教育所没有的独自特点。因此,为全面深刻地认识我国军事教育发展变化和演变的历史过程,总结我国军事教育发展变化的规律,就必须下力开展对中国近代军事教育史的研究。

研究中国近代军事教育史,还可以使我们了解现代军事教育产生和发展的源头。可以说,中国近代的军事教育,是新型军事教育的开端。它的一些具体做法至今仍有着合理性和科学性,具有现实价值。研究中国近代军事教育史,对于批判地吸收其精神,深化我国军事教育改革,丰富和发展现代军事教育理论,都具有十分重要的意义。

三、《中国近代军事教育史》的结构体系

从鸦片战争到1919年五四运动,中国近代这一历史时期经历了80个年头。在这短暂的八十年里,各种政治力量活跃于历史舞台,掀起一场场运动,如太平天国起义、洋务运动、维新运动、辛亥革命等,此起彼伏,一波波向前推动着历史车轮。各派政治力量的兴衰,构成了整个一部中国近代史。因此,为叙述的方便,本书的结构,也就以各派政治力量的军事教育活动为纲,并结合历史年代的顺序进行论述。这样的结构,既可以看到中国近代军事教育发展的历史轨迹,又可以清楚地显示各派政治力量在军事教育上的思想、实绩及其影响,总结出政治、军事、教育之间的本质联系,从而更深刻地反映出历史的深刻内涵。

第 一 章

太平天国的军事教育

第一节 太平天国军事教育的地位、目的和内容

一、太平天国军事教育的地位

太平天国运动是在外国资本主义入侵、腐败的清政府对外屈膝投降、对内加紧镇压，民族矛盾、阶级矛盾都十分尖锐的条件下发生的。在长达 15 年的斗争中，太平军纵横 18 省，坚持武装斗争，建立了与清王朝对峙的农民政权，其规模之大，时间之长，其势之猛烈，都为中国历史上前所未有，也是历代农民起义所无可比拟的。

太平天国革命运动，从一开始就肩负着反对本国封建势力和外国资本主义侵略势力的双重任务，其目的就是要建立起一个自由、平等、“有田同种，有饭同吃，有钱同使，无处不均匀，无处不饱暖”的天国理想社会。为实现这一目标，就得依靠武装力量、通过革命战争，去推翻满清统治，夺取政权并巩固政权。因此，军事斗争是太平天国革命压倒一切的最高任务。太平天国政权组织形式、政治、经济、教育等领域里的一切活动都服从于军事斗争，都得服务于执行军事斗争任务的主力——太平军，正因为如此，在教育领

域,无论是在教育内容还是其形式上,太平天国的军事教育都占有主导地位,处于十分重要的位置。可以说,太平天国的军事教育贯穿于整个太平天国运动的始终。

二、太平天国军事教育的目的和内容

太平天国的军事教育直接服务于太平军的军事斗争,其目的就是要培养出忠于天国、有信仰和实践“上帝教”教义、敢于为推翻清王朝专制统治和建立太平天国政权而奋斗、并具有高超军事技能的军事人才,以壮大革命的武装力量。这就决定了太平天国的军事教育首先要担负起培养大批军事干部,训练部队,对太平军广大官兵进行思想教育、军事训练和军纪教育的任务,以提高太平军的战斗力;同时还要实施民众教育,使其积极支持和参加太平军,形成太平天国武装力量的强大后备军。而这也决定了太平天国军事教育的对象的广泛性,它不仅包括太平军官兵,而且也包括着广大民众,从而就形成了太平天国军事教育的两个层次,即太平军官兵的军事教育和民众的军事教育。这两种教育,加上包括选拔军事人才的武科取士在内的科举取士制度,就构成了太平天国军事教育的基本内容。

第二节 太平军的军事教育

太平军的成分多为城乡劳苦人民,他们带着对清王朝的愤恨和对新生活的向往,拿起武器投入到太平起义军中,虽然有着一定的觉悟,但其成分较为复杂,且缺少军事技能的训练,因此,太平天国十分重视太平军官兵的教育,以保证其战斗力。太平军的军事教育基本包括五个方面的内容:思想政治教育、军事思想及技能教育、军纪教育及法制教育、科技教育。

一、思想政治教育

太平军从创建之日起,就十分重视思想政治教育。1854年太平天国颁刻的《天情道理书》要求太平军将士“天晴则操练兵士,下雨则习读天书。”天书即指洪秀全颁发的以宗教形式出现的思想教育书籍,用今天的话来说,习读天书就是学习政治理论和进行政治思想教育。

太平军思想教育的一个重要特点,就是将政治思想教育与宗教形式结合起来,各种思想观点的宣传性和政治口号都蒙上一层宗教的纱幕。马克思说:“当时反对封建制度的每一种斗争,都必然要披上宗教的外衣。”(《社会主义从空想到科学的发展》英文版《导言》)。为了反对包括儒家思想在内的封建专制统治的精神支柱,太平天国领袖洪秀全仿基督教会建立了“拜上帝会”,吸收中国古代的大同思想以及历代农民起义中所奉行的平等、平均的思想,创立了“拜上帝教”,形成了“拜上帝教教义”这一思想武器。为阐释和宣传“拜上帝教义”,洪秀全于1845年和1846年写成《原道救世歌》、《原道醒世训》和《原道觉世训》三篇主要文献。同时,太平天国还将基督教的《旧约圣经》和《新约圣经》进行修改,加入自己的注释和理解,称为《旧遗诏圣书》和《新遗诏圣书》,另外还有《真命诏旨书》、《十款天条》等,都成了向太平军官兵及民众进行政治思想教育的基本教材。可以说,太平军的思想教育均是通过宗教形式的说教进行的。概括起来,太平军思想教育的内容有以下几方面:

1. 起义政治目标的教育

太平天国革命的政治目标,就是要推翻清朝封建统治,建立起一个美好康乐的幸福社会。因此,对太平军官兵的教育也就始终贯穿着革命理想教育。指出太平军是“上为上帝报瞒天之仇,下为中国解下首之苦,务期肃清胡氛,同享太平之乐。”(《太平天国》丛刊(一))因此,官兵应坚定“永享天福”的信念,培养“放胆诛妖”的精神。《原道救世歌》、《原道醒世训》和《原道觉世训》里,就强调指出了正义力量的代表是皇上帝,邪恶势力的代表是阎罗王,号召民众按照皇上帝的意旨,在皇上帝的代表天王洪秀全率领下斩妖除魔,