

大学后教育书系

教师必读丛书

袁运开 主编

学生心理与 班级管理

吴秀娟 陈子良 著



中国科学技术出版社

教师必读丛书

学生心理与班级管理

大学后教育书系

吴秀娟 陈子良 著

中国科学技术出版社

内 容 提 要

本书综合了教育学、心理学和管理学的基础知识,结合当前教育改革中学校、班级和学生的实际情况,论述了新时期中学生的个性特点、学生心理发展过程、学生行为的心理控制、班级组织和学生角色行为、班集体的形成和班主任的工作。如怎样使性格各异的中学生在班级中集结为一个整体?如何使师生间产生相互吸引的内聚力?怎样发展学生良好的个性和形成优秀的班集体?通过这些论述,帮助班主任教师正确认识学生个体和群体的心理活动规律,有效地做好学生管理工作。

本书可供教育工作者、理论研究者和师范院校学生参考。

教师必读丛书 学生心理与班级管理 大学后教育书系

吴秀娟 著 中国科学技术出版社出版(北京海淀区白石桥路32号)
陈子良 新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售
责任编辑:祝立新 北京邦达公司电脑排版 北京李史山印刷厂印刷
郭蕴玉 开本:850×1168毫米 1/32 1991年1月第1版
封面设计:王小飞 印张:7.75 字数:185千字 1991年1月第1次印刷
技术设计:王震宇 ISBN 7-5046-0084-9/G·8 印数:1—6400册

定价:6.50元

主 编 的 话

当今时代，社会发展、科技进步都有赖于全民教育不断提高，教育必须面向现代化、面向世界、面向未来。尤其是在深化教育改革的今天，对肩负培养未来建设者重任的广大教师来说，除了要坚持正确的政治方向以外，还必须努力汲取新知识和新思想，不断提高业务水平，增强适应性。事实上，自本世纪四五十年代发生的新技术革命以来，那种完全依赖于大学一次性教育的时代已不复存在，继续教育、终身教育，在世界各国已受到普遍的重视，对我国来说也是如此。一位三十几岁的优秀中学教师曾对记者说：“尽管我具有当好教师的愿望，但深知自己功底不够，我白天当教师，晚上当学生……”强烈的求知渴望溢于言表。《教师必读丛书》正是为了满足广大教师这种追求新知的欲望，从继续教育的特点着眼，以完善广大青年教师的知识结构，提高其文化科学素质为目的而编辑的。

一些发达国家在一次迎接 21 世纪的战略研讨会上普遍认为：“谁能在本世纪内把中小学教育的质量搞上去，谁就能掌握 21 世纪的主动权。”纵观历史，任何一个国家科技的发展，经济的起飞，乃至整个社会的进步，无

不是依赖教育——确切地说，是依赖教师——“超前”挑起了准备人才的重担。当前，我国人民在建设社会主义现代化强国的宏伟事业中，为 90 年代以至下个世纪初叶我国经济社会的发展，大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才的奠基重任，就压在了我国 800 万中小学教师的肩头。

面对这一严峻的挑战，广大中小学教师知难而上。他们深感责任重大，同时也清醒地认识到：培养一流的人才，需要一流的教师。做一名优秀教师，就要不断给自己提出新的学习任务。他们以饱满的热情，积极参加进修，认真接受培训，广泛开展自学，更新自己的观念与知识，扩展自己的视野与志趣，在教育改革的实践中不断提高自己的修养与素质。许多教师将这些更新知识的活动，称之为“我的追求”。其言其行其情，令人感动。我作为一名老教育工作者，总想为年轻同行们的继续教育尽一点绵薄之力，这也是编辑这套丛书的一个缘由吧。

继续教育的重要特点在于，它不是基础性的教育，而是提高性的教育。《教师必读丛书》遵循这一原则，从教育改革的实际出发，针对中学各科教师的共性问题和各大学科的共同要求，从提高修养、提高素质、更新知识入手进行编写，为各科教师提供一套通用的具有提高性质的自学读物。

丛书共 12 册。其中比重较大的是教育学

和心理学知识，但都不是泛泛地介绍。《学生心理与班级管理》、《学生认知与优化教学》、《教育测量、统计与评价》、《教育研究及其方法》等分册，以心理学、教育学理论和方法为指导，阐述如何更新教育观、办学观、人才观和教学观，如何科学地对80年代以至90年代的学生进行教育和教学，如何开展教育科学研究。这是每一位教师、各级教育工作的领导者必须认真回答的基本问题，必须掌握的基本知识与手段。

《当今时代与教师》和《教育与社会》两分册，将教育事业和教师工作置于“时代”和“社会”的大背景和大环境中，从更为广阔的视角，阐明了时代赋予教师的职责和使命，教育与社会相互依赖、相互促进的关系；有助于广大教师增强提高自身思想、道德修养，努力培养适应时代要求与社会发展需要的人才的自觉性。

丛书当中，有两本介绍国外教育和思潮的分册，即《国外中学教育》和《教育与现代西方思潮》。前者介绍和评价了一些国家的中学教育，可以帮助广大教师增广见识，在教育改革的实践中借鉴国外教育的经验和教训。后者介绍并评述了现代西方有代表性的思潮，这对于教师在改革开放的环境里，引导学生正确认识和对待西方思潮，学会分析、评价、批判、借鉴，提高识别能力，以更好地向学生进行坚持四项基本原则的教育，具有指导的意义。

该丛书还有四本介绍自然科学专业知识和教育技术的分册：《物理学科新进展》、《生命学科新进展》、《计算机辅助教学》和《现代教育技术学》。前两册介绍的是自然科学中最有发展前途并影响深广的两门主要学科，分别提供了两门学科各个主要新兴分支学科的基本内容及其新进展。文理渗透，社会科学与自然科学交叉、结合，科学发展既不断分化又不断综合已是客观趋向。所以我认为，非物理、生物学科的教师值得一读，即使文科教师也不防一读，既可以拓宽知识面，又可以开阔思路。后两册分别介绍现代教育技术的各个侧面和计算机辅助教学的理论与实践，指出掌握和运用现代化教育技术，是提高教育质量、扩大教育效益的重要手段。我相信，广大教师读后将会对此产生浓厚兴趣的。

丛书在写作上，还注意了科学性：各书在内容上力求准确、科学、完整、系统，同时又努力做到深入浅出；实用性：各书在介绍知识、理论的同时，都力求给读者以解决实际问题的思路和方法，注意有重要参考价值的个案与实例的列举；新颖性：在取材和写作风格上努力反映时代气息，体现改革精神，汇集科研最新成果；使具有不同知识与实践背景的广大中学教师不仅读有所获，而且感到好读、爱读，适于自学。

有人说，大学本科只是直接培养中级人才，而大学后的继续学习却在造就着高级人

才。如果本丛书有助于一大批思想修养好，具有丰富中学教育实践经验和较高教育科研素质的教育专家的形成，我们将感到莫大的欣慰。

本丛书的作者都是华东师范大学有关系、所的同志、担任各分册责任编委并负责统稿的均为正、副教授。他们的撰稿中，怀着为年轻的同行提供优质的精神食粮的责任感，字斟句酌，精益求精。但是由于时间紧，不当之处在所难免，敬希读者指正，以便再版时修改。

本丛书的出版得到国家教委领导同志与国家教委师范司、中学司、督导司、中小学教材办公室等单位有关负责同志的热情鼓励与支持，中国科学技术出版社编辑同志对各分册作了精心细致的审阅和加工，在此一并表示诚挚的感谢。并希望丛书出版以后，有关方面继续给予指导与关注，使这套读物在系统提高中学师资水平上发挥其应有的作用。

袁运开

1989. 12. 30. 于华东师大

前 言

作为一位肩负教育重任的班主任，你一定经常在思索着如何使那些纯真无邪的中学生能在班级中集结为一个整体；如何使师生之间、学生之间产生相互吸引的内聚力；如何组织好各种教育活动，让学生在集体的共同活动中，形成优秀的班级集体，并在集体中健康成长，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的无产阶级的接班人。同时，你还一定在思索着如何让学生们的中学时代成为一生中最富有光彩的一页。当这些遐想通过你的艰苦工作实现时，这对于你——一名中学教师来说，将是最大的喜悦和欣慰！《学生心理与班级管理》这本书可供你在班级教育和管理工作中分析和研究问题时参考。全书围绕着怎样按照学生的心理规律做好班级管理这个中心议题，向你提供一些必要的观点和信息。

本书力图从科学性、知识性、实用性和可读性出发，广泛地综合教育学、心理学、管理学的基础知识，并从社会学、社会心理学、组织管理心理学等邻近学科中汲取营养，紧密联系当前中学的班级和学生的实际情况进行论述，并介绍国内外先进的教育思想、理论和经验。希望能够对广大读者有所裨益。

运用多学科的知识来研究学生心理和班级管理，是一个新的尝试。限于作者的水平，书中难免存在不少缺点，恳请读者批评指正。

作 者

大学后教育书系

教师必读丛书

主 编: 袁运开

副主编: 马英民 吴 铎

编 委: (按音序排列)

曹 揆	申 陈子良	戴宗恒
江 铭	金含芬	缪克成
施良方	万嘉若	王 松
吴秀娟	吴治身	徐在新
叶 澜	张人杰	张善庆
赵修义		

目 录

引言	1
第一章 学生心理的发展	7
一、什么是心理发展	7
二、学生心理发展的动力	14
三、中学生自我意识的发展	25
第二章 学生个性心理特征	36
一、什么是个性	36
二、当代中学生个性心理面貌的特点	43
三、树立正确的学生观	54
第三章 学生行为的激励和控制	60
一、学生的行为	60
二、构成学生行为的内部动因	63
三、构成学生行为的外部动因	75
四、学生行为的激励	85
五、学生行为的控制	91
六、培养学生自我控制能力	96
七、力争实现教育控制的最优化	102
第四章 学生的问题行为与心理卫生教育	105
一、学生的问题行为	105
二、学生问题行为产生的原因	109
三、学生的心理卫生教育	115
四、心理疏导	119

第五章 班级组织和学生交往	125
一、班级组织是学生群体活动的基础	125
二、班级组织的结构和类型	130
三、班级中学生交往关系的分析	139
四、班级是学生自理的实验基地	149
第六章 班级集体的形成	156
一、班级是产生共生效应的土壤	156
二、班集体形成的阶段	160
三、组织班集体的基本方法	169
四、教师对班集体形成的指导作用	180
第七章 班级的目标管理	188
一、管理目标	188
二、目标管理	196
三、目标管理的作用	203
第八章 班主任	205
一、班主任是班级教育工作的主帅	205
二、班主任素养是创造教育奇迹的关键	215
三、班主任威信的作用和形成	228

引 言

管理是人类实践活动的一种普遍的社会现象。凡有人群的地方就有管理，而任何管理又都离不开人的活动。管理就是由一个或更多的人协调他人活动，以便收到个人单独活动所不能收到的效果而进行的各种活动。^①在协调活动中，产生了计划、组织、控制等管理职能，就是这种管理职能使得人类社会成为有序和有效的活动。科学的管理，能够激发和调动人们的积极性和蕴藏的潜能，能使社会系统中各种组织机构，不断迸发出创造性的活力。管理活动的实践，还可使人们在认识和改造客观世界的同时，实现人的观念更新，提高人的素质。总之，管理是一种为达到预定目标的有序过程，是运用一定方法和措施，使人、财、物、时间、空间、信息诸要素发挥最大效率的活动。其中人是能动的要素，占有主体的地位。

人生活在复杂的社会空间，人的生理和心理的状态不时地同社会的政治、经济、文化、组织机构和各种信息等因素发生相互作用和相互影响。千变万化的客观世界，不停地刺激着人们，当人们受到外部环境的影响，便产生一种心理反应，形成为达到某种目标的动力和行为。可见，心理是人脑的机能，是对客观现实的一种能动的反映，对发挥人的能动性具有重要的作用。

心理学家们通常把人的心理现象，分为心理过程和个性

①（美）小詹姆斯·H·唐利纳等：《管理学基础》，中国人民大学出版社，第18页。

心理特征两个部分。心理过程包括认识过程、情感过程与意志过程。认识过程包括感觉、知觉、记忆、思维、想象等，是人的最基本的心理过程。人在认识客观世界的同时，对各种事物总会采取一定的态度，诸如愉快、喜悦、满意、热爱，或是忧愁、不满、恐惧、讨厌等，这种主观体验被称为情感。人在认识和体验客观事物时，还会产生一定的行为，即对客观事物进行处理和改造，诸如提出目标、制定计划、克服困难去实现目标，这种心理过程被称为意志。人们在认识的基础上而产生的情感和意志，又会促进认识的深化，所以，人的各种心理过程是相互联系、相互依赖、相互制约的。个性心理特征包括人的需要、动机、兴趣、信念、理想、世界观等个性倾向性和能力、气质、性格等个性心理特征，两者之间的关系更为密切。在社会活动中，每个人都具有不同的个性心理。一般说来，个性心理总是从人的整体方面去说明个人的特征、品格，及其精神世界表现出的个性倾向。个性心理和心理过程是心理现象的两个不同的侧面，它们具有共同的规律，两者既有区别，又有联系。个性心理是通过心理过程而形成的，已经形成的个性心理又制约着心理过程，并在各种心理过程中表现出来。因此，人的心理是一种极其复杂的现象，各不相同，绚丽多彩。恩格斯把人的心理看成是“地球上最美的花朵——思维着的精神”。^①

人在社会活动中无时不与别人交往，也无时不在影响着别人。同时，社会上形形色色的各种因素，也都以各种方式对人施加影响，成为人的行为的外部诱因。所以，人的心理具有客观性和主观性。人生活在一定的社会关系之中，人的心理就其本质来说又具有社会性。人处于有组织的社会活动之中，通过组织、教育、管理等活动，人逐步具备了作为这

① 《马克思恩格斯选集》第3卷，第462页。

一社会或组织的成员应有的知识、技能、态度、情感和行为，形成了符合社会需要的世界观和心理特征，从一个自然的人，发展成为一个社会的人。人之所以成为人，就在于他的社会性。正如马克思所说：“特殊人格的本质不是人的胡子、血液、抽象的肉体的本性，而是人的社会特质。”^①

学校是有计划、有组织、有目的地培养社会新一代人的教育机构。学校的主要活动是“教书育人”，它围绕着这个中心进行教育活动和管理活动。学生在学校里学习各种基础知识和掌握基本技能，并在教师的帮助下，正确地认识社会，确立正确的政治方向，从而激起追求理想、信仰，以及获得成就的愿望。因此，学生从进校学习开始，一切行为便是受到教育规范和道德规范的制约，为学生将来进入社会当一名合格的社会成员作好准备。可见，学校是在实施管理工作的同时进行教育工作的，教育活动必然伴随着管理活动，教育活动和管理活动是密切结合在一起的。

班级是学生在学校生活的基层组织。这个由几十名学生组成的班级的首要问题，是进行有效的管理。而有效的管理必须在党的教育方针、政策的指引下，全面正确地了解学生，运用个体行为趋同的心理机制，掌握制约行动一致、共同活动效率的基本原则，认识和处理好学生中正式组织和非正式组织的性质和特点。所有这些将帮助教师在组织班级工作中，促进学生集体意识的发展，有助于更好地调动学生的积极性，使每个学生在集体活动中得到全面、健康的发展。所以，有效的班级管理实质是一种寓教于学、寓教于管理的教育过程。班主任教师的职责就是引导全班学生在学习、劳动、文体、社会等活动中，共同探讨真理，使学生在获得科学文化知识的同时，用社会的道德规范约束自己的行为。学校的一切活动

① 《马克思恩格斯全集》第1卷，第270页。

都将在学生人生观、世界观的形成中留下深刻的痕迹。

中学是一个人掌握文化科学知识、形成科学世界观的重要阶段。学生告别了金色的童年，进入中学的殿堂，就意味着人生征途新的起步。从初一到高三在人的一生中只占6年时间。但对青少年来说，在身心发展上，却经历着由儿童期向成熟期过渡的加速期，这期间他们成长和发展的跨度极大。

中学阶段的学生在生理上如身体外形、身高、体重方面处于急剧生长的时期。到中学毕业时，他们的身体结构与生理功能已接近成人。从初中第二性征的出现，到高中进入性意识的萌芽和性成熟，这一明显的生理与心理的变化，给学生的思想教育和行为管理带来了极重要而又较复杂的问题，这是每一位教育工作者需要特别警觉和高度重视的一环。中学阶段的集体生活和学习活动，有着与小学生不同的特点。从小学生到中学生的角色转换，使学生的自我意识和自我教育能力大大地发展。他们在各方面力图表现出主动性、独立性的“成人感”的特征，在认识、情感、意志等心理活动方面，逐渐相对稳定，摆脱成人的保护和对成人的依赖。进入高中的学生基本上已脱离了儿童时代的认识水平和生活方式。如何使高中学生形成良好的品德行为，促进学生心理成熟，将是学校教育和班级管理的重要课题。总之，中学是中学生世界观形成和身心发展的关键时期，中学时代的路程，将是迈向人的一生道路的重要一步。

教师是一种崇高的职业，被人们称赞为人类灵魂的工程师。教师作为一个教育者，自然成为学生直接学习的形象和榜样。学生常把教师看作知识的继承者，从教师那里接受文化科学知识。可是今天，教师的职责已不只限于对学生传播各种知识、培养各种技能、发展学生智力，而且要成为学生心灵世界的开拓者和品德行为的塑造者。教师肩负着把学生培养成为社会主义一代新人的重任。正如列宁所说：“必须指

出，几十万教师——这是一种推动工作、启发人们思想、同目前群众中还存在的偏见作斗争的机构。”^①

教师从事的是面向未来的教育事业。一名合格的教师，在教育岗位上应当不断地提高自身的素质，把教育学生和班级管理的目标，建立在促进和提高学生和班集体的发展水平上。为了促进学生身心的全面发展，把学生培养成无产阶级事业可靠的接班人。教育者除了掌握基本的马列主义原理和教育理论外，还必须掌握心理学和管理学的基础知识，了解学生，科学地研究学生的心理发展规律和行为优化的心理机制。同时，要了解学生群体结构的层次水平，以及班级集体形成的规律。

本书的第一、二章阐述了学生的心理发展规律和学生个性心理特征。为此，教师要树立起马克思主义辩证的、全面的“发展观”，科学地、客观地认识学生。尤其要认识到我国新的历史时期，当代中学生的心理特点，探索和研究最有效的教育和管理方法，以促进学生身心健康地、全面地发展。

第三、四章试图说明学生行为产生的外部因素和内在因素，以及学生问题行为的产生原因、教育方法和措施；研究对学生的行为如何进行良好的心理控制。其目的是帮助教师在班级管理过程中，能按照学生身心发展规律和个别差异，设计和组织相应的教育工作，为学生充分地得到发展而创造良好的环境，帮助教师在教育工作和班级管理中去感受学生的精神世界，掌握学生的思想脉络，做好学生的思想品德教育和心理卫生教育工作。

第五、六、七章介绍学生群体优化的发展过程和班级集体形成的规律以及班级的目标管理过程。学生的学习和其它教育活动都是在班级中进行的。在班级的基本群体中，师生

① 《列宁选集》第4卷，第368页。