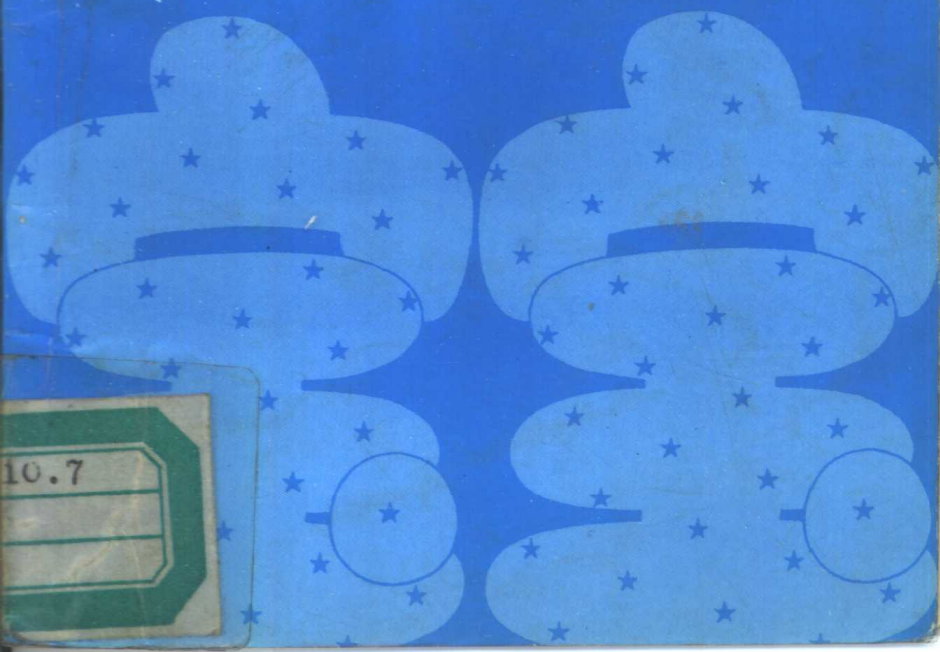




ha**好**ba**宝**ba**宝**shu**丛**shu**书**ao

宝宝的玩具和游戏

韩庆利 刘安祥 毕玉芝 编著



好宝宝丛书

宝宝的游戏和玩具

韩庆利 刘安祥 毕玉芝 编著

好宝宝丛书

宝宝的 game 和玩具

韩庆利 刘安祥 毕玉芝 编著

*

中国人民大学出版社出版发行

(北京西郊海淀路 39 号)

中国人民大学出版社印刷厂印刷

(北京鼓楼西大石桥胡同 61 号)

新华书店经销

*

开本: 787×960 毫米 32 开 印张: 3.875 插页 1

1990 年 12 月第 1 版 1990 年 12 月第 1 次印刷

字数: 64 000 册数: 1—9 000

盒装套: 1—2 000 (每套 1—10 册)

*

ISBN 7—300—00998—0

G·84 定价: 2.30 元

编委会名单（按姓氏笔画为序）

主 编：金逸人

副主编：王子平 李才广 赵恩录

编 委：王子平 石文林 李才广

金逸人 赵长海 赵恩录

薛枫春

编者前言

儿童是祖国的未来和希望。目前，我国约有3亿儿童，他们将是21世纪的主人，培养教育他们成为德、智、体、美全面发展的一代新人，对于民族振兴、中华腾飞具有重大的战略意义。在今天，教育儿童已不再仅仅是家长的义务，而正自觉地变成全社会的责任，特别是对独生子女的培养教育更已日益引起社会各界的极大关注。为此，我们组织了有关儿童生理、心理、遗传、保健、教育、伦理等方面的专家、学者和具有丰富经验的幼儿保教工作者，针对目前社会、学校、家庭在幼儿教育 and 儿童抚养过程中存在的实际问题和普遍关心的疑难问题编写了这套《好宝宝丛书》。

《好宝宝丛书》以帮助学龄前儿童健康成长，提高社会、家庭的教育水平为主旨，力求全面系统地介绍学龄前儿童的心理、生理发育特点及规律，并由此提出抚育、培养、教育儿童的系列科学方法，普及优生优育知识和儿童保健、防病常

识，引导孩子正确地吃、穿、睡、玩，提醒全社会重视家庭教育并强调家长自身修养的必要性。该丛书共分10册，每册6万字左右，采用因事设题的问答形式写成。这10个分册是：《宝宝的优生》、《宝宝的吃穿睡》、《宝宝的药箱》、《宝宝的秘密》、《宝宝的聪明智慧》、《宝宝的心理健康》、《宝宝的文明礼貌》、《宝宝的健美》、《宝宝的游戏和玩具》、《宝宝的好家长》。这10册之间既能互相联系，以形成完整的体系，又能各自独立，每册都有自己的侧重点。读者可整套订购，也可根据自己的需要单购某一分册。

《好宝宝丛书》具备几个主要的特点。

第一，体系的完整性和科学性。目前已出版的儿童保健读物，简单些的，一般侧重于解答婴幼儿生理保健问题和普及防病、用药常识；较复杂的或大型的，则多采用按年龄分章、分册的办法。我们认为，儿童生长发育的规律只有大致的年龄段而很难有绝对准确的年龄界限。基于这样的认识，《好宝宝丛书》采用了按学科分册的体例，即按遗传学、心理学、生理学、教育学、伦理学等类别各著1—2册，最后归总到一起，形成完整的体系。这样的体系既能全面把握婴幼儿生长发育的各个方面，又可为家长实施早期教育提供明确的出发点和侧重点，其科学性不言自明。

第二，内容的丰富性和实用性。这套丛书几乎涉及了幼儿教育这门综合科学的所有方面，包

括遗传与优生、生理与保健、营养与卫生、心理发展与智力开发、家庭教育与家长修养等，可以说是一部小百科式的系列读物。同时，这套丛书注重实用性，所选、设的问题大多是学校、家长们普遍关心的疑难问题，并力求向父母们推荐简便实用的育儿方法，有很强的具体指导性和普遍针对性，适合初、中等文化程度的家长阅读。

第三，较为鲜明的时代感。一方面，以《宝宝的秘密》、《宝宝的聪明智慧》等为代表，《好宝宝丛书》尽可能吸收了国内外有关抚养、教育儿童的最新科研成果，借鉴、引用了当今遗传学、生理学、心理学发展的大量实验、数据和结论，从全新的角度论证了儿童智能、智力、心理、潜能、性格等发展的特征及规律。另一方面，以《宝宝的心理健康》、《宝宝的文明礼貌》等为代表，作者从远瞩未来的高度提出，要造就 21 世纪的合格人才，必须从小培养儿童全面发展的个性，包括独立自主的人格，强烈的竞争意识，完善的生活能力，高尚的审美情趣，一定水平的公关艺术和商品经济观念，以及必要的性知识等。当然，并不是这套丛书的每一本都有自觉的现代意识贯穿其中，但这毕竟是丛书所显示的客观倾向和部分作者的主观意图。对此，我们是肯定的。

体大而思广，立足现在而瞩目未来，这正是我们的作者、编者刻意追求的。但是，由于时间不足，水平有限，这套丛书还有许多不尽人意

之处，在此恳请广大读者谅解并不吝指教，以便重印时再行补正。

衷心希望《好宝宝丛书》能对培养身心健康、全面发展的下一代有所贡献。谢谢您的选读。

1990年6月

目 录

玩是儿童的天性和权利·····	(1)
怎样在玩耍中对宝宝进行教育·····	(3)
为什么说游戏是幼儿的基本活动·····	(5)
游戏的特点是什么·····	(7)
游戏的教育作用是什么·····	(9)
游戏有哪些种类·····	(11)
让婴幼儿多做游戏有什么好处·····	(14)
带婴幼儿做游戏应注意什么问题·····	(16)
怎样带婴儿做床上游戏·····	(18)
怎样带婴幼儿做走的游戏·····	(20)
怎样带幼儿做跑跳的游戏·····	(22)
怎样带幼儿做平衡游戏·····	(24)
怎样带婴幼儿玩水和游泳·····	(26)
幼儿的玩水游戏有哪些·····	(28)
怎样带幼儿做翻滚和悬撑游戏·····	(30)
怎样带幼儿做球类游戏·····	(32)
要在玩耍中保护宝宝的创造性·····	(34)
怎样指导幼儿进行角色游戏·····	(36)

怎样做培养宝宝记忆力的游戏	(38)
怎样在游戏中开发宝宝的智力	(40)
指导幼儿玩智力游戏应注意什么	(42)
幼儿玩结构游戏有什么好处	(44)
怎样指导孩子玩结构游戏	(46)
怎样和幼儿玩算术游戏	(48)
在玩扑克中培养孩子计算能力	(50)
怎样让宝宝在玩耍中学习科学	(51)
怎样带幼儿做科学猜想游戏	(53)
怎样做各种语言游戏	(55)
什么是幼儿保健游戏	(57)
周岁左右的宝宝爱玩什么	(59)
爸爸妈妈怎样与宝宝一起玩	(61)
怎样玩“全家乐”游戏	(63)
宝宝爱玩泥好吗	(65)
怎样给宝宝寻找游戏伙伴	(67)
给孩子寻找玩伴要注意什么	(68)
开展适合农村幼儿的游戏活动	(70)
怎样摆正学习知识与玩的关系	(72)
为什么要让孩子尽兴地玩	(75)
为什么这些玩法不好	(77)
为什么说玩具是儿童的天使	(78)
玩具的种类有哪些	(81)
选择玩具的标准是什么	(82)
给宝宝买什么样的玩具好	(85)
“娃娃”是幼儿的基本玩具	(87)

怎样教育孩子爱护玩具	(89)
宝宝的玩具越多越好吗	(91)
宝宝把玩具毁坏了怎么办	(93)
怎样注意玩具的安全与卫生	(95)
为什么说自制玩具好处多	(97)
家长怎样带幼儿自制玩具	(99)
怎样用蔬菜和水果制作玩具.....	(101)
怎样玩七巧板拼板游戏.....	(103)
怎样把折纸玩具与游戏结合起来.....	(105)
怎样和孩子一起玩木偶戏.....	(106)
怎样向大自然索取玩具.....	(108)
鹅卵石是幼儿经济实惠的玩具.....	(110)
什么是玩具图书馆.....	(112)

玩是儿童的天性和权利

爱玩是幼儿的天性，哪一个幼儿不想玩呢？许多伟人在儿童时代，也是十分爱玩的。列宁小时候就很喜欢游戏，他去姨妈家做客，就与表兄妹玩捉迷藏，为此还打碎过一个花瓶呢！毛泽东小时候在韶山家乡和许多小朋友一道去山上放牛，也经常玩摘野果、捉鸟等游戏。鲁迅还专门把他小时候在百草园玩的情景，写成了妙趣横生的文章。

玩，是小孩子的生活的主要内容。两三个月大的婴儿，就要在床上不停地动手踢脚，独自地玩。到了五六个月的时候，看见东西就要来抓。再大一点，就要这里推推、那里拉拉。到了会爬会走的时候便不停地爬来爬去，走来走去。到了三四岁的时候，玩的动作更加繁多，方法也与前不同。从前只会拿木棒拖拖敲敲，现在要把木棒端起当枪使了。到了六、七岁的时候，喜欢和同伴玩拍皮球、踢毽子等竞争游戏。所以，小孩子几乎是以玩耍和游戏为生命的，多给他们玩的机会，身体就容易强健，心情就常常快乐。

目前，有不少幼儿园重教学，轻游戏，小学化倾向十分严重，很少安排幼儿的游戏活动。有些家庭中的教育，也是一个劲地让孩子看书识字，如果孩子玩耍多了，家长就觉得孩子野性

太大，以后很难成为有用之才，于是就蛮横地去干涉孩子的活动，这也不许，那也不让。正如我国著名教育家陈鹤琴先生所说：“不论事情可否，竟一味去禁止他，那么小孩子茫然竟不知所措手足了。”这样长期下去，必将严重影响幼儿身心的正常活动与发展，对孩子的健康成长是十分有害的。

孩子从娘胎里生出，来到这么大的一个世界里，五花八门，五光十色。长的短的，方的圆的，甜的咸的，苦的辣的，什么东西他们都感兴趣。大人们觉得很平常的事情，对他们来说往往是“第一课”，很新奇。他们好问、好动、好模仿，总是那么欢天喜地、无忧无虑。明白了这番道理，家长就应该给孩子多一点自由，少一点禁锢了。

现在多是独生子女，家家把宝宝看得都很重，既盼望孩子健康长大，又怕孩子不成材，真可谓：捧在手里怕飞，含在嘴里怕化。这种心情是可以理解的。然而正因为这样，我们才希望父亲和母亲们，对于孩子的玩，要有正确的看法，要多花费点心思。一般说，在保证安全、讲究卫生的原则下，对孩子见识、思维、胆量等方面有好处的事，不妨叫他们试一试。如果弄脏了衣服，弄破了鞋，那只好请大人们多吃点辛苦了。总之，作为家长，应该让孩子能够很好地玩，在玩的当中培养孩子好的品质，使他们学到更

多的知识。

怎样在玩耍中对宝宝进行教育

孩子很爱玩，入学前的孩子大部分时间都是玩。那么怎样在玩耍中对宝宝进行教育，使他们在玩的当中逐步培养良好品质和增长知识呢？简单讲，就是因势利导，玩中施教。从人的生理心理发展情况看，小孩子思维简单，注意力容易转移，根本听不进喋喋不休的大道理，所以在教育孩子过程中，不管是幼儿教师还是家长，不仅要有恒心、耐心，还要细心，在“导”字上下功夫。

下边这则小故事，就是一个因势利导，玩中施教的成功范例。

星期天，姥姥带帆帆和雷雷在砖头旁玩耍，帆帆刚满28个月，雷雷比帆帆小18天。姥姥提议说：“我们造一座长‘桥’好不好？”说完将两块砖头并排连成直线摆着，同时比划着桥的样子。他俩很快明白了姥姥的意思，高高兴兴地去搬砖头。帆帆力气大，专挑整块砖头搬，一块两公斤多重的砖头，28个月的孩子要挪动六七米的距离，可费劲呢！但他抱着砖头，搬了一块又一块。一不小心，砖块打在了脚上了，他疼得捂住了脚，但没有哭。姥姥看见了，向他点点头，又伸出了大拇指，他马上站起来，又去搬了。要是在平时，他

早就哭出声来了。

雷雷力气小些，左手烫伤刚愈，只能挑断砖搬。“桥”越来越长，却有点弯曲，姥姥提醒他俩说：“你们看，这‘桥’是直的还是弯的？”雷雷看了一下说：“是弯桥。”帆帆大概已发现断砖是使桥弯曲的原因，走过去动手把断砖拆掉，然后他俩又把一块块整砖排列起来。可是“桥”还是有点弯，一时间他们没了主张，不知毛病出在哪里。“你们看，这几块砖摆得怎么样？正还是不正？”他俩看了看，雷雷说“这块歪了”，帆帆说“那块也歪了”。他俩看看又摆摆，摆摆又看看，终于把“桥”造直了。

这时，姥姥又出点子了：“现在，我们过‘桥’，看谁走得稳，走得快。”雷雷虽比帆帆小，可是走路又稳又快，而帆帆几次过“桥”都失败了。雷雷笑帆帆走不过去，帆帆不服，走了一次又一次，到底走过去了。他拍着手高兴地说：“我也走过来了。”

这则生活小故事平淡而常见，可是作为教育者的姥姥却能“于细微处见精神”。看似简单的活动，既有知识的灌输，也有身体的锻炼，更有勇敢顽强良好品质的培养。而这一切，又不是强加给孩子的。生动活泼，自然亲切，水到渠成。亲爱的家长同志，您能从这则小故事中得到一点什么启示吗？

为什么说游戏是幼儿的基本活动

苏联著名的儿童教育专家，列宁夫人克鲁普斯卡娅曾强调过游戏的重要性，她指出：“游戏对学前儿童有着特殊的意义。游戏对于他们是学习，游戏对于他们是劳动，游戏对于他们是严肃的教育形式。”这就是说，游戏是幼儿的基本活动，游戏最能发挥幼儿的主动性。

为什么说游戏是最能发挥幼儿主动性的活动呢？可以从以下三个方面来谈。

第一，游戏是幼儿主动参加的活动。健康的幼儿在吃饱睡足之后，一般都主动去做游戏。当幼儿教师或家长说：“现在你们去玩吧？”孩子会很高兴，甚至拍手欢呼。可是当要求他们去读书识字或做别的事情时，孩子很少出现这种欣喜心情。这些表现以及其它许多事实说明，幼儿最喜欢游戏。幼儿把游戏看成生活的需要。孩子们常说：“我还没玩够呢！”幼儿做游戏，如玩沙土，模仿解放军打仗等等，有时甚至达到废寝忘食的程度。对别的活动，则缺乏这种主动的态度和迫切的要求。

第二，游戏是幼儿的自由活动。游戏不要求务必达到既定目标，也没有严格的程序和活动方式。幼儿在游戏中，玩什么，怎样玩，玩多久等等，都可以自己决定。而在其它活动中则必须按

成人的要求去做。孩子们的戏，即使原先确定了计划和内容，也可以随时变换。如幼儿正在玩一种玩具，看见别的东西好玩，会马上放下手中的玩具去玩别的东西。其它活动就没有这种自由。比如吃饭时不能随便放下饭碗去做别的事情，必须先把饭吃完。

第三，游戏是幼儿轻松愉快的活动。游戏既然是幼儿主动参加的活动，在活动中又有充分的自由，在游戏中，孩子自然感到没有压力，同时还可以任意摆弄物体，体现自己的意志，反映自己对生活的认识，表达自己的思想感情。当幼儿利用游戏材料做出了成果时，会产生自豪感，享受到成功的快乐。如果失败了，在游戏中也不会有任何负担，也不会造成任何损失，可以重新玩。这种轻松愉快的情绪能使幼儿的活动积极性最高，主动性最强。

实验研究证明，在游戏中如能充分发挥幼儿的主动性，会促使他们的感觉、知觉、注意、记忆、意志等心理活动的发展。国外一些心理学、教育学专家曾对4—14岁儿童的两种学习模式进行对比追踪研究，其结果证明，从4岁开始正规教学培养的童，在4年后就开始对学习厌烦，11岁后阅读能力下降；反之，从4岁开始非正规教学（即在游戏中学习）的童，到6年后阅读能力明显上升。这一研究成果应引起我们幼教工作者和家长足够的重视。