

家庭伦理 与 人格教育 (上)

武寅 石峻湙 主编



中国社会科学出版社

家庭伦理与人格教育

(上)

主编 武 寅 石峻溟

编委 许惠珍 黄明珠

陈一筠 章丽君 周用宜

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

家庭伦理与人格教育 (上)/武寅,石峻湜主编. - 北京:
中国社会科学出版社,2000.1

I. 家... II. ①武...②石... III. 家庭道德-研究
IV. B823

ISBN 7-5004-2708-5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 00861 号

中国社会科学出版社出版发行

(北京鼓楼西大街甲 158 号 邮编 100720)

北京奥隆印刷厂印刷 新华书店经销

2000 年 1 月第 1 版 2000 年 1 月第 1 次印刷

开本:850×1168 毫米 1/32 印张:7.875 插页:2

字数:240 千字 印数:1—3000 册

定价 18.00 元

目 录

家庭伦理建设是一项跨世纪的任务	汝 信(1)
家庭伦理与精神文明	[韩]石峻湫(5)
传统道德的现代价值	徐惟诚(12)
普遍价值观的探索	[美]安德鲁·威尔森(18)
家庭伦理、家庭美德和家风建设	罗国杰(37)
普遍伦理的基础	[美]许惠珍/黄明珠(44)
家庭是人类精神文明的基础	陈一筠(57)
以西方的错误为鉴:建设好美满婚姻与 幸福家庭	[美]汤姆·菲利普斯(67)
孝的传统与传统的孝	甘葆露(90)
幸福人生之道	[美]黄明珠/许惠珍(99)
家庭中的两性关系问题	赵雁侠(131)
美好婚姻是社会理想与个人愿望 的实现	[美]琼·桑德斯(141)
论离婚自由的相对性	葛晨虹(164)
家庭是爱的学校	[美]许惠珍/黄明珠(171)
老年人家庭关系的特点和调适	刘 英(189)
在家庭中学习四大爱	[美]琼·桑德斯(198)
以精神文明为目标的青春期性 健康教育	[美]约翰·威廉斯(214)

家庭伦理建设是一项跨世纪的任务

中国社会科学院学术委员会副主任 汝 信

自 20 世纪下半叶以来，人类生活的一个基本领域即婚姻家庭发生着历史性的变化。这种变化首先始于欧美经济发达、现代化程度较高的国家，80 年代以后也扩大到第三世界诸国，包括改革开放之后的中国。

婚姻家庭领域变化有许多显而易见的迹象，如家庭规模的缩小，家庭结构与功能的演变，婚姻制度（包括结婚和离婚制度）的完善，婚姻法的进步，家庭关系的调整以及家庭生活方式的改变等等；但也有些变化是隐性的，如家庭价值观的改变，性与婚姻关系的分离，妇女生育观的演变。

导致上述变化的原因是错综复杂的，除了某些带有普遍性、规律性的因素，如物质生活水平的提高、妇女生育率的下降、人口流动的频繁、商品经济价值观的渗透以及大众传媒的影响等等之外，还有不同文化、不同地区、不同国情的独特因素，如美国卷入越战、西方的青年运动及女权运动，中国的文化大革命及后来的迅速改革开放、前苏联东欧的社会制度演变等，都在婚姻家庭的变化中留下了不可磨灭的印记。

一般说来，家庭作为社会的细胞，婚姻家庭领域作为人类社会生活的基本领域，其演变过程是与社会的演变过程相一致的；这一过程既反映出人类文明进程中的进步与成就，又反映出这一进程所遇到的困难与矛盾。前者可以从现代社会中夫妻关系趋向

民主、平等，家庭的物质文化生活变得丰富多彩，子女能享有的物质保障和受教育条件日趋优越，妇女在家庭中的经济地位和法律地位大大提高，男人越来越多地参与家务和照料子女，夫妻通过婚姻与性的关系而享受到更多的亲密、愉悦和健康，等等；从困难与矛盾的方面来看，婚姻的稳定性降低，离婚率上升，导致单亲家庭增多，部分人的家庭责任意识淡化，婚外情、婚外性关系的蔓延，享乐主义与拜金主义带来的家庭关系失谐，以及家庭暴力现象增多，等等。

随着世界性的经济文化交往频繁化及大众传媒跨国界的信息传递，各个国家社会生活中的积极变化及消极现象所带来的结果，正在变得越来越相似。因此，我们看到，在东西方社会所讨论的婚姻家庭问题、性问题、吸毒与艾滋病问题、家庭内的犯罪问题等，已成为跨越国界与文化的消极现象。

家庭伦理建设和家庭科学教育的迫切任务，正是在这一背景下提出的。中国共产党在1997年召开的第十五次全国代表大会，把家庭美德作为社会主义精神文明建设的一个重要内容加以阐明，是对国际国内家庭变化趋势及其问题的一个明确回答。在这里，我仅提出几点个人的看法。

第一，中国城市婚姻家庭结构与功能都在近20年的现代化、都市化中发生了与世界潮流“趋同”的转型过程，即家庭正在从传统的“生育合作社”、“经济共同体”转向现代的“心理—文化—情感群体”，昔日家庭对生存、温饱的简单需求提升到对健康、快乐、关怀与福利的高级需求，家庭向其成员提供爱与保护的任务变得更加细微、复杂、艰巨。因此，家庭成员尤其是做了父母的夫妻对现代婚姻家庭的科学认识和自身的人格素质、爱与关怀的能力都必须大大提高，以应对现代家庭文明的新挑战，否则，他们就将在实际上失去作为现代夫妻和父母的“资格”，其后果可想而知。

第二，自由择偶和浪漫爱情给现代男女带来空前的权利与享受，但同时又带来诸多心理上的困惑与风险。解决这一矛盾的途径不在于否定自由和浪漫，而在于增强青年男女在恋爱、婚姻、家庭和性行为中的责任感及强化必须的社会道德规范。只有自由与责任感、浪漫与道德感之间取得平衡，才有可能避免极端的思想与破坏性的行为。

第三，中国现代化过程中的社会环境因素，对婚姻家庭的影响也是双重的。例如居住环境的改善使城市生活的隐私化程度提高，个人享有的自由空间加大；但与此同时，外部社会的控制力量相对减弱，在隐私天地中的“失范”行为增多。这就需要加强人格训练以及规范与纪律的教育，使年轻人学会“自律”，增强对是非善恶的感悟能力，以便在行动之前做出正确抉择。社会的进步，必将以个人的自律代替强制性的外律以保证社会的长治久安。其他的环境因素包括经济环境、人口环境、市场竞争的环境、媒介的商业化环境、科学技术环境等等，都在向现代男女的人格素质和理性良知提出更严峻的挑战。可以说，20年前的人格素质水平和伦理道德标准已不够用来应对今天的挑战了。从这个意义上说，我们正处于新的道德建设中“爬坡上坎”的困难时期。

虑及上述种种情况，我们就不难明白，加强应用伦理学的研究，实施与强化家庭伦理与人格教育，的确是21世纪人类精神文明建设的迫切要求，是我们社会的艰巨任务。西方的教训和我们已有的经验都清清楚楚地证明，在诸多社会问题面前，在崇高的精神文明建设事业之中，提高人的素质是关键。而人格素质教育的最自然、最重要而又最长久的基地，正是家庭，尤其是父母双全的健康家庭。在这里，我想借用国际教育基金会讲演集中摘录的1997年8月19日《纽约时报》刊登的一位教育家的话：“堆积如山的科学证据显示，如果家庭解体，子女很难避免心、

身两方面的伤害，有的伤害是终身无法治愈的。家庭破碎与少女怀孕堕胎、未婚生育、青少年吸毒乃至教育危机，都有着直接的关系。”因此，这位教育家呼吁说：解决美国社会问题的关键在于振兴美国的家庭。

国际教育基金会总裁石竣溟博士卓有见解地认为：中国是世界上惟一提出了物质文明与精神文明和谐发展战略的国家，也是世界上最富有家庭文明传统的国家，如果中国能在家庭伦理建设方面做出表率，那将是对人类文明进步与世界和平事业的最大推动与贡献。我想，中国人民不会辜负世界的期待。

家庭伦理与精神文明

国际教育基金会总裁 [韩] 石峻湔

在“家庭伦理与精神文明”这个范围广阔的主题下，我要专门论及伦理与道德、教育与培养、婚姻与家庭等方面的问题。然而在此要说明的一点是，基金会提出的主张乃是同仁们集体研究的成果，特别是基金会创始人文鲜明博士的原始想法。

一、未来的挑战

人类正在踏入一个新的世纪以及新的千年期。在举步迈进之时，让我们虚心地回顾过去并展望未来，以准备好自己在新纪元里成功地迎接将要面临的新挑战。

从科学与技术的发展来说，20 世纪是人类历史上最美好的一段岁月。通讯与交通方面的突破性进展，使得“地球村”的理想愈来愈接近现实。医药学、生态技术学、遗传工程学以及其它许多方面的成就，使得人类生活全面地提升到本世纪初时无法想象的水平。

然而，从战争与暴力的角度来说，20 世纪又是人类历史上最恶劣的一个时代。不仅如此，本世纪后半叶还出现了世界范围的家庭解体现象，由此而带来了很大程度的社会动荡。

自私的极端个人主义及短视的即时享乐主义，在许多社会里成为生活主流。对性的认识也脱离了与道德、爱及婚姻的必要联

系。这样一来，许多人逐渐丧失了对国家、社会、家庭甚至对自己的责任感，与周遭的人日渐疏离，以至于愈来愈依靠物质的享乐而填补心灵的空虚。

主张凡事没有客观的善恶对错，一切的价值判断都是由个人主观决定的“道德相对论”，目前在许多国家里成为时髦的观点。这种道德混乱环境使人的良知变得迟钝，良知的功能乃是驱动一个人去做出善的事情。拥有纯正且强烈的良知是使一个人获得优良的学业、开创成功的事业、建立稳固的家庭以及建设和谐进步社会的最重要基础。反过来说，一个人的良知如果不能发挥正常的功能，最终将会导致这个人人生的失败，并进一步带来社会的混乱。处在物质空前发达而形形色色的信息与互相冲突的理论铺天盖地而来的复杂环境里，今天的年轻人要维持心灵的稳定健全实在不容易。当他们在生活中必须做出基本价值判断时，常感到无所适从。借着大众传媒与娱乐行业大肆散播的许多不良的价值观与生活方式，对年轻人的影响力，凌驾于一切有助于培养品德及提升精神文明的优良道德传统之上。在这样的生活环境中，许多年轻人丧失了人生的意义与希望，这样的人就很容易陷人性自由、犯罪与吸毒等诱惑陷阱当中，甚至走上自毁之途。在过去，家庭、学校与社会各界在道德主张上都有一致的立场。然而，不幸的是，由于这三者各自的不足，这种一致性目前已很难维持。

二、家庭是爱的学校

事实已充分证明，家庭解体情况愈严重的地方，青年人问题与社会问题也愈严重；反之，家庭愈稳固的地方，社会问题就愈少。这说明了健康家庭是健康社会的基础。其所以如此，最主要的乃是因为家庭是人生路程里最初也是最重要的爱的学校。那些使一个人能够在人生中获得幸福与成就的基本价值观与美德，主

要就是在家庭里学习到的。

人生的基本目标可以归纳成为三个：第一个是想要拥有成熟的人格，具体地说就是想要拥有完美的自我主管性以及爱的能力；第二个是想要建立真爱的家庭，并以此为基础扩大建立理想的国家与世界；第三个是想要充分发展出自己的才能，借着发挥所长来感受到自己的价值，并期望因为自己的贡献而促进社会与世界的繁荣进步。这三个目标环环相扣，其共同核心乃是爱与被爱的欲望，这正是人类内心深处最基本且最深刻的欲望。这种强烈的动机按照个人、家庭与世界的先后顺序层层扩大而形成了人生的三大基本目标。追根究底来说，人生的各种目标不外是在不同阶段与不同范围里为了满足爱与被爱的欲望而设立的。

真爱是无条件与牺牲自我的爱。真爱通过思想、话语与行为来表现。在真爱里，一个人不断地投入自己，慷慨地给予并服务，为了别人付出而不求回报。家庭正是我们学习这种爱的独特园地，人类最重要的心灵成长环境就是在家庭里。

人类通过在家庭生活里经历四大心情的领域而理解并体验真爱。首先，一个孩子通过回应于父母无条件与自我牺牲的爱而逐渐培育出对父母的孝心，这就进入了子女的心情领域；其次，在这基础之上进一步学习与兄弟姐妹及朋友之间友好相处，这就进入了手足的心情领域；第三，长大成家之后，在丈夫与妻子的亲密关系当中学习配偶之爱，这就进入了夫妻的心情领域；第四，成为父母而体验从内心深处不断涌现出的对子女毫无保留的爱，这就进入了父母的心情领域。这四种爱的心情可以延伸到对祖父母、伯叔姨舅、堂表兄弟姐妹等的亲族关系当中，并进一步扩大到所有的人际关系当中。当我们仔细思考时，就会发现家庭中这四种类型的爱正是人际之间各种爱的原型及基础。在一个人的的人生路程里，通过家庭生活，我们有机会一步步地走过这些在时间上虽有重叠但仍有先后顺序的四个阶段。每一个阶段的爱都比前

一个阶段要求更大程度的服务、牺牲与付出。当一个人成功地通过这些阶段时，他的心灵就逐渐发展成熟。换句话说，就是那种能够超越自己的需要或欲望而去爱与关怀别人的能力逐渐成熟。这样看来，家庭实在是人类追求并获得幸福、生命与理想的基础。

在体验各种心情领域的成长过程中，一个人逐渐学习成为完美的主体——即成为真父母、真老师与真主人——这意味着在知情意三方面都达到成熟。比如：一个为人父母者首先应当成为真父母，具有深刻的爱心，能够无私地为了子女而不断地投入自己；其次应当成为真老师，具有真正的智慧能够指导子女行走正确的人生道路，并且能够在日常生活中成为人格典范，以身作则地教养子女；第三还应当成为真主人，具有坚强的意志而拥有彻底的责任感，为了子女的未来及全家人的幸福，尽全力保护、照顾、培养他们，使子女长大后能成为社会的栋梁之材，并使自己的家庭能成为促进社会繁荣进步的基础。

这种“三大主体”思想也应该在更大的范围里实践，比如说，学校里的老师。首先，一个老师应当成为真父母，把学生当作自己儿女一般地来疼爱；其次，一个老师应当成为真老师，以正确的身教与言教来引导学生；最后，一个老师应当成为真主人，对学生的身心健康与未来幸福抱着强烈的责任感，如同对自己子女的责任感一样。

这相同的原理适用于每一个成人，无论这个人是在从事何种工作及身居何种地位，而且这种观念的养成正是我们得以建设一个和谐善良社会的关键。

成就这三大主体角色的中心要素是真爱，前面提到真爱的功课主要是在家庭生活中学得的。此外，通过家庭生活我们还应当学习如何成为良好的对象。在家庭里父母应当教导子女使其成为能够爱父母的孝顺子女。作为孝道的延伸，到了学校及社会上，

孩子们应当学习对老师及长者都能持守同样的态度。真正的忠孝之道应从家庭中做起，然后扩大到社会、国家及世界的层面。一个人首先学习能为家庭服务并奉献自己，这样的人被称为孝子或孝女；长大后进一步能为社会及国家而奉献自己及家庭，这样的人被称为好公民或爱国者；更进一步，一个人能为了世界及人类而服务并奉献一切时，这样的人可以称为圣人。每一位父母应当以培养孩子成为热爱世界的圣人为目标，在日常生活中不断教导孩子为更高的目的而服务并奉献自己的忠孝之道。

三、学校与社区是家庭的延伸

对年轻人发展人格具有第二大影响力的地方是学校。学校教育应当强化在家庭里就已经开始的伦理道德教导，并且要让孩子们学得在将来实现其人生理想时所必须具备的品德与才能。正如各位所知的“身教重于言教”，学生们模仿老师的习惯，学习老师待人接物的态度，并且深深地受到老师评断事物的价值观念的影响。如果学校里的老师及长者都能成为行为典范，学生就很容易成为品行良好的人。因此学校里施行人格教育必须具有全面性，要让学生在学校的任何日常体验都有助于熏陶他们的品德。

教育的根本意义绝不只于帮助学生获取知识或学习技能，更重要的是要能帮助学生完善人格，使其具备在家庭、学校及社会上与他人和谐相处及互动的能力，并且在将来能够智慧地运用所学，对社会做出有益的贡献。在拥有了这些品质与能力后，一个年轻人才可说做好了将来能够开创幸福成功人生的充分准备。

对年轻人具有第三大影响力的地方是社区。社会里的各种活动要能支持家庭及学校中的教育。站在各种领导位置上的人必须具有使命感，以身作则地大力推动良善的社会风气。

当家庭、学校及社区同心协力，一起为了孩子们的人格教育而尽心尽力时，精神文明建设才有可能得到真正的成功。

四、精神文明建设的基础

在 21 世纪即将到来之际，我们需要一个崭新的、以普遍性价值观作为基础的人生观。这新观点要能成为精神文明建设的基石，能够在这新时代里引导人们首先建立真爱的家庭，进一步建设健全的社会、繁荣昌盛的国家以及和平且统一的世界。所谓普遍性是指以人类共通的本性为基础的意思。由于人类的本性是相同的，因此以人类本性为基础的普遍性价值观应当能够超越文化的藩篱，将各国家、各种族的伦理道德观整合在一起，期望能在克服了人类历史长久以来的思想冲突后，成为建立一个世界共同文化圈所需的全球伦理的基本内容。具体地说，这种新的人生观要能整合精神（主体）与物质（对象）的价值观、传统（主体）与现代（对象）的价值观以及东方（主体）与西方（对象）的价值观。当这些互补性的内容协调一致并系统化时，这种以人类本性为基础而发展出来的普遍性价值观就能得到全世界的珍惜与应用。

国际教育基金会的所有演讲内容及各种文字材料，都是从这个角度去努力研发的。

今日的年轻人诞生在这逐渐形成地球村的世界里，自然而然地追求比过去更高层次、视野更广阔的全球性人生观。而且，年轻人的天性就是想要成为最顶尖的人，为社会做出最好的贡献。为了实现这种愿望，年轻人必须努力发展出强烈的良知与深刻的爱心。身为教育者及领导者的我们，首先有责任净化并解放自己的良知，然后，言行一致地引导他人也能照样做到。帮助一个人培养出纯正的良知与真爱的能力，就能赋予他内在的力量，自然

而然地想要过着为了他人而活的有价值生活。

为了精神文明建设的成功，每一个人必须努力追求自我人格完善；而且家庭、学校、社区及国家里的每一个组织与团体，都应当重视自己的道德培养功能。也就是说，所有教育者及社会各阶层领袖们都应当把促进人格教育作为自己责无旁贷的天职。

传统道德的现代价值

中国人民大学道德科学研究院院长 徐惟诚

我要谈的，就是中国传统道德—现代价值问题。1999年中国抗洪斗争，在相当程度上对这个问题做出了一个很确的回答。因为这次斗争的胜利，把中国人民伟大的精神力量，其中很突出的是优秀传统道德风尚充分地显现出来了。抗洪斗争充分显示出了中国人民不屈不挠，和困难做斗争的精神，以国家利益、人民利益为重，不怕牺牲，舍生取义、舍己救人的精神，一方有难、八方支援，团结互助的精神，顾全大局、服从整体的精神。这些精神带有很强烈的中国特色。这是具有现代意义的，有现代特色的传统道德。

事实证明，中国传统道德是有用的。几千年来都有用，如果几千年来没有用，我们这个民族不可能发展到今天。

但是，传统道德面临新的挑战。时代条件变化了，按原有传统道德的形式，在今天肯定有许多格格不入的地方。我认为，最大的挑战来自两个方面。

第一个方面的挑战，就是市场经济。中国的传统社会，不是没有市场，也有一点市场。但是，它是立足在自然经济基础上的。一家一户是一个生产单位。整个家庭就是中国生产的细胞。所以，中国的全部道德中，最重要的、最核心的关键是孝，是修身齐家。然后推演出来许多其他的观念。孝是很重要的一个道德观念，它可以维持家长对于这一个生产单位生产经营的全部指挥

权，才使得每一个家庭的生产最有效地进行。孝可以使得一个家庭的技艺能够薪火相传。三年无改于为父之道，本事可以传下来。这种道德本身，对中国社会的生产力以展和社会安定，起了很大的作用。有许多观念，虽不是完全从这里延伸出来的，但是和这个观念都有着密切的联系。

但是，现代社会是立足在分工的基础上，分工越来越细。惟有分工细，才能不断采用新技术；分工细，才能够使生产力有飞速的发展。三百六十行还不够，三万六千行都不够。这样，人才能够创造更加美好的生活。但分工就要交换，交换不同的人的不同劳动和不同劳动产品。因为，所有的事情都自己做，肯定不会有高水平。但交换有一个前提，就是信用问题。不交换，就没有分工，社会就不能进步。社会要进步，就要有商品，就要有市场。我们现在搞市场经济，很明显，使得我们整个社会富裕了。市场经济要进一步稳定地发展，就要求讲信用，这是它的道德前提。

信用这个观念，在儒家道德当中，在中国传统道德中有没有呢？有。仁义礼智信。人无信不立。言而无信，不知其可也。有很多。但是我们在这方面的研究，还远远不够。我建议，我们应该把很大的力量用到这方面来，来写中国的信用论。这种信用，不是简单的一句话，中国人说话是算数的，一言既出，驷马难追；一言九鼎；一诺千金；其中包含的内容相当深刻、相当广泛。为什么现在我们大家对假冒伪劣有那么大的义愤吧？过去在计划经济下，这个问题不突出，不需要强调。市场经济发展了，问题就突出了。突出了，人们还没有这个准备。

我印象非常深刻的就是湖南张家界。那里原来是个较闭塞的地方，是一个林区。有一年，在那个林区开记者会，被记者发现了，说这个地方风景好。那批记者回来跟我讲，他们进去看，走着走着，累得要命，看不见人，忽然看见有一户人家，就很高兴