

外国高等教育概况丛书

刘富钊
编著

四川大学出版社



国外现代继续 教育制度与实施

522872



2 034 4985 7

国外现代继续教育 制度与实施

刘富钊 编译



四川大学出版社

内 容 简 介

本书较系统地选择了美国、法国、英国、西德、日本、苏联、南斯拉夫、民主德国等十几个国家继续教育制度与实施的情况。内容包括了各国教育发展史简况；各国对继续教育的观念；各国继续教育的制度、实施体系；各国继续教育的形式、途径、方法；各国领导者、管理者、科技人员、教师的继续教育作法及特点；各国继续教育的法制建设或管理手段及经费问题；继续教育的发展趋势；作者对各国继续教育的评述及对继续教育战略作用的认识。

本书可作为成人教育、高等教育、继续教育工作者岗位职务培训的教科书，也可供广大企事业、机关、院校从事教育行政管理的工作者参考借鉴。

国外现代继续教育制度与实施

刘富钊 编译

责任编辑：陈丽莉

封面设计：蒋仲文

四川大学出版社出版发行（成都市四川大学内）

四川省新华书店经销 成都教育印刷厂印刷

787×1092毫米1/32 印张 8.25 字数 160 千

1989年5月第1版

1989年5月第1次印刷

印数：1—4000册

ISBN7—5614—0203—1/G·15 定价：2.45元

《外国高等教育概况》丛书编委会

主 编 张 琦

副 主 编 杜肯堂 朱通伯

前 言

继续教育已成为世界性的教育运动。无论是发达国家，还是发展中国家，无论是资本主义国家，还是社会主义国家，都密切关心并重视继续教育的发展。许多国家把继续教育作为促进经济竞争的重要战略措施，并通过立法、施法来保障继续教育事业的进行。为了推动世界性继续教育运动的深入发展，联合国教科文组织还设立了继续教育的专事工作机构。人们普遍认为，继续教育是适应世界性新技术革命浪潮和挑战的重要策略。

在我国，近些年来，继续教育也逐渐兴起，并发展成为一项新兴的成人教育、高等教育事业，受到党和国家的高度重视。特别是近年来，继续教育已提到党和国家的议事日程，1986年赵紫阳在“七五”计划报告提出要逐步建立和完善对科技人员继续教育的制度；中国共产党的十三大报告把发展和加强“在职继续教育”列入经济建设的战略重点内容；李鹏在七届人大报告中也强调各级政府要更加关心和重视教育事业，提倡继续教育。由此，国务院各职能机构国家科委、国家教委、国家经委以及中国科协、各级政府都愈来愈重视继续教育。国家教委、国家科委、国家经委、财政部、劳动人事部、中国科协六个部门联合颁发了《关于开展大学后继续教育的暂行规定》。国家经委、国家科委、中国科协联合颁发了《企业科技人员继续教育暂行规定》。继续教育已开始走上国家行政法规制度给予保障实施的阶段。

在地方，无论是高等院校还是科研单位，无论是企业、厂矿还是事业单位，开展继续教育工作的愈来愈多。

在对外关系上，随着继续教育的深入，我国的国际交流也逐渐增多。我国近年先后派出十几个团组分赴美、法、日等国专门考察继续教育状况，并派代表团参加了三次世界“继续工程教育”大会，第四次世界继续工程教育大会决定于1989年5月在中国召开……

面对我国继续教育的大好形势和我国现代化建设的客观要求，如何结合中国实际，探索有中国特色的继续教育道路的问题摆在继续教育工作者和一切关心继续教育事业发展的人们面前。为了使人们较系统地了解国外发达国家现代继续教育的状况、作法以及特点，结合我国实际情况来研究和发发展我国的继续教育事业，我协会向读者推荐刘富钊编（译）著的《国外现代继续教育制度与实施》这本书。

这本书有针对性地选择了美国、法国、英国、西德、日本、苏联、南斯拉夫等十多个国家继续教育的资料，尽可能使读者了解这些发达国家或发展中国家继续教育的概貌，了解他们推行继续教育的制度和实施情况。主要内容包括各国教育发展史简况；各国对继续教育的认识；各国继续教育的制度、实施体系；各国继续教育的形式、途径、方式、方法；各国领导者、管理者、工程技术人员、教师的继续教育的作法及特点；各国继续教育的法制建设或管理手段；有关国家继续教育的发展趋势等等。由于世界上进行继续教育国家尚多，该书未能一一编入，旨在使人们通过《国外现代继续教育制度与实施》这个“小窗口”，及时了解到世界继续教育运动蓬勃发展及对世界经济发展的重大影响，给我国继

续教育事业的发展提供有益的经验 and 启迪。

目前，岗位职务培训成为成人教育的重要内容，“教育者应先受教育”，从事成人教育的工作者的岗位职务培训也提上了日程，此书为适应这一需要，为开设《国外继续教育讲座》课程提供了辅导的讲座教材，是从事成人教育的工作者的岗位职务培训必读的教科书内容。

鉴于目前国内尚无较系统介绍的国外继续教育的书籍，本书的出版是值得欢迎的。

重庆市继继教育协会

1988年10月

目 录

前言	(1)
第一章 美国继续教育制度与实施	(1)
第一节 美国继续教育的概念	(2)
第二节 美国继续教育的社会情态	(5)
第三节 美国继续教育的体系	(7)
一、高等学校举办的继续教育	(8)
二、学会举办的继续教育	(8)
三、企业公司举办的继续教育	(9)
四、私人举办的继续教育	(10)
五、社区学院、初等学院举办的继续教育	(10)
第四节 美国继续教育的课程类型及施教手段	(11)
一、美国继续教育的课程类型	(11)
二、美国继续教育实施的教育手段	(12)
第五节 美国继续教育的管理	(14)
一、美国政府对继续教育的税收政策	(14)
二、美国大学继续教育与市场供求的关系	(15)
三、美国政府对农业人员继续教育的资助	(16)
四、美国对医务人员继续教育的管理	(17)
五、美国对高校教师、科研人员继续教育的管理	(17)
六、美国对中小学教师继续教育的管理	(18)
七、美国公司对工程师的提升与继续教育	(18)

八、美国对继续教育工作的评价问题.....	(18)
第六节 美国企业内部继续教育制度与实施.....	(19)
一、美国IBM公司经理人员继续教育的制度与实施.....	(19)
(一) 分级培训经理人员的继续教育实施方式.....	(20)
(二) 采取培训与选拔相结合的继续教育方式.....	(21)
二、美国通用电器公司继续教育制度与实施.....	(22)
(一) 进入公司先受培训的继续教育方式.....	(23)
(二) 晋升职务必须进行培训的继续教育方式.....	(23)
(三) 注重培训高级管理人员的继续教育方式.....	(24)
(四) 采取公司培训与部门培训相结合的继续教育方式.....	(24)
(五) 重视在岗培训和学员对新知识的运用.....	(24)
(六) 由学员来评价继续教育训练的效果.....	(25)
三、美国化学银行的继续教育实施方式.....	(25)
(一) 美国化学银行制定了人才资源模型.....	(25)
(二) 继续教育分层次培训.....	(26)
(三) 继续教育强调专业技能训练.....	(26)
(四) 继续教育管理技能培训课程的设置.....	(28)
第七节 美国经济管理人员的继续教育.....	(29)
一、重视中高级管理人员的继续教育培训.....	(29)

二、美国管理人员继续教育注重联系实际.....	(30)
三、美国大公司十分重视技术创新的管理继续教育	(31)
四、美国培养高级企业管理人才继续教育课程设置的改革.....	(33)
第八节 美国继续教育发展的动因及其继续教育发展的趋势.....	(34)
一、美国继续教育发展的社会动因.....	(34)
二、美国继续教育发展的趋势.....	(38)
第二章 法国继续教育制度与实施	(41)
第一节 法国继续教育的目的和涵义.....	(43)
第二节 法国继续教育的基本方式.....	(46)
一、家庭教育的方式.....	(46)
二、自修的方式.....	(46)
三、举办培训班.....	(46)
第三节 法国继续教育的法制与管理.....	(48)
一、法国继续教育的法制建设及法规内容.....	(48)
(一) 继续教育的投资方式及经费管理的规定	(48)
(二) 法国继续教育个人培训假法律规定.....	(49)
(三) 法国企业培训计划的法律规定.....	(49)
(四) 法国继续教育的内容和目标的法规规定	(50)
(五) 法国法规规定了企业主和雇员在继续教育方面的权利和义务.....	(50)
二、法国继续教育的宏观管理.....	(51)
第四节 法国继续教育的体系.....	(52)
一、法国巴黎高等工艺学院.....	(53)

二、法国国立成人职业培训协会 (AFPA)	(53)
三、法国工商业协会培训中心	(54)
四、法国高等院校办的继续教育组织	(55)
五、法国大企业一般设有自己的培训中心	(56)
六、法国系列培训中心简介	(57)
第五节 法国继续教育的投资	(61)
第六节 法国继续教育重视理论与实际相结合	(64)
第七节 法国继续教育的模式述评	(65)
一、结合实际、服务科技和经济的继续教育方式	(66)
二、继续教育完全目标化, 成龙配套组织培训	(67)
三、综合体系的现代化培训中心	(68)
四、适应市场经济的继续教育体制与结构	(69)
第三章 英国继续教育的制度与实施	(72)
第一节 英国继续教育的概念	(74)
第二节 英国继续教育的发展	(76)
第三节 英国领导管理干部的继续教育实施	(78)
一、英国管理干部进修学院的继续教育	(78)
二、英国领导管理干部在职训练的继续教育的理论 与实践	(79)
第四节 英国继续教育的理论研究	(81)
第四章 西德继续教育的制度与实施	(83)
第一节 西德继续教育概况	(85)
一、西德继续教育的概念	(85)
二、西德继续教育的机构	(86)
三、西德的回归教育与带薪教育休假制度	(87)

第二节 西德领导者的继续教育的实施.....	(88)
一、西德领导者(官员)继续教育的类型.....	(89)
二、西德领导者继续教育的内容和方法.....	(90)
三、西德领导者继续教育与政府的关系.....	(91)
第三节 西德经济管理人员继续教育.....	(92)
一、西德重视经济管理人员继续教育, 依靠国家、 社会、企业共同承办.....	(93)
二、西德高层经济管理人员继续教育组织管理的特 点.....	(95)
第四节 西德继续教育面向企业的作法.....	(97)
一、继续教育机构按企业当前或长远需要确定培训 任务.....	(97)
二、从实际出发, 讲求实效, 对从事继续教育教员 要求高.....	(98)
三、实行灵活多样的教学方法.....	(98)
四、继续教育的教师必须既懂理论又懂企业实际	(98)
五、继续教育培训机构多功能化.....	(99)
六、继续教育培训机构各自独立、各具特色.....	(99)
第五节 西德企业内部继续教育实施.....	(100)
一、西德企业高层领导人学习途径.....	(100)
二、西德中层领导人的学习途径.....	(100)
三、西德企业专业人员注重专题培训.....	(101)
四、企业内部工长、技师的学习途径.....	(101)
五、其他人员的继续教育.....	(102)
第六节 西德继续教育的教育观述评.....	(102)
一、西德继续教育职能的认识.....	(102)
二、西德继续教育对象的认识.....	(104)

三、西德继续教育实施及内容的认识·····	(105)
四、西德继续教育组织教学的认识·····	(107)
五、西德继续教育的法律基础的认识·····	(108)
六、西德继续教育发展的认识·····	(109)
第五章 日本继续教育制度与实施·····	(110)
第一节 日本继续教育概念及体制·····	(113)
第二节 日本公务人员的继续教育活动·····	(115)
一、日本公务人员的基本任职情况·····	(115)
二、日本公务人员的继续教育活动形式·····	(116)
第三节 日本企业的继续教育制度与实施·····	(119)
一、日本大企业的继续教育体制与实施·····	(119)
二、日本中小企业的继续教育途径·····	(124)
第四节 日本管理人员的继续教育·····	(127)
第五节 日本科技人员继续教育实施·····	(130)
一、日本公司内开展的科技人员的继续教育·····	(131)
二、日本政府组织优秀科技人员的继续教育·····	(132)
三、日本为科技人员创办了职业培训机构·····	(133)
第六节 日本成人高校继续教育的实施·····	(134)
一、日本电气公司技术教育学院继续教育的实施 ·····	(134)
(一) NEC技术教育学院创办的历史条件·····	(134)
(二) NEC技术教育学院继续教育课程设置、 教学计划及教学活动·····	(136)
二、日本丰田汽车制造公司工科大学继续教育的实 施·····	(139)
(一) 明确优先招收的学员对象·····	(139)
(二) 科学建立学校体系和配置师资·····	(140)

(三) 教育课程的安排灵活机动·····	(141)
(四) 实行产学一体化的实习方法·····	(142)
(五) 丰田工大举办职工继续教育的经验总结 ·····	(143)
第七节 日本继续教育的经验述评·····	(145)
一、积极发挥社会团体组织在继续教育中的作用 ·····	(145)
二、日本继续教育实行产学协同制度·····	(147)
三、日本继续教育设立技术士制度·····	(149)
四、涉及继续教育的其他规定·····	(151)
第六章 苏联继续教育制度与实施·····	(152)
第一节 苏联继续教育的基本概况·····	(153)
一、苏联以提高业务水平为主的继续教育活动·····	(154)
二、苏联以补充知识为主的继续教育活动·····	(156)
三、苏联以研究发展科学技术为主的专家再培训的 继续教育·····	(157)
第二节 苏联大学后继续教育现行体制和任务 ·····	(159)
一、苏联大学后继续教育的现行体制·····	(160)
二、苏联明确了大学后继续教育的主要任务·····	(162)
第三节 苏联领导管理者继续教育的实施系统 ·····	(163)
一、苏联领导管理者继续教育概况·····	(163)
二、苏联领导者继续教育培训系统·····	(165)
三、苏联经济管理干部和专家的继续教育培训系统 ·····	(167)
第四节 苏联大学内部人员继续教育的管理与	

实践	(169)
一、苏联高教研队伍建设的继续教育的措施	(170)
二、苏联高校师资队伍合理构成建设的继续教育的措施	(171)
三、苏联高校教师队伍建设存在的问题及解决的一般途径	(173)
四、苏联高校校风建设的继续教育理论与实践	(175)
五、苏联高校教师进修的继续教育活动	(176)
六、苏联高校领导和行政管理人员进修的继续教育活动	(179)
七、苏联将把高校师资队伍建设重新摆在更为重要的位置	(180)
第五节 苏联大学后继续教育改革措施	(183)
一、改革继续教育的进修制度	(183)
二、调整和发展继续教育的进修机构	(184)
三、加强高等学校在干部进修和再培训的继续教育中的作用	(185)
四、充分调动干部参加继续教育学习的积极性	(185)
第六节 苏联大学后继续教育的新发展	(186)
一、完善了继续教育进修机构网络, 扩大了继续教育队伍	(187)
二、增加了继续教育的新专业	(187)
三、改善了继续教育的教学内容和方法	(188)
四、加强了继续教育实施单位与生产单位的联系	(188)
第七章 南斯拉夫继续教育理论与实践	(191)

第一节 南斯拉夫继续教育基本作法	(192)
第二节 南斯拉夫继续教育的发展理论	(194)
一、南斯拉夫继续教育的基本出发点	(194)
二、南斯拉夫继续教育的发展方向	(196)
第八章 德意志民主共和国的继续教育制度与实施	(198)
第一节 民主德国科技人员的继续教育	(199)
一、民主德国科技人员继续教育的管理与实施	(201)
二、民主德国科技人员继续教育的发展	(202)
三、民主德国科技人员继续教育的经验	(203)
第二节 民主德国培养科学接班人的继续教育 及学位制度	(203)
一、民主德国培养“科学接班人”的继续教育途径	(204)
(一) 当科学助教是这种继续教育的途径之一	(204)
(二) 研究性学习是这种继续教育的途径之二	(205)
(三) 在职研究生是这种继续教育的途径之三	(205)
二、民主德国继续教育实行学位制度	(206)
(一) 文凭学位	(206)
(二) 学科博士学位	(206)
(三) 科学博士学位	(207)
(四) 荣誉博士学位	(208)
第三节 民主德国学校教师的继续教育课程类	

型	(208)
一、“大学教育学入门课程”的继续教育课程	(209)
二、“高等教育教学法研究”类的继续教育课程	(209)
三、“高级课程”类的继续教育课程	(210)
第九章 世界其它一些国家继续教育理论与实施案	
例简介	(211)
第一节 领导者继续教育类	(211)
一、〔保加利亚〕国民经济领导干部的培训制度	(211)
二、〔波兰〕领导干部的培训模式	(212)
三、〔瑞士〕鉴定是评价干部的重要方式	(213)
四、〔匈牙利〕企业领导者的行为与作用评议的若干 问题	(215)
五、〔捷克斯洛伐克〕科研机构中科技领导人员的培 训	(217)
六、欧洲中小型企业领导人员的继续教育培训学术 研讨活动	(218)
第二节 专门人员继续教育类	(221)
一、〔保加利亚〕专业干部的选拔和培养的继续教育 活动中的问题研究	(221)
二、〔瑞士〕专业人员继续教育活动中的问题研究	(222)
三、〔加拿大〕继续教育活动中成人教育教师应了解 的基本事项	(223)
四、〔南朝鲜〕培养高级人才、注重人力资源开发	(224)
五、〔加拿大〕国家机关中科研管理人员的培训与 提高的继续教育	(227)