

学习家庭教育心理学
掌握教育孩子金钥匙

现代家教心理指导

缪仁贤 著



上海科学技术文献出版社

学习家庭教育心理学
掌握教育孩子金钥匙

现代家教心理指导

缪仁贤 著

上海科学技术文献出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

现代家教心理指导/缪仁贤编著.—上海: 上海科学技术文献出版社, 2001.5

ISBN 7-5439-1723-8

I. 现… II. 缪… III. 家庭教育-教育心理学
IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 12903 号

责任编辑: 袁仲江

封面设计: 石亦义

现代家教心理指导

缪仁贤 著

*

上海科学技术文献出版社出版发行

(上海市武康路 2 号 邮政编码 200031)

全国新华书店经销

上海教育学院印刷厂印刷

*

开本 787×1092 1/32 印张 7.75 字数 208 000

2001 年 5 月第 1 版 2001 年 5 月第 1 次印刷

印数: 1—8 000

ISBN 7-5439-1723-8/G·447

定价: 10.00 元

前 言

家庭教育具有关系上的血缘性、生活上的依存性和感情交往上的频繁性,以及早期性、连续性、权威性和感染性等特点,具有学校教育和社会教育所不能替代的特殊功能。现在,人们越来越深刻地认识到,家庭教育心理指导是提高广大家长素质和家庭教育水平的有效措施,也是家庭与学校和社会互相沟通,形成育人整体合力,共同开创学生素质教育新局面的重要组成部分。

本人作为教育学心理学特级教师 and 上海市社会心理学会家庭教育心理专业委员会理事,1985年起,参加了一系列家庭教育心理研究与家庭教育指导理论方面的研究和实践活动,撰写了120多篇有关家庭教育心理研究和家庭教育指导的专题性文章,除在《家庭教育指导》杂志特色栏目“家教诊所”上连载发表外,也在其他省市级杂志上发表,并将其中的60篇按一定逻辑体系编辑成《21世纪家庭教育指南》一书,在上海科学技术文献出版社出版。

现在,根据广大家长学习家庭教育心理学知识及其应用技能方法的迫切需求,从尚未出版成书的有关文章中,精选出30篇现代家庭教育心理方面的实用性文章,并按现代家庭实施素质教育的要求进行修改补充,在系统介绍心理学基本知识的同时,具体生动地说明实际的运用方法,汇编成本书,奉献给广大家长。

本书在编著过程中,参考了大量国内外有关文献和研究资料,在此真挚地感谢曾经对我提供资料的作者以及给予我支持、帮助的专家学者,并感谢邓慧雯老师为本书的编著做了大量协助工作。

由于编者水平有限,书中难免有不足之处,谨请读者指正。

缪仁贤

目 录

上 篇

高扬孩子人生航船的风帆	
——理想心理特点及教育	1
培养孩子成为 21 世纪的强者	
——创新心理特点及培养	13
发挥孩子的成才潜能	
——成才心理规律的应用	25
诱导孩子形成成才的心理要求	
——成才心理特点及培养	33
唤醒孩子大脑中沉睡的潜能	
——大脑的功能特点及开发	44
不让孩子在人生起跑线上落后	
——听、说特点及培养	53
夯实孩子立身的根基	
——道德心理特点及教育	60
指明孩子前进的道路	
——道德行为的训练及方法	65
规范孩子做人的准则	
——纪律心理特点及教育	71
让孩子在实践活动中增长才干	
——“玩”的心理特点及指导	78

中 篇

指导孩子选择理想的职业前途	
——升学择业的心理指导	85
提高孩子集中注意力的本领	
——注意力的特点及培养	90
训练孩子明察秋毫的眼力	
——观察力的特点及培养	96
发展孩子质疑解惑的能力	
——思维力的特点及培养	105
教会孩子“过目不忘”的诀窍	
——记忆力的特点及培养	113
辅导孩子“温故而知新”的方法	
——复习心理的特点及应用	121
鼓励孩子展开心游万仞的翅膀	
——想象力的特点及培养	125
增进婴幼儿的智慧潜能	
——认识汉字时的心理特点及教育	132
诱导孩子善于读书	
——阅读心理的特点及指导	140
切莫湮埋孩子的优异才智	
——超常儿童的特点及教育	148

下 篇

帮助孩子克服学习障碍	
——生理缺陷孩子的特点及教育·····	158
吸引孩子参与角色活动	
——角色心理的特点及教育·····	166
塑造孩子美好的心灵	
——性格的特点及培养·····	172
唤起孩子有益的兴趣	
——兴趣的特点及培养·····	182
陶冶孩子高尚的情操	
——情感的特点及培养·····	194
注重孩子情感智慧的发展	
——“情商”的特点及培养·····	206
锤炼孩子坚强的毅力	
——意志的特点及培养·····	213
养成孩子良好的习惯	
——习惯的心理特点及培养·····	221
开启孩子“心锁”的钥匙	
——“闭锁心理”的特点及疏导·····	226
增强孩子抗“病”防“腐”能力	
——行为偏差的特点及教育·····	230

高扬孩子人生航船的风帆

——理想心理特点及教育

理想是一个人的人生奋斗目标,也是奋斗的动力。教育孩子树立远大的理想,激励和支持孩子实现理想,可以说是古今中外家庭教育重要内容,也是家长的重要职责。那么,如何对子女进行理想教育呢?还是从明代徐霞客母亲激励儿子实现理想说起。

徐霞客在母亲的教育下,刻苦攻读地理方面的书籍,自幼立志“不入仕途恋山川”,胸怀游历祖国河山,“穷九州内外,探奇测秘”的理想。但是,在当时盛行“父母在,不远游”观念的封建时代,他虽然有“丈夫当朝碧海暮苍梧,乃以一隅自限耶”的志向,却因为慈爱的母亲年事已高,需要侍奉照顾,不便远游。

徐母深明大义,理解儿子。她明白儿子的抱负和才能,也相信儿子游历考察有所成就,也知道儿子孝顺,为了侍奉自己而难以下决心出游。她勉励儿子说:“身为男子,应该志在四方。怎么能够为了我守在家里,怎么能够像篱笆圈里的小鸡,套上车辕的小马那样呢!”她针对儿子的顾虑,劝道,“放心地出外游历吧,不要担心我和家里。只要你能够考察山河,访友求学,便是我的快乐。”接着为儿子准备远游的衣服行装。

徐霞客在母亲的教导、鼓励下,开始短途的游历,一般春去秋归。徐母深知儿子仍然对她和家庭放心不下。于是对儿子说:“我可以用纺织卖布的钱买粮,种豆莢可以当菜……,我还有什么可要求的呢?”从此,徐霞客踏上了远游的征途。先后游历了华东、华北、东南沿海和云南、贵州、广东、广西等地,实地考察了祖国的名山大川、地形、地质、水源、物产以及民风、习俗和人情历史,将观察

所得,用优美文字按日期记载下来,内容包括地理学、地质学、水文学、生物学等方面的丰富知识,其中关于石灰岩的岩溶地貌的记述,比欧洲人在这方面的考察研究早一百多年。

徐母为了鼓励儿子不断取得成功,每当儿子远游归来,总是乐乎乎地出门迎接,倾听儿子讲述游历见闻。有时听到儿子经历艰险的地方,为儿子有过人的阅历而高兴。她为了向儿子表明自己对旅游的兴致和健康的身体,不顾八十岁高龄,在儿子陪同下,游览了家乡附近的荆溪和沟曲。徐霞客在母亲的支持和激励下,考察祖国的山山水水,一直到逝世时止,历尽艰险 30 多年,先后游历 16 个省,成为我国历史上伟大的地理学家,为后人留下了具有重大科学价值和文学价值的《徐霞客游记》。

徐母仅是众多教育子女树立远大理想的一位家长,而且是一位生活在明代的江阴妇女。对于现代家长来说,应该做得比徐母更好。那么,家长在理想教育中要注意些什么呢?

一、认识理想的特点

理想,通俗地说是为自己树立的社会、人生和事业等方面的奋斗目标。邓小平同志曾再三强调:要教育全国青少年成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的“四有”新人,并且把“有理想”列为“四有”之首。

理想以人生的目的、意义的认识为前提,集中反映人生目的,展示着人生的方向和道路,反映着人生需求的愿望。

理想属于有意想象,是一种有可能实现的未来想象,是以现实为基础的积极的幻想,它能激发人瞻望未来,增强信心,克服前进中困难的巨大的精神力量。所以,人们把理想作为生命之火,生活之灯,生活力量的源泉,人生航程的风帆。有理想是现代人的一种主要品质。

一般说来,理想有以下六个显著特点。

① 理想既是人们对未来的向往和追求,又是与现实紧密联系的,是人们希望实现的未来的现实。理想不是脱离现实的空想、梦

想和纯粹的幻想。现实是孕育理想的土壤,理想又是现实所生长、开放的花朵。

② 理想与信念紧密联系。人们都相信自己的理想是正确的、美好的。信念是人们坚定的观念。理想正是一个人信念的表现。理想的水平与有无信念、有什么样的信念以及信念的坚定程度有很大的关系。如果一个人从个人私利的人生信念出发,就难以有远大的理想。只有从社会进步的科学信念出发,才会有远大的、崇高的理想。

③ 理想是对未来的想象。如果一个人在性格形成时期不善于产生对理想的想象,往往使人对任何小挫折和生活中的各种困难产生畏难情绪。

④ 理想富有情感性。人们对理想满怀希望,带有丰富、强烈、深厚的感情色彩。理想往往激励人们为实现它而进行各种斗争。

⑤ 理想与自我意识发展水平有关。理想是随自我意识发展而逐步形成的。小学儿童只有一些模糊的,对未来生活的想象,处于理想准备阶段。当孩子能进行自我认识、自我评价,区分现实的我与理想的我,并对理想的我进行设计时,真正的理想才开始形成。

⑥ 理想是个性倾向性的集中表现。理想往往表现一个人的精神状态。正确的动机是理想的依据,兴趣爱好是形成理想的内在“激素”。志趣是兴趣与个人志向、理想相结合的高水平发展的表现。

理想表现着一个人整个心理面貌,它是由多种心理因素构成的。除了认识因素是主要的外,还有情感因素、意志因素等个性心理因素。从理想的内容看,包括生活理想、职业理想、道德理想、审美理想和社会理想,它们不仅有层次高低之分,而且又相互渗透。从理想目标实现的时间维度分,与眼前目标联系的是当前理想,与阶段目标联系的是较远理想,与人生目标联系的是远大的最高理想。我们要把孩子培养成社会主义事业的建设者和接班人,就要

教育孩子“有理想”，就是以共产主义理想为最高理想，使孩子有共产主义的正确认识和科学信念，为共产主义而奋斗的远大抱负，热爱社会主义祖国的炽热感情，为人民服务的职业志向，以及实现理想的科学实践和坚强意志等。

二、掌握理想形成的规律

当笔者向家长询问理想形成规律时，有许多家长知它甚少。有的家长还提出：“我的孩子小学时谈理想倒蛮远大，到了中学后，理想目标反而小了。”“为私的理想在小学高年级少了，到初中后，反而增强了。这是‘倒退’吗？”

1. 孩子理想形成的规律

心理学研究表明，一个人的理想是逐步形成的。在形成和发展过程中，呈现出一定的规律性，主要有以下几个方面。

① 从没有真正的理想到开始有理想，从模糊到逐步明确，从易变、动摇到逐步坚定。这是一个从理想准备、萌发到开始形成，逐渐确立的过程。一般说来，小学生处于理想准备、萌发阶段，初中生处于从理想萌发到开始形成阶段，高中生处于理想开始形成到逐步确立阶段。其中，中小学是形成理想基础的关键时期。

② 从外在性理想向内在性理想逐步发展。一般地说，在中小学阶段，孩子受到家长、老师的教育、社会的影响，特别是榜样的感染，由学习、模仿，萌发他律性的理想，随着自我意识增强、个性心理发展，开始产生自我想象、自我设想的自律性理想。

③ 从个人理想向社会理想发展，即从关于个人未来的设想与追求发展到关于社会未来的设想与追求。一般地说，个人理想发展趋势是生活理想（物质和精神生活）→个人道德理想（道德品质面貌）→职业理想（工作部门和专业）→人生理想。很明显，中小学是形成个人理想基础的至关重要阶段。

④ 从比较天真浪漫的非现实性理想向现实性理想发展。孩子年龄越小，就越难以认真考虑理想实现的可能性，往往凭主观愿望、天真的遐想，甚至用幻想来谈理想。随着年龄增长，身心的发

展,逐步把理想现实化,思考理想科学依据、实现的可行性。一般说来,小学生理想较浪漫,层次较高;中学生理想虽然层次“降低”了,但现实性更强了。这不是“倒退”,而是更成熟了。

⑤ 由单一、具体形象理想向综合形象理想发展。这里指的“综合形象理想”是在认识社会和人生本质的基础上,建立既概括化又比较现实而具体的理想。

2. 不同年龄阶段孩子理想的特点

心理学研究表明,孩子的理想一般要经过小学、初中、高中三个阶段才逐步形成。在不同的阶段呈现一些不同的特点。

① 孩子在小学阶段是理想的准备萌发时期,其特点首先表现为天真、热情的幻想,年龄越小,幻想色彩越浓;其次往往是外在性理想,主要是对榜样的模仿、家长或教师的教育影响,而且主要是具体形象的理想,是受情境的影响,容易变化。小学阶段先有“私”的理想,以后逐年被“公”的理想代替。高年级“公”的理想占主导地位。

② 孩子在初中阶段是理想萌发到开始形成时期,其特点主要有以下几个方面:一是理想现实性有了发展。初中阶段是青春时期,孩子产生成人感,而且理想多与生活联系,先是生活理想,继而是初中毕业前考虑职业理想。这个阶段,产生“私”的理想,如果与小学时“公”的理想占主导情况相比,似乎是出现“倒退”现象。究其原因,主要是孩子青春时期自我意识有了新的发展,“成人感”增强,理想更趋于现实性。二是从模仿到自我设想。兴趣爱好对理想的作用急剧增加。三是理想从多变逐渐趋向稳定。有的心理学家认为,初中阶段孩子理想多变,是与生理、心理急剧发展变化有关,是由儿童幼稚性向青年成熟性过渡的自然表现。四是从具体形象的理想向综合形象的理想发展,反映了理想的社会性在增强。

③ 孩子在高中阶段是理想形成的关键时期。其特点主要有以下几个方面:一是理想的社会性与现实性有了新的发展。这与孩子认真思考社会问题,希望参与社会生活,个性社会化加速有

关。开始学会现实地思索人生,把理想与现实生活联系起来。随着升学或职业选择的临近,对理想产生很大的影响。二是理想形成过程中诸因素矛盾冲突日益突出。青年最富于理想,最富有激情,但是理想与现实、理想与实践、远大理想与眼前理想等致使内心矛盾加剧。如果遇到现实不如理想,容易产生理想动摇;如果实践中碰到较大困难,“大事”难成,容易热情消失,远大理想“退缩”为满足眼前实惠的目标等。三是具体形象理想向综合形象的概括性理想发展,个人理想开始向社会理想转化,生活理想开始向道德理想、人生理想提升。四是敬佩的榜样以及教师或家长对理想的形成、具体形象理想的确定、人生理想的设想,有重大的影响作用。

三、家长应善于进行理想教育

为了有效地教育孩子树立积极的远大理想,在理想教育中要注意以下几点。

1. 调查分析孩子的理想内容是理想教育的前提。

家长应该通过各种途径和方法调查分析孩子的理想。诸如可以结合家庭日常生活,询问“你将来做怎样一个人?”“你在生日给自己许了一个什么祝愿?”结合逛街市、外出旅游或观看祖国日新月异的变化,启发孩子思考:“你将来如何为祖国的发展作贡献?”结合观看影视、课外读物,引导孩子“你喜欢哪位英雄模范人物?打算怎样向他学习?”还可以通过分析孩子的作文、周记、图画等“作品”了解孩子的理想的内容及其原因。

据有关调查发现,目前中小学生的理想内容大致可以分为四种类型:

① 对理想认识肤浅、模糊,没有明确的目标。原因是受认识水平等心理发展水平的限制,或是受社会上不正之风的影响,也有部分孩子受家长消极的生活目的影响。

② 受家长、教师、先进人物或影视、图书中英雄模范的影响,激发对未来的向往,但是产生的理想往往带有外在性,缺乏自觉性,且容易变化。

③ 偏重于生活理想或职业理想,讲究实际,追求实惠,大多数是一个称心的工作或一项专长。往往局限于个人理想,没有把个人理想与国家前途和社会主义事业结合起来。

④ 初步树立了远大的理想,往往心中有榜样,并有克服困难努力实现理想的行动。

家长要根据孩子的上述的不同类型理想内容,针对其形成的原因,采取相应的教育措施。

2. 发展孩子自我意识是理想教育的重要内容。

自我意识是人对自己的身体、思想、行为等全部心理活动的意识,其表现包括自我观察、自我分析、自我评价、自我体验、自我态度、自我情感修养、自我要求、自我监督、自我调控等。它是个体独立自主、自立、自尊、自信、自强的基础,也是思想与行为的调节器。自我意识一旦形成,总要强烈地表现独立自主意愿,自我肯定的需要、自我实现的欲望、创造成就的追求和“未来自我”的设想。很显然,它也是形成理想和实现理想的内部条件。

家长要及早培养孩子的自我意识,促进孩子自我意识的发展。这是理想教育的重要内容,对孩子的个性发展也有重要作用。在培养孩子自我意识过程,尤其要注意以下几点。

① 重视孩子自我意识启蒙教育。一般说来,当婴幼儿能用“我”来表示自己,知道自己名字,掌握“我的”、“我”的运用时,标志着自我意识的开始。家长要通过各种游戏活动,强化孩子自我角色心理,区分我与外界事物,调节我与“你”、“他”的关系,培养孩子的独立性。

② 加快孩子自我意识的发展。孩子在幼儿和小学低年级阶段,还处自我意识朦胧形成时期。家长要加强孩子自我认识、自我评价的教育,促使孩子由他律向自律转化。

③ 促使孩子自我意识的确立。孩子从小学中年级起到初中,随着认知、情感、意志的发展,自我意识从主要“朝外”转为“朝内”。这是自我意识的质的变化。在理想方面,主要由外在的他律性理

想向内在的自律性理想发展。特别要加强孩子青春期的教育,使孩子正确认识现实的自我,评价自己的行为,体验自己的情感,增强独立自主意识,从而产生自主发展需要,进行未来自我形象的设计,从而形成个人的理想。

④ 大力培养孩子自我教育的能力。自我教育是自己意识成熟的标志。一般地说,孩子进入青年初期(高中阶段),是理想初步形成时期。培养孩子自我教育能力,可以进一步提高孩子自我认识水平,端正孩子自我态度,增强自我激励、自我磨炼、自我调控、自我实现理想的能力。同时,促使孩子个人理想向社会理想发展。

从上述几个要点看,发展孩子自我意识的过程,实际就是完善孩子理想形成主体条件的过程,也是不断提高孩子形成理想和实现理想的重要心理素质的过程。

3. 培养正确的动机是理想教育中不可轻视的问题。

所谓动机是推动人进行活动的内部动因或动力。引发动机条件有内在的需求,有能满足个体需求的外部诱因。人往往在心理需求和外界诱因相互作用下,引发动机,驱动行为,指向一定的目标。人的活动不管是简单还是复杂的,都受到动机的调节和支配。动机类型复杂多样,一般有生理性动机(如饥、渴、排泄等)和社会性动机(如交往、认识、成就等),高尚、正确的动机(如祖国富强、社会发展等)和低下、错误的动机(如损公肥私、违法乱纪等),长远动机和短暂动机,内在动机和外在动机,主导动机(活动中主要的起支配作用的动机)和辅助动机等。

一般说来,动机具有发动、导向、维持、调整人的行动活动的作用。很显然,动机对于一个人形成理想和实现理想关系重大。一方面,动机的性质与水平,影响理想的形成,另一方面理想又是人们从事各种活动的强有力的内在动机。我国曾有一项十省市在校 学生调查表明,青少年的理想与动机的相关系数高达 0.819。

因此,家长在对孩子的理想教育中,必须高度重视培养孩子正确的动机:一是激发孩子求知欲,培养学习兴趣,变“要我学”为“我

要学”，由“为自己学习”上升为“为祖国振兴学习”。二是提高孩子抱负水平，树立高尚的、远大的动机。实际上就是从现实出发，提高理想的层次。三是创设条件让孩子以正确动机支配行为活动，同时给予鼓励和适当的奖赏；强化孩子正确的动机。四是帮助孩子正确处理动机矛盾，以高尚、正确动机战胜低下、错误的动机。

4. 提供榜样是理想教育的强有力的手段。

中小學生模仿性强，易受感染，可塑性大。家长为孩子提供榜样，使孩子由学习、仿效榜样的外在性理想，转化为内在的奋斗目标，逐步树立理想。调查表明，家长对子女理想形成有直接影响。约60%的初中生的理想是受了家长的影响，往往是家长理想的影子。孩子年龄越小受这种影响就越大。因此，家长要以身作则，成为孩子的榜样。另有一项调查表明，初中生理想受英雄模范人物影响的占26%，受电影影响的占28%。中学生选择最敬佩的人，大多数是古今中外的名人，其中政治活动家占48.9%，科学家占24.3%，文学艺术家、优秀教师、英雄模范人物也为数不少。所以家长要为孩子提供适当的榜样。

在为孩子选择榜样时要注意“五性五要”：一是方向性，要注重个人理想和国家前途的社会理想相结合，加强革命传统教育和共产主义理想教育，有利于孩子少年立志，树立远大理想。二是形象性，要注重榜样事迹生动形象，有血有肉，富有吸引力，使孩子愿学、要学、喜欢学。三是感染性，要注重以情动人，寓理于情，情通理达，使孩子情感上深受感染，对榜样产生亲切感、敬佩感。四是同步性，要选择与孩子年龄特点发展同步的学习榜样，如果不是孩子的同龄人，也要注意孩子认同感和可学性。五是可信性，要讲究榜样的可信而不故意夸大，一旦孩子认为自己崇敬的榜样是虚假而不可信的，那么理想连同榜样会像诺骨米牌一样崩溃，产生信念危机，后果十分严重。

5. 培养孩子兴趣爱好在理想教育中具有独特作用。

兴趣是积极探求某种事物或进行某种活动的倾向，是一种特

殊的意识倾向,是动机产生的重要的主观原因。它在人的学习、工作及一切活动中起着动力的作用。正当的兴趣发展为爱好,上升为志趣,实质上是追求的志向和兴趣相结合,这就是理想。

心理学研究表明,兴趣爱好在孩子理想形成发展中具有独特作用。许多有成就的科学家、文学家,都是在兴趣爱好的推动下,升华为毕生追求的奋斗目标。一项调查研究发现,有 50% 的高中生理想是从小学、初中的兴趣爱好发展起来的。调查还发现,随着孩子年龄的增大,兴趣在理想形成中的作用有急剧增强的趋势。据统计:小学高年级到高中二年级,由兴趣发展为理想的人数百分比,从 20.03% 逐步上升到 46.51%。因此,家长在理想教育中,积极培养孩子的正当兴趣爱好,促进理想的形成。至于如何培养孩子兴趣,本书有专门介绍,在此就不再赘述了。

6. 指导孩子社会实践是理想教育的有效途径。

江泽民同志指出:“各级各类学校,都要认真贯彻执行教育为社会主义事业服务,教育与社会实践相结合的教育方针。”家庭教育也不例外,对孩子的理想教育更要加强与社会实践相结合。调查发现,当前青少年在形成理想过程中存在着四大矛盾:①浪漫主义色彩的理想与现实性矛盾;②个人理想与社会理想矛盾;③理想与行动脱节的矛盾;④实现理想与意志薄弱的矛盾。当然,产生上述矛盾的因素很多,解决矛盾是一个复杂的系统工程,加强孩子的社会实践,促进孩子个性社会化,是一条有助于孩子解决上述矛盾的一条有效途径。

孩子个性的社会化通常指孩子认识、参与社会的心理成熟过程。显然,孩子只有进行社会实践,才能提高个性社会化水平,即个性心理的社会成熟度。孩子了解、认识社会特点、时代要求以及自己所处的社会环境的具体现实条件,就会使自己天真浪漫的理想向认识社会现实和发展规律的现实性理想发展。孩子通过了解社会过去、现在和将来,正确认识社会需要,就能正确认识个人与社会的关系,懂得个人是社会的一员,负有社会责任,就能按照社