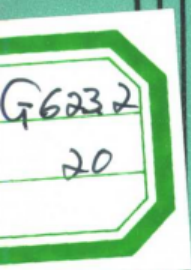




XIAOXUE HANYU PINYIN JIAOXUE WENDA

小学汉语拼音教学问答



WENZI GAIGE CHUBANSHE

文字改革出版社



XIAOXUE HANYU PINYIN JIAOXUE WENDA

小学汉语拼音教学问答



WENZI GAIGE CHUBANSHE

文字改革出版社

1973年·北京

613112

39

XIAOXUE HANYU PINYIN JIAOXUE WENDA
小学汉语拼音教学问答

本社编

WENZI GAIGE CHUBANSHE CHUBAN

文字改革出版社出版

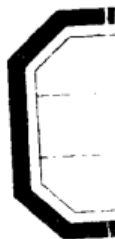
北京朝阳门内南小街51号

新华书店北京发行所发行 北京新华印刷厂印刷

787×1092毫米 1/32 1 1/4印张 30千字

1973年11月第1版 1973年11月北京第1次印刷

统一书号：9060·603 定价：0.09元



说 明

毛主席在 1951 年指示我们：“文字必须改革，要走世界文字共同的拼音方向。”1958 年，毛主席又指出：“一切干部要学普通话”。

在小学教学和运用汉语拼音，帮助学生识汉字和学好普通话，这是落实毛主席关于文字改革工作指示的实际行动，也是有利于深入开展教育革命的一项措施。无产阶级文化大革命中，广大教师认真学习了毛主席关于文字改革工作的指示，批判了刘少奇一伙反对文字改革、污蔑汉语拼音方案、破坏小学汉语拼音教学的罪行，进一步提高了执行党的文字改革方针的自觉性，小学的拼音教学工作有了新的发展。为了同广大教师同志一起，在学校里努力教好、用好汉语拼音，我们在这本书里用问答的形式讲述了汉语拼音的基本知识，介绍了一般教学方法。由于我们水平有限，一定会有不少缺点和错误，欢迎读者提出宝贵意见。

目 录

1. 什么叫做《汉语拼音方案》?	3
2. 《汉语拼音方案》产生的经过怎样?	3
3. 《汉语拼音方案》包括哪些内容?	3
4. 《汉语拼音方案》为什么采用拉丁字母?	7
5. 《汉语拼音方案》有哪些用处?	7
6. 小学教学汉语拼音的目的是什么?	8
7. 小学教学汉语拼音的基本要求是什么?	9
8. 汉语拼音字母有几种体式?	9
9. 小学课本上的汉语拼音字母用的是什么字体?	10
10. 教学汉语拼音字母应该掌握哪些书写方面的 知识?	10
11. 怎样教学易混字母?	12
12. 什么叫做声母、韵母和介音?	13
13. 什么叫单韵母、复韵母、鼻韵母?	13
14. 声母是怎样发音的?	14
15. y, w 有什么用处? 怎样教?	15
16. 方言区怎样教好声母 zh, ch, sh 和 z, c, s?	16
17. 方言区怎样教好声母 n 和 l?	16
18. 单韵母是怎样发音的?	17
19. er 是一个什么韵母?	18
20. 复韵母 ai, ei, ao, ou 是怎样发音的?	18
21. 怎样教好复韵母 ie, ue?	19

22. iou, uei, uen 和 iu, ui, un 有什么不同?	20
23. 怎样教好鼻韵母?	20
24. 什么叫音节? 普通话语音里有多少音节? 有 多少不同的音节结构?	21
25. 什么叫拼音? 怎样教拼音?	22
26. 韵母 ie, üe, iu, ui, un, in, ing, ün 要不要单独教学?	23
27. 拼音教材中有整体认读的音节是怎么回事?	24
28. 声调是怎么回事? 普通话语音有几个声调?	24
29. 怎样教学声调?	25
30. 什么叫变调? 普通话里主要有哪些变调?	26
31. 什么叫轻声?	27
32. 怎样教学 ü 的拼写规则?	28
33. 隔音符号的用法怎样?	28
34. 字母表有什么用处?	29
35. 小学要不要教学字母名称?	29
36. 音序字典是怎么回事? 怎样查?	30
37. 怎样克服拼音“回生”现象?	31
38. 这些年来拼音教学方法主要有哪些改进?	32
39. 汉语拼音教学方法的改变是不是修改了《汉 语拼音方案》?	34
40. 汉语拼音教学法要不要统一起来?	34
41. 如何利用汉语拼音帮助识字和学习普通话?	35

1. 什么叫做《汉语拼音方案》?

任何一种语言，它的语音都是自成系统的，可以分析、归纳成若干单位。汉语普通话的语音(北京语音)有三十几个单位，每个单位就是一个“音素”。按音素规定字母，可以用来拼写普通话语音，或给汉字注音。这套字母就叫汉语拼音字母。这套字母连同它的拼写规则，就叫做《汉语拼音方案》。

2. 《汉语拼音方案》产生的经过怎样?

在毛主席的亲切关怀下，《汉语拼音方案》的拟订工作从建国初期便着手进行。在做了许多研究和准备之后，1956年2月，中国文字改革委员会拟出《汉语拼音方案(草案)》，向全国广泛征求意见。同年8月，文改会将这个草案做了修改，送请国务院审核。国务院设立《汉语拼音方案》审订委员会，进行审议工作。审订委员会经过反复讨论、磋商，并征求了各方面的意见，于1957年10月提出修正草案，11月1日，在国务院全体会议上作为《汉语拼音方案(草案)》讨论通过，并提交全国人民代表大会批准。1958年2月11日，第一届全国人民代表大会第五次会议正式批准公布。

《汉语拼音方案》的制订工作并不是一帆风顺的，刘少奇一伙和资产阶级右派曾串通一气，多方破坏“方案”的制订。伟大的反右斗争，粉碎了右派的猖狂进攻，“方案”才得以通过。因此，我们说：《汉语拼音方案》的产生是反右斗争的收获，是毛主席革命路线的胜利。

3. 《汉语拼音方案》包括哪些内容?

一 字母表

字母	A a	B b	C c	D d	E e	F f	G g
名称:	ㄚ	ㄅㄝ	ㄘㄝ	ㄉㄝ	ㄜ	ㄝㄘ	ㄍㄝ
	H h	I i	J j	K k	L l	M m	N n
	ㄏㄚ	ㄌ	ㄐㄌㄝ	ㄎㄝ	ㄝㄌ	ㄝㄇ	ㄋㄝ
	O o	P p	Q q	R r	S s	T t	
	ㄛ	ㄞㄝ	ㄘㄌㄨ	ㄚㄌ	ㄝㄌ	ㄊㄝ	
	U u	V v	W w	X x	Y y	Z z	
	ㄩ	ㄨㄝ	ㄨㄚ	ㄒㄌ	ㄩㄚ	ㄗㄝ	

v 只用来拼写外来语、少数民族语言和方言。
字母的手写体依照拉丁字母的一般书写习惯。

二 声母表

b	p	m	f	d	t	n	l
ㄅ玻	ㄆ坡	ㄇ摸	ㄈ佛	ㄉ得	ㄊ特	ㄋ讷	ㄌ勒
g	k	h		j	q	x	
ㄍ哥	ㄎ科	ㄏ喝		ㄐ基	ㄑ欺	ㄒ希	
zh	ch	sh	r	z	c	s	
ㄓ知	ㄔ蚩	ㄕ诗	ㄖ日	ㄗ资	ㄘ雌	ㄙ思	

在给汉字注音的时候,为了使排式简短, zh ch sh 可以省作 ㄓ ㄔ ㄕ。

三 韵 母 表

	i 丨 衣	u ㄣ 乌	ü ㄩ 迂
a ㄚ 啊	ia 丨ㄚ 呀	ua ㄣㄚ 蛙	
o ㄛ 喔		uo ㄣㄛ 窝	
e ㄜ 鹅	ie 丨ㄜ 耶		üe ㄩㄜ 约
ai ㄞ 哀		uai ㄣㄞ 歪	
ei ㄟ 欸		uei ㄣㄟ 威	
ao ㄠ 熬	iao 丨ㄠ 腰		
ou ㄡ 欧	iou 丨ㄡ 忧		
an ㄢ 安	ian 丨ㄢ 烟	uan ㄣㄢ 弯	üan ㄩㄢ 冤
en ㄣ 恩	in 丨ㄣ 因	uen ㄣㄣ 温	ün ㄩㄣ 晕
ang ㄤ 昂	iang 丨ㄤ 央	uang ㄣㄤ 汪	
eng ㄥ 亨的韵母	ing 丨ㄥ 英	ueng ㄣㄥ 翁	
ong (ㄨㄥ) 轰的韵母	iong 丨ㄨㄥ 雍		

- (1) “知、蚩、诗、日、资、雌、思”等七个音节的韵母用i, 即: 知、蚩、诗、日、资、雌、思等字拼作 zhi, chi, shi, ri, zi, ci, si。
- (2) 韵母儿写成 er, 用作韵尾的时候写成 r。例如: “儿童”拼作 ertong, “花儿”拼作 huar。
- (3) 韵母 ㄜ 单用的时候写成 ê。
- (4) i 行的韵母, 前面没有声母的时候, 写成 yi (衣), ya (呀), ye (耶), yao (腰), you (忧), yan (烟), yin (因), yang (央), ying (英), yong (雍)。
- u 行的韵母, 前面没有声母的时候, 写成 wu (乌), wa (蛙), wo (窝), wai (歪), wei (威), wan (弯), wen (温), wang (汪), weng (翁)。
- ü 行的韵母, 前面没有声母的时候, 写成 yu (迂), yue (约), yuan (冤), yun (晕); ü 上两点省略。
- ü 行的韵母跟声母 j, q, x 拼的时候, 写成 ju (居), qu (区), xu (虚), ü 上两点也省略; 但是跟声母 n, l 拼的时候, 仍然写成 nü (女), lü (吕)。
- (5) iou, uei, uen 前面加声母的时候, 写成 iu, ui, un。例如 niu (牛), gui (归), lun (论)。
- (6) 在给汉字注音的时候, 为了使拼式简短, ng 可以省作 ŋ。

四 声 调 符 号

阴平	阳平	上声	去声
—	／	∨	＼

声调符号标在音节的主要母音上。轻声不标。例如:

妈 mā	麻 má	马 mǎ	骂 mà	吗 ma
(阴平)	(阳平)	(上声)	(去声)	(轻声)

五 隔 音 符 号

a, o, e 开头的音节连接在其他音节后面的时候, 如果音节的界限发生混淆, 用隔音符号(′)隔开, 例如: pi′ao (皮袄)。

4. 《汉语拼音方案》为什么采用拉丁字母?

1958年1月10日,周总理在《当前文字改革的任务》的报告里,对于《汉语拼音方案》为什么采用拉丁字母的问题,作了透彻的分析和解说。周总理说:“从1952年起,中国文字改革委员会曾经用了近三年的功夫从事于自创字母(包括修订注音字母)的工作,没有能够得到满意的结果,最后才决定放弃,采用拉丁字母。现在世界上有六十多个国家采用拉丁字母来作为书写语言的符号。……它们接受了拉丁字母之后,都对它做了必要的调整或者加工,使它适应本民族语言的需要,因此都已经成为各个民族自己的字母了。另一方面,拉丁字母也因此确实可以说不是哪一个国家专有的字母,而是国际公用的符号。……同样,我们采用了拉丁字母,经过我们的调整使它适应了汉语的需要之后,它已经成为我们自己的汉语拼音字母……。字母是拼写语音的工具,我们用它来为我们服务,正像我们采用火车、轮船、汽车、飞机(从来源来说,这些东西也都是外来的)来为我们服务一样,正如我们采用阿拉伯数字来计算,采用公历来纪年,采用公里来表示距离,采用公斤来表示重量一样。因此,这是不会使我们的爱国感情受到任何损害的。”

拉丁字母笔画简单,构形清楚,便于书写和阅读,它是世界上最通行的字母,也是现代科学上广泛使用的符号。从各个角度看,《汉语拼音方案》采用拉丁字母都是比较有利的。

5. 《汉语拼音方案》有哪些用处?

《汉语拼音方案》主要有以下几个用处:

一、给汉字注音。汉字难读、难认、难记、难写。用汉语拼音字母给汉字注音,对小学识字教育和扫除文盲工作有很

大帮助。字典、词典注上音，一般报刊书籍上的难字注上音，就为广大群众识字、阅读和写作提供了便利条件。

二、用来拼写普通话，作为教学普通话的有效工具。教学普通话光凭口耳传授，学了容易忘记。给汉字注上音，人们就可以通过注音，反复练习，逐步掌握普通话。

三、可以作为各少数民族创造和改革文字的共同基础。《汉语拼音方案》公布后，我国曾经有十几个民族以《方案》为基础，创造或改革了自己的民族文字。

四、《汉语拼音方案》可以帮助外国人学习汉语，以促进我国和世界各国人民的友好往来。

五、作为研究和实验汉字拼音化的基础。

此外，《汉语拼音方案》还可以用来音译外国的人名、地名和科学技术用语，可以在对外的文件、书报中音译中国的人名、地名，可以用来编索引，用来解决电报、旗语以及工业产品代号等问题。

总之，《汉语拼音方案》公布以来，在我国社会主义革命和建设中起了一定的积极作用。

6. 小学教学汉语拼音的目的是什么？

汉语拼音是帮助识字和学习普通话的有效工具。在小学教学汉语拼音有助于培养学生的自学能力，有助于培养学生分析问题和解决问题的能力，有助于改进小学语文教学，对教育革命能起积极作用。同时，也是为实现我国汉字拼音化创造条件。

以小学为基地，逐步在全国人民中普及拼音知识和普通话，这是落实毛主席关于“文字必须改革，要走世界文字共同的拼音方向”“一切干部要学普通话”的伟大号召的重要措施。

是为汉字的历史性改革铺平道路，使我国文字适应国际国内形势的发展而发挥更大的作用。

7. 小学教学汉语拼音的基本要求是什么？

小学教学汉语拼音的基本要求是：

第一阶段：一年级第一学期最初四、五周的要求是：(1)认识声母、韵母和整体认读的音节，初步学会声调；(2)初步掌握ü上两点的省写规定；(3)初步学会拼音方法；(4)会抄写声母和韵母。

第二阶段：一年级第一学期四、五周以后到二年级第二学期终了，要求是：(1)会拼音，看见一个音节能够正确地读出来；(2)能听写音节；(3)能运用汉语拼音帮助学习生字和校正方音。这些要求是指在整个阶段中逐步达到的，一般地说，在一年级结束时学生就应该达到这些要求了。

第三阶段：三年级的要求是：(1)学会26个字母的顺序和印刷体大写字母；(2)学会利用拼音查字典；(3)能比较熟练地拼读音节，能阅读注音读物，初步能给学过的生字注音。

第四阶段：四年级以上的要求是：(1)能顺当地阅读用拼音拼写的语句；(2)能运用拼音练习说普通话；(3)能给学过的生字注音。

8. 汉语拼音字母有几种体式？

汉语拼音字母有四种体式：大楷、小楷、大草、小草。楷体就是印刷用的字体，草体就是手写用的字体。不论楷体和草体，都有大写(大楷、大草)和小写(小楷、小草)两种体式。

在小学一、二年级里，只教学小楷一种体式，到三年级第一学期才教大楷，草体暂时不教。有人说，为了减轻学生的学

习负担，大楷也可以不教。这种说法是不对的。因为大楷字母有特殊的用处：在一句话的第一个字母用大楷；人名、地名和其他专名的第一个字母用大楷；化学元素、产品代号和其他科技符号也用大楷字母表示；广告和公共场所的拼音词语有全用大楷字母的。小学生在日常生活中遇到大楷字母的机会很多，因此大楷字母一定要教给学生。

9. 小学课本上的汉语拼音字母用的是什么字体？

小学课本上用的汉语拼音字母叫哥特体。这种字体的特点是：它是楷体，但又接近草体，线条均匀，没有粗细之分，没有装饰线，便于书写，所以也就便于儿童和初学者学习。

哥特体与我们常见的罗马体只有两个字母在字形上差别较大，就是 a 和 g 。

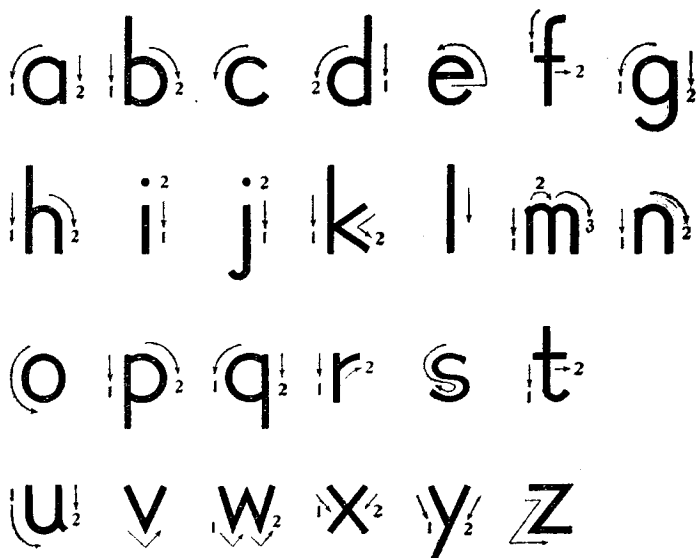
10. 教学汉语拼音字母应该掌握哪些书写方面的知识？

一、首先要掌握书写字母的几个基本笔画。

- ① | （一竖，自上而下）
- ② J （左竖勾）
- ③ l （右竖勾）
- ④ C （左半圆，自上而下）
- ⑤ 〇 （右半圆，自上而下）
- ⑥ O （圆圈，自上向左，一笔写成）
- ⑦ \ （右斜，自上而下）
- ⑧ / （左斜，自上而下）
- ⑨ 丿 （左弯竖）
- ⑩ ㇏ （右弯竖）

二、要掌握笔顺。

26 个字母的小楷笔顺如下：



三、要注意字母位置。

26 个汉语拼音字母里，就其书写位置来说，有四种情况：

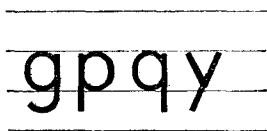
① 占中格的，有 13 个字母，它们是：

a c e m n o r s u v w x z

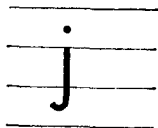
② 占中上格的，有 8 个字母，它们是：

b d f h i k l t

③ 占中下格的,有4个字母,它们是:



④ 还有一个 j, 除占中格外,还要占上格和下格:



这里要说明一点,就是无论占中上格和占中下格,都不是把上、下格占满。

11. 怎样教学易混字母?

汉语拼音字母里有几组字母形体相似,很容易发生混淆,如 b 与 d, p 与 q, t 与 f, 以及 m 与 n, n 与 h 等等。怎样教好这些易混字母呢? 根据各地老师们多年来的经验, 这里提出以下几点,供参考:

一、讲明特征。在教各组易混字母的第一个字母时,就要为预防混淆特别讲明该字母的特征。如 h, 可以说它像个小椅子; m 像两扇小门; b 的半圆在右下方等等。

二、反复书写。讲明特征以后,要告诉学生字母的笔画、笔顺和书写位置,指导学生反复书写,在书写中记认字形。

三、以旧带新,对比练习。等到教另一个易混字母时,应当先复习该组第一个字母,在复习中带出新字母。然后着重讲明两个字母的区别点,按形象对比。如 m 与 n, 可用单门 n, 双门 m 的口号帮助记忆。这样对比讲解之后,再反复对比练

习,并且打乱次序让学生辨认、书写。

四、在音节、词语中反复对比、分辨。要提高学生辨别易混字母的能力,主要靠多练。教完声、韵母以后,教师仍应有意识地利用音节、词语锻炼学生的分辨能力。

12. 什么叫做声母、韵母和介音?

每个汉字读出来就是一个音节。“中国”是两个音节,“共产党”是三个音节。

把音节进行分析,就可以知道:绝大多数汉语的音节是由声母和韵母组成的。起头的音叫声母,声母后面的音叫韵母。例如:“拉车”这两个音节,“拉”是由声母 l 和韵母 a 拼成的, l—a→la。“车”是由声母 ch 和韵母 e 拼成的, ch—e→che。有些音节,韵母是比较复杂的一串声音(用几个字母表示)。例如“高粱”这两个音节,“高”的韵母是声母 g 后面的 ao;“梁”的韵母是声母 l 后面的 iang。

目前小学的拼音教材里,还有一个语音单位,叫做介音。介音是介于声母和韵母之间的音,实际上属于韵母。《汉语拼音方案》韵母表里, i, u, ü 三行韵母开头的 i, u, ü 都是介音。例如“高粱”的 liang, 其中 i 便是介音。

在语音学上,把语音的最小单位分成子音和母音(也叫辅音和元音)两大类。声母都是子音,韵母大部分是由一个母音或几个母音构成的,一部分是由母音加上一个子音(-n 或 -ng)构成的。

13. 什么叫单韵母、复韵母、鼻韵母?

韵母可以分成三类:单韵母、复韵母和鼻韵母。

单韵母是发音单纯的韵母,由一个母音充当,用一个字母