

学龄前儿童教育

[苏] B·H·阿瓦涅索娃等编著



教育科学出版社



学龄前儿童教育

[苏] B·H·阿瓦涅索娃等编著

教育科学出版社

一九八三年·北京

Xuelinqian Ertong Jiaoyu

学龄前儿童教育

[苏] B·H·阿瓦涅索娃等编著

*

教育科学出版社出版

(北京北环西路10号)

新华书店北京发行所发行

人民教育出版社印刷厂印装

*

开本 850×1168 毫米 1/32 印张 14.125 字数 332,000

1984年2月第1版 1984年2月第1次印刷

印数 1—20,000 册

书号: 7232·166 定价: 1.55 元

著者:

В.Н.阿瓦涅索娃
Л.А.文格尔
Н.А.维特卢金娜
А.Н.达维丘克
Г.Н.戈金娜
А.В.扎波罗热茨
Л.Е.茹罗娃
Л.И.卡普兰
М.Ю.基斯佳科夫斯卡娅
Т.С.科马罗娃
Т.А.马尔科娃
В.Г.涅恰耶娃
Т.И.奥索基娜
Н.Н.波季亚科夫
Т.А.列宾娜
Ф.А.索欣
Т.В.塔伦塔耶娃
О.С.乌莎科娃
А.М.福那廖夫
В.В.霍尔莫夫斯卡娅
Д.Б.埃利科宁

编辑委员会:

А.Г.赫莉普科娃(主编)
П.И.格拉佐尼亚
В.В.达维多夫
И.М.茹可夫
А.В.扎波罗热茨
Б.Т.利哈乔夫
Г.Н.菲洛诺夫
В.С.赫列缅季科

译者:

北京第二外国语学院
杨挹敏 伍济美 李淑英
宋正昆 徐仲历 张招华

林 莉 陈行慧 赵永穆
刘功勋 李文明 赵仲元

审校:

刘廷璋

译 者 的 话

《学龄前儿童教育》是一九七九年苏联《教育》出版社出版的《儿童世界》教育丛书的第一卷。作者都是苏联教育科学院的主要学者。

本书在教育学和心理生理学研究的基础上，对零岁到七岁儿童的教育教养问题进行了全面深入的探讨。书中以大量生动的资料揭示了学龄前儿童的发展和教育中的基本特点，科学地论述了儿童个性形成的复杂性和儿童发展与教育的规律。

本书主要对象是儿童家长。它可以帮助年轻的父母以及家庭的其它成员系统了解并掌握儿童心理发展规律，把教育子女建立在科学基础之上，使自己的孩子得到全面发展。本书对我国各类师范学校幼教专业的师生、幼儿保教人员及广大幼儿教育工作者也有一定参考价值。

参加本书翻译工作的除已署名者外，还有北京第二外国语学院七七级俄语专业的学员。中央编译局的罗正发同志参加了部分审校工作。

致 读 者

这本书是为家庭和父母而编著的，是一本关于如何教育儿童的书。

大家知道，我们国家在儿童的社会教育方面做了大量的工作。但是我们也决不能低估家庭教育的意义和作用。正是“家庭”在孩子身上奠定了初步基础，对他们的整个内心世界起着决定性的作用。

我们社会主义国家非常重视家庭在社会生活中所起的特殊作用，在宪法中明确规定“保护家庭”。根据宪法，国家关心儿童教育机构网的建立和发展，不断完善为减轻家庭生活负担而提供的各项必要的社会服务，以及为家庭提供各方面的物质帮助。

苏联宪法要求每一个做父母的必须按照第六十六条规定去做：“苏联公民要关心儿童的教育，培养他们参加有益的社会劳动，使他们成长为无愧于社会主义国家的公民。”可以毫不夸张地说，履行这一义务将给每个人带来莫大的快乐。因为我们大家都希望看见自己的孩子不仅现在，而且将来长大成人之后能够生活得美满幸福。

H·K·克鲁普斯卡娅在谈到真正合乎要求的家庭教育的重要条件时，精辟地指出：“如果所有家庭成员都富有同情心，如果他们都具有广泛的社会兴趣，如果劳动把家庭连成一个友好的整体，那么，家庭就会给孩子以良好的影响。”

父母出于对孩子前途的责任感，把他们培养成热爱劳动，并且具有健康而坚定的道德基础，具有积极向上的共产主义思想的新

一代的强烈愿望不会不带来良好的结果的。

我想要特别强调的是,在劳动中进行教育,是我们的接班人能够健康成长的关键所在。如果家庭以关心孩子的健康成长或为他们创造更好的学习条件为理由使孩子脱离劳动,这不仅对孩子本身,而且对于社会都是有害的。力所能及的劳动,不仅对孩子的健康无害,而且对增强他们的体质是非常必要的,同时,灵巧的双手也是脑力劳动所不可缺少的。

如果使孩子们的劳动(其他任何人的劳动也一样)同有社会意义的目标联系在一起并有一种责任感,如果用高尚的道德情感来充实劳动,如果劳动能够带来乐趣的话,它就将成为一个公民个性的发展和形成所不可替代的推动力量。

家庭要使孩子树立为自己的祖国而自豪的感情,使他们在幼小的时候就能对祖国辉煌的历史有个鲜明的印象。

要让那些以自己的卓越功绩和创造而使自己名垂青史的人民的好儿女成为孩子们的楷模。要让孩子们同自己的爸爸、妈妈一起欢度革命的全民节日,使他们了解重大的社会事件,了解长辈们是怎样工作和劳动,怎样为共同的事业做出自己的贡献的。家长们将会欣喜地发现,在孩子们的行为中那些标志着觉悟的提高、集体主义情感的增长、情趣的深化、劳动观点的确立、责任感的加强等项特征正在逐年增多。我们称之为“文明”的这一丰富而复杂的品质正是在此基础上形成的。

绝大多数苏联家庭的生活今天是以崇高的道德标准来衡量的。这些家庭在儿童教育方面的经验有巨大的社会意义。此外,我还想指出,在大多数情况下,家庭教育中之所以出现错误,并不是由于对孩子们爱得不够或者是关心得不够,而是因为对孩子发展的特点和孩子性格的特征了解得不够。这一点已经不是什么秘密了。这正是成功的家庭教育应具备的另一个重要因素。K·Д·乌

申斯基曾说过：“几乎所有的人都承认，教育需要有耐心，一些人认为，为此需要有天赋的才能和本领，即熟巧。但是只有很少的人懂得，除了耐性、天赋的才能、熟巧以外，还必须掌握专门的知识……。”我们可以满意地指出，今天已经不是很少，而是千千万万的父母已深深地认识到，了解自己的孩子是多么重要。师范院校和父母讲座的工作经验证明了这一点。今天的父母们对于教育学方面的书籍越来越感兴趣，也说明了这一点。

我期望这本书也能够满足家长们在这方面的兴趣，对许多父母有所裨益，从而在以共产主义思想教育下一代这个共同任务中发挥自己的作用。

苏联教育科学院院长

B·H·斯托列托夫

目 录

译者的话	1
致读者	2
第一章 要教育孩子, 首先必须了解孩子	1
第一节 凭心还是凭理智	1
揭示儿童期	2
从各方面了解孩子	4
理想的观察者	5
实验室与生活	7
第二节 人为什么要有儿童期	9
儿童发展的推动力	9
儿童潜在的可能性和教育	12
人为什么要有儿童期	15
第三节 教育和发展, 哪个在先	21
从动作到思维	21
要教孩子, 但怎样教呢	24
生活中主要的东西	25
教育学和儿童的“明天”	29
发展速度和儿童的未来	31
第四节 沿着年龄的阶梯	33
有多少个这样的阶梯呢	33
孩子还是孩子	36
气质和性格	40
才能取决于什么	44
第五节 在亲人中间	45
纯真的爱	46
避免极端	50
家长们的不同作用	52

“象我这样做……”	57
孩子和其他人	59
尊重发展的规律	62
第二章 在婴儿的摇篮旁	66
第一节 出生前的生命	66
最初的生活经验	66
味觉, 听觉, 视觉	67
排除有害的影响	69
第二节 最初的几天和几星期	72
生命起点	72
“活跃复合”	74
一出生就开始教育……但怎样教育呢	76
现在谈体育不是为时过早吗	78
第三节 既要照料, 又要教育	80
不仅仅小	80
为了使婴儿健康成长	84
作息制度是孩子生活的基础	89
睡眠	93
喂奶	98
醒着时需要的条件	105
衣服	106
婴儿的清洁与卫生	110
空气, 日光, 水	112
第四节 第一年的成绩	114
婴儿和成年人	114
开始说话	116
运动的要求	124
掌握空间	127
手的动作	131
婴儿认识世界	133
训练看和听	136

手的配合·····	138
掌握各种动作·····	140
初步的概括能力·····	142
第三章 幼儿期·····	145
第一节 幼儿期的后天获得·····	145
试步·····	146
了解物的世界·····	148
孩子开始游戏·····	153
铅笔、粘土和积木的使用·····	155
言语——为了交际·····	159
“他什么都懂·····”·····	162
“·····还有很多话能说呢”·····	164
注意孩子的正确发音·····	170
第二节 体育和护理：生命的第二年和第三年的特点·····	174
每一步都有体育·····	175
四种技能·····	177
锻炼·····	180
作息制度·····	181
良好的睡眠·····	184
营养·····	187
穿衣要适当·····	191
整洁·····	192
第三节 幼儿期的智力发展：如何促进智力的发展·····	195
如何发展孩子的知觉·····	196
从外部尝试到形象·····	203
概括·····	205
符号·····	207
不要使孩子失掉兴趣·····	210
第四节 个性的发展·····	214
骄傲和害羞·····	215
同情心、怜悯心、合作精神·····	218

“该做”与“不该做”	222
培养独立能力	227
三岁危机期	228
第四章 三岁到七岁	232
第一节 孩子们在游戏的时候	232
在大人的帮助下	234
孩子们做什么样的游戏	235
孩子应该怎样做游戏	237
如何影响孩子们的游戏	239
扮演角色	242
活动中的道德	245
关于玩具	246
不要让玩具受冷遇	249
第二节 身体的成长和体育	251
饮食	253
生活制度	259
文明卫生习惯	263
锻炼	265
动作的发展	268
第三节 游戏中的体育	269
准备做操	269
运动、运动	272
和水交朋友	277
漂吧, 我的船儿	278
从小学骑自行车	279
朋友们, 滑雪去	280
滑冰去	282
第四节 发展说话能力	284
“爱问个为什么”的年龄时期	284
“讲讲吧! ……”	286
发音	288

5--7 岁.....	291
理解词的涵义.....	295
词汇工作.....	299
连贯言语.....	301
了解语言的表现力.....	303
语言世界.....	306
第五节 智 育	309
智力发展的关键.....	310
每一步都有新的东西.....	313
“认识周围生活的权利”.....	316
“我用石头建造房子”.....	320
“培养儿童逻辑思维的最好的作业”.....	328
“走向绮丽的大自然之美的旅行”.....	332
给孩子讲一讲宇宙.....	339
第六节 培养有道德的人	342
亲切的爱抚, 合理的要求.....	343
培养乐观主义者.....	345
为什么要有行为准则.....	350
培养良好的品德习惯.....	352
诚实和委婉.....	355
关于祖国, 关于列宁.....	356
培养劳动观念.....	360
“什么叫做好, 什么叫做不好”.....	365
孩子不听话怎么办.....	367
以谁为榜样.....	369
第七节 儿童和美	371
知觉、体验、艺术趣味.....	372
把艺术带给孩子们.....	377
进入美的世界的各个年龄阶段.....	380
掌握艺术语言、绘画、唱歌和舞蹈.....	384
“我看见了世界!”.....	388

家庭能做什么·····	394
第五章 入学之前 ·····	398
第一节 什么叫“孩子做好了入学准备”·····	398
善于学习·····	399
入学前的教学——需要吗?如果需要,应怎样进行·····	401
认识的准备程度·····	403
第二节 教数学·····	405
当孩子还没有数的概念时·····	406
数目是怎样形成的·····	408
测量·····	411
部分和整体·····	412
做习题·····	413
又是游戏·····	415
第三节 开始识字·····	416
儿童的语言才能·····	416
听清楚每一个词·····	418
一共有几个音?在什么位置上·····	420
元音和辅音·····	424
用图表和不用图表·····	426
现在该学字母了·····	429
第四节 书写训练·····	432
画画和书写·····	433
绘画的特殊作用·····	435

第一章 要教育孩子,首先 必须了解孩子

第一节 凭心还是凭理智

婴儿一听见妈妈的声音,就会立刻转过头来,看见妈妈,他就高兴地笑,挥动着小手……。你看,他朝一个颜色鲜艳的小球伸过手去,想抓住这个吸引他的玩具。婴儿的心理活动,我们看得清清楚楚,的确是一目了然,他表现得那样单纯可爱,每一个成年人一看就知道他要做什么,更不要说对他无比爱护和体贴入微的父母了。

但是,随着时间的流逝(确切地说,恐怕是在飞逝),对孩子的外部行为越来越不易识破了,因为他的日益复杂的内心活动变得越来越隐蔽了。

说也奇怪,人们对这个显而易见的事实并不是任何时候都有足够的认识的。常常可以听到有人说,对孩子的了解谁也超不过父母。是的,的确是这样,谁也不会象母亲和父亲那样,有那样多的时间可以看到孩子生活的种种表现。但是这是否就意味着对孩子的真正了解呢?

我们并不低估真正的父母之爱的意义,这种爱说明,你心里了解自己的孩子。我们并不否认父母直觉的作用,这种直觉可能是建立在自身童年经验之上的。我们并不忽视那些不成文的教育传统的影响,因为在这些教育传统之中反映了世世代代培育孩子的

长期经验。

然而以这些为依据了解自己的孩子是很不够的。凭心去了解常常会陷入偏见,直觉有时是无能为力的,而传统的观点往往又自相矛盾。

不少人曾认为,只要有了“健全”的想法和善良的“愿望”就足够了。其实,这样的教育原理是站不住脚的。教育儿童必须采取科学的态度。为什么儿童会这样发展,而不是那样发展?儿童的心理活动是按照什么样的规律形成的?这样或那样的年龄有什么特征?怎样了解和照顾孩子的个性特征?什么叫“发展”儿童(这样做究竟有无必要,还是一切都听凭于儿童的天性)?

当然,我们并不是号召大家都把自己的家庭变成“家庭教育实验室”,按照某些刻板的公式或“验方”去教育孩子。我们只是想说,熟悉有关研究儿童发展的某些科学资料,可以帮您找到揭开在孩子身上不断发生着的各种重大变化的秘密的线索。也就是说,可以帮助您把教育进行得更卓有成效,按照我国社会的标准和目的去培养孩子,可以帮您预见、防止和克服可能出现的困难。

揭示儿童期

儿童在出生以后最初几年所跨越的路程确实是惊人的。一个刚入校门的一年级学生和他刚刚出生时相比,差别之大,简直是判若两人!然而在初生儿与一年级生之间有一条无形的线索相连。这条线索日复一日地把一个又一个新的获得贯穿在一起,从而把一个在生活上完全依赖于他人的幼小生命变为一个具有人的品格的人。

关于童年最初阶段的意义已有很多论述。伟大的俄罗斯教育家 K·Д·乌申斯基说:“人的性格主要是在幼年时期形成的,而在幼年时期进入性格的一切是非常牢固的,并逐渐成为人的第二天

性。……一个人在以后所掌握的一切总是不如他在童年时期所掌握的东西更为深刻。”

Л·Н·托尔斯泰说：“我今日为之献身的难道不正是那时为我所领悟到的？况且如此之多，如此之快。后来我一生所领悟的还不及那时的百分之一。现在的我距五岁的我不过一步之差。”

А·С·马卡连柯指出：“教育的基础主要是在五岁以前奠定的，它占整个教育过程的百分之九十。在这以后，教育还在继续进行，人也在继续完善，然而总的说来，您已经开始享受成果了，因为您培育的花朵在五岁之前就已经绽蕾了。”但是我们常常是从关心孩子外部的、肉体上的安全这一观点出发才承认儿童出生后的最初几年的重大意义。我们是用自己的标准按一位心理学家称之为“多—少，好—坏”的原则去衡量孩子，如：成年人发表的议论很好，而孩子就差；成年人能正确地认识世界，而孩子就不正确；与同龄人的关系对成年人来说是一个相当复杂的问题，而对孩子们来说却算不了一回事。

的确，儿童有许多地方与成年人大不相同。不仅仅他们在知识方面不能和大人相比，通过对日常生活的观察我们了解到，孩子的感觉和思维同大人也是不同的，孩子的感情强烈，但常常很不牢固，他今天感兴趣的东西，明天就可能忘掉。成年人抽象的推理是儿童无法做到的。一个很小的孩子不可能去做他自己毫不感兴趣的事……

有许多事是孩子做不来的，但是如果我们只注意孩子还有什么事不会做，还有什么东西没掌握，我们就永远也不可能弄清成年人所具有的新的特征和本质是从何而来的。更加重要的是要弄清孩子已具备什么，他能做什么，他是怎样变化的，以及随着年龄的增长他又能够获得些什么。