

全国中小学素质教育专题攻关研究丛书



丛书总顾问 \ 柳 斌

丛书总主编 \ 崔相录 王晋堂

中小學生 生活·學習·心理指導

本書主編 \ 徐法增



山東教育出版社

全国教育科学“九五”规划教育部重点研究课题
《素质教育理论与实践研究》终期成果

全国中小学素质教育专题攻关研究丛书

丛书总顾问\柳斌 丛书总主编\崔相录 王晋堂

中小學生 生活·學習·心理指導

本書主編\徐法增



山東教育出版社

全国中小学素质教育专题攻关研究丛书
中小学生生活·学习·心理指导
丛书总主编 崔相录 王晋堂
本书主编 徐法增

出 版 者：山东教育出版社
(济南市纬一路 321 号 邮编：250001)
电 话：(0531)2023919 传真：(0531)2050104
网 址：<http://www.sjs.com.cn>
发 行 者：山东教育出版社
印 刷：山东新华印刷厂
版 次：2001 年 7 月第 1 版
2001 年 7 月第 1 次印刷
印 数：1 - 3000
规 格：850mm×1168mm 32 开本
印 张：8.5 印张
插 页：2 插页
字 数：186 千字
书 号：ISBN 7 - 5328 - 3376 - 3/G·3045
定 价：13.00 元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

**全国教育科学“九五”规划
教育部重点研究课题
《素质教育理论与实践研究》最终研究成果
《全国中小学素质教育专题攻关研究丛书》
编委会名单**

总 顾 问：	柳 斌	国家总督学
总 主 编：	崔相录	中央教育科学研究所研究员、原教育理论室主任
	王晋堂	北京市第一中学校长
副总主编：	马振海	河南省教育厅副厅长
	韩清林	河北省教育厅副厅长
	姬庆生	辽宁省教育厅副厅长
	秦峻生	中央教育科学研究所研究员
	黄泽南	湖南省汨罗市教育局党委书记

编 委(按姓氏笔画顺序排列):

马振海	王晋堂	王玉文	王庆茂
史爱荣	刘世强	刘晋伦	朱正义
孙宏碧	汪伯英	苏新平	李 晓
余拱焰	张士华	邹 健	金雍城
皇甫鸿昌	徐法增	徐英杰	徐纯赤
秦峻生	钱育祚	崔相录	姬庆生
黄泽南	韩清林	韩宝来	薛有成

本书编辑委员会名单

主编:徐法增

编委 (按姓氏笔画顺序排列):

马清慧	马新明	王金霞	田 军
白红程	叶 林	孙长运	刘金善
李玉瑞	杨芹田	李彦梅	吴国菁
余德刚	范天元	郑兰剑	赵 铮
徐法增	郭祖生	郭新中	郭德胜
程玉香	魏付坤		

敬告读者

《全国中小学素质教育专题攻关研究丛书》，是全国教育科学“九五”规划教育部重点研究课题《素质教育理论与实践研究》两个重大终期科研成果之一。

本课题组由 18 个实验基地、200 多所实验学校、2000 多名成员组成。18 个基地包括：汨罗市教委、开封市教委、石家庄市教委、唐山市教委、抚顺市教委、锦州市教委、本溪市教委、沈阳市大东区教委、北京市一中、咸阳市三源县教育局、新乡市教委、南宁市教科所、深圳市华茂实验学校、北京世贤学院附中、连云港市教委、张家港市教委、东营市教委。18 个基地的 200 多所实验学校分布在 11 个省市的大、中、小城市和农村地区。

5 年来，本课题组主要围绕着在本课题组立项组建时提出的两大课题展开了实验研究。实验研究课题，其一是中小学如何攻克自己在推进素质教育过程中遇到的难关，其二是地区如何去全面推进素质教育。前者我

们称作“素质教育专题攻关研究”，后者我们称作“地区全面推进素质教育的实践研究”。

我国中小学教育从“应试教育”转向素质教育，是一个艰难和曲折的过程。尤其在教育外部——在颇大程度上存在城乡差别、地区间经济发展不平衡、偏重学历、人财物投入不足等问题的条件下，在教育内部——高等教育正在发展但仍处在英才教育阶段、大学招生考试制度正在改变但仍没有根本改变、薄弱学校正在减少但仍大量存在、广大国民正在改变教育观念但仍没有树立起“教育机会均等”这一教育改革“第一观念”的情况下，更是如此。这些条件和情况，虽然会增加我们全面推进素质教育的艰难性和曲折性，但不会阻止我们前进的步伐。我们只要抓住“转变教育观念”这一前提，“建立新的评价制度”这一关键，“建设高素质的教师队伍”这一根本，“优化教育教学过程”这一核心，就能克服种种阻碍，攻克种种难关，最终到达预想的“彼岸”。无论是农村的和城市的学校，无论是重点的、示范的、一般的和薄弱的学校，只要步入素质教育的轨道，就会不可避免地遇到这样或那样的问题。在这些问题中，有些是带有普遍性的重点、难点、热点问题。如果这些问题得不到及时解决，那么，我们的素质教育就会寸步难行，甚至中途夭折。因此，我们把这些作为课题来研究，作为专题来一个个地探讨，作为难关来一个个地攻克。这对于“深化教育改革，全面推进素质教育”来说，是一个应当

优先考虑和着手实施的工程,就像军事指挥员在每一个重大战役中首先考虑攻克敌人的碉堡、要塞一样。我们所讲的“素质教育专题攻关研究”,就是集中有限力量,从理论与实践研究上优先攻克难关。

对中小学全面推进素质教育具有重大意义和普遍价值并且很棘手的专题无疑很多,其中我们所选择的是:

- 如何实现“以学生为主”,“以学习为主”
- 如何培养学生的能力(包括创新能力),教育教学工作如何以培养能力为主
- 如何让学生在活动中学习,在探索中学习
- 如何解决长期被冷落的“劳动就业准备”教育,实现学校教育的最终目标——“从学校到工作的过渡”
- 如何实现中小学的多样化和特色化
- 如何加强薄弱学校建设,“改造”大量存在的薄弱学校
- 如何加强教育教学的个性化
- 如何实现教育教学的电脑化和网络化
- 如何提高中小学生的“做人素质”
- 如何促进学校开放,加强学校、家庭、社区教育一体化
- 如何建立新的、适应素质教育的考试评估制度及方法体系
- 如何开展对中小学生的学习·心理·生活·就业的

指导

- 如何创办综合制·学分制中学
- 如何帮助“慢生”、学习障碍儿童更好地学习
- 如何使每一个孩子取得成功

18个基地中的多数实验基地,根据自己的条件及优势,各自选择了不同的攻关研究专题,并组成由科研人员、第一线教师、行政领导三结合的攻关研究协作组,在有关专家的指导下,展开实验研究。现与读者见面的《全国中小学素质教育专题攻关研究丛书》,是这些协作组5年来进行攻关研究的成果。这些成果,由于科研力量有限,经费不足,时间仓促,恐多有缺点错误,多有不能令读者满意之处。不过,这些成果都提出了不少令人感兴趣、令人深思的实实在在的问题,不仅为广大中小学教育工作者“献上”了可资借鉴的理论根据和实用性较强的操作办法,而且为后人对这些问题的进一步深入研究无保留地“献出”了成功经验和失败教训。从总体上说,本丛书见长于攻关性和前瞻性,更见长于实践性和操作性。

本课题开题后,我们得到了深圳市华茂实验学校 and 北京世贤学院附中的慷慨赞助,还得到了多方人士的大力支持、热情帮助和亲切指导。国家总督学柳斌、国家副总督学王文湛、教育部报刊社常务副社长刘堂江等,多次在百忙中到本课题组举办的年会、学习会上做了关于全国素质教育现状等专题性报告,还亲自担任了多项

研究课题的顾问。在我们的科研队伍中,人才集聚,藏龙卧虎,有不少学者型校长和管理人员以及实践型科研人员,他们不仅经常著书立说,而且在专题攻关研究中发挥了名副其实的学术带头人的作用。各基地的联系人,发扬高度自觉、敬业、奉献、负责任的精神,出色地发挥着“中介纽带”作用,确保了全国性科研大协作体的顺利运转。尤其是我们大协作体中的多数同仁,怀着对素质教育的坚定信念,投入了巨大的热情和精力。他们由于坚持“在学习中研究,在研究中学习”和“在研究中实践,在实践中研究”,因而在“教育科学实验田”上收获了丰硕成果。

回忆往事,使我感慨万分,激动不已。5年来,一次次酸甜苦辣的经历、成千合作者一张张令人难忘的面孔历历在目。这时,从我内心深处迸发出来的心声就是“感谢”。借此丛书出版之际,向所有赞助过我们、支持过我们、与我们合作过的同行,一并表示诚挚的谢意!

《素质教育理论与实践研究》

总课题组组长 崔相录

2000年10月1日

前 言

青少年时期是一个人心理、生理发育的关键时期。在这一时期中,由于生理、心理发育的急剧变化,青少年对这些变化不适应,会产生许多困惑,对很多问题甚至束手无策。同时,日益激烈的社会竞争也不可避免地影响着他们,考试压力、就业压力、升学压力、父母的下岗、家庭的破裂、家长过高的期望、不当的教育方式等等,使中小學生背上了沉重的包袱。这些问题如不及时妥善解决,将会影响他们健康成长。

长期以来,广大中小学教师为解决这些问题做出了不懈的努力,尤其是实施素质教育以来,对这些问题更加重视。教育部“九五”规划重点科研项目《素质教育理论与实践研究》课题对如何指导中小学生的学习、生活、心理,使他们健康成长,进行了积极、有益的研究和探索,并取得了许多宝贵的经验。我们收集了部分实验教师的指导案例,编成了这本书,希望能引起学校、教师、

家长及社会对这一问题的重视,并进行更加深入的研究。

这本书我们没有用实验报告及经验总结的形式,也没有过深的理论研究和过多的空洞说教,而是采用了个案研究的形式,一事一议,把学生存在的问题、教师指导的过程及结果叙述出来,并加上少许分析和体会。我们认为这种个案研究形式的文章可操作性强一点,便于交流和借鉴。本书的作者均为一线的中小学教师,文中所举事例都是本人亲历之事。由于条件和水平所限,文中所述对学生的指导方法可能有一定的局限性,也可能有不当甚至于错误之处。敬请广大读者在学习和借鉴的同时,对于错误及疏漏之处提出批评指正。

编 者

图书在版编目(CIP)数据

中小学生生活·学习·心理指导/徐法增主编. —济南: 山东教育出版社, 2001

(全国中小学素质教育专题攻关研究丛书/崔相录, 王晋堂主编)

ISBN 7-5328-3376-3

I. 中... II. 徐... III. 中小学-教育研究
IV. G63

中国版本图书馆CIP数据核字(2001)第26352号

目 录

生活指导篇

面对“出走”	(1)
母爱无涯	(5)
处无为之事 行不言之教	(9)
你是老师心中的惟一	(13)
“他不是我的父亲”	(16)
他不哭了	(19)
给干枯的心灵倾洒爱的甘露	(23)
心事重重的孩子	(27)
踢球与踢瓶盖	(31)
“偷钱”以后	(34)
家在何处	(37)
我教她处理学友关系	(41)
帮助学生走出早恋的困境	(43)
正确引导学生走出早恋误区	(47)
锐气不可无 傲气不应有	(49)

用爱温暖一颗冷漠的心	(52)
告别孤独 学会交往	(57)
春雨润物细无声	(62)
手表丢失以后	(67)
揭开朦胧的面纱	(73)
小食品丢失之谜	(77)
钥匙由谁拿	(81)
给学生留下自省的空间	(83)
因为教师没有批评我	(85)

学习指导篇

她终于走出了抑郁的阴影	(87)
想退学的高中生	(91)
中学生考试恐惧症心理辅导二例	(95)
走出考试焦虑的阴影	(99)
又大又红的西红柿	(103)
春风化雨 无限生机	(107)
让自信的光芒驱走自卑	(111)
“难得糊涂”	(116)
扬起金色的风帆	(119)
克服心理障碍,走向自信	(122)
我不参加高考了	(126)
落榜落志与振翅飞翔	(130)
走出心灵的怪圈	(134)
为她解开“心结”	(138)
为学生解除心理枷锁	(142)

丑小鸭飞起来了·····	(144)
用爱心托起学生的翅膀·····	(147)
挣脱束缚 轻松上阵·····	(151)
心灵慰藉·····	(155)
塑造健康人格 “傻子”也能成才·····	(158)
与“杂念”“和平共处”·····	(162)

心理指导篇

走出阴霾·····	(167)
怕花的女孩儿·····	(172)
鼓起生活之帆 做生活的强者·····	(175)
为孩子点燃自信的火把·····	(179)
甘雨润心田 长愿百花香·····	(185)
学狗叫的孩子·····	(189)
她认错了·····	(195)
他终于跨越了心理障碍·····	(198)
丑小鸭变成了白天鹅·····	(202)
举左手的男孩·····	(204)
人际交往障碍个案指导·····	(206)
说不清的难言之隐·····	(211)
摆脱阴影 走进阳光·····	(215)
爱是什么·····	(219)
退一步海阔天空·····	(224)
扬言自杀的学生·····	(227)
他终于抬起了头·····	(233)
优秀生,你的心为何会失落·····	(238)