

考试学引论



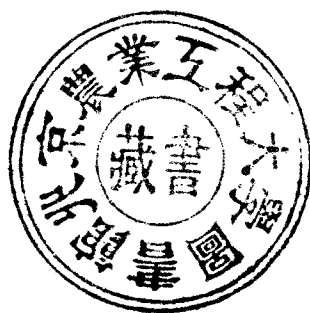
KAOSHIXUE
YINLUN

于 信 凤 著
辽宁人民出版社

G424.7
1

考试学引论

于信凤 著



辽宁人民出版社

一九八七年·沈阳

考试学引论

Kaoshixue Yinlun

于信凤 著

辽宁人民出版社出版 辽宁省新华书店发行
(沈阳市南京街6段1里2号) 朝阳新华印刷厂印刷

字数: 220,000 开本: 850×1168 $\frac{1}{2}$ 印张: 9 $\frac{1}{2}$ 插页: 2
印数: 1—12,300

1987年1月第1版

1987年1月第1次印刷

责任编辑: 袁英莲 责任校对: 陈文本 许光云
封面设计: 赵多良

统一书号: 2090·93

定价: 2.40 元

目 录

第一章 绪论	1
第一节 考试的历史发展	1
一 教育的评价和考试	1
二 古代学校考试	2
三 古代科举考试	3
四 现代考试的特点	6
第二节 考试学的任务和内容体系	9
一 考试学的任务	9
二 研究考试学的依据和方法	11
三 研究考试学的意义	14
四 考试学的基本体系和主要内容	17
第二章 考试的特点、功能和作用	20
第一节 考试作为测量的特点	20
一 人的知识、智力、技能的可测性	20
二 考试是对人的知识、智力、技能的一种测量	21
三 考试作为测量的特点	23
第二节 考试的功能	26
一 考试的评定功能	26
二 考试的诊断和反馈功能	28
三 考试的预测功能	28
四 考试的激励功能	30
第三节 考试的作用	31
一 考试的作用	31
二 考试的局限	33

三 应用考试须注意的问题·····	35
第三章 有效考试的条件和质量指标·····	38
第一节 有效考试的条件·····	38
一 关于有效考试的讨论·····	38
二 有效考试的条件·····	40
第二节 考试的信度·····	41
一 信度的概念·····	41
二 信度的计算·····	46
三 提高信度的方法·····	50
第三节 考试的效度·····	52
一 效度的概念·····	52
二 效度的检验·····	54
三 提高效度的方法·····	56
第四章 考试的设计·····	59
第一节 考试目标、内容和考试标准的制定·····	59
一 考试目标的规定·····	60
二 考试内容的确定·····	60
三 考试标准的制定·····	62
第二节 考试方法和类型的选择·····	63
一 常用的考试方法·····	63
二 常用的考试类型·····	64
三 考试方法和类型的选择·····	66
第三节 命题计划的编制·····	68
一 编制命题计划的意义·····	68
二 命题计划的主要内容和编制原则·····	70
三 命题大纲举例·····	71
四 双向方格表举例·····	74
第五章 命题（一）·····	77
——命题总述	

第一节 命题的质量要求	77
一 命题工作的重要性	77
二 衡量试题和试卷质量的几项指标	78
三 编制试题和试卷的基本要求	83
第二节 命题过程和工作方法	86
一 命题工作的任务和过程	86
二 两种命题方法	87
三 题库的组建	87
第三节 试测概述	90
一 试测的意义	90
二 试测的组织要求	90
三 对试测结果的分析	92
第六章 命题(二)	93
——主观性试题的特点和编制	
第一节 主观性试题的特点	93
一 主观性试题与客观性试题	93
二 主观性试题的优点	95
三 主观性试题的缺点	97
四 主观性试题的采用	101
第二节 主观性试题的编制	102
一 简答题的编制	102
二 论述题的编制	104
三 作文题的编制	106
四 试卷的编制	109
第三节 关于改进主观性试题的探讨	112
一 主观性试题的“客观化”	112
二 主观性试题的“活化”	113
三 评卷给分的“合理化”	116

第七章 命题 (三) 121

——选择题的特点和编制

第一节 选择题的特点初析..... 121

一 客观性试题与选择题..... 121

二 选择题的主要优缺点..... 124

第二节 选择题特点的再讨论..... 127

一 选择题适于所有学科吗? 127

二 选择题能够考核较高深的知识
和较复杂的能力吗? 130

三 猜测得分对选择题试卷考试的可靠
性有多大影响? 133

四 选择题和论文题的比较..... 135

第三节 选择题的编制..... 137

一 构思方法..... 137

二 编制要求..... 140

三 其他建议..... 143

四 多项选择题的编制..... 146

第四节 选择题的修改..... 149

一 项目分析..... 149

二 试题的修改..... 151

第八章 命题 (四) 154

——判断题及其他客观性试题的编制

第一节 是非判断题..... 154

一 是非判断题的特点..... 154

二 是非判断题的编制..... 155

第二节 其他客观性试题简介..... 158

一 分析判断题..... 158

二 填充题..... 153

三 改错题、分类题、配对题..... 161

第九章 考试实施的组织管理	164
第一节 考试的实施过程和基本要求	164
一 考试的管理和组织实施.....	164
二 考试的实施过程.....	165
三 考试实施管理的基本要求.....	166
第二节 考前阶段的管理工作	167
一 考试工作计划的编制.....	167
二 试卷编、印、送的组织管理.....	169
三 组织考生做好应考的准备工作.....	170
第三节 考场管理	173
一 考场编排.....	173
二 监考.....	174
三 试卷的装订.....	175
四 关于考生的紧张和焦虑问题.....	176
五 关于考场舞弊问题.....	178
第四节 评卷的组织管理	181
一 客观性试题的评阅.....	181
二 评卷的组织.....	182
三 评卷的工作程序.....	183
第五节 关于考风问题	185
一 考风问题的严重性.....	185
二 端正考风的措施.....	187
第十章 分数的使用和试卷分析	190
第一节 分数的使用	190
一 分数使用中的几个问题.....	190
二 考试分数的分布.....	192
三 标准分.....	193
四 百分等级.....	194
五 不同考试的分数累计.....	197

六	分数的猜测矫正	201
第二节	试卷分析	203
一	试卷分析的意义	203
二	试卷的定性分析	205
三	统计分析的主要内容和步骤	206
四	抽样方法	207
五	总体分布的统计估计	208
六	考试质量的评价和测试误差分析	212
第十一章	在校学生的学业成绩考试	215
第一节	成绩考试的特点和作用	215
一	成绩考试的特点	215
二	成绩考试的作用	216
三	成绩考试的基本要求	218
第二节	关于改进成绩考试的几个问题	220
一	“分数贬值”问题	220
二	分数控制的可能性	222
三	控制校内分数的方法	223
四	校际分数的比较问题	225
第三节	改革成绩考试制度， 促进学生智力的发展	227
一	教育改革对学校成绩考试提出的新要求	227
二	现行成绩考试制度的主要弊端	229
三	关于改革成绩考试制度的探讨	234
第十二章	高等学校招生考试	239
第一节	高等学校招生考试的特点和基本要求	239
一	高等学校招生考试的性质和作用	239
二	高等学校招生考试的特点	241
三	高等学校招生考试的基本要求	244

第二节 我国高等学校招生考试制度的发展·····	246
一 考试和推荐·····	246
二 单独考试、联合考试和全国统一考试·····	248
三 考试的分类和科目的设置·····	250
四 高考预选·····	252
第三节 国外高等学校招生考试概况及发展趋势·····	253
一 国外高等学校招生考试概况·····	253
二 美国和日本的高考制度的特点·····	255
三 世界各国高考的发展趋势·····	260
第四节 关于我国高等学校招生考试改革的探讨·····	262
一 我国高考制度的主要问题和 改革的基本原则·····	262
二 关于高考改革的几个问题·····	265
第十三章 高等教育自学考试·····	268
第一节 高等教育自学考试制度·····	268
一 高等教育自学考试制度的建立·····	268
二 高等教育自学考试制度的基本内容·····	269
三 高等教育自学考试的性质和特点·····	271
四 高等教育自学考试的任务和作用·····	273
五 高等教育自学考试与自学高等教育·····	275
第二节 高等教育自学考试工作·····	277
一 严格地正确地坚持考试的质量标准·····	277
二 适应自学的特点,开展考试工作·····	279
三 考试专业和学历层次·····	281
四 考试设计和试题编制的具体要求·····	283
五 指导群众自学和社会助学·····	286
第三节 关于完善自学考试制度,改进自学 考试工作的探讨·····	288

一	自学考试工作面临的新问题·····	288
二	三个方案·····	289
三	专业分段, 考试分片·····	291
四	两种开考办法·····	292
五	为逐步实现考试的科学化、 现代化创造条件·····	292
第十四章	我国考试的科学化和现代化·····	294
第一节	考试的科学化和现代化·····	294
一	问题的提出·····	294
二	考试科学化和现代化的主要内容·····	296
三	考试的标准化和标准化考试·····	296
四	智力测验·····	300
第二节	为实现我国考试的科学化和 现代化而努力·····	303
一	我国考试科学化和现代化的任务·····	303
二	实现我国考试科学化和现代化的步骤·····	305
三	亟待进行的几项工作·····	306

第一章 绪 论

第一节 考试的历史发展

一 教育的评价和考试

教育需要评价，没有评价的教育是盲目的教育。

实际上，从教育现象产生那天起，便有了教育效果的评价或评定。如早期教育中的师带徒、父传子，师、父在传授经验和技能时，总要不时地让徒、子复述和操作，不对了就予以纠正；在认为徒、子已掌握时，再传授新的经验和技能。这复述和操作，既是传授经验的过程，又是对传授结果的评价过程。没有这种评价或评定，教育过程就难以为继。

早期的教育效果评定，是在对个体施教的同时进行的，还没有成为教育过程中的独立环节，并且是粗糙的，零碎的。随着教育的发展，特别是学校教育的出现和发展，为了更准确、更精细、更客观地评价教育效果，比较受教育者之间的学习差异，以便决定何时转入下一阶段的教学，决定在转变教学内容时每个受教育者的升留取舍，就要求采取类似物件测量那样一种方法，以得出教育效果的数量化或等级化的反映。但是，教育效果——人的内部素质的提高，毕竟不同于物件外部特征的变化，测量起来是很困难的。人们在实践中逐步摸索出了这样的“测量”方法：从要求教育对象掌握的教学内容中选取出部分内容（在统计学中叫作“抽样”），再编制成便于回答的问题，

待教育对象按要求回答后，再对回答的结果进行评等或判分。这就是考试。考试的出现，实在是教育发展中的一件大事，对于教育评价、比较、反馈，具有难以估量的意义。

教育评价和考试有着十分密切的关系，考试产生于教育评价，并大大推动了教育评价的发展。但是，教育评价与考试并不是一回事：考试只是教育评价的一种方法，是一种对受教育者的个体进行定量评价的方法，教育评价还有其他多种方法，它们并不能被考试法所完全代替；考试在教育评价中产生之后，它作为一种测定人的知识和能力差异的手段，广泛应用于社会生活的各个方面，它已经不单单是一种教育评价的方法了。

二 古代学校考试

我国是最早采用考试于教育评价的国家，在古代的学校中就建立了定期对学生进行考试的制度，并在实践中创造了许多今天仍在采用的考试方法。

据《礼记·学记》记载，我国古代西周时“国学”中的大学，就设有定期的学业考查制度。学生入学，每隔一年必须考一次。第一年，考查他们能否分析经义，辨别志愿而决定学习趋向。第三年，考查他们能否专心学习，与同学互相切磋研讨。第五年，考查他们能否研讨学业之得失与识别他人的贤否，并选择善者而为友。如能达到标准，叫做“小成”。第九年，考查他们能否推理论事，触类旁通，有否坚定不移的志愿而不再有违反师长教诲的地方。如能达到标准，叫做“大成”。考查的具体方法，《学记》中没有记载。从考查内容看，那时的考查，当是今日考试的雏型。

汉朝的太学，设有严格的考试制度。汉武帝初设太学时，

就规定“一年辄课”制（即一年考一次）；到东汉桓帝后，又改为“二岁一试”制。太学生没有肄业年限的规定，只要通过考试就可以毕业，并按考试成绩的高低授予不同的官职。考试的方法，有“口试”、“策试”、“射策”三种。射策，就是事先出好多道试题并分别抄录下来，由学生随机抽取作答。看来，当时的考试方法，已经有了很大的进展。

唐、宋之后，特别是明代后期和清代，学校教育逐步演变为科举制度的附庸，学校渐渐成为科举考试的预备场所了。不过，各类学校的考试制度，在原来的基础上和科举考试的影响下，日趋严密和完善，在考试内容和方法上也有所发展。这里应该特别提及的是，宋朝时学校考试中就有了积分法，到元、明时就形成了比较完备的积分制。如明朝的国子监规定，在高级别的孟、仲、季月各考试一次，每次试卷分三等：文理俱优的给一分，理优文劣的得半分，文理俱劣的无分。在一年内积分达到八分的为及格，准予毕业；成绩优异者，经皇帝批准可提前毕业，破格录用。

三 古代科举考试

在历史上，考试不独在教育即人才的培养中起着重要的作用，它在人才的选拔中也发挥着重要的作用。

我国是最早采用考试取士的国家。隋朝隋炀帝大业二年（公元六〇六年），始设进士科，这是我国科举制度（分科考试取士的制度）的发端。至唐，科举制度逐步完善，经宋、元、明而定型。到清光绪三十一年（公元一九〇五年）皇帝下诏停止科举，科举制度在我国整整延续了一千三百年。其中的得失成败姑且不说，这毕竟是考试史上的空前壮举。

科举，意即分科举才。唐、宋所立科目繁多，比较稳定的

有进士、明经、明法、明书、明算五种。封建士人最向往的科目是进士，次明经。唐初，秀才科亦为常科，但因取士太严，自贞观以后，就无形废止了。明清时期惟进士为常科。

科举制度的基本特征是通过逐级的考试选拔人才。唐朝的科举考试分州县试和礼部试两级，宋代又增殿试一级。明清时考试增为四级：科试（清时称谓），及格者为秀才；乡试，及格者为举人；会试，及格者为贡士；殿试，及格者为进士，前三名分称状元、榜眼、探花。明清的各级考试，每隔三年举行一次，进士及第后授给一定的官职。

考试的项目和内容，不同的科目有不同的侧重。进士科，主要考杂文诗赋和策论（政论文章），明清时特重经义。明经科，以五经为主。明法科，以律令为主。明书科，以书法为主。明算科，以算术为主。

在考试方法和考试组织方面，科举考试可以说是集古代考试之大成，其中的经验教训至今仍有借鉴意义。

科举的考试方法，主要有口试，帖经，墨义，策论和诗赋。

帖经，就是主考者任择经书中一页，遮盖全文，仅留一行，再裁纸为帖，盖上三、五字，令考生念出或写出这三、五字。帖经是唐代科举的主要考法之一，各科考试，均须帖经。

墨义，就是从经书中编出若干问题，要求考生用经书原文回答。如：

题：子谓子产有君子之道四焉，所谓四者何？

对：其行己也恭，其事上也敬，其养民也惠，其使民也义。谨对。

题：“见有礼于其君者，如孝子之养父母也。”请以下文对。

对：下文曰：“见无礼于其君者，如鴈鹑之鸟雀也。”①

策论，就是按策问临场撰文回答。这是科举考试中最主要的考法。现抄录元结在唐代宗永泰二年于道州任内问进士五题之一如下：

问：往年天下太平，仕者非累资序，积劳考，二十许年，不离一尉。至于八廊庙，总区辖，则当时名声籍甚者得至焉。今商贾贱类，台隶下品，数月之间，大者上污卿监，小者小辱州县。至于廊庙，不无杂人。如专经以求进，主文而望达者，若不困顿于林野，则必凄惶于道路。今日国家行何道，得九流鉴清？作何法，得侥幸路绝？施何令，使人自知耻？设何教，使贤愚自分？②

诗赋，即令考生临场按文题和规定的格律创作诗赋。唐自开耀元年后，规定进士科须试杂文二篇（即一诗一赋），然后试策。

明中叶之后，科举考试发生了很大变化，程式严格的八股文成为经义考试的主要考法，撰写八股文成了封建士子进身的主要途径。

科举的帖经、墨义、策论、诗赋，是考试方法的重大发展，是今日的填空、简答、论述、作文等考法的源流。但如何使用这些考法，却是大有讲究的。

帖经、墨义，主要考核对于经典的记忆，意在鼓励士子熟读经典。但主要用此考法，又长期使用，只能引导死记硬背成风。特别是帖经，后来专找艰深的孤章绝句、年月月尾或疑似参互之处出题，使人难以捉摸，导之士人不研究经义，设法找

① 选自宋吕夷简应乡试所存墨义试卷，《文献通考》卷三十。

② 《元次山集》，卷九。

窍门以应付考试。

唐代中期进士科考试以策论为重。策论如能联系现实问题出题，对于选拔人才，促使应试者在提高真才实学上下功夫，是有积极作用的。唐贞元、元和之际，进士及第者中，涌现了不少有政治才能的宰相、郡守，应该说与当时科举考试注重现实的治国理民问题的测试有关。但科举考试年年出策问，久之，出题方向和内容及答法就有了定式，一般士子往往把旧时策卷编缀而熟读之，以应付考试。特别是，在多数时候，主考者不敢或不愿编制涉及现实政治的题目，策论也就徒具形式了。

至于泛滥于明清的八股，则是一种害人的文体，习之者完全是为了科举进身，“一旦获偿所愿，即复弃去，消之者谓等于敲门砖。”^①它诱使一代代的知识分子废经弃史，步入愚昧的深渊。诚如顾炎武所说：“八股之害，等于焚书。”

科举考试，经唐、宋，到明、清，制度相当完备，考纪规定也愈加严格。如童生县试，要五童结保，府试及乡试、会试，还要派保。入考场时，要搜身检查，甚至解发袒衣，索及耳鼻。场内派军官携弁兵巡察弹压。试卷答完后还要糊名易书（易书，即请誊录所的书手用朱笔重抄试卷），再交付阅卷官评阅。如有挟带或倩人代作，要枷示问罪，严重者发烟瘴地方充军。至于考官作弊，处治更严，重者乃至杀头。虽然如此，但科场舞弊事件，总是禁而不绝。

四 现代考试的特点

现代考试是随着现代教育的产生而发展起来的。由于科学技术的日新月异和教育事业的迅速发展，现代考试从内容到方

^① 商衍鎏：《清代科举考试述录》，第228页。