

小平理论与实践研究丛书

面向现代化 面向世界 面向未来

教育是一个民族
最根本的事业

杨德广 ● 杨慧如 ● 等著



上海人民出版社

上海市哲学社会科学“九五”规划重点课题

面向现代化 面向世界 面向未来

教育是一个民族最根本的事业

杨德广 杨慧如 何继良

王一鸣 王文军 邵守先 贾志兰 罗晋辉 著

邓小平理论与实践研究丛书

DENG XIAOPING

LILUN YU SHIJIAN YANJIU

CONGSHU

上海人民出版社

责任编辑 宋慧曾
封面装帧 尚群立

·邓小平理论与实践研究丛书·

面向现代化 面向世界 面向未来

——教育是一个民族最根本的事业

杨德广 杨慧如 等著

上海人民出版社出版、发行

(上海绍兴路54号 邮政编码200020)

新华书店上海发行所经销 上海中华印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 8.5 插页 5 字数 171,000

1997年7月第1版 1997年7月第1次印刷

印数 1-3,000

ISBN7-208-02581-9/D·477

定价 17.00 元

出版说明

邓小平同志是全党全军全国各族人民公认的享有崇高威望的卓越领导人，伟大的马克思主义者，伟大的无产阶级革命家、政治家、军事家、外交家，久经考验的共产主义战士，中国社会主义改革开放和现代化建设的总设计师，建设有中国特色社会主义理论的创立者。

邓小平同志留给我们的最可宝贵的财富，就是他创立的建设有中国特色社会主义理论和在这个理论指导下制定的党在社会主义初级阶段的基本路线。邓小平建设有中国特色社会主义理论，是在和平与发展成为时代主题的历史条件下，总结了近二十年我国改革开放和社会主义现代化建设的新鲜经验，总结了建国以来我国社会主义发展成功和失败的历史经验，总结了国际经验，第一次比较系统地初步回答了在中国这样经济文化比较落后的国家如何建设社会主义，如何巩固和发展社会主义的一系列基本问题，形成了新的建设有中国特色社会主义理

论的科学体系。这个理论是马克思主义同当代中国实践和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是当代中国的马克思主义，是马克思主义在中国发展的新阶段。这个理论开拓了马克思主义的新境界，对社会主义的认识达到了新的科学水平，对时代特征和国际形势变化作出了新的科学判断。在当代中国，只有这个理论能够解决社会主义的前途和命运问题。

江泽民同志指出：“旗帜问题至关紧要。旗帜就是方向，旗帜就是形象。”邓小平建设有中国特色社会主义理论是把社会主义改革开放和现代化建设事业全面推向二十一世纪的伟大旗帜，高举这面伟大旗帜，就从根本上保证了我国社会主义建设和发展的方向，使我们沿着富强、民主、文明的社会主义现代化道路奋勇前进。

当前，一个学习、研究、宣传、运用邓小平建设有中国特色社会主义理论的热潮，正全面广泛地展开，并不断向纵深发展。自1993年上海社会科学院率先成立邓小平理论研究中心并成为全国邓小平理论研究的五大基地之一以后，复旦大学、华东师范大学、上海师范大学、上海财经大学、上海大学和上海市委党校也相继成立了邓小平理论研究机构。1994年本市又成立了全市性的邓小平理论研究会。一个邓小平理论研究基地网络正在本市形成并不断扩大，从而有力地推动了本市邓小平建设有中国特色社会主义理论学习、研究、宣传的不断深入。为了检阅和展示本市理论界学习、研究、宣传邓小平建设有中国特色社会主义理论的最新成果，帮助广大党员和干部系统地理解和掌握这一科学理论体系的基本内容和精神实质，使精神力量变成推进社会主义改革开放和现代化

建设的巨大物质力量,中共上海市委宣传部继 1994 年组织本市理论工作者编撰了《邓小平理论与实践研究丛书》第一辑 10 本之后,最近又组织了本市各邓小平理论研究基地的理论工作者编撰了《邓小平理论与实践研究丛书》第二辑 12 本。

编入本《丛书》的每本论著,均以《邓小平文选》为指导和依据,结合江泽民同志一系列重要讲话和中央文件的精神,联系党的十一届三中全会以来的实践,力求完整、准确、科学地阐述邓小平建设有中国特色社会主义理论体系的基本观点,使阐述富有新意,深入浅出,简明扼要。《丛书》既是广大党员和干部阅读的学习参考读物,又是理论研究著作。

在《丛书》的编撰、出版过程中,《丛书》编委会提出了许多重要的意见,各书的作者付出了辛勤的劳动,我们谨向他们表示衷心的感谢!

上海人民出版社

1997 年 6 月

目 录

1	0 引 言
3	1 “三个面向”是我国教育改革的 发展的 指导方针
4	1.1 树起教育改革的旗帜
12	1.2 “三个面向”的内涵及其意义
16	1.3 “三个面向”对我国教育改革的 发展的 推进
21	2 教育要面向现代化,为现代化 建设服务
22	2.1 教育是现代化的基础
28	2.2 教育要面向现代化,就是为现代化 建设服务
36	2.3 教育要面向现代化,就是要坚持教 育与生产劳动相结合
52	2.4 面向现代化,教育自身必须现代化
67	3 教育要面向世界,坚持改革开放
67	3.1 面向世界:挑战与机遇

73	3.2	要重视广泛的国际交流
78	3.3	要吸收国际经验
87	4	教育要面向未来
88	4.1	展望未来——未来社会、经济、科学技术的发展和变化对教育的挑战
97	4.2	奠定基础——教育是未来的事业，必须从中小学抓起
113	4.3	走向未来——中国教育面向 21 世纪的改革发展道路
137	5	坚持“三个面向”，优先发展教育
138	5.1	优先发展教育是新时期的战略思想
154	5.2	落实优先发展教育战略是一项系统工程
170	5.3	优先发展教育是实现“三个面向”的保证
183	6	坚持“三个面向”，培育合格人才
184	6.1	重视素质教育
195	6.2	开展国际教育
204	6.3	推进科技教育
215	6.4	加强思想政治教育
227	6.5	普及市场经济知识教育

240	7 “三个面向”与重点大学建设
241	7.1 建设一批重点大学是适应现代高新科技发展的需要
244	7.2 建设一批重点大学是适应世界经济发展的需要
248	7.3 建设一批重点大学是适应培养高层次人才的需要
251	7.4 重点大学建设要瞄准世界先进水平
258	后 记
259	参考资料

引 言

邓小平同志的教育思想是建设有中国特色社会主义理论的不可分割的重要组成部分。特别是他在1983年国庆节为北京景山学校的题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”，更是为新时期的教育指明了方向。邓小平同志是伟大的政治家，他善于用政治家的眼光“着眼于长远，着眼于大局”，“用宏观战略的眼光分析问题”，将中国的教育和中国的现代化建设紧密结合起来，并强调实现现代化，关键是科学技术，基础在教育，“不抓科学、教育，四个现代化就没有希望”。邓小平同志高瞻远瞩、高屋建瓴，以世界的发展为背景来研究考察中国教育。他指出：中国的发展离不开世界。要学习并吸收国外的先进科学技术和管理经验。邓小平同志非常重视为祖国和民族的未来培养高素质的人才，他说：“我们不但要看到近期的需要，而且必须预见到远期的需要；不但要依据生产建设发展的要求，而且必须充分估计到现代科

学技术的发展趋势。”他要求为未来“培养出数以亿计的各级各类人才”，极大地开发人才资源，为实现长远的战略目标服务。

我们从邓小平同志对教育要“三个面向”的总体思想出发，联系邓小平同志其他一系列教育思想撰写了本书。全书共分三大部分：第一部分总论，对提出“三个面向”的背景以及深远意义进行了阐述；第二部分包括2、3、4章，联系当前教育工作的实际，分别对“三个面向”的丰富内涵进行了分析论证；第三部分包括5、6、7章，着重论述了如何贯彻好“三个面向”的精神，为实现邓小平同志的战略思想而努力。

目前关于“三个面向”的论著颇多，我们在参阅了大量有关资料的基础上，比较注意理论联系实际，特别是和当前各级各类学校的教育工作情况结合起来，力求做到既有理论指导又有一定的可操作可借鉴意义。

“三个面向”是我国 教育改革和发展的 指导方针

邓小平同志是我国改革开放和现代化建设的总设计师，他以一个无产阶级革命家的胆略和远见卓识，领导了教育战线上的拨乱反正，使我国教育事业的发展重新走上了正轨。1983年，邓小平同志根据我国改革开放和社会主义现代化建设的客观要求，从教育发展的战略高度，提出了“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”的重要指示，为我国教育事业的改革和发展指明了方向。学习和研究邓小平同志“三个面向”的重要指示，对于我们更好地统一思想、提高认识，创建具有中国特色社会主义教育的理论体系和实践模式，具有重要的指导意义。

1.1 树起教育改革和发展的旗帜

一、开始全面恢复我国的教育事业

“文化大革命”结束之后，百废待兴，怎样迅速拨乱反正，打破长期形成并在人们头脑中扎根下来的教条主义和“左”的思想的禁锢，是思想战线一项十分重要和艰巨的任务。邓小平同志以无产阶级革命家的胆略和气魄，以反对“两个凡是”为突破口，领导全党全国人民开展一场声势浩大的思想解放运动，实现了对马克思主义实事求是、一切从实际出发的思想路线认识的又一次升华。“文化大革命”的结束，也使饱尝十年动乱之苦的我国教育出现了一个新的转机，在邓小平同志的关注和直接领导下，我国的教育事业开始全面恢复。

1. 推翻“两个估计”

1971年，“四人帮”炮制的《全国教育工作会议纪要》提出，“文革”前17年，“无产阶级教育路线基本上没有得到贯彻执行”，大部分知识分子“世界观基本上是资产阶级的”。这就是在教育界造成严重危害的所谓“两个估计”。不推翻“两个估计”，广大教育工作者的积极性就很难调动起来，教育战线上的拨乱反正也很难实现。

1977年8月4日至8日，邓小平同志主持召开科学和教育工作座谈会，在谈到关于“十七年”的估计问题时，他指出：“毛泽东同志在文化大革命以前的大部分时间

里,对科学研究工作、文化教育工作的一系列指示,基本精神是鼓励,是提倡,是估计到我们知识分子中的绝大多数是好的,是为社会主义服务或者愿意为社会主义服务的。”他明确表示,“对全国教育战线十七年的工作怎样估计?我看,主导方面是红线。”^① 9月19日,他在对教育部主要负责同志的谈话中指出:“‘两个估计’,是不符合实际的。怎么能把几百万、上千万知识分子一棍子打死呢?……你们的思想没有解放出来。你们管教育的不为广大知识分子说话,还背着‘两个估计’的包袱,将来要摔筋斗的。”^② 11月18日,《人民日报》刊登了《教育战线的一场大论战——批判“四人帮”炮制的“两个估计”》。随之,全国广大教育工作者对“四人帮”否定“十七年”教育,编造所谓资产阶级统治学校的“八大精神支柱”(全民教育、天才教育、智育第一、洋奴哲学、知识私有、个人奋斗、读书做官、读书无用)以及鼓吹“打破老三段三中心”等一系列谬论展开批判,揭露了其对教育事业造成的严重危害。推翻“两个估计”,恢复了历史的本来面目,广大知识分子由此看到了希望。

2. 恢复高考

恢复高考是“文革”之后在教育界乃至在全国产生巨大影响的重要举措。1977年6月,教育部召开高等学校招生工作会议,由于受“左”的思想禁锢,会议依然维持“自愿报名、群众推荐、领导批准、学校复审”的招生方法。引起了教育界和社会各界的普遍不满,很多同志向中央

^① 《邓小平文选》第2卷,人民出版社1994年版,第48—49、49页。

^② 同上书,第67页。

反映,希望能够恢复高考制度。邓小平同志对高校招生问题十分重视。他在1977年8月8日所作的《关于科学和教育工作的几点意见》讲话中明确提出:恢复“文革”前统一考试,择优录取,德智体全面衡量的方针。并对学制、升级、放假和招生谈了具体意见,他提出:“今年就要下决心恢复从高中毕业生中直接招考学生,不要再搞群众推荐。从高中直接招生,我看可能是早出人才、早出成果的一个好办法。”^①

在党中央和邓小平同志的督促下,教育部于8月9日再次召开全国高等学校招生工作会议。会议通过了《关于1977年高等学校新生入学教育制度》的文件,文件规定:凡是工人、农民、上山下乡和回乡知识青年、复员军人、干部(年龄可放宽到30周岁)和应届高中毕业生,只要符合条件都可以报考。招生的办法是:自愿报名,统一考试,地、市初选,学校录取,省、市、自治区批准。考试分文、理两类,由省、市、自治区命题,县(区)统一组织考试。恢复高考和招生制度的重大改革,受到各界和广大青年学生的热烈欢迎和支持,在全国各地产生了广泛的影响。

3. 确立教育在现代化建设事业中的战略地位

1977年5月,邓小平同志在和中央两位同志的谈话中指出:“我们要实现现代化,关键是科学技术要能上去。发展科学技术,不抓教育不行。”^②他强调抓科学的同时必须抓教育,从小学抓起,一直到中学、大学,从现在开始做起。同年8月,他再次强调:“我们国家要赶上世界先

^① 《邓小平文选》第2卷,第55页。

^② 同上书,第40页。

进水平，从何着手呢？我想，要从科学和教育着手。”^①“教育要狠狠地抓一下，一直抓它十年八年，我是要一直抓下去的。”^②邓小平同志把教育的作用提到了前所未有的高度，为新时期教育事业的腾飞奠定了重要的基础。

随着国家工作重点转向社会主义现代化建设，教育的重要地位越来越为人们所重视。1982年，中国共产党第十二次全国代表大会确定：“一定要牢牢抓住农业、能源、交通以及教育和科学这几个根本环节，把它们作为经济发展的战略重点。”普及教育是建设物质文明和精神文明的重要前提。在邓小平同志的重要指示和党的决议推动下，各级党组织和政府机构逐渐提高了对教育发展战略地位的认识，教育工作被列入各级党委和政府的重要议事日程，教育投资的总额和占财政开支的比重也逐年增加。教育的地位日益得到确立和重视。

4. 为知识分子正名

知识分子政策，尤其是对教师队伍的基本估价，是影响教育事业发展的关键因素之一，对此，邓小平同志十分关注和重视。1977年5月，他就指出：“靠空讲不能实现现代化，必须有知识，有人才。没有知识，没有人才，怎么上得去？”^③同年8月，他又重申，“科研工作、教育工作是脑力劳动，脑力劳动也是劳动嘛”，他强调：“要把这类问题讲清楚，因为它同调动知识分子的积极性有关。”^④他主张对知识分子除了精神上的鼓励外，还要采取其他

① 《邓小平文选》第2卷，第48页。

② 同上书，第70页。

③ 同上书，第40页。

④ 同上书，第50页。

措施,包括改善他们的物质待遇等。

“知识分子是工人阶级的一部分”,是邓小平同志关于知识分子社会地位的最重要的论述。1978年3月,邓小平同志代表党中央在全国科学大会开幕式上明确肯定知识分子“绝大多数已经是工人阶级和劳动人民自己的知识分子,因此也可以说,已经是工人阶级自己的一部分。他们与体力劳动者的区别,只是社会分工的不同”^①。1979年1月4日,《人民日报》发表特约评论员文章《完整地准确地理解党的知识分子政策》,明确指出,现在的知识分子“已经不是解放初期那种团结、教育、改造的对象,而是从事脑力劳动的工人阶级,是党的依靠力量”。再次确立了知识分子的社会地位,这对于充分调动广大知识分子的积极性和发挥他们的重要作用,产生了极为深刻的影响。1977年10月,全国60%的教职工不同程度地增加了工资,这是十余年来的第一次,此后这项工作逐年趋于正常。1978年3月,国务院批转教育部《关于高等学校恢复和提升职称问题的请示报告》,此后高等院校原有的教授、副教授、讲师等都恢复了职称,并开始分期分批地进行提升和确定教师职称的工作,其他科学技术工作者的专业技术职称系列的确定和提升工作也开始进行。各级政府还对知识分子的住房问题、两地分居问题、工作安排等采取了许多的政策措施。

教育战线拨乱反正工作的顺利进行和教育工作的全面恢复,对我国教育的发展提出了新的要求。

^① 《邓小平文选》第2卷,第89页。