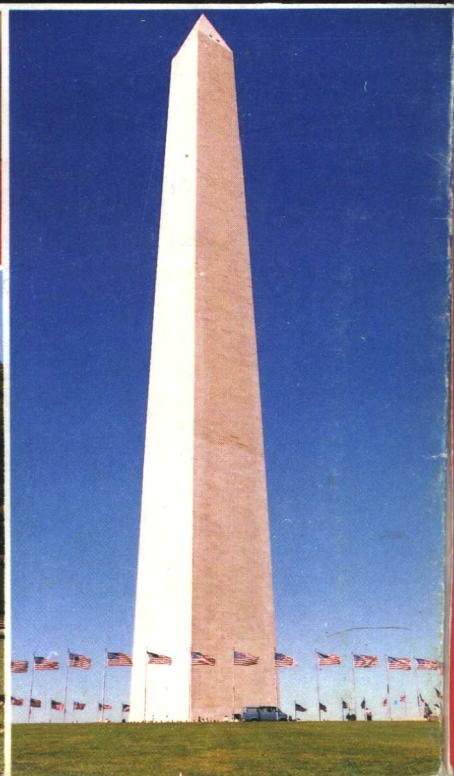
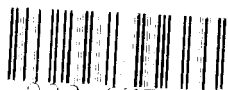




美國、加拿大教育散記

山西科學教育出版社





033 6771

美国·加拿大教育散记

曹福成 著

山西科学教育出版社

美国·加拿大教育散记

曹福成 著

★

山西科学教育出版社出版发行 (太原并州北路十一号)

山西新华印刷厂印刷

★

开本: 787×960 1/32 印张: 7.25 字数: 124千字

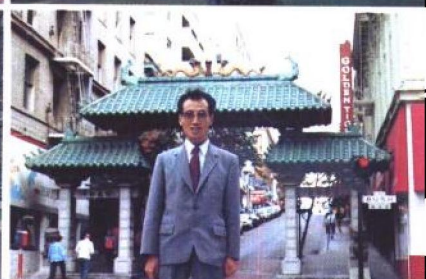
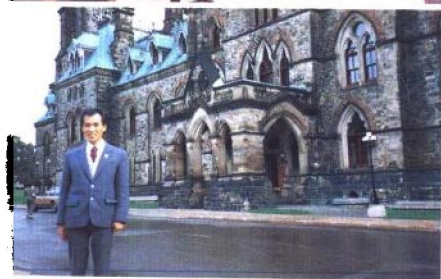
1989年9月第1版 1989年9月太原第1次印刷

印数: 1—25,000册

★

ISBN 7—5377—0171—7

O·7 定价: 3.50 元



① 在哥伦比亚大学校园里法学院大楼前

② 夏威夷大学教学大楼

③ 加拿大渥太华市区

④ 在旧金山唐人街

⑤ 在哈佛大学校园里哈佛座像前

⑥ 在迪斯尼乐园“中国城”



1	2
3	4
5	
6	

60x73/12

前 言

1985年9月，我随同山西师大教育考察团赴美，对美国的高等教育进行了考察。1987年9月，我又随同山西省慰问留学生代表团，对在美国、加拿大的我省留学人员进行慰问，同时考察了两国的教育情况。前后两次到达美国的华盛顿、纽约、旧金山、波士顿、夏威夷，加拿大的渥太华、多伦多等十几处地方，看望了近百名留学人员，参观考察了30多所各类学校及研究机构，所见所闻给我留下了深刻的印象。

美国是当今世界上经济富裕、科学技术先进、文化教育发达的资本主义国家。加拿大与美国紧邻，经济、文化也很发达，而且十分接近美国模式。这两次考察，使我开阔了视野，对美、加两国的教育有了一定程度的了解。我认为，教育要面向世界，首先必须了解世界，了解各国科学技术、文化教育发展的新信息及改革的新动向，从而有针对性地采取措施，以促进我国文化教育事业的发展。正是从这样的动机出发，我将在国外的所见所闻撰

写出来，汇集成书，以期对我国正在进行的教育改革起点借鉴作用。当然，因社会制度不同，国情不同，学习、借鉴外国的经验绝不能盲目地照搬，不能无批判、无鉴别的“拿来”，而要因地制宜，吸收那些对我们有用的东西。需要说明的是，本书对一些学校的具体情况，如专业分类、课程设置、规章制度等，不厌其烦地加以介绍，是为了使读者对美、加两国的教育情况能够了解得全面些，细致些，不知这样的目的能否达到。在内容的编排顺序上，本书以第二次考察行踪为线，而且重点着墨，将第一次考察的一些情况穿插其中。

在成书的过程中，得到杨五云和李静同志的大力帮助，在此深表谢意。

作者

1988年国庆节于太原

目 录

访美国首位华裔大学校长吴家玮·····	(1)
参观旧金山州立大学·····	(7)
在旧金山总领事馆·····	(12)
一所社区学院·····	(17)
加州大学伯克利分校掠影·····	(23)
田纳西州教育改革的新动向	
——同州高教厅长一席谈·····	(28)
在奥斯汀皮伊大学的一天·····	(33)
在斯坦福教授家里作客·····	(40)
美国农场一瞥·····	(44)
两所职业技术学校·····	(47)
一个社会教育的大场所	
——“迪斯尼世界”参观记·····	(53)
南佛罗里达大学见闻·····	(61)
历史悠久的州立大学	
——访南卡罗来纳大学·····	(73)
欢聚在国庆前夕·····	(79)

南卡大学分校小插曲

——观看赵球副教授绘画表演……………(83)

出席国庆招待会……………(85)

华盛顿漫步……………(88)

再访孙凯教授……………(95)

美国最老的天主教会大学——乔治城

大学……………(99)

纽约纪行……………(106)

访哥伦比亚大学……………(113)

纽约市立大学布鲁克林分校……………(119)

文化名城波士顿……………(124)

雨访波里奇沃特学院……………(127)

世界一流学府——哈佛大学……………(131)

教学与科研相结合的典范——麻省理

工学院……………(138)

从一所中学和小学看美国的中小

学教育……………(144)

渥太华大学……………(149)

加拿大的高等教育……………(154)

多伦多览胜……………(163)

访刘忠正教授……………(168)

多伦多大学……………(175)

一所办有特色的大学——欧柏林大学……………(180)

一所规模宏大的州立大学——俄亥俄

大学……………(186)

参观俄亥俄农业研究中心.....	(191)
芝加哥剪影.....	(196)
风光秀丽的夏威夷群岛.....	(202)
夏威夷大学.....	(207)
东西方研究中心.....	(210)
留学人员生活学习片断.....	(213)
可资借鉴的办学经验	
——略谈美国高等教育的一些特点.....	(217)

访美国首位华裔大

学校长吴家玮

我们来到旧金山，下榻在一个华人旅馆。

旧金山是一座美丽的海滨山城，被誉为美国西海岸一颗璀灿的明珠。这里四季如春，气候宜人。街道依山而筑，楼群错落有致。它是美国城市中华人最多的一个。这里的唐人街，从建筑风格到商店陈列的商品，餐厅的食品风味乃至人们的艺术趣味和道德观念等，基本上保持了中华民族的传统。在唐人街的中心地段，引人注目的是一座大牌坊，两旁各有一只石雕的狮子，门楣上有“天下为公——孙文题”的石刻手迹。

金门大桥是旧金山的象征，它是当地人引以自豪的巨型桥梁建筑。它横跨于旧金山海湾，桥长2825米，桥面可同时对开六排汽车，桥身是由二万多股钢丝绳通过钢筋水泥架吊装起来的，风格特异，坚固结实，雄伟壮观。来旧金山的游客都慕名来此一睹它的风采。这座桥是由一位德国工程师设计的，1934年动工，1937年竣工。为纪念这位设计

者，在桥头为他竖立了铜像。

因时间紧迫，我们无暇仔细观赏，游览。

我们来这里，主要是想访问旧金山州立大学著名的华人校长吴家玮教授。从中国驻旧金山领事馆获悉：从大陆来想会见吴校长的人很多，要见他须在一星期前预约。在这所大学的中国留学生告诉我们，要见吴校长，须事先通过沈南龙教授。沈教授是吴校长的老同学，又是学校外事办公室主任。

我们乘车进入旧金山州立大学，沈教授热情地接待了我们。这位华人教授见到从祖国来的亲人非常高兴。当我们说明来意后，他欣然应诺予以协助，并当即约定，要我们次日下午两点钟来校，由他安排与吴校长会见。

我们下榻的华人旅馆离旧金山州立大学甚远，因此次日下午一点廿分我们即乘车前往。大街上车水马龙，令人眼花缭乱，各式各样的小汽车一辆接一辆地穿梭行驶。旧金山有七十万人口，据说每三个人就有两部汽车，由于车辆拥挤、堵塞，有时车行比人行还慢，直到两点二十五分才赶到。

看样子沈教授早就等得着急了，见我们赶到，忙着把我们安排到办公大楼的接待室里小憩，然后指指隔壁的会议室告诉我们，吴校长正在那里开会。稍顷，服务人员给我们端来了咖啡和茶，沈教授又转身出去了。

吴校长真是个大忙人，在国内早就听说这位博

士既是一位卓有建树的物理学家，又是一位管理有方的大学校长。我们想请他就教育问题发表个人的见解。

吴校长祖籍浙江省余杭县，1937年出生于上海，在香港接受中等教育，1955年十八岁时来美国深造，在肯塔基州乔治学院取得物理及数学科学学士学位。接着，在圣路易市华盛顿大学取得物理学硕士和博士学位。1968年，执教于芝加哥市的西北大学，达十一年之久，由讲师、副教授升至教授。1974年他出任该大学物理系及天文学系主任。1979年任圣地亚哥加利福尼亚大学热斐尔学院院长兼物理学教授，直至1983年5月25日被任命为加利福尼亚州旧金山州立大学校长。他是在击败二百多名竞争者后出任该校校长的，是第一位华人任美国大学校长。

听人讲过吴家玮竞争校长一事，确有点“过五关，斩六将”的味道呢！

旧金山州立大学对校长的选择非常严格，前后要经过五道关口，第一道关是初选，即由校董事会在报纸上登出招聘广告后，由学校组成遴选委员会，从176名应聘者写的个人简历中作出抉择和判断，选出了12人。第二道关是对这12人进行“口试”，结果淘汰了一半，剩下6人。第三道关是调查，由遴选委员会委员到这些人任教的学校广泛地了解情况，找教职员工谈话，掌握各方面的情况，

这样又去掉两个人。第四道关可谓别出心裁，名曰“考夫人”，就是把这四位候选人连同他们的夫人，一起接到学校住两天，进行考察。美国教育机关认为，丈夫在工作上能否取得成就，往往与夫人有关。如果校长夫人有问题，校长的工作也干不好。这种看法只要不绝对化，是颇有道理的。这样做的结果，又淘汰了一名。最后一道关是，由校董事会和遴选委员会对三名候选人进行类似博士论文答辩式的现场考核，提出一大堆关于如何管理学校等方面的问题，由候选人当场作答，优胜者由董事长任命。最后，吴家玮获胜，被任命为旧金山州立大学校长。

在美国华人社会，吴家玮是一位颇有影响的人物。1978年全美华人协会芝加哥分会成立时，由他出任会长。1980年他被选为全美华人协会副会长。全美华人协会1984年10月至11月在波士顿举行年会，吴家玮当选为会长。

一阵脚步声使我从回忆中惊醒，原来，是沈教授引着吴校长进来了，我们忙起身相迎。吴校长身材魁梧而又温文尔雅，戴一副眼镜，具有学者风度。他热情地同我们一一握手，欢迎来自祖国的亲人。寒暄之后，他抱歉地说：“很对不起，因公务繁忙，最多只能与大家交谈半小时”。于是，我将事先准备的十二个问题提出来请他作答。

吴校长近几年曾多次到中国参观访问，进行学

术交流。他对中国的大学教育比较了解和关心。当我首先请他将中美两国大学教育中各自的长处和短处作一比较时，他似乎未加思索就侃侃而谈。他说，中国很多大学的水平是不低的，教学潜力也很大，但与美国教育相比，也有其不足的地方。美国教育的最大优点是灵活性，学校主要是教学生以方法，让学生独立思考，主动地学习；我国一些大学生学得比较死板，教师总想多给学生灌输一些知识。学生学习很用功，但念死书，没时间思考和讨论，如不进行教育改革，日后很可能培养出一些“死状元”。他指出，教育是多维的，不是单维的，应当搞通才教育，让学生掌握较广博的知识，大学生不仅要学理科方面的课程，也要学文科、艺术等方面的课程。在谈到办学效益时，他说，在美国的高等学校里，师生的比例一般为1：15—20。虽然两国有各自不同的情况，但我国大学师生比例太低，有一些教师上课时数比较少，有的甚至不教课，在这方面还有很大潜力可挖。在谈到学校管理体制时，他感到我国大学的办学自主权比较小。相对来说，在美国也存在这个问题，州立大学，州里管得多，婆婆也多，所以自主权不及私立大学。他说，如果什么事都由上头管着，学校还能有什么作为！在谈到扩大高校办学规模、加快人才培养速度时，他指出，美国的走读生很多，旧金山州立大学24000多名学生中，大多数是走读生，寄宿生较少；中国

这么需要人才，应当增收走读生，多办短期大学，以适应社会的各种需要。

吴校长还谈了有关教育的结构、内容、方法、师资、经费、考试等方面的问题。他精力充沛，谈兴颇浓，我们津津有味地听着，一面用笔记着。不觉，他一口气谈了近两个小时，他一看表，“哦”了一声，竟忘记开会了。我们感到歉意和不安，他说：“没关系，没关系，接待从祖国来的客人，就得特殊一点。”大家都会意地笑了。

晤谈结束，宾主合影留念，并约定：明天由沈教授陪同我们参观这所大学。吴校长、沈教授将我们送上汽车，握手话别。一路上，吴校长高大魁梧的身影，热情和蔼的面容，深深地印在我们的脑子里。他那直率、中肯的谈话和真知灼见，长久地引人思索、回味。

参观旧金山州立大学

翌日，我们乘坐的小车在一幢造型别致的二层楼前停下，旧金山州立大学外事办主任沈南龙教授已在门口迎候。宾主相携，步入办公室。房间布置得古朴典雅，书架上竖立着许多图书。

在沙发上坐定后，沈教授给我们简要地介绍了旧金山州立大学的情况。

这所大学的前身是旧金山州立师范学校，是1899年创办的，创办的宗旨是为这个海湾地区培养合格的师资。当时只建有一座两层砖楼。1901年，第一个班的36名女学生毕业。1906年，地震和火灾袭击了旧金山，该校亦随之被毁。1907年在另一处新址复课。两年后，开始颁发文学士学位证。1930年，学制由两年改为四年。四年之后，学校开始招收男生。1935年学校更名为加州州立大学，开设了培养文、理科教师的所有课程。随着学生、教职工人数的增加，原有校舍已适应不了日益发展的需要，所以准备扩建。第二次世界大战使扩建推迟了。1961年学校变为加州州立大学十九个分院之

一，这是世界上最大的公立高等教育系统。1972年，它取得了正规大学的地位，于1974年正式改名为旧金山州立大学。大学下设8个学院：社会科学学院、商学院、艺术学院、教育学院、民族学院、人文学院、理学院、卫生体育文娱学院。设本科和研究生课程。它的宗旨，一是广泛地对学生进行文学教育；二是为社会培养职业技术人才。为了适应学生的需求，学校不断增加新课目，有107个专业授学士学位，80个专业授硕士学位。附属学院所开设的课程，同本学院完全一样，而且经费自筹，不由州里资助。

旧金山州立大学是具有多种培养方向的高等教育机构，高质量的教学是它的另一个显著特点。同时，它给社会提供的研究和服务享有盛名。目的主要是为所有的学生提供受教育的机会，同时还要满足他们不同的特殊兴趣和要求。在创造性教学基础上，同时又不断地创新、改革，通过想象力的教学方法对学生灌输知识。学校同社会有着密切的关系，通过同市民们和社区组织的相互联系，一块儿工作、学习，来解决实际问题。

该校占地面积130英亩，除在旧金山西南部的主校园外，海湾还有35英亩的校园，这里开设有环境研究课程。

我们沿着贯通校园的柏油马路边走边谈，一边观赏着校园的景色。校园的环境幽美、宁静，到处