

教育管理干部丛书

比较高等教育教程

符娟明 迟思莲 编著

原子能出版社



BIJIAO
GAODENG
JIAOYU
JIAOCHENG

教育管理干部丛书

比较高等教育教程

符娟明 迟恩莲 编著

(本书由北京师范大学教育管理学院组织编写)

原子能出版社

内 容 简 介

《比较高等教育教程》对苏、美、联邦德国、日、法五国高等教育，既从国别进行了全面系统的阐述，又进行了综合比较。内容包括：一、五国高等教育的发展。二、五国高等教育的结构及其比较。三、五国高等学校本科生的教学及其比较。四、五国高等学校的科学研究及其比较。五、五国高等学校的研究生教育及其比较。六、五国高等学校的师资。七、五国高等教育的管理及其比较。本书系教育管理专业和比较教育专业的教科书，又是高等教育的领导决策者、管理人员、研究人员和广大高校师生的有益参考书。

教育管理干部丛书

比 较 高 等 教 育 教 程

符娟明 迟恩莲 编著

责任编辑 石庆元

原子能出版社出版

(北京2108信箱)

河北省大厂县印刷厂印刷

新华书店总店科技发行所发行·新华书店经销



开本850×1168 1/32·印张11.5·字数300千字

1990年6月北京第一版·1990年6月北京第一次印刷

印数1—3500

ISBN7-5022-0300-1

G·56 定价：6.25元

序

党的十三大确立了我国社会主义初级阶段的基本路线，把发展科学技术和教育事业作为我国社会主义现代化建设的战略重点。文件指出：“科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。百年大计，教育为本。必须坚持把发展教育事业放在突出的战略位置，加强智力开发。”当前，新的科学技术革命正在世界范围内展开，为了迎接新的科技革命的挑战，世界各国都在进行教育改革。我们如不迎头赶上，就不可能缩短我国和发达国家在科学技术和经济发展上的差距。发展和改革教育已经成为刻不容缓的头等大事。

发展教育需要有三个基本条件：一是要有足够数量、相对稳定的合格的教师队伍；二是要有比较完整的教育计划和科学的切实可行的教材；三是要有最基本的校舍和设备。有了这三个条件还不够，还必须把这三个条件科学地、合理地组织起来，使它们发挥最大的效益。这就是教育管理的作用。在现代化社会中，现代化的管理越来越起着重要的作用。我国教育事业虽然还不算发达，但我国有2.3亿人口在学校中学习。我国教育经费紧张，物质力量薄弱。如何把有限的教育经费合理地使用，物质力量合理地支配，教职工队伍合理地组织，对于发展我国的教育事业，提高教育质量无疑会有极为重大的意义。

我国有一支庞大的教育管理队伍。我国现有普通高等院校1075所，中等学校10.5万所，小学80.7万所。教育管理干部如果高等学校每校以10人计，中等学校每校以2人计，小学每校以1人计，则学校里就有102万余人，再加上各级教育行政部门的干部，则我国教育管理干部的队伍达到一百几十万名。我国教育事业的发展和教育效益的发挥就与这支队伍的素质有关。但是我国教育

管理干部过去是没有经过专门培训的，大多数是从教师岗位上选拔的。他们可能是优秀的有经验的教师，但是缺乏现代管理的知识和训练；他们可能辛辛苦苦地在工作，但是管理的效果并没有大到最佳状态。因此有必要用现代管理科学武装他们。

党的十一届三中全会以来，我国各部门都很重视管理干部的培训，教育部门也不例外。国家教委系统就先后办起了中央和各地地区教育管理干部培训中心作为培训教育管理干部的基地；各省、市、地区都办起了教育学院，除培训在职教师外，同时担负着培训教育管理干部的任务。通过培训，广大干部越来越感到管理是一门科学，要把一个地区，一个学校的教育组织好，教育行政部门的工作者必须具备有关教育管理的各种基本知识。培训与不培训大不一样。但是一百几十万人的队伍，不可能都到培训中心和教育学院接受脱产的培训。例如我校教育管理学院，即国家教委华北地区教育管理干部培训中心，建立8年来共举办培训班17期，培训学员2000名，但仅仅占华北地区教育管理干部的一小部分。因此，为了使广大教育管理干部能够学习到现代管理知识，我们决定编写一套教育管理干部丛书，使他们不必进学校，在自己的工作岗位上就能学习到教育管理的基本知识。为了便于在职干部不脱产学习，我们这套丛书尽量编得通俗易懂，篇幅适当。但由于我们缺乏经验，特别是对实际情况了解得很不够，不可避免地会有许多不足。我们只能说，这是一次尝试，通过这次试验，吸取广大实际工作者的宝贵意见，进一步来完善我们这套丛书，同时也为我院的教材建设打个基础，因此我们诚恳地希望广大读者提出批评和建议。

北京师范大学副校长
兼教育管理学院院长 顾明远

1989年春节于北京

前 言

党的十三大明确指出，百年大计，教育为本。教育事业，特别是高等教育，对科学技术的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都有着广泛而深刻的影响。党中央已把教育和科学技术的发展提到四化建设的首位。高等教育担负着为“实现四化、振兴中华”培养高级人才的历史重任。随着我国政治、经济体制改革的逐步深化，加快和深化高等教育的改革已刻不容缓。

我国高等教育的改革，必须以马克思主义为指针，本着面向现代化、面向世界、面向未来的原则，一方面总结我国教育事业发展的经验，另一方面也必须深入研究其他国家教育事业的历史和现状，注意吸取国外高等教育发展过程中带有普遍规律的东西，作为借鉴，以探索具有中国特色的社会主义高等教育体系的发展道路。

1987年我们曾编写出版了《比较高等教育》一书。它是我国第一部比较高等教育专著。该书出版后，应国家教委和高教管理干部以及其他广大读者的要求，我们编写了这部《比较高等教育教程》作为教材，以适应高教管理干部培训部门以及其他高教工作者、高等学校本科生和研究生的需要。本书是在《比较高等教育》专著的基础上经过修订、改编而成，并增加了部分新的内容。

本书以具有较大代表性的苏、美、联邦德国、日、法五个国家作为研究对象。全书共分七章，包括了高等教育方面的主要内容。各章对五国高等教育既按国别进行了较为系统的阐述，又进行了综合比较，以便读者不仅对五个国家的高等教育情况有个完整印象，了解五国高等教育的特色，同时又可通过比较，总结出五国高等教育发展的共同规律。

本书的出版得到北京师范大学高教管理干部学院的支持和帮

助，我们特在此表示感谢。

由于资料 and 我们的水平所限，不当之处在所难免，敬请读者批评指正。

编者

目 录

第一章 高等教育的发展

第一节	苏联高等教育的发展	(1)
第二节	美国高等教育的发展	(11)
第三节	联邦德国高等教育的发展	(21)
第四节	日本高等教育的发展	(29)
第五节	法国高等教育的发展	(36)
第六节	高等教育的发展	(44)

第二章 高等教育的结构

第一节	苏联高等教育的结构	(52)
第二节	美国高等教育的结构	(55)
第三节	联邦德国高等教育的结构	(60)
第四节	日本高等教育的结构	(63)
第五节	法国高等教育的结构	(65)
第六节	高等教育结构比较	(67)

第三章 高等学校本科生教学

第一节	苏联高等学校本科生教学	(71)
第二节	美国高等学校本科生教学	(80)
第三节	联邦德国高等学校本科生教学	(90)
第四节	日本高等学校本科生教学	(97)
第五节	法国高等学校第一、二阶段的教学	(103)
第六节	高等学校本科生教学比较	(110)

第四章 高等学校的科学研究

第一节	苏联高等学校的科学研究	(118)
第二节	美国高等学校的科学研究	(132)
第三节	联邦德国高等学校的科学研究	(147)
第四节	日本高等学校的科学研究	(157)

第五节	法国高等学校的科学研究	(167)
第六节	高等学校科学研究的比较	(174)
第五章	高等学校的研究生教育	(194)
第一节	苏联高等学校的研究生教育	(194)
第二节	美国高等学校的研究生教育	(203)
第三节	联邦德国的博士生教育	(217)
第四节	日本高等学校的研究生教育	(222)
第五节	法国高等学校第三阶段的培养	(230)
第六节	高等学校研究生教育的比较	(238)
第六章	高等学校的师资	(253)
第一节	苏联高等学校的师资	(253)
第二节	美国高等学校的师资	(263)
第三节	联邦德国高等学校的师资	(270)
第四节	日本高等学校的师资	(276)
第五节	法国高等学校的师资	(284)
第六节	高等学校师资队伍建设比较	(290)
第七章	高等教育管理	(304)
第一节	苏联高等教育管理	(304)
第二节	美国高等教育管理	(314)
第三节	联邦德国高等教育管理	(327)
第四节	日本高等教育管理	(333)
第五节	法国高等教育管理	(343)
第六节	高等教育管理比较	(350)

第一章 高等教育的发展

第一节 苏联高等教育的发展

一、俄国高等教育的产生和发展

如按苏联现有的版图来看，最早的高等教育可以追溯到公元4世纪，当时在现今的格鲁吉亚（那时尚不属于俄国）的科尔希达曾出现过专门研究语文修辞的学校。到了11、12世纪在格鲁吉亚建立了一批学院。例如杰拉特学院，是当时格鲁吉亚最大的文化中心，也是当时的世俗教育中心。

在俄国当时的国土上，第一所高等学校创办于1632年，称为基辅莫吉廖夫学院。它是仿照西欧教会大学的模式建立起来的。是17、18世纪俄国西南部和南部最大的教育中心。俄国后来创办的许多高等学校，都是仿照它的模式建立的。这所学校培养了许多支持彼得一世改革维新的政治活动家和学者，在当时起了很大的作用。

先进的学者对俄国高等教育的发展起着重大的作用。随着科学的发展，俄国从17世纪开始建立实验室，大学也提出了教学和科研自由的原则。这一原则使有些学者逐步摆脱了当时在高等教育中占统治地位的经院哲学和教会的影响。在这些学者中，罗蒙诺索夫在确立俄国自己的高等教育体系上起了特殊的作用。他用世俗的、建立在研究自然科学和数学基础上的教育代替教会和经院哲学的教育，主张发展学生的理论思维，培养他们做实验、观察物理现象和自然现象的能力。当时，由于科学发展的需要，在俄国建立了首批科学院。1725年彼得堡建立了设有大学和中学的

科学院。这所科学院的大学是俄国的第一所综合大学，罗蒙诺索夫为它制定了教学计划。1755年，在罗蒙诺索夫的倡议下，创立了莫斯科大学。

由于工业、商业、航海业等的发展，高等工科教育在俄国也逐步建立了自己的体系，出现了独立的工科学院和专业学院。早在1701年，莫斯科就建立了数学和航海科学学院，1715年彼得堡也建立了海洋学院。但俄国的高等工科教育史则从1773年在彼得堡建立矿业学校时正式算起。

19世纪下半叶，俄国进入资本主义生产急速发展时期，出现了许多新的生产部门，高等工科教育因而得到了进一步发展。1895年全国有11所高等工科学学校，还建立了多科性工学院这一新型的高等工科学学校，培养具有实用知识的专家。

19世纪70年代，俄国的高等学校才开始设立女子专修班。这是女子进入高等教育领域的开始。到19世纪末，女生只占大学生总数的4%。至1916年，沙俄政府才允许大学招收女生。

进入20世纪以后，俄国的高等学校发展较快。到1914、1915年，共有105所高等学校，学生127400人，主要分布在彼得堡、莫斯科等十余个大城市。入学者大多为统治阶级的子女，劳动人民的子女只占很小一部分。1914年在每一万居民中仅有大学生8人。

俄国的高等教育一直受着沙皇政府的控制。但俄国的高等学校却是传播革命思想的园地，是当时革命民主主义思想的中心。由于惧怕大学的革命影响，直到十月革命前，沙皇政府始终把严密监视和压制大学的革命活动作为镇压革命的一个重要方面，然而大学中以进步学生为主的革命力量仍对革命的发展起了促进作用。

二、十月革命后苏联高等教育的改革和发展

十月革命的胜利，推翻了沙皇的统治，建立了苏维埃政权，整个经济基础和上层建筑都发生了根本的变化。高等教育也不例外

外。在这段时期内，苏联高等教育的发展大致可分为以下几个阶段。

1. 高等教育的大改革阶段

这一阶段包括十月革命后到30年代初。

十月革命后，苏维埃政权立即采取了一系列革命性措施，对高等教育进行了社会主义改造。其目的是彻底改变沙俄时期高等教育为地主资产阶级垄断，为他们服务的性质，使高等教育为工农开门，为新的革命政权服务。提出的口号是：使高等学校无产阶级化。

高校中某些反苏维埃政权的旧知识分子企图把高等学校置于政治斗争之外，以摆脱政府的监督，抵制正在实施的改革。这种改革与反改革的斗争是整个教育界两个阶级、两种势力斗争的反映。苏联党和政府，打击了反动顽固的势力，争取了动摇怀疑的中间力量，保证了这场改革的顺利进行。

经过斗争，无产阶级取得了对高等教育的领导权，全国所有的高等学校都由国家开办，全部经费由国家供给。苏维埃政权一方面颁布有关高等教育的各种法令，另一方面派遣大量党的干部进入高等学校，保证实施党对高等学校的领导。

改革的主要方向是彻底改变高等学校学生成分。1918年颁布的《高等学校入学条例》规定了工农及其子女进入高等学校的优先权，从而明确了高等教育为谁服务，培养什么人的根本问题。

为了保证工农及其子女进入高等学校，国家取消了学费和入学考试，并对学生提供了助学金。鉴于工农子女文化程度普遍较低，还在各高等学校开设了工人系，使他们能在进入高等学校前以较短的时间提高文化水平。在20年代至30年代初期，工人系是向高等学校输送新生的重要途径，近一半的新生来自工人系。国家号召党员、团员、工会积极分子进入高等学校学习。采取这些措施的结果，使大学生中的工农成分逐年增加。到20年代末期，各专业领域的工农大学生都占绝对优势。

这一阶段国家十分重视大学生的政治素质，着重培养忠于苏维埃政权的学生。与此相应的是，对高等学校的教师进行了改造，废除了学位学衔制。1921年建立了红色教授学院，培养高等学校的马列主义理论课教师，1925年成立了研究生部，采取推荐入学的制度，培养高等学校的师资和科研人员。

此外，苏联高等教育还围绕国家经济发展需要进行了一系列改革。1926年，苏联开始实行国家工业化，随后又对农业进行了社会主义改造，从而使国家的工作重心转向经济建设。在这一形势面前，高等教育首先在领导体制上进行了改革。

革命胜利后，高等教育由国家统一领导。但到了20年代末，由于经济建设的需要，各专业部门迅速发展起来，迫切需要各种专业人才。为使高校所培养的人才更符合部门的实际需要，国家把部分专业性强的高等学校转交给各有关专业部门领导，使高等学校走出了教育部门的圈子，与各具体生产部门发生了直接联系。

与此同时，高等教育的体制也发生了变化。经济建设需要大量的工程技术人员，因此高等工科教育倍受重视，有了很大发展，在整个高等教育系统中占有突出地位。这一点在此后的发展过程中一直保留下来，成为苏联高等教育的特点之一。

总之，在这一阶段，高等教育进行了不少改革，取得了很大成绩。但这毕竟是一个摸索尝试的时期，很多方面都未曾涉及，未曾总结，尤其是在教学领域，因此还不能说确立了高等教育的完整体系。

这一时期，高等教育获得了很大发展。1922~1923学年，尽管当时国内战争刚结束，国家经济极端困难，但高等学校已发展到248所，比革命前增加了一倍多，而大学生则增加了近一倍，达216000人。到1931~1932学年，已有高等学校701所，学生406000人。这里值得注意的是高等学校的数量增加得特别快。20年代末期，由于大力发展工科教育，工科院校大量增加，其中除新建的

一部分外，有相当多的工科院校是通过把一些规模大、系科设置完全的高等学校分成若干个学院而建立起来的。这种做法使学校的系科集中，重点突出，专业性强，培养的学生更能切合各专业部门和生产单位的需要，同时也形成了苏联高等教育体系中各种专业学院占有极大比重的特点。这一特点在以后的发展过程中一直保留下来。

2. 建立高等教育体系阶段

这一阶段包括整个30年代。

苏联的高等教育建立了富有特色的、完整的体系。这一体系的建立是通过国家发布的一系列法令实现的。

1932年9月《关于高等学校和中等专业学校的教学大纲和教学制度》的决议要求全面修改教学计划，突出有决定性意义的科目，否定了实验教学法，从而使苏联高等学校在教学、科研、方法论和政治思想工作等方面开始进入一个新阶段。

1934年的决议恢复了革命胜利后被废除了的学位学衔制。这一措施对提高高等学校教师的素质，明确各级教师的职责范围，建立高等学校的教学秩序，激发教师的积极性都具有重要意义。

1936年6月《关于高等学校的工作和高等学校的领导》的决议，决定重新审查教学计划和教学参考书，并规定了高校教学的几种主要形式，以及各种考核制度，以确保学生的质量。这一决议对提高教学质量，建立高等学校内部的各项制度起了重要作用。

1938年9月批准的《高等学校标准规程》是第一个全面论述高等学校的宗旨、任务、工作内容和要求的基本文件，对苏联各种类型的高等学校的统一化和规格化发挥了巨大作用。

根据当时国内形势的变化和对高级专业人才的需要，修改了高校招生规定。把招生的阶级挑选原则改为自由报考，使全体公民都享有受教育的平等权利，废除了推荐保送等招生办法，恢复了高等学校的入学考试，进行择优录取，并以招收普通中学应届

毕业生为主。这一改变对提高大学生的水平，完善整个高级专业队伍的质量，起了很大作用。

这一系列措施使苏联高等教育的全部工作，不论在招生、教学工作的组织、内部的规章制度还是在教学人员的配置方面，都建立了一整套完整的体系。建立这一体系的指导思想，是苏联在30年代提出的两个口号，即1931年提出的“技术决定一切”和1935年提出的“干部决定一切”。高等教育的发展密切结合工农业发展、国家实施五年计划的需要，不仅重视数量，而且重视质量，对正被实践证明为非正确的东西，如实验教学法等作了彻底否定，而对某些不完全符合形势发展要求的東西，如招生制度等则作了修正，使这一体系成为苏联高等教育的基本模式，在以后的发展过程中未作根本性的变动。

1938年5月召开的全苏第一次高等学校工作会议总结了前一阶段高等学校的发展和改革工作，会议认为，高等学校的改造已基本完成，它们已符合国家经济建设的需要。

在这一阶段，高等业余教育开始发展起来，成为高等教育体系中的重要组成部分。为了满足国家对大量高级专业人员的需要，30年代初在各全日制高等学校逐步建立起夜校和函授教育，以发挥原有学校的潜力，同时开办了一些专门的夜大学和函授学院。这一形式不仅是投资少收效大的理想途径，而且为在职干部开辟了一条继续提高业务水平的途径，因此对整个社会的发展都具有重要意义，这也是苏联高等教育的一个重要特点。

到1940~1941学年，全国已在156个城市建立了817所高等学校，其中383所设有夜校部和函授部。此外还包括夜大学8所，函授学院17所，全国共有大学生811000人，其中不脱产的为253000人，约占总数的1/3。工科学生占15.9%，女生占58%。此外还有13000名研究生。

据1939年统计，全国受过高等教育的专业人员绝大多数是在革命胜利后培养的，其中70%以上毕业于1929~1937年。据1941

年1月统计，全苏在职人员中受过高等教育者为909000人，与1913年的136000人相比，增加了5.7倍。

3. 高等教育的大发展阶段

这一阶段包括二次世界大战后到70年代初。

战争使苏联高等教育遭到极大破坏。在困难而又恶劣的条件下，国家把高等教育纳入了为战争服务的轨道，高校师生为反法西斯战争作出了重大贡献。

在这艰苦的岁月里，国家仍新建了60所高等学校。在整个战争期间，高校培养了300000高级专业人员。1944~1945学年有大学生455000人，约为战前的一半，有研究生7000人。大学女生占81.3%。

革命胜利后经过苏联党和政府彻底改造的高等教育，经受了卫国战争的重要考验，在苏联高等教育史上写下了光辉的一页。

战争一结束，政府便立即着手于恢复和发展高等教育。在校生的高等学校数量，分别于1946、1947年便达到了战前水平。1945/46~1950/51学年新建了91所高等学校，在校大学生增加59%。随着国民经济的恢复和发展、科学技术的飞速进步，迫切需要大批高级专业人员。为此，国家把发展高等教育的战略重心放到了数量的发展上。在这一精神指引下，50至70年代，苏联高等教育获得迅速发展。

1950~1970二十年间，居民每万人中的在校大学生数从69人增至188人，在校大学生从124万增至458万人，约增长2.7倍，1970年与战前相比，大学生人数递增4.5倍。50、60年代（除1969年外），大学生的年增长率始终保持在4%~12%之间。年平均增长率，50年代为6.2%，60年代为6.9%。

高等教育的大发展，使高等专门人才数量迅速增长。1970年在职人员中受过高等教育的人数比1950年增长3.6倍。在满足国民经济对高等专业人员的需求量上，1970年已达80%。

战后高等学校基本上是按照战前建立起来的一套规章制度进

行工作的，但也采取了许多新的措施使之臻于完善，以提高人才的培养质量。

4. 高等教育质量的提高阶段

这一阶段从70年代初至1986年。

由于五、六十年代高等教育的加速发展，至70年代中期，除少数地区、少数专业外，高等专门人才已基本满足了国民经济发展的需求。1975年在满足国民经济对高等专业人员的需求量上，已达92.7%，有些部门达饱和程度。故进入70年代后，减缓了高等教育的发展速度。70年代，大学生的年增长率最高也没有超过2%，年平均增长率为1.2%；1982年与1981年相比，只增加0.6%，而1985年比1980年还减少2%。国家对发展高等教育采取了新的战略方针，把高等教育的重心由数量的发展转移到质量的提高，实行了重点的转移。50、60年代，苏联在加速发展高等教育的同时，也对提高质量采取了许多措施，特别是70年代以来，国家明确指出，高等教育事业的重点必须放在质量的提高上。并为此发布了一系列法令、决议，例如，1972年苏共中央和苏联部长会议专门发布了《关于进一步改进全国高等教育的措施》的决议，1979年《关于进一步发展高等学校和提高专家培养质量的命令》等，采取了许多新措施，以提高人才培养质量。战后，特别是70年代以来，苏联高等学校无论在教学、科研、还是在招生、师资队伍建设以及管理等方面都有许多改革，使高等教育水平在不断提高。

5. 高等教育大转变阶段

战后，尽管政府在不断采取措施，以提高高等教育质量，然而，毕竟由于长期以来，对质量问题重视不够，没有很好地处理“数量”和“质量”的关系，各方面存在的问题没有及时解决，特别是战后四十多年来，苏联社会经济的发展 and 世界科技革命形势都发生了巨大变化，而高等教育基本是遵行30年代建立起来的一套规章制度，未能进行根本性改革，不能适应生产和科技革命发展的新形势。随着当前苏联经济体制、政治体制和普通教育的改