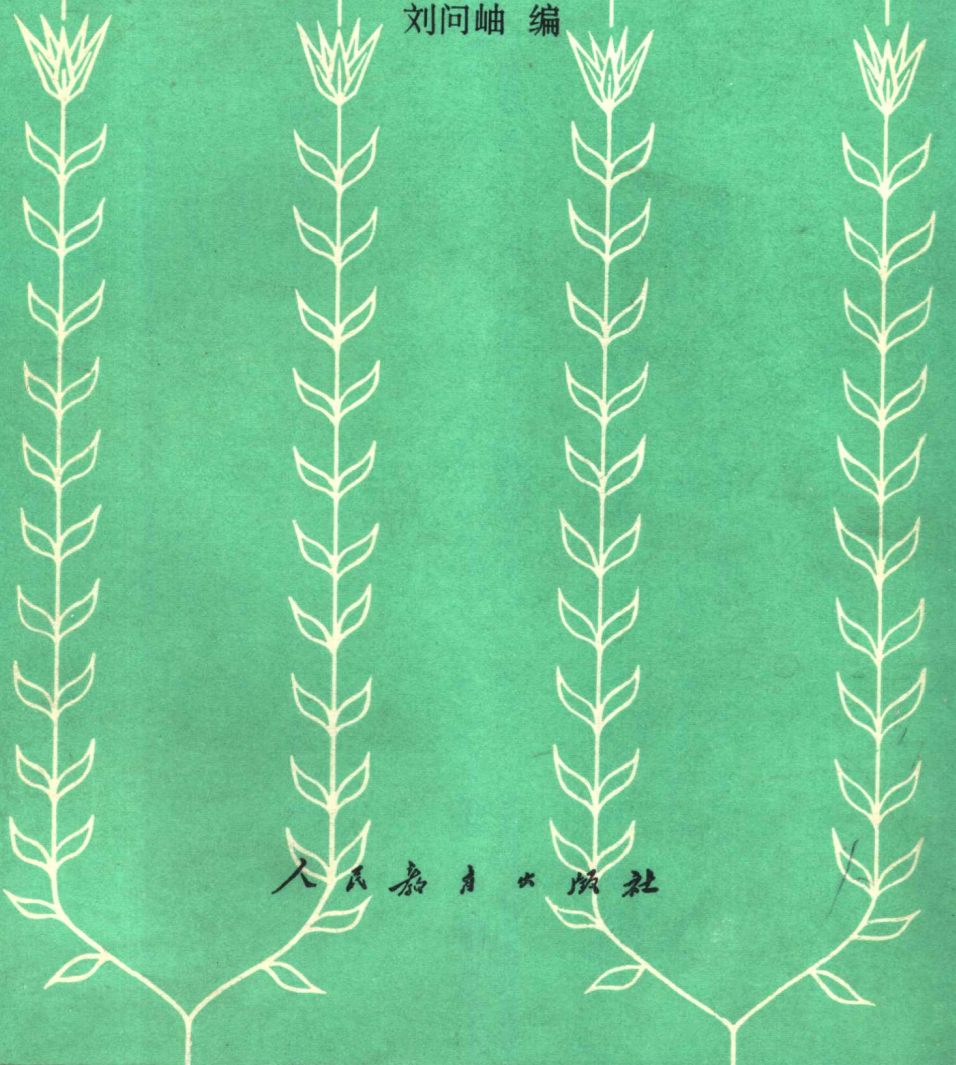




中国师范教育简史

刘问岫 编



人民教育出版社

中国师范教育简史

刘问岫 编

人民教育出版社

中国师范教育简史

刘问岫 编

人民教育出版社出版

新华书店北京发行所发行

北京市房山县印刷厂印装

开本850×1168, 1/32 印张5.75 字数130,000

1984年6月第1版 1985年2月第1次印刷

印数 1—11,000

书号7012·0761

定价0.89元

编者的话

师范教育在整个教育中居于关键性的地位，各级各类学校的教师质量的高低，取决于师范教育办理的好坏。师范教育如同工业中的重工业，机器中的工作母机，是整个教育的中心环节，是国家教育建设的根本。师范教育如此重要，因此办理师范教育和学习师范教育的人，就不能不知道师范教育的历史。

我学习师范教育后，又从事于师范教育工作四十余年，深感必须了解师范教育的历史。于是从一九七六年起，即着手搜集这方面的资料，想把师范教育发展的历史，描绘一个轮廓，这就是我写这本书的动机。

这本书是利用工作以外的时间写成的，因此时间是短促的。吕达同志协助了我的工作，谨此致谢。由于我的水平不高，积累的资料又不多，错误之处一定不少，请读者和专家指正。

一九八三年四月一日

目 录

绪 言	1
第一章 从创设师范院至辛亥革命时期的师范教育	
(一八九七——一九一一年)	4
第一节 帝国主义侵入与实行近代学制	4
第二节 初级师范学堂的创建	7
第三节 优级师范学堂的设立	15
第二章 从民国成立至五四运动时期的师范教育	
(一九一二——一九一九年)	27
第一节 昙花一现的改革	27
第二节 中等师范学校	28
第三节 高等师范学校	33
第三章 从五四运动至第一次国内革命战争时期 的师范教育	
(一九一九——一九二七年)	46
第一节 一九二二年新学制颁布前后的教育改革	46
第二节 中等师范教育地位降低	48
第三节 高等师范教育削弱	55
第四章 第二次国内革命战争时期的师范教育	
(一九二七——一九三七年)	60
第一节 帝国主义侵略加剧, 奴化教育和 法西斯教育日益猖狂	60
第二节 混乱的中等师范教育	63
第三节 多难的高等师范教育	82
第四节 革命根据地的新型师范教育	91

第五章	抗日战争及第三次国内革命战争时期的师范教育	
	(一九三七——一九四九年)	95
第一节	社会和教育的一般情况	95
第二节	中等师范教育概况	100
第三节	师范学院制度的建立	143
第四节	陕甘宁边区迅速发展的师范教育	153
第六章	中国幼儿师范教育	163
第一节	中国幼儿师范教育的产生	163
第二节	中国幼儿师范教育的发展	167
结 语		172

绪 言

我国自清朝末年兴办学校以来，主张维新的人们，也都主张自办师范学校，以造就中小学师资。梁启超于一八九六年（光绪二十二年）在他所著的《变法通议》中，就有《论师范》一文，主张自办师范学校。他说：“师范学校之生徒为小学之教习”，“以小学生徒之成就，验师范学堂之成就。”梁启超是首先主张自办师范学校的维新人士。他指摘了当时聘请外国人担任教师的五大缺点。这可以说是对于中国师范教育运动议论的开始。他说：“同文馆、水师学堂等……一切教习多用西人，西人语言不通，必俟翻译辗转口述，强半失真，其不相宜，一也。西人幼学异于中土，故教法亦与不同，往往华文一二语可明，而西人衍至数十言者，亦有西人自以为明晓，而华文尤不能者，其不相宜，二也。西人于中土学问，向无所知，其所以为教者，专在西学，致吾国之就学其间者，亦与拨弃本源，几成左衽，其不相宜，三也。所用西人，不专一国，各用所习，事杂用庞……其不相宜，四也。西人教习既不适于用，而所领薪俸又恒倍于华人，其不相宜，五也。”^①梁启超根据这五点理由，主张自办师范教育。

一八九七年（光绪二十三年）盛宣怀《奏陈开办南洋公学情形疏》中说：“况师范小学，尤为学堂一事之先务中之先务，既

① 《饮冰室合集》文集第一册，《变法通议》第35—36页，上海中华书局印行。

病求艾，相需已殷，急起直追，惟虑弗及。”这是说师范教育比其他教育更为急需。次年总理衙门《遵筹开办京师大学堂折》中说：

“西国最重师范学堂，盖必教习得人，然后学生易于成就，中国向无此举，故各省学堂不能收效。”这是说西洋各国重视师范教育，有了好的教师，学生学习成绩就好；中国没有师范教育，所以各省虽设立了学堂，也不能收到好的效果。一九〇三年张百熙等在遵旨重订学堂章程、妥筹办法折中说：“办理学堂首重师范。”同年，张百熙等所拟《学务纲要》中说：“学堂必须有师，此时大学堂、高等学堂、省城之普通学堂，犹可聘东西各国教员为师。若各州县小学堂及外府中学堂，安能聘许多之外国教员乎？此时惟有急设各师范学堂。……查开通国民知识，普施教育，以小学为最要；则是初级师范学堂，造就教小学之师范生，尤为办学堂者入手第一义。”这反映了自清末提倡新教育以来办教育者的一致主张。要办理教育，首先要重视师范教育。这种主张现在看来，还是值得我们借鉴的。

一个国家教育办理得好坏，关系到这个国家的强弱和民族的盛衰，而师范教育又关系到一个国家整个教育的好坏，关系到能否实现一个国家的教育目的，能否打好普通教育的基础。因此，世界发达国家的师范教育，都是由国家办理，重视教师的专业训练。

教师这种职业的特殊性在于它的对象不是物，而是人，不是少数人，而几乎是全社会的人，教师往往影响一个人的一生。工程师、医师、律师、军人都有专业的训练，那么教育儿童、少年、青年及成人的教师，怎能不受专业训练呢？师范教育的主要任务，就是要实施这种专业训练，使师范学校的毕业生，热爱教育工作，胜任教育工作，推动教育事业的进步和发展。这是从事于教育领导工作的同志，不能不切实注意的。一句话，我们要办

好各级各类的教育，首先必须办好师范教育。

中华人民共和国成立后，党和人民政府是非常重视师范教育的，加强了师范教育在整个教育中的比重。高等师范学校由解放前的十五所，发展到一九八二年的二百〇九所，教职员工和学生人数逐年增加，图书设备日渐充实，教师水平逐渐提高。各地中等师范学校更是迅速地增加，教育学院和教师进修学校纷纷兴办，质量不断提高。因此，普通教育才得到蓬勃的发展。

我国师范教育遭到的最大厄运，是在“文化大革命”十年动乱的时期，有的省把中等师范学校全部取消了，或者是把中师的培养目标，改为培养初中教师，而把培养小学教师的任务取消了。因此，全国就缺少培养小学教师的机构。与此同时，高等师范教育的培养目标也被搞乱了。

党的十一届三中全会后，教育部于一九八〇年六月召开全国师范教育工作会议。中央领导同志指出，师范教育是教育事业中的‘工作母机’，是造就培养师资人才的基地。还指出，师范院校在我国并不是可办可不办的问题，而是一定要努力办好。做一个好教师很不容易，并不是每个人不经过特殊培养就可以成为教师。今后我们的教师都应当经过师范院校的严格训练。这些讲话不仅鼓舞了办师范教育的同志，而且激励未受过师范教育的同志，也注意学习教育科学，使自己能胜任所从事的教育工作。

在现代世界的发达国家的教育制度中，师范教育都占着重要的位置，都在设法提高师范生的程度。我国为了早日实现社会主义现代化，明确地提出：科学技术是关键，基础在教育。因此，对于我国师范教育的历史，有必要做一番探讨，以便借鉴。本书想根据我国师范教育发展的几个重要的历史时期，来探讨我国师范教育演变的历史概况，以供有志于研究我国师范教育的同志们参考。

第一章 从创设师范院至辛亥革命时期 的师范教育

(一八九七——一九一一年)

第一节 帝国主义侵入与实行近代学制

清朝末年,由于帝国主义的侵略,中国变成了一个半殖民地半封建的社会。毛泽东同志说:“帝国主义列强侵略中国,在一方面促使中国封建社会解体,促使中国发生了资本主义因素,把一个封建社会变成了一个半封建的社会;但是在另一方面,它们又残酷地统治了中国,把一个独立的中国变成了一个半殖民地和殖民地的中国。”^①因此,当时中国社会就有了以下的特点:帝国主义不但操纵了中国的财政和经济的命脉,还操纵了中国的政治和军事,并且利用办学校、报刊和传教等手段,进行文化侵略。其目的是为了造就服从它们的知识干部和麻醉中国广大的人民。

尤其是一九〇一年清政府与八国联军签订《辛丑条约》后,中国社会半殖民地半封建的地位,就完全确定了,帝国主义和中国的封建主义更紧密地结成了反动的同盟。

在文化教育方面,帝国主义通过在中国加紧传教、办学校、

^① 《中国革命和中国共产党》，《毛泽东选集》第二卷。

设医院、印刷报刊和招收留学生，以进行奴化教育，奴役中国人民。到一九〇五年，仅基督教教会所设立的学校总数就有两千五百八十五所，学生总数有五万七千六百多名。一九〇七年，各帝国主义国家在中国办的学校还在猛增，如美国所办的学校就有一千一百九十五所，在中国的传教士就有一千四百二十六人。帝国主义在这时还狂热地开展“尊孔”活动。当时有一个美国传教士叫丁韪良的，在一九〇一年狂叫什么“孔子是圣贤中的圣贤”，“孔子加耶稣”就“没有不可克服的障碍”。这正如毛泽东同志所说的，“帝国主义文化和半封建文化是非常亲热的两兄弟，它们结成文化上的反动同盟，反对中国的新文化。”^①帝国主义在文化侵略上，是要利用中国半封建文化的。

这个时期，各帝国主义国家在中国除加强自己办理的“教会学校”外，还鼓励清朝政府办理所谓“新教育”，以培养为它们服务的买办和熟悉西方习惯的奴才，为它们的侵略政策服务。清朝政府为了缓和阶级矛盾和讨好各帝国主义国家，也愿意在文化教育方面作些改良，以巩固自己的地位。

清朝末年所创办的新教育，是完全模仿外国的，没有结合我国的具体情况，没有一点创造的精神。当时的学制，可以说是完全模仿日本的。一九〇二年（光绪二十八年）的《钦定学堂章程》，是整个从日本学制抄来的。一九〇三年的《奏定学堂章程》，除张之洞加了一点读经和忠孝的复古教育思想外，也是完全照抄日本的。所谓《钦定学堂章程》和《奏定学堂章程》都是接受外国帝国主义教育的产物，是在封建统治者的旨意下制订出来的。

从《奏定学堂章程》的内容来看，各级各类的教育的规模过

^①《新民主主义论》，《毛泽东选集》第二卷。

于庞大，当时国家没有那么大的力量来完成。清政府学部建立以后，虽然感到《奏定学堂章程》不合于我国当时社会的情形，也有些修改，而整个制度是没有什么变化的。当时的留学生毕业回国后，也是以所受到的资本主义国家的教育，来教育我国的青年一代，使教育和我国的国情不相适合，学校与社会之间形成一个鸿沟，教育不能真正为我国社会的各种事业服务。

清末实行的近代学制虽然号称新教育，但教育思想仍然是旧教育的一套。一是科举的思想，没有完全根除，如新学堂的毕业考试，都是仿照科举的形式。二是封建礼教，包括经学以及一切复古思想依然存在。在《奏定学堂章程》中，经学课程所占的时间最多。学部成立后，虽有削减，所占时间仍然居于重要的地位。此外还有“修身”、“人伦道德”一类课程，都是维护礼教和复古思想的。

女子教育在一九〇七年以前的学制上是没有地位的，《奏定学堂章程》把女子教育包括在家庭教育里面。到一九〇七年，学部始正式规定女子教育章程，但只有女子师范和女子小学。总之，这个时期的女子教育，还是家庭里的闺秀教育、贤妻良母的教育。

一九〇六年学部规定了教育宗旨，这是我国近代第一次正式公布的教育宗旨。这个教育宗旨很清楚地反映了清朝政府所提倡的“中学为体，西学为用”的教育主张。新教育制度在外表上虽然有一些资产阶级的形式，但实际上属于半殖民地半封建的东西，是为半殖民地半封建社会服务的。中国广大的人民群众，对于这种半殖民地半封建性质的“新式”学校，并不欢迎。

这个时期的资产阶级革命党人，提倡“革命教育”，极力反对“改良主义教育”和“奴隶教育”。同时革命党人特别重视“社会教育”，即特别注意对于人民群众进行革命宣传的教育。

他们曾经利用学校教育进行革命的活动，也收到一定的效果。

清朝末年的教育就是在这种新旧教育思想的斗争中发展起来的，师范教育当然也不例外。

清末的师范教育分为两级：一为初级即各省设立的师范学堂，一为优级即京师大学堂的师范馆。

第二节 初级师范学堂的创建

这个时期，社会上的有识之士，可以说是为时势所趋，认识到师范教育为一切教育之母。又觉得中国新办学堂的教师中，大多数外国教师，懂得西方的学问，而不懂得中国的学问；中国的教师懂得中国的学术，而不懂得西方的学术；求一个中西方的学术都懂得的健全师资而不可得。所以为造就这个时期的新师资，就不能不成立训练新师资的机关，于是就产生了师范学堂。

一八九七年二月，盛宣怀在上海创办南洋公学，特设“师范院”以培养上、中两院的教员。当时师范院“考选成才之士四十名，延订华洋教习，课以中西各学，以明体达用，勤学善诲为旨归”^①，学习年限最少一年，是为中国有师范教育之始。后又仿日本师范学校办法，设附属小学一所，名为“外院”，选年十岁至十七、八岁的聪颖学生，令师范生分班教之。学习科目为国文、算学、舆地、史学、体育五科。学习年限满三年升入中院。外、中、上三院学生，依次升级。师范生如不完全合格，就不能充任教师。

一九〇二年张謇创办通州（今江苏南通）师范学校^②，为私立

^①盛宣怀：《奏陈开办南洋公学情形疏》。

^②张謇：《通州师范学校议》，见舒新城编：《中国近代教育史资料》下册第984页。

师范学校之始。

一九〇三年学务大臣张百熙、荣庆和张之洞重订学堂章程，经清政府批准颁行，是为《奏定学堂章程》，即癸卯学制，对于师范教育计划比较周详。关于小学师资培养机关规定下列四种：初级师范学堂；简易师范科；师范传习所；实业教员讲习所。

初级师范学堂 它的目的是训练小学师资。以当时的州县设立为原则；但初办时可先在各省城暂设一所。

学生入学资格为高等小学毕业生；但初办时可招收贡生、廪生、增生、附生、监生等。

初级师范学堂的组织，分完全科和简易科两种。

学生修业的年限，完全科为五年，简易科为一年。

学生学习的课程，完全科有十二种科目：修身、读经讲经、中国文学、教育学、历史、地理、算学、博物、理化、习字、图画、体操。还可视地方情形斟酌加授外国语、农业、商业、手工科的一门或数门。这时是以古诗歌代替音乐，和普通中学相同。每周三十六小时。

初级师范学堂（完全科）各学科教材内容及每周授课时数表

教材与 科目	学年	第一学年	第二学年	第三学年	第四学年	第五学年
修 身		摘讲陈宏谋《五种遗规》，读古诗歌	同前学年	同前学年	同前学年	同前学年，兼讲教授修身之次序法则
		1	1	1	1	1

(转下页)

(续表)

教 育	教 育 史	教育原理	教授法	教育法令 学校管理法 实事实业 (教育实习)	同前学年
	4	6	8	14	15
读经讲经	春秋·左传 每日约二百 字	同前学年	同前学年	同前学年	周礼书训本 每日约二百 字
	9	9	9	9	9
中国文学	读文 作文 习官话	同前学年	同前学年	同前学年	中国历代文 章名家大略 兼讲教授 作文读书之 次序法则 习官话
	3	2	2	1	2
历 史	中 国 史	中国史 亚洲各国史	中国本朝史 亚洲各国史	东西洋各国 史兼讲教授 历史之次序 方法	同前学年
	3	3	3	1	1
地 理	地理总论 亚洲总论 中国地理	中国地理	外国地理	同前学年	地文学兼讲 教授地理之 次序法则
	2	2	2	2	1
算 学	算 术	算术 几何 簿记	几何 代数	同前学年	代数 兼讲 教授算学之 次序法则
	3	3	3	3	3

(转下页)

(续表)

理化	物理	物理 化学	续前学年兼讲教授理化之次序法则	化学 兼讲教授理化之次序法则	
	2	2	2	1	
博物	植物 动物	同前学年	人身生理 矿物 兼讲教授博物之次序法则		
	2	2	2		
习字	楷书	行书	行书及小篆	同前学年	同前学年兼讲教授习字之次序法则
	3	2	1	1	1
图画	自在画 用器画	同前学年	自在画 兼讲教授图画之次序法则	同前学年	同前学年
	2	2	1	1	1
体操	普通体操 兵式体操	同前学年	同前学年	同前学年	同前学年兼讲教授体操之次序法则
	2	2	2	2	2
合计	36	36	36	36	36

简易师范科 学习的课程有九种：修身、中国文学、教育学、历史、地理、数学、理化、图画、体操。每周也是三十六小时。

简易科各学科教材内容及每周授课时数表

学 科	教 材 内 容	每周时数
修 身	摘讲陈宏谋《五种遗规》	2
教 育	讲教育原理、教授法、管理法、教育制度，其教授管理须加详授，且使于附属小学堂实授业以练习之	14
中国文学	读平易雅驯古文，作日用书牍、记事文、论说文，兼习官话	2
历 史	讲中外历史之大略	3
地 理	讲中外地理之大略	2
算 学	讲加减乘除、分数、小数、比例、开方	6
格 致	讲理化示教、博物示教	3
图 画	讲自在画及用器画之大要	2
体 操	讲普通体操、兵式体操	4
合 计		36

一九一〇年（宣统二年）因简易师范程度不足以适应小学教师的需要，通令停办。一九一一年因“预备立宪”，急需“普及教育”，所以下令初级师范学堂学习二年级教学和二部教学，以适应乡镇小学的需要；并在初级师范学堂内附设临时小学教员养成所，肄业年限为一年或二年。

初级师范学堂十分重视修身和读经讲经。现在把这两门科目