

叶奕乾 何存道 梁宁建 主编

普通 (修订版) 心理学



华东师范大学出版社

【普通心理学

(修订版)

图书在版编目(CIP)数据

普通心理学/叶奕乾等编. 一修订本. 一上海: 华东师范大学出版社, 2000

ISBN 7-5617-0675-8

I. 普… II. 叶… III. 心理学 IV. B84

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 04703 号

责任编辑 金 勇

封面设计 高 山

普 通 心 理 学

(修订版)

主编 叶奕乾 何存道 梁宁建

华东师范大学出版社出版

(上海中山北路 3663 号 邮政编码 200062)

新华书店上海发行所发行

上海市印刷三厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 21.125 插页 2 字数:529 千字

1997 年 8 月第 1 版 2001 年 10 月第 7 次印刷

印数: 66 001—77 000

ISBN 7-5617-0675-8/G·308

定价: 20.00 元

修订版说明

本书自 1991 年出版以来,成为许多高等院校的教材,已多次重印。由于近年来心理科学发展十分迅速,新的研究成果大量地涌现,因此有必要对本书进行全面修订。

我们的修订原则是:力求在辩证唯物主义和历史唯物主义的指导下,按照高等院校普通心理学课程教学的目的和任务进行。修订版加强了对当代国内外心理学研究的新进展,特别是我国心理学工作者研究的新成果的阐述。在绪论部分,着重论述了物质与精神、存在与意识的心理学基本理论问题;在认识过程部分,充分反映了现代认知心理学的理论和研究成果,突出了认知结构在整个心理结构中的地位和作用,充实了感觉、知觉、记忆、思维和语言等认知过程中的新观点和新的实验研究成果;在情感和意志部分,突出了它们与认识过程和个性之间的内在关系及其相互作用;在个性部分,从新的角度论述和分析了个性的实质和特征,充分反映了我国心理学工作者近年来有关青少年个性发展的研究成果,阐述了斯腾伯格等人的智力结构的新理论,增加了关于性格的综合法研究模式,根据近年来的研究成果扩展了气质类型分类的阐述,较详细地介绍了我国青少年气质类型分布的新资料。修订版在充分论述心理学的基本理论和基本概念的前提下,对心理规律在实际中的应用作了进一步的阐述。

本书可供高等院校心理学系、教育系、哲学系和生物系教学用,也可供心理学工作者和爱好者参阅。

主持本书修订的有:华东师范大学心理学系叶奕乾教授、何存

道教授和梁宁建副教授。参加本书修订的有(按姓氏笔画为序):叶奕乾(第4、14、15、16、17章),何存道(第9、13章),陈明杰(第2、5章的第五、六节),张捷(第8、11章),梁宁建(第1、3、6、7、12章和第5章的第一~四节)和裴剑涛(第10章)。

本书在修订过程中,得到了有关院校师生的大力支持和帮助,采纳了他们对本书提出的宝贵意见。出版社林炯如、戎甘润先生对本书进行了全面审读,责任编辑金勇先生精心审读了全稿,对提高本书质量作出了贡献。在此一并表示衷心的感谢。限于编者的水平,本书可能还有疏漏和不妥之处,敬请读者和专家批评指正。

编 者

一九九六年十一月于华东师范大学

NA:36/02

叶奕乾 何存道 梁宇建 主编

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 心理学研究的对象	(1)
第二节 心理的实质	(4)
第三节 心理学的任务	(13)
第四节 心理学的研究方法	(19)
第五节 心理学的发展	(23)
第二章 心理活动的生理基础	(31)
第一节 神经元	(31)
第二节 神经系统	(40)
第三节 高级神经活动学说	(54)
第四节 内分泌系统	(63)
第三章 心理的发生和发展	(67)
第一节 动物心理的发生和发展	(67)
第二节 人类意识的产生	(76)
第三节 人类意识的特征	(84)
第四章 注意	(91)
第一节 注意的概述	(91)
第二节 注意的种类	(99)
第三节 注意的特征	(107)
第四节 注意的理论	(121)
第五章 感觉	(127)
第一节 感觉的概述	(127)

第二节	感觉的测量	(132)
第三节	视觉	(139)
第四节	听觉	(154)
第五节	其它感觉	(160)
第六节	不同感觉的相互作用	(165)
第六章	知觉	(167)
第一节	知觉的概述	(167)
第二节	知觉的基本特征	(172)
第三节	空间知觉	(187)
第四节	时间知觉和运动知觉	(194)
第五节	错觉	(200)
第七章	记忆	(205)
第一节	记忆的概述	(205)
第二节	记忆过程	(210)
第三节	记忆系统	(235)
第八章	表象和想象	(250)
第一节	表象	(250)
第二节	想象	(258)
第三节	再造想象和创造想象	(262)
第四节	睡眠和梦	(267)
第九章	思维	(274)
第一节	思维的概述	(274)
第二节	概念及其形成	(283)
第三节	问题解决	(293)
第四节	创造性思维	(304)
第十章	言语	(312)
第一节	言语的概述	(312)
第二节	动物“言语”	(317)

第三节	儿童的言语发展·····	(321)
第四节	人类言语的生理机制与言语的感知理解·····	(325)
第十一章	情绪和情感 ·····	(336)
第一节	情绪和情感的概述·····	(336)
第二节	情绪和情感的分类以及表情动作·····	(346)
第三节	心境、激情和应激·····	(353)
第四节	道德感、理智感和美感·····	(356)
第五节	情绪的理论·····	(359)
第十二章	意志 ·····	(369)
第一节	意志的概述·····	(369)
第二节	意志行动及其心理过程·····	(377)
第三节	意志的品质与培养·····	(386)
第十三章	技能 ·····	(392)
第一节	技能的概述·····	(392)
第二节	动作技能·····	(396)
第三节	认知技能·····	(430)
第十四章	个性和个性倾向性 ·····	(439)
第一节	个性的概述·····	(439)
第二节	需要·····	(443)
第三节	动机·····	(455)
第四节	兴趣·····	(474)
第五节	理想、信念和世界观·····	(482)
第十五章	气质 ·····	(490)
第一节	气质的概述·····	(490)
第二节	气质的生理基础·····	(499)
第三节	气质类型·····	(504)
第四节	气质在实践活动中的作用·····	(512)
第五节	气质的测量·····	(516)

第十六章 性格	(526)
第一节 性格的概述.....	(526)
第二节 性格的结构.....	(530)
第三节 性格的类型理论.....	(534)
第四节 性格的特质理论.....	(544)
第五节 性格的形成和发展.....	(550)
第六节 性格的测量.....	(568)
第十七章 能力	(586)
第一节 能力的概述.....	(586)
第二节 智力和智力结构.....	(592)
第三节 能力的发展.....	(606)
第四节 能力的个别差异.....	(624)
第五节 能力的测量.....	(645)
主要参考书目	(663)

第一章

绪 论

第一节 心理学研究的对象

心理学是研究人的心理活动及其发生、发展规律的科学。

人的心理是以不同的形式能动地反映客观事物及其相互关系的活动。心理学是对心理现象的阐述并揭露其本质和规律的科学。

人的心理活动包括有紧密联系的两个方面：心理过程和个性。

一、心理过程

人的心理过程就其性质与功能来说可以分为认识过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。

（一）认识过程

认识过程是指人由表及里、由现象到本质地反映客观事物的特性与联系的心理活动。人的认识过程包括对客观事物的感觉、知觉、记忆、思维和想象等过程。注意则是伴随在心理过程中的心理特性，以保证人的各项活动的顺利进行。

（二）情绪情感过程

情绪情感过程是指人对客观事物是否满足自身物质和精神上的需要而产生的主观体验的心理活动,它反映的是客观事物同人的需要之间的关系,包括喜、怒、哀、乐、爱、憎、惧等情绪和情感。

(三) 意志过程

意志过程是指人为了满足某种需要,在一定动机的激励下,自觉确定目标,克服内部和外部困难并力求实现目标的心理活动。意志过程是人的意识能动性的表现,即人不仅能认识客观事物,而且还能根据对客观事物及其规律的认识自觉地改造世界。

人的认识过程、情绪情感过程和意志过程统称为心理过程。它们在人的心理活动中并不是单独存在,而是相互联系、相互影响的统一的心理活动过程。人的认识过程是人的情绪情感和意志产生的基础,没有人的认识活动,人既不会产生喜怒哀乐的情绪情感,也不可能有自觉的、坚强的意志。情绪情感和意志又反作用于认识过程,没有人的情绪情感的推动或者缺乏坚强的意志,人的认识活动就不可能发展和深入。可见,人的认识过程和意志过程中总是伴随着一定的情绪情感活动,意志过程又总是以一定的认识活动为前提,而人的情绪情感和意志活动又促进了人的认识的发展。

人的认识过程、情绪情感过程和意志过程都有其发生、发展及其变化的过程,研究人的心理过程发生发展的规律性是心理学研究的对象之一。

二、个性

人的心理过程具有共同规律性的特征。例如,人们认识客观事物都是先由感觉、知觉进而到思维,即由对现象的感知到事物本质的揭露,这是人们认识过程的共性。情绪情感过程和意志过程的发生和发展也都存在着共同规律性。但是,由于每一个人的先天素质和后天环境影响的不同,心理过程在每个人身上产生和发展时又总是带有个人的特征,从而形成了各人不同的个性。

个性是指一个人的整个心理面貌,它是个人心理活动的稳定的心理倾向和心理特征的总和。个性的心理结构主要包括个性倾向性和个性心理特征两个方面。

(一) 个性倾向性

个性倾向性是指人所具有的意识倾向,它决定着人对现实的态度以及对认识活动对象的趋向和选择。

个性倾向性是人从事活动的基本动力,是推动人进行活动的系统,其中主要包括需要、动机、兴趣、理想、价值观和世界观。这些心理倾向在整个个性倾向中的地位,随着个人的成熟与发展的阶段而有所不同。例如,在儿童时期,兴趣是支配他们的心理活动与行为的主要心理倾向;在青少年时期,理想上升到主导地位;在青年后期和成年期,人生观与世界观成为主导的心理倾向并支配着人的整个心理活动与行为。

人的个性倾向性是在社会实践中形成、发展和变化的,它反映了人与客观现实的相互关系,也反映了一个人的生活经历。当一个人的个性倾向性成为一种稳定而概括的心理特点时,就构成了一个人的个性心理特征。

(二) 个性心理特征

个性心理特征是指一个人身上经常地、稳定地表现出来的心理特点。它主要包括能力、气质和性格,是多种心理特征的独特组合,集中反映了一个人的心理面貌的类型差异。例如,有的人有数学才能,有的人有写作才能,有的人有音乐才能,因此在各科成绩上就有高低之分,这是能力方面的差异。在行为方面,有的人活泼好动,有的人沉默寡言,有的人热情友善,有的人冷漠无情,这些都是气质和性格方面的差异。能力、气质和性格统称为个性心理特征。

在一定社会历史条件下,人们通过社会实践活动形成和发展起来的个性倾向性和个性心理特征,即人的个性的实质、个性结构

及个性形成、发展和变化的规律是心理学研究对象中的另一个重要内容。

人的心理过程和个性是彼此密切联系的。一方面,没有心理过程,个性是无法形成的。如果没有对客观事物的认识,没有对客观事物与人的需要之间的态度体验而产生的情绪和情感,没有对客观事物的积极改造的意志过程,个性就会成为无本之源。另一方面,已经形成的个性倾向性和个性心理特征又制约着心理过程,并在心理活动过程中得到体现,从而对心理过程产生重要的影响,使之带有个人独特的特点。因此,既没有不表现在心理过程中的个性倾向性和个性心理特征,也没有不带有个性倾向性和个性心理特征的心理过程。心理过程和个性是心理现象的两个不同方面,在了解一个人的心理全貌时,必须把两者结合起来进行考察。具体来说,心理学是研究人的心理过程发生、发展的规律性;研究个性形成、发展和变化的规律性;研究心理过程和个性两者之间相互关系的规律性的科学。

第二节 心理的实质

心理活动虽然人人都很熟悉,但是它何以发生,如何发展,并不是一个简单的问题。心理活动是宇宙间最复杂的现象之一,也是人从有史以来就企图认识的重大课题。对心理实质的理解历来存在着两种根本对立的观点。

一、唯心主义的心理观

在远古时代,人们就已经注意到世界上存在着两种现象:物质现象(自然界和人等)和精神现象(人对客观事物的感受、记忆和思维等)。但是,由于受到当时生产力水平的限制,人们认为有寄寓在肉体之中、可以离开肉体独立存在的灵魂,由此产生了灵魂不死的

观念。另外,人们认识和改造自然的能力又极其微弱,把无法解释和无力控制的自然力人格化,从而产生了万物有灵的观念,认为人和整个世界都是由一种无形体的、超自然的、永存不朽的精神力量所主宰。这样就产生了形形色色的唯心主义哲学,并断言精神第一性,物质第二性,精神先于物质而存在,把宇宙间天地万物归结为精神本原。

唯心主义哲学分为两种基本观点:主观唯心主义和客观唯心主义。主观唯心主义虚构出某种脱离物质、脱离人的肉体的“自我”,并把“自我”当成唯一真实的存在和世界的本原。认为世界上的一切事物都是“我”的感觉、观念、意志等的产物,没有“我”就没有世界。宋代的陆九渊就认为“万物森然于方寸之间,满心而发,充塞宇宙,无非此理”。“宇宙便是吾心,吾心即是宇宙”。明代的王守仁认为“人者,天地万物之心也;心者,天地万物之主也。心即是天,言心则天地万物皆举之矣”,“心外无物,心外无事,心外无理,心外无义,心外无善”。

在西方,18世纪英国主教贝克莱(G. Berkeley)认为物质是“不存在的实质”,“感性实物”是“观念的集合”或“感觉的组合”,“对象和感觉是同一个东西”,“存在就是被感知”(贝克莱,《视觉新论》)。到了19世纪30年代,主观唯心主义宣称物质与意识何者是第一性是无意义的问题,而以“经验”、“要素”、“心理的东西和物理的东西”等“中立”的名词来取代物质和意识的概念。

客观唯心主义是虚构某种脱离物质、脱离任何个人的“客观”精神,并把它当成万物的主宰者。汉代的董仲舒就认为,“天”是“百神之大君”、“万物之祖”、“万物非天不生”。宋代的朱熹认为,“理”是天地万物的创造主,认为“天下未有无理之气,亦未有无气之理”,“理在先,气在后”,“有是理便有是气,但理是本”。

在西方,古希腊的柏拉图认为,“理念”世界是唯一真实的存在,由具体事物构成的“感性世界”则是由“理念”派生出来的不完

善的“摹本”或“影子”。客观唯心主义的代表人物黑格尔认为“绝对精神”是宇宙的本原和基础,自然界、人类社会和思维现象都是“绝对精神”在自我实现、自我认识的发展过程中的外部表现。

主观唯心主义和客观唯心主义的区别只是唯心主义内部的区分,两者都把虚构的脱离物质的精神当作客观世界的本原,在这一根本点上是一致的。

二、唯物主义的心理观

唯物主义认为,物质第一性,精神第二性,世界统一于物质,精神是物质的产物和反映。唯物主义承认外部世界,承认物质存在于人们的意识之外,人们的意识是对物质存在的反映。

我国古代唯物主义者认为心理活动是身体的一种机能。战国时期的荀子说:“形具而神生,好、恶、喜、怒、哀、乐藏(藏)焉,夫是之谓天情。”他认为,先有物质的身体后有精神,精神依附于身体。人的好、恶、喜、怒、哀、乐等感情就藏在身体和精神之中。韩非说:“人也者,乘于天明以视,寄于天聪以听,托于天智以思虑。”即认为人的感觉和思维必须依赖于感觉器官和思维器官。东汉时的王充说:“人之精神裁于形体之内”,他认为人的精神就藏在形体里面。魏晋南北朝的范缜进一步指出:“形者神之质也,神者形之用也”。“形存则神存,形谢则神灭。”就是说物质的身体是主体、实体,而精神只是物质的身体的作用,是从属于物质的身体的。明末清初的王夫之说:“形也、神也、物也,三相遇而知觉乃发”。清代的戴震说:“味也声色,在物不在我,接于我之血色,能辨之而悦之。”总之,他们都认为物质与心理是不可分的,先有物质的身体,后有心理活动,情感、智慧等心理活动是身体的机能。

我国医学早就认识到脑与心理的关系。《黄帝内经·素问》中提出:“诸髓者,皆属于脑”。《灵枢》中也提出:“髓海有余,则轻劲多力,目过其度,髓海不足,则脑转多鸣,胫酸眩暈。目无所见,懈怠安

卧。”著名医学家李时珍提出了“脑为元神之府”，“泥丸之宫，神灵所集”的论断，认为脑是高级神经中枢活动的地方，是脑神经所在处，它聚集着人的精神。清代著名医生王清任根据对尸体的解剖和大脑病理的临床研究，明确提出“灵机、记忆不在心而在脑”的著名论断。

在欧洲，以德谟克利特(Demokritos)为代表的唯物主义者认为，人与整个自然界一样是物质的。灵魂是由原子组成的，只不过比组成肉体的原子更加精细而已。人的死亡不是指灵魂离开肉体，而是肉体原子和灵魂原子的自然分离。他认为，人的感觉和思维是一种不断放射出来的原子形成的“影象”，透过感觉器官而投射到灵魂的结果。他说：“如果没有影象来接触，就没有人能有感觉和思想”。他坚持了心理是物质派生的，感觉是由外物引起的唯物主义观点。柏拉图的学生亚里士多德在《灵魂论》的心理学专著里，把灵魂看作是生活的动力，是身体存在的形式。在《记忆》、《梦论》等著作中，肯定感觉是认识的基础，说：“感觉决不是感觉自身，而必须作某些外于感觉者，先于感觉而存在”。

法国哲学家笛卡尔(R. Descartes)从二元论的哲学观点出发，提出了身心交感论。他认为人的心与物(身体)只是相对独立的“实体”，两者是根本不同的，心的本质是思维，不占空间，身体是物质的，占有空间，心身两者互相交感，心影响身，身也影响心，两者交感于脑内的松果体，通过松果腺体的活动可以将物理的刺激传导而至灵魂(心)之内，而后将冲动由灵魂传导至身体。笛卡尔用“反射”概念来解释人体的活动，对心理学的发展产生了重要的影响。但是，笛卡尔的二元论观点，即认为存在着物质和精神两种独立实体，心理不是脑的功能，不是脑的产物，而是独立于脑活动之外的东西，这种观点其本质是唯心主义的。

可见，马克思主义以前的唯物主义者并不能正确阐明人的心理现象。因为他们缺乏发展的、联系的辩证观点去探索人的心理活