

娜·康·
克鲁普斯卡娅著



论 少年先锋队

中国青年出版社

9
45

论少年先锋队

娜·康·克鲁普斯卡娅著

林 林译 林秉元校

中国青年出版社

Н.К.КРУПСКАЯ
О ЮНЫХ ПИОНЕРАХ
ИЗД. АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК
РСФСР
МОСКВА.1949

封面设计：孙 凤 娣

论少年先锋队

〔苏〕娜·康·克鲁普斯卡娅著

林 林译 林秉元校

*

中国青年出版社出版

中国青年出版社印刷厂印刷

新华书店北京发行所发行 各地新华书店经售

*

787×1092 1/32 5.56印张 101千字

1956年11月北京第1版 1983年7月北京第3版

1983年7月北京第3次印刷

印数23,701—38,700册 定价0.43元

目 次

前言.....	1
一、少年先锋队运动和学校.....	3
少年先锋队组织的产生.....	3
学校和少先队运动.....	4
少先队运动.....	8
少先队员和共青团员在学校里的作用.....	10
论学校里的公益工作问题.....	12
应该怎样对学生讲列宁的事迹，讲哪些事迹？.....	14
社会主义建设者的学校.....	20
培养优秀的接班人.....	22
生活中需要知识就象战斗中需要枪支一样.....	30
关于儿童共产主义教育的一些想法.....	34
国际儿童周.....	39
少先队员和游戏.....	42
农村中的少先队员.....	44
争取美化和团结.....	47
少先队运动是教育学的课题.....	51

论儿童的集体劳动·····	55
是否应该教男孩子做“女人家的事”? ·····	57
必要的习惯·····	59
公益工作的教授法·····	64
培养优秀的社会工作者·····	68
二、少年先锋队的工作·····	75
准备好·····	75
少先队工作的四项内容·····	77
培养儿童的共产主义道德·····	81
“我的”和“我们的”·····	87
我们要学会象列宁一样认真工作·····	90
少先队的纪律·····	94
论自觉的纪律·····	95
怎样跟旷课和迟到的现象进行斗争·····	98
应当爱惜自己的和别人的时间·····	102
支配好自己的时间·····	104
谈谈夏令营生活·····	106
给集体农庄儿童的信·····	109
列宁纪念日到来之前·····	111
论各族儿童的友谊·····	114
要做一个社会活动家·····	117
要学会手脑并用·····	118
论小组工作·····	121

少先队员，到图书馆去·····	124
爱护书籍·····	128
你是怎样帮助图书馆的·····	131
谈谈幼童工作·····	134
选择职业·····	137
三、怎样做一个辅导员·····	142
怎样做一个辅导员·····	142
关心儿童的全面发展·····	149
答复少先队工作者的问题·····	154
论儿童的兴趣、习惯和纪律·····	159
争取掌握知识是少先队组织最重要的任务·····	162
问题解答·····	169

前 言（节录）

自从少先队运动在我国刚刚发生的时候起，娜·康·克鲁普斯卡娅就积极参加了发展和巩固这一运动的工作。她发表了一系列文章和讲话，论述有关少先队员教育方面的各种问题。

娜·康·克鲁普斯卡娅的论文和书信，揭示了少先队组织的思想实质和共产主义的明确方向。她尤其注意少先队中队的工作内容。她写给少先队员、教师和辅导员的信，为解决少先队员共产主义教育中的最迫切问题，提供了具体材料。

娜·康·克鲁普斯卡娅善于遵循党性原则，提出并解决少先队的教育问题；同时，她善于提供具体意见，使这些问题的解决能获得最大的教育效果。因此，直到现在，她的文章和讲话对教师和辅导员还很有参考价值。

我们编辑本书的任务，也正是为了帮助教师和辅导员了解娜·康·克鲁普斯卡娅在少先队组织方面的教育观点。

本书第一部分所收的文章说明有关少年先锋队运动的一般问题。

第二部分里的一些文章主要说明少先队中队的工作

内容。

第三部分里的几篇文章说明作为一个教育工作者的辅导员的工作特点。

编者希望这本书能为教师和辅导员提供一些必需的材料,帮助他们在少年先锋队里进行实际工作。

编 者

一、少年先锋队运动和学校

少年先锋队组织的产生

亲爱的孩子们，我想跟你们再谈谈我国少年先锋队运动是怎样产生的。

……1922年，共产主义青年团在党的领导下决定着手把儿童组织起来——建立少年先锋队的组织。当时有过许多争论，如：要不要建立一个特殊的儿童组织，怎样领导它，它应该做些什么？

1922年1月，我写信给共青团，说共青团应该关怀和影响我们的少年儿童，帮助他们组织起来，从他们中间培养出优秀的、坚强的接班人。我在信里说，少年已经不是小孩子，他们对周围的一切事物都有强烈的兴趣，他们有高度的积极性，热爱体力劳动和脑力劳动。因此，我们必须学会怎样去调动这种积极性，教会孩子们一致行动，帮助他们用必要的知识武装

自己，教会他们做社会工作，教会他们无论在脑力劳动还是在体力劳动方面都能有组织地进行工作。应当把儿童培养成真正的列宁主义者。

1922年，当列宁身患重病，住在哥尔克的时候，基洛夫的故乡维雅特卡的少年先锋队队员给他送去第一批少先队的礼物——绘画、花朵和各种手工制品。

我把这些东西放在列宁居室隔壁的一个大房间里。列宁走过这个房间时，常常望着这些礼物微笑。他是多么希望我们苏联的儿童成长为自觉的共产党人，成长为能干的、坚毅的社会主义建设者啊！

亲爱的孩子们，希望你们长大成为共产党员，准备着为列宁——斯大林的事业奋斗！

《给少先队员们的信》，

莫斯科青年近卫军出版社1938年版，第5—7页

学校和少先队运动

教师的队伍在迅速地成长壮大，教师们用建设新学校所必需的知识武装自己，他们一天比一天更多地受到无产阶级思想的熏陶；与此同时，在工人阶级内部产生了少年先锋队运动，这一运动能提高教师所培养的儿童的素质。这一方面固然可以减轻教师的负担，另一方面却又要求他们进一步提高自己。

少年先锋队是一个具有自己的宗旨和工作方法的儿童组织。

这个组织，能培养出儿童的集体感，学会集体行动和服从集体意志。

儿童组织的存在这件事本身就有极大的教育意义。孩子能养成经常注意整体利益的习惯，因而会把自己的行动和集体的行动联系起来，这会给儿童形成明确的集体心理。这种心理是本能的最好调节器。它能消除那种软弱无能和孤独的心情。儿童开始过集体生活愈早，长大后，成为善于全心全意献身于大众事业的真正的共产党员的可能性就愈大。

所有生活在正常条件下的健全的儿童，生来就是喜欢过有组织的生活的，凡是观察过儿童游戏的人都会知道这点。

这就是组织少年先锋队的工作为什么能够这样引起儿童的兴趣，并能紧紧抓住他们心灵的缘故。

……儿童运动的目的是对工人阶级的事业有所帮助，并且是为它服务的。对于这种目的，儿童们能够接受，他们也能了解，他们情愿为了这种目的而约束自己，训练自己遵守纪律。……

有些人说：帮助工人阶级的事业，协助无产阶级进行斗争，这种目的是儿童们难以了解的。是不是这样呢？对于现在的儿童说来，这个目的是很亲切、很容易了解的。他们听到周围的人们谈论不久前的事情，谈论曾经为什么进行斗争……他们不难了解党和共产主义青年团所追求的是什么。他们愈早为自己确定目标，愈早地学会使自己的行动服从于

这种目标，就能使他们成为更坚强、更有志向的人。

早点确定目标和早点过集体生活，对于儿童的成长有很大的意义。但是通常我们所看到的只是少年先锋队员的节日生活这一方面——看他们表演，听他们演说。可是，最值得注意的还是日常的工作。要让儿童时时刻刻在精神上有进步，有发展，使他们的知识不断增长，使他们确定了的目标变得更加坚定不移，这是一件异常重要的事。

……还有一点也很重要，就是要让儿童在工作中为自己提出正确的个别的目标，跟共同的目标紧密地结合在一起。个别目标应当是相当具体的，并且要能逐渐复杂化。选择目标是一件极有意义的事，恐怕也是一件最困难的事。具体目标应该符合社会的需要，应该是他们的力所能及的，可是也不应该过于容易达到，免得儿童在着手之前就能够断定和感觉到努力的结果。应该让小队和中队为自己提出的具体目标随着自觉性和能力的增长而逐渐复杂起来。

学校和儿童运动之间的关系应该是怎样的呢？

……新型的苏维埃小学和儿童运动有共同的目的，同样的工作方法。……它们之间应当有最密切的内在联系。

儿童运动对学校有什么好处呢？

首先，这个运动能向学校输送新型的儿童。少先队运动在儿童中间大大地提高了关于人类尊严的意识。……少年先锋队运动训练儿童严格地遵守纪律，培养他们认真对待事业。对这样的儿童进行工作，教师也会感到轻松得多。

教师和少先队运动的领导者——共青团员们——要尽力

向孩子们说明新旧学校之间的区别，说明充满无产阶级思想的新学校怎样不同于渗透资产阶级思想的旧学校；教师和共青团员们还要尽力向孩子们说明为什么他们必须学习这一部分或那一部分课程，为什么他们应当研究这个或那个问题。如果教师学会这样做，那么孩子们就能取得惊人的成绩。回答儿童所提出的“为什么我应当知道这个？”这样的问题，就不致于象以往那样：“这不干你的事。你不用问这问那，你只要学习好了。你应该学些什么，大人比你清楚得多。”答复儿童们的问题将和以前大不相同了，例如，如果讲的是历史，教师就应该解释说：“你想要建设新的生活，那么，你就应当知道从前人们是怎样建设自己的生活的，他们之间发生过什么样的斗争和为什么发生了斗争；你这样研究历史，就懂得什么事情不应当做，因此也更懂得什么事情是应该做的。”如果讲的是地理，教师就应该解释说：“你不是希望全世界都没有奴役制度和人压迫人的事情么，那么，你怎么能不知道哪个民族住在什么地方，他们怎样生活、怎样工作呢？”如果讲的是物理，那么，教师应该说：“你既然想要人类免除繁重的劳动，就应当知道自然界的规律；只有研究了这些规律，人们才能控制自然界的种种力量，并且迫使它们来为人类服务；只有研究了种种技术成就并把它们应用到生活里去，人们才能从大自然的支配下获得解放；你应当知道这些成就在哪里，否则你就会成为一个拙劣的建设者”；诸如此类的话。

只有用这样的方法才能使儿童理解学校的全部课程。教师激发了儿童学习课程的热情，他自己教授课程的热情也才

会高涨起来。这种热情渗透到他的全部教学工作中去，使这些工作具有无限的生命力，成为很有趣味的东西，这种热情进一步使教师学会用正确的态度对待儿童。

每个人都清楚，在最终目的指导下的这种教学工作，无论对于教师或是对于儿童说来，都是极有益处的。

……每一位教师都应该协助少年先锋队运动，把所有的学生吸引到这个运动的影响范围之内，帮助学生们吸引所有的儿童都来参加这个追求伟大目标的组织。

(1924年)

《少先队运动的道路》，

莫斯科青年近卫军出版社1927年版，第85—91页

少先队运动

1925年在党的会议上的发言提纲

少年先锋队中队的主要工作，应当是为大家谋利益的集体劳动。

必须让每个小队经常提出并切实执行集体劳动的某种任务，哪怕这种任务极微小、极简单。问题的实质就在这里。列宁在他对青年团的演说中就提到过这一点。

不应当认为只有具备了设备齐全的工作室和指导员等条件，小队才能提出劳动任务。小队应该学会利用每一个机会来养成劳动的习惯。

养成集体劳动的习惯，善于正确地组织集体劳动，提出正确的任务，在小队队员中间按照各人的能力和知识来正确地分配工作，尽可能在最短时间用最少的人力完成指定的任务，所有这一切都有极大的意义。

少先队员们对自己的集体劳动正确地组织统计，也具有同样大的意义。

在学校和儿童运动之间要有最密切的联系。共产党力求把苏维埃学校变成对下一代进行共产主义教育的工具。

……苏维埃学校如能依靠自觉的、有组织的儿童，那么，它将获得大得多的成绩。

要是把学校和儿童运动混为一谈，那是错误的。学校在任何时候都不能代替有独立性的儿童运动，正如学校事务应由受过专门训练的工作人员担当一样，它的任务不能移交给儿童运动。但是他们之间应该有充分密切的联系。

……少先队组织应当成为儿童倡议的社会工作的组织者和领导者，它应当积极参加一切工作，并且把自觉性和纪律性带到工作中去，在工作中贯彻共产主义精神。

不过少先队运动的目的，不单单是要合理安排学校中的生活和工作，就是家庭和周围环境的生活和工作也要好好安排。

通过学校用知识武装起来，并懂得在生活中运用知识之后，少先队在自己运动中也应当使用知识这个武器。

少先队运动一时一刻都不能忘记自己必须培养出健壮的、有战斗力的、能够而且善于手持武器捍卫革命果实的

青年。

除此以外，现代战争要求战士善于迅速应付任何一种情况，善于选择最合适的防御手段和斗争手段，善于克服障碍跟大家一起有组织、有计划地行动。少先队运动能教青年学会这一切；与此同时，它也正在培养将来建设新生活的一代新人。

学校应当极端注意在理论上和实践中研究儿童卫生，注意儿童的健康，注意校内的热早餐以及学校中卫生组织和体育活动的安排。

应当注意到少先队员们时间的分配（睡眠、休息和工作时间），注意到正确地安排体育活动（体育活动也应当和学校的功课配合）和正确地组织野营生活。

在分配时间时，必须划出一定的时间，让少先队员自由支配。

（1925年）

《接班人的共产主义教育》，

莫斯科青年近卫军出版社1934年版，第16—19页

少先队员和共青团员在学校里的作用

在全俄第二级学校第一次代表会议上的报告

这里我想谈谈少先队和共青团在校内自治方面将起什么

作用。最近，在共青团员和教师的队伍里有了这样一种明确的认识，即：先进青年、先进儿童和教师的密切合作是必要的。我们年长的这一代应该多少学会用新的方式去观察生活。因为青年们生长在完全另一种条件下，他们往往能够本能地找到正确的方式去对待这件或那件工作，因此，教师和青年的合作尤其重要。

共青团员和少先队员面临的任务，同学校教师面临的任务是一样的，都是培养全新的一代。因此，他们应当齐心协力地行动。

共青团员和少先队员们懂得，如果他们不从学校里尽量取得他们可以得到的东西，那么，他们的运动就会停滞。如果学校给他们的不是他们所需要的东西，那么，致力于以新的精神教育成长中的青年一代的共青团及少先队运动的工作，也同样会遇到严重的困难。

每一位教师都应该学会象对待我们的未来那样关心青年，学会发挥青年的集体主义精神。但是，青年们也应该理解到这一点，没有学校，没有系统的知识，他们中间是不会培养出真正好的工作人员来的。

加入共产主义青年团和少年先锋队的都是些有组织性、善于集体行动的优秀孩子，他们把自己从集体工作和集体生活中养成的习惯带到学校里去。他们会成为主要的发起者和组织者。

如果没有共青团员，没有少先队员，光靠教师去组织新型的学生自治团体是有困难的。