

Zhongxue Yuwen  
Xiandai Hanyu Yufa

语 中  
文 学  
现 代  
汉 语  
语 法

中学语文

**现代汉语语法**

王健伦 编著

广东人民出版社

中学语文  
现代汉语语法  
王健伦 编著

广东人民出版社出版  
广东省新华书店发行  
韶关新华印刷厂印刷  
787×1092毫米32开本 5.375印张 117,000字  
1982年10月第1版 1982年10月第1次印刷  
印数1—54,660册  
书号7111·1229 定价0.44元

## 前 言

语言是工具。中学生想要借助这一工具学好各门知识，就必须学会科学地使用它。

中学生要学会科学地使用语言，自然应该依靠语文课本。然而，要培养独立分析问题和解决问题的能力，要发展逻辑思维能力，还必须扩大知识领域，加强课外学习。就语法学习来说，语法是一门研究语言结构规律的科学，它是语言现象的理论概括，它本身有着严密的系统。中学生除了要在课文的语言材料中逐步了解一些语法知识，以理解课文，提高阅读能力之外，还必须根据实际，把平时学到的零碎的语法知识加以系统化，在分析各种语言现象的练习中，验证规律，掌握规律，把对语言现象的感性认识提高到理性认识，从而指导自己的语言实践。这是进行科学的语言训练的一个办法。这样，学生在课内学到的知识就能够得到巩固和加深。再者，在有些人所写的文章中，句子结构不合语法，虚词用得不得当，语病比较多，也需要学习语法知识。没有一定的语法知识，没有进行一定的语法训练，不但不容易发现自己的语法错误，要读一些精密的科学论著恐怕也很困难。这本书就是为适应这些需要而编写的。

本书密切联系中学的实际，对现代汉语语法作了比较系统的阐述。它从语言实际出发，简明地阐述各种语法规律，务使读者懂得怎样讲是对的，怎样讲就不对，讲错了应怎样改正，并能分清结构复杂的语句的层次，准确地理解语句的意思，以迅速提高阅读能力和表达能力。

本书基本上采用“暂拟汉语教学语法系统”，笔者也根据个人学习、研究的心得，对该系统某些地方作了不同的处理或补充，对目前中学语文课本中某些有争议的提法也作了简要的评述。本书把已编入中学语文课本的语法知识以及虽未编入而实际上又需要用到的语法知识加以系统化，使全书内容有一定的广度和深度，对语法学习中的重点和难点问题，均力图从学生的认识规律出发，总结出一些学习要领，以便于自学。有关例句，绝大部分选自现行中学语文课本。书中各章之后均附有“思考与练习”题，题目力求有一定的概括性和代表性，以便于复习巩固该章知识，提高实际运用语法知识的能力。

本书主要供中学高年级学生，特别是高中文科班学生学习，也可供具有中等文化程度的知识青年以及中小学教师学习、参考。

限于水平及时间仓促，书中缺点、错误在所难免，恳请读者不吝赐教。

王 健 伦

一九八一年十月于广州教师进修学院

# 目 录

第一章 概述 .....	1
第一节 语法是研究什么的 .....	1
第二节 为什么要学习语法 .....	3
第三节 怎样学习语法 .....	6
第二章 词类 .....	8
第一节 汉语词的分类 .....	8
第二节 实词的类别和运用 .....	9
思考与练习	
第三节 虚词的类别和运用 .....	27
第四节 关于词的兼类 .....	46
思考与练习	
第三章 词组和句子 .....	50
第一节 词、词组、句子三者的比较 .....	50
第二节 词组的类型 .....	51
第三节 词组的扩展 .....	56
第四节 句子的分类 .....	58
思考与练习	
第四章 单句的结构分析和运用 .....	67
第一节 主语和谓语 .....	68

第二节	宾语和补语	72
第三节	定语和状语	79
	思考与练习	
第四节	复杂谓语——连动式和兼语式	88
第五节	特殊的句子成分——复指成分和独立成分	92
第六节	复杂单句及其分析方法	96
第七节	常见语法错误的分析和评改	102
	思考与练习	
第五章	复句的结构分析和运用	116
第一节	什么是复句	116
第二节	分句主语的隐现	119
第三节	复句中分句之间的关系	121
第四节	多重复句	129
第五节	复句的紧缩	135
第六节	复句的运用	136
	思考与练习	
第六章	标点符号	143
第一节	标点符号的性质和作用	143
第二节	标点符号的种类和用法	144
第三节	标点符号的位置和写法	162
	思考与练习	

# 第一章 概 述

## 第一节 语法是研究什么的

语言有三个要素：语音、词汇、语法。语音是语言的物质外壳，没有语音就无所谓语言；词汇（词的总汇）是语言的建筑材料，没有词汇也没有语言，正象没有砖瓦、木材、钢筋水泥等建筑材料就没有房屋一样；语法是语言的结构规律，没有语法，词就不能组织起来，杂乱无章的一堆词不能使人领会，不能成为人们互相交际、交流思想的工具。这也和没有建筑的图纸，各种砖瓦等建筑材料就无法建成房屋一样。例如我们把“一定”“我们”“要”“现代化”“实现”“四”“个”这些词随意地排列在一起，那是不可理解的。但是按照一定的语法规律把它们组织起来，说成“我们一定要实现四个现代化”，或者“四个现代化，我们一定要实现”，那就成为可以理解的话了。

这里，第一句为什么“我们”要摆在最前，“一定”要放在“要实现”之前而不能放在其后，“四”后面一定要配个量词“个”，而不能说成“四现代化”；第一句“四个现代化”放在后面，第二句却把它放在前面，为什么同样讲得通？如是等等。这里面就有个规律问题，其中有的是词的变化规则，有的是用词造句的规则，这都是语法这门学科要研究的。

斯大林同志在《马克思主义和语言学问题》一书中指出：“语



法(词法、句法)是词的变化规则和用词造句规则的汇集。”这个语法的定义表明了语法包括两个部分：一个是词的变化规则，我们叫它为词法；另一个是用词造句的规则，我们叫它为句法。

词法主要研究词的构成、词的变化以及词在语法上的分类。如上面提出的问题：“一定”为什么要放在“要实现”之前，“要”为什么放在“实现”之前，“四”为什么要和“个”结合才能修饰“现代化”，这些就是词法要研究的问题。

词有各种不同的变化规则，词和词的组合有一定的规律。比如副词能和动词、形容词结合，而不能和名词结合。所以上面的副词“一定”必须放在“要实现”之前，而不能放在“现代化”之前；能愿动词是动词前表示可能或者意愿的词，因此“要”这个能愿动词必须放在动词“实现”之前；现代汉语的数词必须和量词结合后才能修饰名词，所以只能说“四个现代化”，而不能说“四现代化”。如果不按这些词的变化规则来使用语言，就会造成“语言不通”或者不合规范。我们日常听到的有些说法，比如“这个问题真兴趣。”“她比以前更青春了。”等等，就是因为不懂得词的组合规则而造成的语病。名词“兴趣”不能受副词“真”修饰，名词“青春”也不能受副词“更”修饰，可改为“这个问题真有趣。”“她比以前更年轻(或“健壮”)了。”

句法主要研究词的组合、句子的结构、句子的类型。如何组词成句，句子由哪些成分构成，各种成分之间的相互关系等等，都是句法要研究的问题。上面提出的“我们”为什么要放在句首，“要实现”为什么紧接其后，“四个现代化”为什么既可以摆在句子末尾，也可以放在句子开头，这些都属于句法研究的范围。

句子从施受关系来看，可以分为主动句和被动句两种。主

动句,主语是动作的发出者,主动句一般的格式是发出动作的主语在前,动词谓语紧接其后。上面说的“我们”要放在句首,“要实现”紧接其后就是这个道理。“四个现代化”作为他动词“实现”的对象,它必然紧接在动词谓语之后;但是它也可以作为全句陈述的对象(主语),这时它就放在句子的开头了。如果不了解句子内部的结构规律,不掌握句子各个成分之间的相互关系,用词造句时就容易出现结构残缺、配搭不当、词序安排不妥、关系不明确等语病。

词法和句法是相互联系的一个整体,我们不应把它们割裂开来,任何强调一个方面,忽视另一个方面的做法都是不正确的。

## 第二节 为什么要学习语法

我们每天都要用语言和别人交流思想,大量的语法规律被我们反复运用,只是一般人没有自觉地注意它,因而有人以为语法这东西可以不必学。其实,虽然我们在语言实践方面每人都有丰富的感性认识,但是如果不把这种感性认识提高到理性认识,我们在说话或写作中就不可避免地会出现不合语法的现象。必须把感性认识提高到理性认识,再用这种理性的认识来指导我们的语言实践,这样,我们才能把话说得清楚,写得通顺,就是出了语病,也能自觉地改正。

语言的纯洁和健康与当前实现四个现代化的伟大任务是息息相关的。我们无论研究自然科学或者社会科学,都离不开精密的分析观察,精密的试验和证明,精密的判断和推理,而这些都必须建立在准确地、精密地、合乎语法地使用语言的基础之上。否则就会妨碍我们学习科学知识。例如,一九七七年我

省高考有一道这样的数学试题：

“有一份印刷品，其排版面积(矩形)占432平方厘米，它的两边都留有4厘米宽的空白，顶部和底部留有3厘米宽的空白，问应该如何选取纸张的尺寸，才能使纸的用量最少？”

这里“顶部和底部留有3厘米宽的空白”，数量的表达就不精确、不周密，是顶部和底部各留有3厘米的空白呢，还是顶部和底部共留有3厘米的空白？两种解释都可以。这样两可的题目，怎样叫考生作出准确周密的回答呢？这正如鲁迅先生说的：“这语法的不精密，就在证明思路的不精密，换一句话，就是脑筋有些糊涂。倘若永远用着糊涂话，即使读的时候滔滔而下，但归根结蒂，所得的还是一个糊涂的影子。”试问说着“糊涂话”，靠着一些“糊涂影子”能够攀登科学的高峰么？

有些青少年以为学好数理化就可以向科学进军，与学习语文，学习语法无关。殊不知不少青少年学不好数理化，正是同语文水平低下，缺乏语法知识有很大的关系。一九八〇年，高考评卷后，广州市某考区抽阅了应届毕业生投考理科的411份数学试卷进行质量分析，其中第九题的成绩最差，得零分的有107人。其原因虽有多方面，但主要的是不理解题意或误解题意。该题的题目是：

“抛物线的方程是 $y^2 = 2x$ ，有一个半径为1的圆，圆心在 $x$ 轴上运动。问这个圆运动到什么位置时，圆与抛物线在交点处的切线互相垂直。”

不少考生把“圆与抛物线在交点处的切线互相垂直”误解为“圆与抛物线相切时两条公切线互相垂直”或“圆与抛物线相交时，抛物线的切线或圆的切线互相垂直”。之所以会有这样的误解，其中很重要的一个原因，就是对“切线”前的定语没有看清楚或者不理解，不知道定语对于中心词的重要意义。

不少青年学生往往因为对定语的理解和运用掌握得不好，因而不能正确地分析题意，列出正确的方程来。例如：有些人分不清“a与b的和的平方” $[(a+b)^2]$ 与“a与b的平方和” $(a^2+b^2)$ 区别在哪里。有些人列不出“a的3倍与b的和的立方” $[(3a+b)^3]$ ，与“a的3倍与b的立方和” $(3a+b^3)$ 的方程来。更甚者就连“增加了”、“增加到”、“是去年的几倍”、“比去年多几倍”等数量表达的概念也搞不清，这样，试问又怎能进行正确的运算呢？

科学的知识存在于科学的语言之中。学科学必须学会科学地使用语言。怎样进行科学的语言训练呢？学习语法，系统地学习语法是个办法。上面引用的鲁迅先生的话是一个有力的说明。学习语法不但可以进行逻辑思维的训练，提高阅读的能力，而且还可以提高表达的能力。一般人写作上出现文理不通的现象，往往和不理解文句的语法结构有关。一九七八年全国高等学校统一招生准考证上的“考生须知”上说：“考生要认真遵守考场规则，遵守革命纪律，反对弄虚作假，考试时不准旁窥、交谈、传递、吸烟以及其它违反考场规则的行为。违者按考试犯规处理。”这里就有语法毛病，“不准旁窥、交谈、传递、吸烟”是可以讲得通的，“不准……其它违反考场规则的行为”就不合语法，不符合我们平常讲话的配搭习惯，也就是“不通”。整个句子犯了语法上动宾不配搭、顾此失彼的毛病。句子由联合词组“旁窥、交谈、……的行为”作宾语，联合词组的项目多了，只有一部分与动词谓语“准”配搭，最后一个项目与动词谓语不配搭，顾此失彼。谓语支配不了的部分就应找另一个动词去支配，可以改为：“不准旁窥、交谈、传递、吸烟，并严禁其它违反考场规则的行为。”此外，“认真遵守考场规则”状语“认真”与中心词“遵守”也不配搭，应改为“严格遵守”。这

种评改病句的能力就得在语法学习中培养。

此外，学习语法，用典范的现代白话文著作作为语法规范，也是促进现代汉语规范化工作不可缺少的部分。方言区的人在说话或写文章时往往会自觉或不自觉地受方言语法的影响。例如广州人说“大家休阵息先啦！”“小个便”“我等一下佢”等。“休息”“小便”本是个不可分开的合成词，中间插进个词素就犯了破词的毛病。普通话的状语一般放在动词前，数量补语一般放在宾语之后（如：“大家先休息一会儿。”“我等他一下。”），广州语的状语则放在动词之后，数量补语的位置比较灵活，可在宾语前，也可在宾语后。杂用方言的语法就会影响文章中语言的规范性和准确性，若能较系统地掌握语法知识，就能对方言的各种因素进行分析研究，吸取其优良的成分，排除其不良成分的影响，促进现代汉语语法规则化。

### 第三节 怎样学习语法

学习语法是要把我们对语言的感性认识提高到理性认识，并运用这种理性认识去指导语言实践。因此，要学好语法就必须坚持理论联系实际的原则，也就是要把学习语法和说话、阅读、写作的具体实践结合起来，要面向语言的海洋，把学到的理论知识在语言实践中去验证，用学到的语法知识分析自己的语言和别人作品中的语言，判断是非正误，在实践中理解、消化学到的理论知识，进而提高自己分析、运用语言的能力。学语法，少不了要运用一些语法术语，它们是分析说明语法规律的工具，要把它弄清楚，但它并不是语法规律本身，所以不要纠缠在各家术语的争论上。

学习语法，要有发展的观点。一切事物都处在发展变化之

中，语法虽然是语言中稳固性较大的因素，但它也是随着社会的发展而不断发展、不断丰富的。不能以一成不变的观点看待语法规律。一种新的语法格式能否为社会所接受，能否为现代汉语所吸收，有待于社会实践的检验。如果实践证明它确有独特的表现力，并逐渐被愈来愈多的群众所采用，那就应承认它，把它概括到语法体系中去。例如：“历史地”“有着”“转变了作风”“明确了认识”，这些说法过去没有或认为不通，但现在已经通用。有些语法现象，一时未能作出结论，可以把它搁下来，留待实践去检验。例如《中国语文》曾提出讨论的“贵宾所到之处，受到热烈的欢迎。”有人认为这是一种主谓不配搭的句子，也有人认为这类句子已常见于报刊、讲话之中，可以通行。这种争论，看来只能由今后的语言实践去作结论。

学习语法，还要树立规范的观点。语法是“约定俗成”的东西，它要受到全社会的语言习惯的约束，不能随便标新立异。汉语的方言很多，分歧很大，这种分歧也表现在语法上，如上述广州话拆词现象很多，句子成分的次序与普通话也有差异，如果套用到普通话里，就会产生混乱的现象。此外，某些新兴的语法格式的创新，在向古人和外国人学习语言的过程中产生的一些语法混乱现象，也都必须加以规范，才能促使现代汉语向着纯洁和健康的方向发展。

## 第二章 词 类

### 第一节 汉语词的分类

词类是词在语法上的分类。语法上区分词类的目的，是为了说明语言的组织结构，指明每类词的特点和用法，从而正确地使用祖国的语言。划分词类，对于现代汉语语法理论的研究和掌握语法规律指导语言实践，都有很大的意义。

汉语词的分类应以什么为标准呢？这个问题有很多争论。我们认为划分现代汉语的词类，应该主要根据词的语法特点（包括词的形态和功能），并兼顾词的意义。根据这样的标准来分类，凡是同属一类的词，都具有语法特征和基本意义的共同性。例如：

笑、走、看、讨论、考虑、研究

这一组词，在形态上，它们都可以重叠，重叠后有“一下”的附加意义，如“笑笑”“看看”“讨论讨论”“考虑考虑”等，重叠以后有“笑一下”“看一下”“讨论一下”“考虑一下”的意思，它们还可以加“着、了、过”等助词表示时态的变化；在语法功能上，它们可以跟一般的副词组合（程度副词除外），在句子中都能充当谓语，如“对这个问题，大家又研究了一遍。”；在意义上，虽然它们各别的意义都有不同，但它们在概括意义上却是相同的——都表示一种动作行为。根据这些语法特点和意义上的共同

性，我们就把这一组词划分为动词。

我们划分汉语词类时，一般先把词分为实词和虚词两大类。凡具有实在意义(词汇意义)，能反映实体事物的名称、动作、性状、数量等概念，能够单独回答问题，并可以充当句子成分的就叫实词。凡没有实在意义，只有语法意义，一般不能单独回答问题的(只有个别副词如“不”“也许”等可以单独回答问题)叫虚词。实词可以根据语法特点和意义再分类，虚词可以根据语法功能再分类，这样区分的结果，现代汉语的词可以分为十一类。现列表如下：(见第10页)

## 第二节 实词的类别和运用

### 一、名 词

#### (一)名词的意义和种类

名词是表示人或事物的名称的词。例如：

表示人的名称的：马克思、屈原、教师、同志、社员

表示事物名称的：稻子、马匹、太阳、原子、电脑、纸张、友谊、道德、支部、贸易

表示时间的名称的：黄昏、元旦、明天、现在、上午

表示处所的名称的：中国、天涯、山顶、周围、附近、亚洲

#### (二)名词的语法特点

1 名词一般不能重叠，只有少数单音名词可以重叠，例如：“人人争取为‘四化’多作贡献。”这种单音名词重叠后有“每”或“多”的附加意义。

2. 有些名词在构词上有前缀“老”“阿”，后缀“子”“儿”“头”



## 现代汉语词类表

词 类		例 词		
实          词	(一)	名 词	老师、无产阶级、鲁迅、北京、理想、 电脑、能源、方程式、密度、一辈子	
		名词附类： 方位词	前、后、上、下、东、南、西、 北、里、外、东边、里头	
	(二)	动 词		爱、想、知道、觉得、进行、坚 持、保卫、等于
		动词附类	能愿动词	能、会、可以、肯、敢、应该、要、得
			趋向动词	来、去、上来、下去、回来、过、开、起
			判断词	是
	(三)	形 容 词		大、长、果断、英明、正直、可 爱、笔直、水汪汪
	(四)	数 词		二、千、亿、第一、初三
	(五)	量 词		个、只、件、次、趟、阵、条
	(六)	代 词	人称代词	你、我、他、它、我们、大家
			疑问代词	谁、什么、怎么
指示代词			这、那	
虚     词	(七)	副 词		不、很、都、最、非常、 仅仅、忽然、甚至
	(八)	介 词		向、从、把、被、对于
	(九)	连 词		和、或者、但是、所以
	(十)	助 词	结构助词	的、地、得、所
			时态助词	着、了、过
			语气助词	呢、吗、吧
(十一)	叹 词		啊、唉、嗯	